БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании учебно-методического совета
протокол №9 от 23.05.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Борилов
«24» мая 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E584EE4CE31D15CF701CACDADB65A28BEDD84E7
Владелец: Борилов Анатолий Владимирович
Действителен: с 14.09.2021 до 14.12.2022

Описание программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Квалификации
Штукатур
Монтажник каркасно-обшивных конструкций

Форма обучения
очная

Омск 2022

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Перечень изменений и дополнений	ФИО, должность ответственного лица

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО ПРОФЕССИИ 5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС 28
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППКРС В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 29
Приложение 1 30
Приложение 2 32
Приложение 3 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**35
Приложение 4 42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1545 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в редакции от в редакции от 11.12.2020);

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 28.08.2020);

– Приказ Министерства образования и науки РФ № 885, Министерства просвещения РФ №390 от 5.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. 18.11.2020);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (документ вступит в силу 01.09.2022);

– Профессиональный стандарт Штукатур (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. N 336н)

– Профессиональный стандарт Монтажник каркасно-обшивных конструкций (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. N 339н)

– Нормативный срок освоения программы

– Нормативный срок освоения ППКРС – на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

– Трудоемкость ППКРС на базе основного общего образования – 4428 часа.

1.2. Присваиваемые квалификации:

– Штукатур

– Монтажник каркасно-обшивных конструкций

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО ПРОФЕССИИ

2.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:

– Выполнение штукатурных и декоративных работ
– Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения ППКРС выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлена в Приложении 1.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.

ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

2. Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.4. Выполнять монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.5. Выполнять монтаж бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.6 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

ФГОС СПО профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ определены минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы, выраженные через требования к знаниям, умениям и практическому опыту. Матрица освоения знаний, умений и практического опыта представлена в приложении 2.

3.2. В результате реализации образовательной программы колледж обеспечивает личностное развитие обучающихся и их социализацию.

Таблица 3.1

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей
Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**
ЛР 15	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает общеобразовательную подготовку и профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного

учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

4.1. Общеобразовательная подготовка осуществляется в рамках образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает освоение программы среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл учебного плана состоит из обязательной части, составляющей 60% от общего объёма часов общеобразовательного цикла. В обязательную часть входят обязательные предметы (общие для включения во все учебные планы) и индивидуальный проект и части формируемой участниками образовательных отношений - 40%. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные предметы, курсы по выбору.

В целях учёта специфики осваиваемой профессии учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО изучаются обучающимися на базовом и углубленном уровнях:

– базовые учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

– профильные учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой профессии: математика, информатика, физика.

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование профиля среднего профессионального образования. Профиль образовательной программы – технологический.

В содержание учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне включены прикладные модули, соответствующие профессиональной направленности образовательной программы.

4.2. Профессиональная подготовка делится на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть профессионального цикла направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Вариативная часть (20%) ППКРС составляет 458 часов. С учетом обязательной и вариативной частей основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

Таблица 4.1

Наименование учебного цикла	**Общий объём часов учебного цикла**
Общеобразовательный цикл	2160
Общепрофессиональный цикл	348
Профессиональные модули (включая практики)	1848

Государственная итоговая аттестация	72
Итого, объем образовательной программы	**4428**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках часов учебного плана, выделенных на освоение указанных циклов.

4.3.ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им учебных дисциплин/предметов и профессиональных модулей:

1. Общеобразовательный цикл:

1.1 Обязательная часть (1218 часов):

Общие учебные предметы:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика (углубленный уровень)
- История
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Астрономия

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- Родной язык
- Информатика (углубленный уровень)
- Физика (углубленный уровень)
- Обществознание

Дополнительные предметы, курсы по выбору:

- Экология родного края
- Экономическая и социальная география мира
- Основы проектной деятельности

2. Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

- Основы строительного черчения
- Физическая культура
- Основы электротехники
- Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули:

- Выполнение штукатурных и декоративных работ;
- Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций.

1. Адаптационные дисциплины, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины вводятся в содержание образовательной программы при наличии рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации инвалида:

- Адаптивная физическая культура
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

– Основы интеллектуального труда
– Психология личности и профессиональное самоопределение

4.4. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составляют традиционную содержательную основу ППКРС.

При разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик учитывается Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № 21 Сухое строительство и штукатурные работы (КОД 1.5) профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (Приложение 3).

Копии программ учебных дисциплин, предметов, модулей, практик размещены на сайте колледжа.

4.5.Сведения об объёмах учебной и производственной практик.

Учебная практика и производственная практика проводятся в форме практической подготовки *концентрировано.* Сроки проведения определены графиком учебно-производственного процесса.

Таблица 4.2

Наименование профессионального модуля	**Количество недель учебной практики**	**Количество недель производственной практики**
Выполнение штукатурных и декоративных работ	8	12
Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций	6	12

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между организацией и колледжем.

4.6. В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся выполняют индивидуальный проект. В соответствии с учебным планом индивидуальный проект выполняется на 2 курсе в 4 семестре. Индивидуальный проект может выполняться как одним студентом, так и группой студентов в случае объёмного инженерного (творческого) задания, а также в случае представления результатов выполнения индивидуального проекта форме инсценировки, исполнения музыкального произведения и т.п. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках часов, выделенных учебным планом на самостоятельную работу студента. Учебным планом предусмотрено 10 часов аудиторных занятий для выдачи задания и поэтапного контроля хода выполнения индивидуального проекта обучающимися.

4.7. Структура вариативной части образовательной программы

ФГОС по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ предусматривает вариативную часть ППКРС в объеме 440

часов, которая использована на увеличение времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части и на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. При формировании учебного плана вариативная часть использована следующим образом:

Таблица 4.3

Индекс	**Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**	**Увеличение времени, отведенного на обязательную часть ППКРС**	**Введение новых дисциплин**
ОП.01	Основы строительного черчения	8	0
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	8	0
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	36	0
ОП.05	Физическая культура	8	0
ОП.06	Основы финансовой грамотности	0	38
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	72	0
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	98	0
УП.02.01	Учебная практика по ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций	72	0
ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций	100	0
		402	**38**
	Всего	**440**	

4.8. Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания. Частью программы воспитания является Календарный план воспитательной работы, который составляется на текущий учебный год, формируется как сводный документ по итогам сбора информации о предполагаемых воспитательных событиях от педагогов, участвующих в реализации ОПОП. Воспитательные события календарного плана соответствуют целям и задачам самой

программы воспитания и направлены на личностное развитие обучающихся и их социализацию.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательных программ - неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования, целью которой является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы установленных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (общеобразовательный цикл образовательной программы) и среднего профессионального образования (профессиональный цикл образовательной программы), а также требованиям закона об образовании в РФ в части личностных результатов программы воспитания и своевременное принятие мер по предупреждению академических задолженностей.

5.1. Основным объектом системы **оценки качества освоения общеобразовательного цикла образовательной программы** СПО выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Личностные результаты, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Требования к личностным образовательным результатам ФГОС СОО сопоставимы с требованиями к личностным результатам программы воспитания, поэтому оценка уровня сформированности личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур личностных результатов программы воспитания. Сопоставление личностных результатов ФГОС СОО с основными личностными результатами программы воспитания выполнено в таблице:

Таблица 5.1

Требования к ЛР ФГОС СОО	ЛР программы воспитания
ЛР 1. Российскую **гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,** чувства **ответственности перед Родиной**, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1.** Осознающий себя **гражданином** и з**ащитником** великой страны

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 2. Гражданскую позицию как **активного и ответственного члена российского общества**, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, **обладающего чувством собственного достоинства,** осознанно принимающего **традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности** **ЛР 4.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 2.** Проявляющий **активную гражданскую позицию,** демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, **экономически активный** и **участвующий** в студенческом и территориальном **самоуправлении,** в том числе **на условиях добровольчества,** продуктивно взаимодействующий и **участвующий** в деятельности **общественных организаций.**
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, **уважающего закон и правопорядок,** обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности **ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, **способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,** дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка**, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. **Лояльный к** установкам и проявлениям **представителей субкультур, отличающий** их **от групп с деструктивным** и девиантным **поведением.** Демонстрирующий неприятие и предупреждающий **социально опасное поведение окружающих**.
ЛР 13. Осознанный **выбор будущей профессии** и возможностей **реализации собственных жизненных планов**; отношение к профессиональной деятельности как возможности	**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий **уважение к людям труда**, осознающий **ценность**

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных **проблем** **ЛР 7.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**собственного труда**. Стремящийся к **формированию в сетевой среде** личностно и профессионального конструктивного **«цифрового следа»**
ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, **уважение к своему народу,** чувства ответственности перед Родиной, **гордости за свой край, свою Родину**, прошлое и настоящее **многонационального народа России**, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) **ЛР 2.** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно **принимающего традиционные национальные** и общечеловеческие гуманистические и демократические **ценности**	**ЛР 5.** Демонстрирующий **приверженность к родной культуре**, **исторической памяти** на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, **принятию традиционных ценностей многонационального народа** России
ЛР 7. Навыки **сотрудничества со сверстниками, детьми** младшего возраста, **взрослыми** в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 6.** Проявляющий **уважение к людям старшего поколения** и готовность к участию **в социальной поддержке** и **волонтерских движениях**
ЛР 6. Толерантное сознание и **поведение в поликультурном мире**, готовность и способность **вести диалог с другими людьми,** достигать в нем **взаимопонимания,** находить **общие цели и сотрудничать** для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям **ЛР 8. Нравственное сознание и поведение** на основе усвоения **общечеловеческих ценностей**	**ЛР 7.** Осознающий приоритетную **ценность личности человека**; уважающий **собственную и чужую уникальность** в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, **способность противостоять** идеологии экстремизма,	**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий **уважение к представителям различных этнокультурных,**

национализма, ксенофобии, **дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам** и другим негативным социальным явлениям **ЛР 2.** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, **осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности**	**социальных, конфессиональных и иных групп**. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции **культурных традиций и ценностей многонационального российского государства**
ЛР 11. Принятие и реализацию **ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании**, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, **неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков**. **ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью,** как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	**ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий** правила **здорового и безопасного образа жизни**, спорта; **предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр** и т.д. Сохраняющий **психологическую устойчивость** в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 14. Сформированность **экологического мышления,** понимания **влияния социально-экономических процессов на** состояние **природной и социальной среды;** приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 10.** Заботящийся о **защите окружающей среды**, **собственной и чужой безопасности**, в том числе **цифровой**
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 11.** Проявляющий **уважение к эстетическим ценностям,** обладающий основами **эстетической культуры**
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию **семьи на основе** осознанного принятия **ценностей семейной жизни.**	**ЛР 12.** Принимающий **семейные ценности**, готовый к **созданию семьи** и **воспитанию детей**; демонстрирующий **неприятие насилия** в семье, **ухода от** родительской **ответственности, отказа от отношений** со своими

	детьми и их финансового содержания

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями и кураторами учебных групп преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. Требования к метапредметным образовательным результатам ФГОС СОО аналогичны требованиям ОК ФГОС СПО и отличаются тем, что деятельность обучающегося представлена в контексте более широком, чем профессиональный контекст ОК ФГОС СПО, поэтому оценка уровня сформированности метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур ОК.

Таблица 5.2

Метапредметные образовательные результаты ФГОС СОО	**Общие компетенции**
8.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. 8.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
8.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
8.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов 8.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
8.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету. Оценка

предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

5.2. Оценка качества подготовки обучающихся по профессиональному циклу образовательной программы и выпускников осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся;
- оценка личностных результатов развития обучающегося.

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется путем контроля текущей успеваемости студентов колледжа, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания.

Текущий контроль персональных достижений осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по освоению знаний и умений в рамках освоения УД (МДК).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема УД, МДК, ПМ, сопровождается **промежуточной аттестацией** студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по профессиональному модулю;
- другая форма контроля.

Экзамен по профессиональному модулю, в том числе демонстрационный экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) студентов, завершивших освоение профессионального модуля.

Сроки проведения промежуточной аттестации в форме экзамена определяются графиком учебно-производственного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных УП на освоение соответствующей УД, МДК.

Общий объем времени, отведенный учебным планом на промежуточную аттестацию, составляет 3 недели. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное число не входят зачеты по физической культуре. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС преподавателями колледжа разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства,

сопровождающие реализацию ППКРС, разработаны для проверки качества формирования профессиональных компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Уровень сформированности общих компетенций студентов колледжа осуществляется методом экспертной оценки. Экспертная оценка результатов освоения ОК – процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных показателей

Таблица 5.3

Общие компетенции	Показатели сформированности ОК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Анализирует задачу и/или проблему (формулирует цель) и выделяет её составные части (этапы решения задачи)
	Составляет план выполнения предстоящей деятельности в профессиональном и/или социальном контексте
	Понимает критерии оценки результатов своей деятельности
	Выбирает способы решения задачи и/или проблемы и определяет необходимые ресурсы
	Действует по разработанному плану, соблюдая установленные сроки
	Корректирует результаты деятельности с учетом рекомендаций руководителя работы, партнеров
	Оценивает результаты своей деятельности по критериям (самостоятельно или с помощью педагога)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определяет и использует различные источники информации для достижения заданных результатов деятельности.
	Структурирует получаемую информацию и выделяет наиболее значимое в перечне информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Имеет представление о содержании работ по выбранной специальности/профессии
	Достигает планируемые результаты собственного профессионального и личностного развития
	Формулирует задачи профессионального и личностного развития на ближайший год
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Участвует в постановке цели, задач; разработке плана выполнения коллективной и командной деятельности
	Участвует в распределении обязанностей по выполнению коллективной и командной деятельности, понимает содержание и значимость собственной деятельности для достижения общей цели

клиентами.	Демонстрирует умения конструктивно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами по вопросам выполнения коллективной и командной деятельности
	Последовательно и ответственно выполняет свою часть работы по общепринятому плану в соответствии с установленными сроками
	Демонстрирует умения по организации работы коллектива и команды
	Участвует в подготовке презентации результатов групповой работы
	Участвует в презентации результатов групповой работы
	Оценивает собственный вклад и вклад каждого члена команды в результаты коллективной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике в соответствии с правилами русского языка к построению устной и письменной речи
	Участвует в обсуждении итогов групповой работы
	Отвечает на вопросы по содержанию выполненной работы
	Своевременно помогает партнерам по группе, свободно делится информацией, с учётом особенностей социального и культурного контекста
	Проявляет терпимость (толерантность) к другим мнениям и позициям в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Участвует в студенческих конференциях, выставках, олимпиадах, конкурсах, волонтёрской деятельности и т.п.
	Соблюдает нормы поведения во время учебных занятий, прохождения учебной и производственной практик, участия во внеурочной деятельности
	Объясняет значимость своей специальности/профессии для развития экономики региона и государства
	Имеет представление о формах проявления коррупционного поведения
	Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Называет правила (мероприятия), способствующие сохранению окружающей среды
	Демонстрирует умения эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья (посещает занятия физической культуры, спортивные секции)
	Называет зоны риска физического здоровья характерные для профессиональной деятельности по специальности/профессии
	Использует средства профилактики перенапряжения характерные для профессиональной деятельности по специальности/профессии
	Ведёт здоровый образ жизни
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в разных формах, используя доступное программное обеспечение
	Использует оптимальные способы представления своей деятельности, в том числе с использованием ИКТ
	Презентует результаты деятельности в соответствии с требованиями, указанными в задании
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Составляет краткие и (или) развёрнутые устные сообщения на основе прочтения профессиональной документации
	Применяет учебную литературу и отраслевую документацию для выполнения учебных заданий и решения профессиональных задач
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи
	Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности (презентует бизнес-идею)
	Оформляет бизнес-план
	Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования
	Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
	Определяет источники финансирования

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: учебные и рабочие портфолио обучающихся, отчеты, документы и характеристики, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных квазипрофессиональных, социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной

деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из ведущих преподавателей, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, кураторов учебных групп.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств профессиональной образовательной программы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями, кураторами учебных групп, педагогами- организаторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Матрица формирования личностных результатов в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей представлена в приложении 4. Динамика развития личностных результатов на учебных занятиях оценивается преподавателем (мастером производственного обучения) и фиксируется в оценочной ведомости. Показатели сформированности ЛР программы воспитания:

Таблица 5.4

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1.1. Участвует в мероприятиях, формирующих **гражданскую идентичность**, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.3 Проявляет **интерес к изучению учебного материала,** формирующих гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.4 Осознаёт значимость **герба, гимна, флага** как **государственных символов** сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	2.1. Принимает **самостоятельные решения, основанные на принципах** честности,

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	порядочности, открытости, и несёт за них ответственность. 2.2. Участвует **добровольно в студенческом самоуправлении,** в деятельности **общественных организаций,** в реализации просветительских программ. 2.3. Проявляет **финансовую грамотность** и **адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности.**
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	3.1. Демонстрирует **навыки правомерного поведения**, уважения к Закону 3.2.Проявляет **лояльность к представителям субкультур**, **отличает** их **от групп с деструктивным и девиантным поведением** 3.3.Различает **признаки социально опасного поведения** Осуждает **идеологию терроризма и экстремизма**
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	4.1.Осознаёт **ценность учебной деятельности для** собственного **профессионального развития.** 4.2.Демонстрирует **готовность к профессиональной деятельности как возможности** участия **в решении** личных, общественных, государственных, общенациональных **проблем.** **4.3.Участвует** в исследовательской и проектной **работе**, **в конкурсах** профессионального мастерства, **олимпиадах** по профессии, **викторинах,** в предметных **неделях**, **мероприятиях внеучебой деятельности**.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**5.1.Участвует в мероприятиях**, формирующих **приверженность к родной культуре**, чувства **ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа** России 5.2.Проявляет **интерес к изучению тем**, формирующих приверженность **к родной**

	культуре, **чувства ответственности** за прошлое и настоящее многонационального народа России 5.3.Проявляет **уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,** проживающих в Российской Федерации
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	6.1.Принимает **участие общественно полезной деятельности**, в том числе через участие **в социальной поддержке и волонтерских движениях.** 6.2.Проявляет **заботу** о тех, кто **нуждается в помощи**, демонстрирует **уважительное отношение к старшему** поколению.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	7.1.Соблюдает **этические нормы общения** при **взаимодействии** с участниками образовательных отношений 7.2.Проявляет **конструктивное взаимодействие в учебном коллективе**, основываясь на принципах гуманизма и толерантности 7.3.Проявляет **готовность к рефлексии своих действий**, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**8.1.Не приемлет дискриминацию** по **религиозным, расовым и национальным признакам.** **8.2.Проявляет толерантность** во взаимодействии с людьми **других национальностей и религиозных взглядов.** **8.3.Участвует в мероприятиях** по сохранению, преумножению и трансляции **культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.**
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в	**9.1.Соблюдает и пропагандирует** правила **здорового и безопасного образа жизни** **9.2.Участвует** в мероприятиях, посвященных **профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ** 9.3.**Осознаёт значимость занятий по физические культуры** для сохранения здоровья.

ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	9.4.Посещает **спортивные клубы, секции**.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	10.1.Имеет представление о **рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении** к окружающей среде **10.2.Участвует в мероприятиях**, направленных на охрану окружающей среды **10.3.Имеет представление о действиях в** опасных и **чрезвычайных ситуациях** природного, техногенного и социального характера. **10.4.Имеет представление** о правилах **безопасного поведения в сети Интернет.**
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	11.1. Проявляет **уважение к эстетическим ценностям**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений 11.2. Обладает **основами эстетической культуры** (эстетика быта, труда, культура речи)
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	12.1.Имеет **представление о традиционных семейных ценностях,** проявляет **уважение к институту семьи**. 12.2.Осознает **ответственность за проявление насилия** в семье, **уход от** родительской **ответственности**, **отказ от отношений со** своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	3.1. Осознаёт **ценность непрерывного образования** 13.2. **Формулирует задачи** профессионального и личностного **развития** 13.3. **Занимается самообразованием** по выбранной специальности/профессии 13.4. Имеет **представление о критериях успешности** в **будущей профессиональной деятельности**
ЛР 14. Готовый соответствовать **ожиданиям работодателей**	14.1. **Осознаёт поставленные** руководителем **цели трудовой деятельности** и предлагает оптимальные способы их достижения

	14.2. **Соблюдает требования трудовой** дисциплины, **нормы профессиональной этики** 14.3. **Выполняет требования стандартов** профессиональной деятельности 14.4. Эффективно **взаимодействует с членами команды** (трудового коллектива). 14.5. **Результаты трудовой деятельности** соответствуют **ожиданиям работодателя**.
ЛР 15. **Ориентирующийся** в изменяющемся рынке труда, **гибко реагирующий** на появление новых форм трудовой деятельности, **готовый** к их освоению, **избегающий** безработицы, **мотив ированный** к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	15.1. Имеет **представление о тенденциях изменений** на **рынке труда**. 15.2. Имеет **представление о технологиях поиска работы** и **формах занятости** на рынке труда. 15.3 Имеет **представление о** функционально **близких видах профессиональной деятельности,** имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики, готов их осваивать.

5.3. **Государственная итоговая аттестация** проводится в форме демонстрационного экзамена. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

5.3.1 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения экзамена может располагаться на территории БПОУ ОО «СПК», а при сетевой форме реализации образовательной программы - на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия), осуществляющим

организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

5.3.2 Студенты, не прошедшие ГИА или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в БПОУ ОО «СПК» на период времени, предусмотренный графиком учебно-производственного процесса для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5.4. **Диплом выдается лицу**, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему ГИА, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

– все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок "зачтено" являются оценками "отлично" и "хорошо";

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";

– количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок "зачтено".

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППКРС перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям);

- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям), программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППКРС;

- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям).

Кабинеты

- основы материаловедения кабинет №1
- основы технологии строительных работ кабинет №2
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда кабинет №19.

Лаборатории для практических занятий:

- лаборатория №58 «Мастер отделочных и общестроительных работ»;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля.

Залы:

- Библиотека,
- актовый зал.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сетям Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Реализация ППКРС обеспечена необходимым комплектом лицензионного (либо свободно распространяемого) программного обеспечения:

- MicrosoftWindows 7 Pro;
- MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007;
- антивирусная программа Dr.WebSecuritySpace

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППКРС В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ППКРС ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных вариативной частью образовательной программы, и (или) содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Дополнения и изменения в учебный план ППКРС вносятся по решению учебно-методического совета, на основании представления председателя ЦМК. Изменения в учебный план ППКРС вносятся до 01 марта.

Изменения в учебно-методическую документацию (программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) на новый учебный год вносятся до 30 августа.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно до 30 августа.

Приложение 1

Матрица формирования общих компетенций

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций
1	2	3
ОУП.01	Русский язык	ОК1-ОК6, ОК9-ОК10
ОУП.02	Литература	ОК1-ОК6, ОК9-ОК10
ОУП.03	Иностранный язык	ОК1-ОК6, ОК9-ОК10
ОУП.04	Математика	ОК1-ОК6, ОК9-ОК11
ОУП.05	История	ОК1-ОК6, ОК9-ОК10
ОУП.06	Физическая культура	ОК1-ОК6, ОК7-ОК9
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК1 – ОК10
ОУП.08	Астрономия	ОК1-ОК7, ОК9-ОК10
УПВ.01	Родной язык	ОК1-ОК6, ОК9-ОК10
УПВ.02	Информатика	ОК1-ОК6, ОК9-ОК11
УПВ.03	Физика	ОК1-ОК6, ОК9-ОК11
УПВ.04	Обществознание	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11
ДК.01	Экология родного края	ОК1-ОК7, ОК9,ОК11
ДК.02	Экономическая и социальная география мира	ОК1-ОК7, ОК9-ОК10
ДК.03	Основы проектной деятельности	ОК1-ОК7; ОК9-ОК11
ОП.01	Основы строительного черчения	ОК1-ОК11
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	ОК1-ОК11
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК1-ОК6, ОК9-ОК11
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ОК1 – ОК10
ОП.05	Физическая культура	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
ОП.06	Основы финансовой грамотности	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11
ОП.07	Материаловедение	ОК1-ОК11
ОП.08	Охрана труда	ОК1-ОК11
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	ОК1-ОК11
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ОК1-ОК11
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ОК1-ОК11
МДК.02.01	Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций	ОК1-ОК11
УП.02.01	Учебная практика по ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций	ОК1-ОК11

ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций	ОК1-ОК11

Приложение 2

Матрица освоения знаний, умений, практического опыта

Основной вид деятельности	**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту**	**Индекс и наименование УД, МДК, ПМ**
Выполнение штукатурных и декоративных работ	**знать:** • требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ; • технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. **уметь:** • организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; • пользоваться установленной технической документацией; • выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. **иметь практический опыт в:** • подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; • выполнении подготовительных работ, подготовке оснований и поверхностей под штукатурку, приготовлении штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнении оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт;	МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ Учебная практика по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ Производственная практика по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

	• устройстве наливных стяжек полов и оснований под полы; • устройстве фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт.	
Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций	**знать:** • требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций; • технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола; • способы отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями; • технологическую последовательность монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами; **уметь:** • организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; • пользоваться установленной технической документацией; • выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов; • выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей;	МДК 02.01 Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций Учебная практика по ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций Производственная практика по ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций

	• монтировать каркасно-обшивные конструкции сложной геометрической формы (криволинейные, ломаные, многоуровневые и прочие конструкции); • выполнять устрой. **иметь практический опыт в:** • подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; • выполнении подготовительных работ; • монтаже и ремонте каркасно-обшивных конструкций; • выполнении отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей; • выполнении монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола); • устройстве конструкций из гипсовых пазогребневых плит; • устройстве бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов; • устройстве каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.	

Приложение 3

Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № 21 Сухое строительство и штукатурные работы (КОД 1.5) профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Основные виды деятельности ФГОС СПО (ПМ)	Профессиональные компетенции ФГОС СПО	Разделы WSS[1]S
1	**2**	**3**
3.4.1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	1.Организация труда и самоорганизация 2.Планирование
	ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.	1.Организация труда и самоорганизация 2.Планирование

[1] WSSS - WorldSkills Standards Specifications (Спецификацией стандарта компетенции)

	ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	1.Организация труда и самоорганизация 2.Планирование
3.4.2. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	1.Организация труда и самоорганизация 2.Планирование
	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	1.Организация труда и самоорганизация 2.Планирование

	ПК 2.2. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	1.Организация труда и самоорганизация 2.Планирование 3.Сборка конструкции. Изоляция
	ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	1.Организация труда и самоорганизация 2.Планирование 4.Отделка гипсокартонных плит
	ПК 2.7. Выполнять монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	1.Организация труда и самоорганизация 2.Планирование 3.Сборка конструкции. Изоляция

Раздел WSSS	**Наименование раздела WSSS**
1	Организация труда и самоорганизация
	Студент должен знать и понимать: • ГОСТы и СНиПы, требования безопасности и гигиены труда, ОТ и ТБ, последовательность выполнения штукатурных работ и работ с гипсовыми строительными плитами;

	• Основы математики и геометрии; • Методики и технологию строительного производства; • Различные виды средств индивидуальной защиты; • Меры предосторожности при работе с электрическим и беспроводным оборудованием; • Базовые знания: − об электроэнергии; − о водопроводных системах; − о канализационных системах; − о системах безопасности; − об интегрированных мультимедийных системах. • Способы безопасного использования и хранения материалов, используемых при штукатурных работах и работах с гипсовыми строительными плитами; • Соотношение между экономичностью и качеством, в зависимости от ожидаемого результата и обстоятельств; • Безопасное хранение инструментов и материалов; • Безопасные способы утилизации отходов и возможные способы их переработки. **Студент должен уметь:** • Создавать и поддерживать безопасную рабочую среду, также соответствующую нормам гигиены; • Организовать рабочее пространство таким образом, чтобы избежать каких-либо травм; • Применять стандарты, касающиеся защиты, безопасности, гигиены при выполнении работ со штукатуркой и с гипсовыми строительными плитами; • Эффективно использовать средства индивидуальной защиты; • Корректно использовать электрическое и беспроводное оборудование безопасным образом; • Безопасно и надежно хранить гипсовые строительные плиты и используемые материалы; • Активно заниматься личным профессиональным ростом, знать новые методы и технологии в строительном производстве, например, в сфере акустики и экологии; • Эффективно работать в команде; • Эффективно работать с другими специалистами на строительной площадке; • Обеспечивать надлежащий уход за имуществом, оборудованием, напольными покрытиями заказчиков; • Применять правила математики и геометрии при выполнении расчетов углов, плоскостей, периметров, изгибов, арок, объемов, пропорций
2	Планирование
	Студент должен знать и понимать: • Потребности заказчика при выполнении заказов;

	• Воздействие, оказываемое на здание при выполнении штукатурных работ и работ с гипсовыми строительными плитами; • Надлежащий уровень качества и стандарты, такие как стандарт Q; • Принципы планирования и определения приоритетов при выполнении работ и порядок взаимодействия с другими специалистами; • Принципы и методы снабжения материалами; • Порядок контроля за хранением и оборотом запасов материалов; • Принципы и методы формального и неформального общения; • Строительные чертежи; • Порядок правильного выбора материалов, а также их учет; • Принципы изготовления составов для подготовки поверхностей; • Порядок выбора эффективных креплений и надлежащих материалов для цементных, деревянных и стальных конструкций **Студент должен уметь:** • Понимать и интерпретировать документацию из различных источников; • Понимать и применять различные спецификации; • Разрабатывать спецификации для самостоятельной работы; • Предоставить информацию и рекомендации другим специалистам, например, архитекторам и инженерам-сметчикам; • Понимать и интерпретировать чертежи и спецификации; • Производить расчеты материалов в соответствии с планами и спецификациями; • Письменно и устно описывать процесс монтажа; • Разъяснять специфику работы и техническую информацию об установке клиентам и другим специалистам.
3	Сборка конструкции. Изоляция
	Студент должен знать и понимать: • Стандарты и нормы, касающиеся сооружения перегородок и потолков из гипсовых строительных плит; • Существующие ГОСТы и СНиПы; • Специализированную терминологию; • Методы сооружения конструкций, включая использование деревянных каркасов; • Каркасные конструкции, используемые при возведении стен; • Каркасные конструкции, используемые при возведении потолков; • Способы крепления, используемые при возведении стен и потолков; • Различные виды металлического профиля, используемого при возведении стен и потолков • Различные виды гипсовых строительных плит. • Соответствующие стандарты, нормы законов и кодексов: − Теплоизоляцию зданий; − Звукоизоляцию зданий; − Механизм распространения огня (Статья 27. Определение категории зданий, сооружений и помещений по пожарной

	и взрывопожарной опасности). • Нормы безопасности, регулирующие хранение, использование и установку изоляционных материалов; • Материалы, используемые для: − Теплоизоляции зданий; − Звукоизоляции зданий; − Предотвращения распространения огня. • Надлежащие способы использования материалов, применяемые для: − Теплоизоляции зданий; − Звукоизоляции зданий; • Предотвращения распространения огня (Статья 27. Определение категории зданий, сооружений и помещений по пожарной и взрывопожарной опасности) • Следствия введенных норм ГОСТов и СНиПов; • Воздействие экологических норм на изоляционные материалы и технологии; • Последние нововведения в изоляционных технологиях и их использование **Студент должен уметь:** • Размечать различные элементы стен и потолков; • Производить точные измерения; • Точно резать металлические профили; • Монтировать каркасы с проемами для окон и дверей - перпендикулярно, вертикально и горизонтально; • Наращивать, устанавливать или сгибать металлические элементы; • Направлять и крепить металлические профили; • Устанавливать металлические конструкции, такие как арочные проемы и потолки со скатами; • Резать и устанавливать гипсовые строительные плиты при помощи клеевых растворов и шурупов. • Установить и закрепить звукоизоляционные материалы; • Установить и закрепить теплоизоляционные материалы; • Установить и закрепить противопожарные и иные материалы, служащие для предотвращения и распространения огня; • Использовать упругие материалы; • Проводить необходимые тестирования.
4	Отделка гипсокартонных плит
	Студент должен знать и понимать: • Различные способы отделки гипсовых строительных плит • Материалы и технологии, используемые для отделки гипсовых строительных плит **Студент должен уметь:** • Подготовить гипсовые строительные плиты к отделке; • Нарезать и устанавливать углозащитный профиль; • Смешивать штукатурные растворы;

	• Выполнять отделку стыков гипсовых строительных плит; • Осуществлять шлифование стыков вручную; • Осуществлять финишное покрытие поверхности; • Осуществлять отделку тонким слоем гипсовой штукатуркой

Приложение 4

Матрица формирования личностных результатов

Индекс	**Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей**	**Коды формируемых личностных результатов**	**Коды показателей формируемых личностных результатов**
ОУП.01	Русский язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12	ЛР 1.2, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 11.2, ЛР 12.3
ОУП.02	Литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12	ЛР 1.2, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 11.2, ЛР 12.3
ОУП.03	Иностранный язык	ЛР 12	ЛР 12.1, ЛР 12.2
ОУП.04	Математика	ЛР2, ЛР 11	ЛР2.3, ЛР11.2
ОУП.05	История	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР12.	ЛР1.2;ЛР1.3. ЛР2.3. ЛР3.3;ЛР3.4.. ЛР5.1;ЛР5.2;ЛР5.3. ЛР6.1;ЛР6.2. ЛР7.2;ЛР7.3. ЛР8.1;8.2. ЛР12.1.
ОУП.06	Физическая культура	ЛР 1; ЛР 9; ЛР 11	ЛР 1.2; ЛР 9.1; ЛР 9.2; ЛР 9.3; ЛР 11.1; ЛР 11.2
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР3; ЛР9	ЛР3.2; ЛР3.3; ЛР9.1;ЛР9.2; ЛР9.3
ОУП.08	Астрономия	ЛР4	ЛР4.3
УПВ.01	Родной язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12	ЛР 1.2, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 11.2, ЛР 12.3
УПВ.02	Информатика	ЛР10	ЛР10.4
УПВ.03	Физика	ЛР4	ЛР4.3
УПВ.04	Обществознание	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР12.	ЛР1.2;ЛР1.3. ЛР2.3. ЛР3.3;ЛР3.4.. ЛР5.1;ЛР5.2;ЛР5.3. ЛР6.1;ЛР6.2. ЛР7.2;ЛР7.3. ЛР8.1;8.2. ЛР12.1.
ДК.01	Экология родного края	ЛР10	ЛР10.1, ЛР10.2, ЛР10.3, ЛР10.4

ДК.02	Экономическая и социальная география мира	ЛР8, ЛР10	ЛР8.1; ЛР 8.2; ЛР10.1
ДК.03	Основы проектной деятельности	ЛР1	ЛР1.1, ЛР1.2
ОП.01	Основы строительного черчения	ЛР4	ЛР4.1, ЛР4.2,ЛР4.3
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ	ЛР 13	ЛР13.3
ОП.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9 ЛР13	ЛР 9.1, ЛР 9.3 ЛР 13.4
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ЛР3; ЛР9	ЛР3.2; ЛР3.3; ЛР9.1; ЛР9.2; ЛР9.3
ОП.05	Физическая культура	ЛР 1; ЛР 9; ЛР 11	ЛР 1.2; ЛР 9.1; ЛР 9.2; ЛР 9.3; ЛР 11.1; ЛР 11.2
ОП.06	Основы финансовой грамотности	ЛР2	ЛР2.3
ОП.07	Материаловедение	ЛР4	ЛР4.1
ОП.08	Охрана труда	ЛР10	ЛР10.3
ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ			
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	ЛР 13	ЛР13.3
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ЛР 13	ЛР13.3
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ЛР 13	ЛР13.3
ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций			
МДК.02.01	Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций	ЛР 13; ЛР 14	ЛР13.3;14.3;14.4
УП.02.01	Учебная практика по ПМ.02 Выполнение	ЛР 13; ЛР 14	ЛР13.3;14.3;14.4

	монтажа каркасно - обшивных конструкций		
ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно - обшивных конструкций	ЛР 13; ЛР 14	ЛР13.3;14.3;14.4