БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании учебно-методического совета протокол №9 от 24.05.2022

УТВЕРЖДАЮ Директор колледжа А.В. Борилов «24» мая 2022 г.

Описание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация

Техник

Форма обучения **очная**

лист изменений и дополнений

Дата внесения	Перечень изменений и дополнений	ФИО, должность ответственного
изменений		лица

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ВЬ	ІПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4.	СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
5.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	.28
7.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И	I
CC	ОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	30
Пр	иложение 1	32
Пр	иложение 2	34
Пр	риложение 3	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 11.12.2020);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014г. № 1580);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061):
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. N 565н «Об утверждении профессионального стандарта "Работник по коммерческому осмотру вагонов в поездах, приему и выдаче груза и багажа»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 839н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте»;
- Приказ Минтруда России от 16.03.2018 N 151н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обработке перевозочных (проездных) документов».

1.2. Нормативный срок освоения программы

- Нормативный срок освоения ППССЗ — на базе основного общего образования — 3 года 10 месяцев.

- Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования - 8154 часов.

1.3. Присваиваемые квалификации:

- Техник;
- *Приемосдатчик груза и багажа/Составитель поездов* (После освоения ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Приемосдатчик груза и багажа»/ «Составитель поездов).
- 1.4. При образовательной реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение дистанционные И образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться образовательной организацией самостоятельно и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1.**Область профессиональной деятельности выпускника:** организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- процессы организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирского и грузового транспорта;
 - учетная, отчетная и техническая документация;
 - первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
- Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
- Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
- Выполнение работ по профессии «Приемосдатчик груза и багажа»/ «Составитель поездов».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения ППССЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Обшие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- OК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- OК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- OК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлена в Приложении 1.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

- ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
- ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
- ПК 1.4. Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.
- 2. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
 - ПК 2.1. Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса.
- ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

- ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
- ПК 2.4. Осуществлять технический контроль за качеством перевозок и техническое нормирование работы транспорта.

3. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

- ПК 3.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
- ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
- ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
- ПК 3.4. Выбирать транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов.
- ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.2. В результате реализации образовательной программы колледж обеспечивает личностное развитие обучающихся и их социализацию.

Таблина 3.1

Код	Личностные результаты		
личностных результатов	реализации программы воспитания		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре,		

	исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,		
	малой родине, принятию традиционных ценностей		
	многонационального народа России.		
шр (Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовности		
ЛР 6	к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		
	Осознающий приоритетную ценность личности человека;		
ЛР 7	уважающий собственную и чужую уникальность в различных		
	ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям		
	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных		
ЛР 8	групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции		
	культурных традиций и ценностей многонационального российского		
	государства.		
	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и		
	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо		
ЛР 9	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных		
	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую		
	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся		
	ситуациях.		
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой		
711 10	безопасности, в том числе цифровой.		
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий		
	основами эстетической культуры.		
	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и		
ЛР 12	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,		
	ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со		
T.0	своими детьми и их финансового содержания.		
Код	Личностные результаты реализации программы воспитания,		
личностных	определенные отраслевыми требованиями		
результатов	к деловым качествам личности		
пр 12	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному		
ЛР 13	образованию как условию успешной профессиональной и		
ПD 14	общественной деятельности		
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей		
Код	Личностные результаты		
личностных результатов	реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
результатов	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко		
	реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,		
ЛР 15	готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный		
	к освоению функционально близких видов профессиональной		
	деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо		
	иные схожие характеристики		
	пило сложие ларактеристики		

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает общеобразовательную подготовку и профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

4.1. Общеобразовательная подготовка осуществляется в рамках образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает освоение программы среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл учебного плана состоит из обязательной части, составляющей 60% от общего объёма часов общеобразовательного цикла. В обязательную часть входят обязательные предметы (общие для включения во все учебные планы) и индивидуальный проект и части формируемой участниками образовательных отношений - 40%. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные предметы, курсы по выбору.

В целях учёта специфики осваиваемой специальности учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО изучаются обучающимися на базовом и углубленном уровнях:

- базовые учебные предметы общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей $\Phi\Gamma$ OC COO, изучаемые с учетом требований $\Phi\Gamma$ OC COO на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- профильные учебные предметы общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование профиля среднего профессионального образования. Профиль образовательной программы — технологический.

В содержание учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне включены прикладные модули, соответствующие профессиональной направленности образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО во втором семестре первого курса обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект может выполняться как одним студентом, так и группой студентов в случае объёмного инженерного (творческого) задания, а также в случае представления индивидуального форме инсценировки, результатов выполнения проекта произведения Индивидуальный исполнения музыкального т.п. проект И

выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках часов, выделенных учебным планом на самостоятельную работу студента. Учебным планом предусмотрено 10 часов аудиторных занятий для выдачи задания и поэтапного контроля хода выполнения индивидуального проекта обучающимися.

4.3. Профессиональная подготовка делится на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть профессионального цикла направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Вариативная часть (30%) ППССЗ составляет 1358 часов. С учетом обязательной и вариативной частей основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

Таблица 4.1

Наименование учебного цикла	Общий объём часов учебного	В том числе в форме
	цикла	практической
		подготовки
Общеобразовательный цикл	2106	72
Общий гуманитарный и социально-	722	22
экономический цикл		
Математический и общий естественнонаучный	222	10
цикл		
Общепрофессиональные дисциплины	1654	170
Профессиональные модули	1938	328
Учебная и производственная (по профилю	900	900
специальности) практика		
Производственная практика (преддипломная)	144	144
Промежуточная аттестация	252	0
Государственная итоговая аттестация	216	216
	8154	1862

4.4.∏ПССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов соответствующих им учебных дисциплин и профессиональных модулей:

1. Общеобразовательный цикл:

1.1. Обязательная часть (886 часов):

Общие учебные предметы

- Русский язык

– История

- Литература

Физическая культура

– Иностранный язык

– Основы

безопасности

- Математика (углубленный жизнедеятельности

уровень)

– Астрономия

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (590 часов)

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

- Родной язык – Физика (углубленный уровень)
- Информатика (углубленный - Обществознание

уровень)

Дополнительные предметы, курсы по выбору

- Экология родного края
- Экономическая и социальная география мира
- Основы проектной деятельности

2. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

- Основы философии - Физическая культура

- История - Основы финансовой

– Иностранный язык грамотности

3. Математический и общий естественнонаучный цикл:

- Математика
- Информатика

4. Профессиональный цикл:

- Общепрофессиональные - Правовое обеспечение профессиональной деятельности дисциплины:
 - Инженерная графика
 - Электротехника и электроника
- Метрология, стандартизация и сертификация
 - Транспортная система России
- Технические средства (по видам транспорта)
- Станции и узлы

жизнедеятельности

- Охрана труда

- Безопасность

- Системы регулирования
- Безопасность движения

- Компьютерная графика

5. Профессиональные модули:

- Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
- Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
- Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
- Выполнение работ по профессии «Оператор по обработке перевозочных документов», «Приемосдатчик груза и багажа»
- Выполнение работ по профессии «Оператор по обработке перевозочных документов», «Приемосдатчик груза и багажа»
- Программы учебных дисциплин профессиональных И составляют традиционную содержательную основу ППССЗ. Копии программ учебных дисциплин, предметов, практик размещены на сайте колледжа.

При разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик учитывается Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции R63 Социальная работа (КОД 1.2) профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 2).

4.6. Сведения об объёмах учебной и производственной практик.

Учебная практика и производственная практика проводятся в форме практической подготовки концентрировано, Сроки проведения определены графиком учебно-производственного процесса.

Таблица 4.2

Наименование профессионального	Количество	Количество
модуля	недель учебной	недель
	практики	производственной
		практики
Организация перевозочного процесса (по	4	6
видам транспорта).		
Организация сервисного обслуживания на	2	4
транспорте (по видам транспорта).		
Организация транспортно-логистической	3	2
деятельности (по видам транспорта).		
Выполнение работ по профессии	-	4
«Оператор по обработке перевозочных		
документов», «Приемосдатчик груза и		
багажа»		

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе о практической подготовке, заключаемых между организацией и колледжем.

4.7. Сведения о курсовых проектах, выполняемых студентами в процессе освоения ППССЗ:

Таблица 4.3

Наименование УД, ПМ	Курс/семестр
МДК.01.01 Технология перевозочного процесса	3/5
МДК.02.01 Организация движения	3/6

4.8.Структура вариативной части образовательной программы

ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) предусматривает вариативную часть ППССЗ в объеме 1358 часов (максимальной учебной нагрузки), использована на увеличение времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части и на введение новых дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. При формировании данного учебного плана вариативная часть использована следующим образом:

Таблица 4.4

	Наименование циклов, разделов,	Увеличение времени,	Введение новых
Индекс	дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	отведенного на обязательную	дисциплин

		часть ППССЗ	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	20	
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности		54
ОП.05	Технические средства (по видам	26	
	транспорта)		
ОП.09	Станции и узлы		168
ОП.10	Системы регулирования		202
ОП.11	Безопасность движения		270
ОП.12	Компьютерная графика		88
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса	202	
МДК.02.01	Организация движения	128	
МДК.02.02	Организация пассажирских перевозок	200	
	и обслуживание пассажиров		
	Итого	576	782
		1358	

4.9.Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания. Приложением к рабочей программе воспитания является Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий, направленных на личностное развитие обучающихся и их сопиализанию.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательных программ - неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования, целью которой является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным соответствующей образовательной программы Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (общеобразовательный цикл образовательной программы) и среднего Оценка качества освоения образовательных программ - неотъемлемая часть образовательного процесса, целью которой является выявление соответствия обучающихся персональных достижений требованиям поэтапным соответствующей образовательной программы установленных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования образовательной (общеобразовательный ЦИКЛ программы) среднего профессионального образования (профессиональный образовательной ЦИКЛ

программы), а также требованиям закона об образовании в РФ в части личностных результатов программы воспитания и своевременное принятие мер по предупреждению академических задолженностей.

5.1. Основным объектом системы **оценки качества освоения общеобразовательного цикла** образовательной программы СПО выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Личностные результаты, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Требования к личностным образовательным результатам ФГОС СОО сопоставимы с требованиями к личностным результатам программы воспитания, поэтому оценка уровня сформированности личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур личностных результатов программы воспитания. Сопоставление личностных результатов ФГОС СОО с основными личностными результатами программы воспитания выполнено в таблице:

Таблица 5.1

ЛР ФГОС СОО	ЛР программы воспитания
ЛР 1. Российскую гражданскую	ЛР 1. Осознающий себя
идентичность, патриотизм, уважение к	гражданином и защитником великой
своему народу, чувства ответственности	страны
перед Родиной, гордости за свой край, свою	
Родину, прошлое и настоящее	
многонационального народа России,	
уважение государственных символов (герб,	
флаг, гимн)	
ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его	
защите	
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного	ЛР 2. Проявляющий активную
и ответственного члена российского	гражданскую позицию,
общества, осознающего свои	демонстрирующий приверженность
конституционные права и обязанности,	принципам честности,
уважающего закон и правопорядок,	порядочности, открытости,
обладающего чувством собственного	экономически активный и
достоинства, осознанно принимающего	участвующий в студенческом и

традиционные территориальном самоуправлении, в национальные общечеловеческие числе на условиях гуманистические TOM И демократические ценности добровольчества, продуктивно ЛР 4. Сформированность мировоззрения, взаимодействующий и участвующий соответствующего современному деятельности общественных уровню развития науки и общественной практики, организаций. основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 2. Гражданскую позицию как активного ЛР 3. Соблюдающий нормы ответственного российского правопорядка, следующий идеалам И члена общества, гражданского общества, осознающего свои обеспечения безопасности, прав и конституционные обязанности, права И свобод граждан России. Лояльный к уважающего закон И правопорядок, обладающего собственного установкам проявлениям чувством И достоинства, представителей субкультур, осознанно принимающего традиционные национальные отличающий ИХ OT групп общечеловеческие гуманистические деструктивным девиантным И демократические ценности поведением. Демонстрирующий ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в неприятие И предупреждающий поликультурном готовность социально опасное поведение мире, способность диалог вести окружающих. другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации социальным, религиозным, расовым, признакам национальным другим И негативным социальным явлениям ЛР 13. ЛР Осознанный выбор будущей 4. Проявляющий И профессии возможностей реализации демонстрирующий уважение К собственных жизненных планов; отношение людям труда, осознающий ценность профессиональной собственного труда. Стремящийся к деятельности возможности участия в решении личных, формированию сетевой В среде общественных, государственных, личностно И профессионального общенациональных проблем конструктивного «цифрового следа» ЛР Навыки сотрудничества 7. co сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно

проектной и других видах деятельности

Российскую

полезной,

1.

ЛР

учебно-исследовательской,

гражданскую

ЛР

5.

Демонстрирующий

идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права обязанности, И уважающего закон правопорядок, И обладающего чувством собственного достоинства, принимающего осознанно традиционные национальные общечеловеческие гуманистические И демократические ценности

приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность способность вести диалог людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их способность достижения. противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации ПО социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям
- ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность способность вести диалог c другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их способность достижения, противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации ПО социальным, религиозным, расовым,

- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий И демонстрирующий уважение К представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный сохранению, К преумножению трансляции И культурных традиций и ценностей многонационального российского

национальным признакам и другим	государства
негативным социальным явлениям	
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного	
и ответственного члена российского	
общества, осознающего свои	
конституционные права и обязанности,	
уважающего закон и правопорядок,	
обладающего чувством собственного	
достоинства, осознанно принимающего	
традиционные национальные и	
общечеловеческие гуманистические и	
демократические ценности	
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей	ЛР 9. Соблюдающий и
здорового и безопасного образа жизни,	····
потребности в физическом	1 1 1 1
самосовершенствовании, занятиях	1
спортивно-оздоровительной деятельностью,	
неприятие вредных привычек: курения,	от алкоголя, табака, психоактивных
употребления алкоголя, наркотиков.	веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 12. Бережное, ответственное и	l ~
компетентное отношение к физическому и	_
психологическому здоровью, как	или стремительно меняющихся
собственному, так и других людей, умение	<u> </u>
оказывать первую помощь	
ЛР 14. Сформированность экологического	ЛР 10. Заботящийся о защите
мышления, понимания влияния социально-	
экономических процессов на состояние	
природной и социальной среды;	1
приобретение опыта эколого-направленной	
деятельности	
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру,	ЛР 11. Проявляющий уважение к
включая эстетику быта, научного и	
технического творчества, спорта,	
общественных отношений	культуры
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию	• • • •
семьи на основе осознанного принятия	•
ценностей семейной жизни.	и воспитанию детей;
	демонстрирующий неприятие
	насилия в семье, ухода от
	родительской ответственности,
	отказа от отношений со своими
	детьми и их финансового
	содержания
ЛР 5. Сформированность основ	
саморазвития и самовоспитания в	_

общечеловеческими соответствии ценностями идеалами гражданского И способность общества; готовность И самостоятельной, творческой И ответственной деятельности ЛР Готовность способность 9. И образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные включают обучающимися результаты, освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность ИХ использования познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с способность педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории, навыками учебно-исследовательской, владение проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. Требования ΦΓΟС метапредметным образовательным результатам COO аналогичны требованиям ОК ФГОС СПО и отличаются тем, что деятельность обучающегося представлена в контексте более широком, чем профессиональный контекст ОК СПО, поэтому оценка уровня сформированности метапредметных осуществляется В мониторинговых процедур результатов ходе ОК ΦΓΟС (Сопоставление СПО требованиями метапредметным образовательным результатам ΦΓΟС COOвыполнено в Положении мониторинге ОК).

Таблица 5.2

Метапредметные образовательные результаты ФГОС СОО	Общие компетенции
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных
стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ситуациях и нести за них ответственность
8.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	orbererbennioerb
действий и мыслительных процессов, их	
результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	
задач и средств их достижения	

- 8.4 способность готовность И К самостоятельной информационнодеятельности, включая познавательной умение ориентироваться различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- 8.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- 8.5 умение использовать средства информационных коммуникационных технологий (далее -ИКТ) решении когнитивных, коммуникативных соблюдением организационных задач c требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности
- 8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8.8 владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- 8.1. умение самостоятельно определять цели деятельности составлять И планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать И корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы ДЛЯ достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- 8.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- ОК
 4.
 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- **ОК** 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- **ОК** 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Предметные результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. предметных результатов представляет собой оценку обучающимися планируемых результатов учебному ПО предмету. предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур рубежного И промежуточной контроля аттестации, администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

- 5.2. Оценка качества подготовки обучающихся по профессиональному циклу образовательной программы и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
 - оценка уровня освоения дисциплин;
 - оценка компетенций обучающихся.
 - оценка личностных результатов развития обучающегося.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется путем контроля текущей успеваемости студентов колледжа, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания.

Текущий контроль персональных достижений осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по освоению знаний и умений в рамках освоения УД (МДК).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема УД, МДК, ПМ, сопровождается **промежуточной аттестацией студентов**, проводимой в формах, определенных учебным планом:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- дифференцированный зачет (комплексный);
- экзамен;
- экзамен по профессиональному модулю.

Экзамен по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) студентов, завершивших освоение профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных УП на освоение соответствующей УД, МДК.

Сроки проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и комплексного экзамена определяются графиком учебно-производственного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов — 10. В указанное число не входят зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ преподавателями колледжа разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ, разработаны для проверки качества формирования профессиональных компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Уровень сформированности общих компетенций студентов колледжа осуществляется методом экспертной оценки. Экспертная оценка результатов освоения ОК — процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных показателей.

Таблица 5.3

Общие компетенции	Показатели сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и	Демонстрирует осознанность выбора
социальную значимость своей	специальности
будущей профессии, проявлять	Имеет представление о содержании работ по
к ней устойчивый интерес	выбранной специальности
	Демонстрирует устойчивый интерес к изучению
	учебных дисциплин, профессиональных
	модулей
	Участвует во внеурочной деятельности
ОК 2. Организовывать	Определяет цель и задачи собственной
собственную деятельность,	деятельности.
выбирать типовые методы и	Составляет план выполнения предстоящей
способы выполнения	деятельности.
профессиональных задач,	Понимает критерии оценки результатов
оценивать их эффективность и	собственной деятельности
качество	Действует по разработанному плану, соблюдая
	установленные сроки.
	Владеет типовыми методами для
	осуществления деятельности по выполнению
	профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в	Предлагает способы решения нестандартных
стандартных и нестандартных	ситуаций, возникающих в ходе выполнения
ситуациях и нести за них	заданий
ответственность	Корректирует результаты деятельности с учетом
	рекомендаций руководителя работы, партнеров.
	Координирует коллективные действия по
0.74	выполнению задания
ОК 4. Осуществлять поиск	
информации, необходимой для	информации для достижения заданных
эффективного выполнения	результатов деятельности.
профессиональных задач	Подбирает и использует ресурсы (материалы,
	оборудование) для выполнения задания.

ОК 5. Использовать	Ионо и омот оположно ИИТ иля обробожил и
	Использует средства ИКТ для обработки и
информационно-	хранения информации
коммуникационные технологии	Представляет информацию в разных формах,
в профессиональной	используя доступное программное обеспечение
деятельности	Использует оптимальные способы
	представления своей деятельности, в том числе
	с использованием ИКТ
	Презентует результаты деятельности в
	соответствии с требованиями, указанными в
	задании
ОК 6. Работать в коллективе и	Участвует в постановке цели, задач и разработке
команде, эффективно общаться	критериев оценки результата деятельности
с коллегами, руководством,	группы.
клиентами	Проявляет бесконфликтность
	(конструктивность) в общении при
	планировании предстоящей коллективной
	деятельности
	Проявляет терпимость к другим мнениям и
	позициям
	9. Участвует в подготовке презентации
	результатов групповой работы
	Участвует в обсуждении итогов групповой
	работы
ОК 7. Брать на себя	1
1	Последовательно и ответственно выполняет
ответственность за работу	свою часть работы по общепринятому плану в
членов команды	соответствии с заданными критериями
(подчиненных), результат	Отвечает на вопросы по содержанию
выполнения заданий	выполненной работы
	Своевременно помогает партнерам по группе,
	свободно делится информацией, соблюдая
	правила групповой работы
	Координирует коллективные действия по
	выполнению задания
	Осуществляет поэтапный и итоговый контроль
	своей деятельности в соответствии с заданными
	критериями
	Оценивает вклад каждого члена команды в
	результаты коллективной деятельности
ОК 8. Самостоятельно	Занимается самообразованием по выбранной
определять задачи	специальности
профессионального и	Формулирует задачи профессионального и
личностного развития,	личностного развития на ближайший год
заниматься самообразованием,	
осознанно планировать	
повышение квалификации	

ОК 9. Ориентироваться в	Формулирует задачи профессионального и
условиях частой смены	личностного развития на ближайший год
технологий в	Анализирует производственную ситуацию и
профессиональной	предлагает способы совершенствования
деятельности.	технологических процессов
	Своевременно помогает партнерам по группе,
	свободно делится информацией, соблюдая
	правила групповой работы
	Определяет причины необходимости смены
	технологий или их усовершенствования.
	Решает проблемы, связанные со способами
	выполнения производственных заданий

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: учебные и рабочие портфолио обучающихся, отчеты, документы и характеристики, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных квазипрофессиональных, социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из ведущих преподавателей специальности, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, классных руководителей. Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств профессиональной образовательной программы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться внешних неперсонифицированных ходе мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных организуется администрацией результатов колледжа осуществляется преподавателями, кураторами учебных групп, педагогамиорганизаторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и Сведения периодичности мониторинговых внеурочной деятельности. исследований, методах и ответственных лицах представлены в разделе 2 программы воспитания. Матрица формирования личностных результатов в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей представлена в приложении 3. Показатели сформированности ЛР программы воспитания:

Таблица 5.4

Личностные результаты		Показате	ели сформирован	нности ЛР				
ЛР	1.	О	сознак	ощий	себя	1.1. Участвует	в мероприятиях,	формирующих
грая	кданино	DΜ	И	защит	ником	гражданскую	идентичность,	патриотизм,

великой страны	уважение к своему народу, чувства
	ответственности перед Родиной, гордости за
	свой край, свою Родину.
	1.2.Проявляет интерес к изучению учебного
	материала, формирующего гражданскую
	идентичность, патриотизм, уважение к своему
	народу, чувства ответственности перед
	Родиной, гордости за свой край, свою Родину.
	1.3. Осознаёт значимость герба, гимна, флага
	как государственных символов сопричастности
	и народного единства, проявления
	патриотических чувств и принадлежности к
	российскому народу
ЛР 2. Проявляющий активную	2.1. Принимает самостоятельные решения,
гражданскую позицию,	основанные на принципах честности,
демонстрирующий	порядочности, открытости, и несёт за них
приверженность принципам	ответственность.
честности, порядочности,	2.2. Участвует добровольно в студенческом

- честности, порядочности, открытости, экономически активный И участвующий студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и граждан России. свобод Лояльный К установкам проявлениям представителей субкультур, отличающий их деструктивным групп девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР Проявляющий демонстрирующий уважение ЛЮДЯМ труда, осознающий собственного ценность труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно

- 2.2. Участвует дооровольно в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ.
- 2.3. Проявляет финансовую грамотность адекватную позицию ПО отношению К социально-экономической действительности.
- 3.1. Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону
- 3.2. Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает ИХ групп деструктивным и девиантным поведением
- 3.3. Различает признаки социально опасного поведения
- 3.4. Осуждает идеологию терроризма И экстремизма
- 4.1. Осознаёт ценность учебной деятельности для собственного профессионального развития. 4.2. Демонстрирует готовность К профессиональной деятельности как возможности участия решении личных, общественных, государственных.

1	
профессионального	общенациональных проблем.
конструктивного «цифрового	4.3. Участвует в исследовательской и
следа»	проектной работе, в конкурсах
	профессионального мастерства, олимпиадах по
	профессии, викторинах, в предметных неделях,
	мероприятиях внеучебой деятельности.
ЛР 5. Демонстрирующий	5.1. Участвует в мероприятиях, формирующих
приверженность к родной	приверженность к родной культуре, чувства
культуре, исторической памяти	ответственности за прошлое и настоящее
на основе любви к Родине,	многонационального народа России
	_
родному народу, малой родине,	5.2. Проявляет интерес к изучению тем,
принятию традиционных	формирующих приверженность к родной
ценностей многонационального	культуре, чувства ответственности за прошлое
народа России	и настоящее многонационального народа
	России
	5.3. Проявляет уважение к культуре, языкам,
	традициям и обычаям народов, проживающих
	в Российской Федерации
ЛР 6. Проявляющий уважение к	6.1. Принимает участие общественно полезной
людям старшего поколения и	деятельности, в том числе через участие в
готовность к участию в	социальной поддержке и волонтерских
социальной поддержке и	движениях.
волонтерских движениях	6.2. Проявляет заботу о тех, кто нуждается в
Дамана фина	помощи, демонстрирует уважительное
	отношение к старшему поколению.
ЛР 7. Осознающий приоритетную	
ценность личности человека;	взаимодействии с участниками
уважающий собственную и	образовательных отношений
	1
чужую уникальность в различных	7.2. Проявляет конструктивное
ситуациях, во всех формах и	взаимодействие в учебном коллективе,
видах деятельности	основываясь на принципах гуманизма и
	толерантности
	7.3. Проявляет готовность к рефлексии своих
	действий, в том числе высказываний, к оценке
	их влияния на других людей
ЛР 8. Проявляющий и	1
демонстрирующий уважение к	религиозным, расовым и национальным
представителям различных	признакам.
этнокультурных, социальных,	8.2. Проявляет толерантность во
конфессиональных и иных групп.	взаимодействии с людьми других
Сопричастный к сохранению,	
преумножению и трансляции	_
культурных традиций и	преумножению и трансляции культурных
ценностей многонационального	традиций и ценностей многонационального
российского государства	российского государства.
россинского государства	россинского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и	9.1. Соблюдает и пропагандирует правила
пропагандирующий правила	здорового и безопасного образа жизни
здорового и безопасного образа	9.2. Участвует в мероприятиях, посвященных
жизни, спорта; предупреждающий	профилактике алкогольной, табачной, игровой
либо преодолевающий	зависимостей, употребления психоактивных
зависимости от алкоголя, табака,	веществ
психоактивных веществ, азартных	
игр и т.д. Сохраняющий	физические культуры для сохранения здоровья.
психологическую устойчивость в	9.4. Посещает спортивные клубы, секции.
ситуативно сложных или	
стремительно меняющихся	
ситуациях	
ЛР 10. Заботящийся о защите	10.1. Имеет представление о рациональном
окружающей среды, собственной	использовании природных ресурсов и
и чужой безопасности, в том	бережном отношении к окружающей среде
числе цифровой	10.2. Участвует в мероприятиях,
	направленных на охрану окружающей среды
	10.3. Имеет представление о действиях в
	опасных и чрезвычайных ситуациях
	природного, техногенного и социального
	характера.
	10.4. Имеет представление о правилах
	безопасного поведения в сети Интернет.
ЛР 11. Проявляющий уважение к	11.1. Проявляет уважение к эстетическим
эстетическим ценностям,	ценностям, включая эстетику быта, научного и
обладающий основами	технического творчества, спорта,
эстетической культуры	общественных отношений
January Strategy	11.2. Обладает основами эстетической
	культуры (эстетика быта, труда, культура речи)
ЛР 12. Принимающий семейные	12.1. Имеет представление о традиционных
ценности, готовый к созданию	семейных ценностях, проявляет уважение к
семьи и воспитанию детей;	институту семьи.
демонстрирующий неприятие	
насилия в семье, ухода от	12.2. Осознает ответственность за проявление
родительской ответственности,	насилия в семье, уход от родительской
отказа от отношений со своими	ответственности, отказ от отношений со
детьми и их финансового	своими детьми и их финансового содержания.
содержания	
ЛР 13. Проявляющий	13.1. Осознаёт ценность непрерывного
сознательное отношение к	образования
непрерывному образованию как	1
условию успешной	
профессиональной и	13.3. Занимается самообразованием по
общественной деятельности	выбранной специальности/профессии
	13.4. Имеет представление о критериях

	успешности в будущей профессиональной
	деятельности
ЛР 14. Готовый соответствовать	14.1. Осознаёт поставленные руководителем
ожиданиям работодателей	цели трудовой деятельности и предлагает
	оптимальные способы их достижения
	14.2. Соблюдает требования трудовой
	дисциплины, нормы профессиональной этики
	14.3. Выполняет требования стандартов
	профессиональной деятельности
	14.4. Эффективно взаимодействует с членами
	команды (трудового коллектива).
	14.5. Результаты трудовой деятельности
	соответствуют ожиданиям работодателя.
ЛР 15. Ориентирующийся в	15.1. Имеет представление о тенденциях
изменяющемся рынке труда,	изменений на рынке труда.
гибко реагирующий на появление	15.2. Имеет представление о технологиях
новых форм трудовой	поиска работы и формах занятости на рынке
деятельности, готовый к их	труда.
освоению, избегающий	= -
безработицы, мотивированный к	близких видах профессиональной
освоению функционально	деятельности, имеющих общие объекты
близких видов профессиональной	(условия, цели) труда, либо иные схожие
деятельности, имеющих общие	характеристики, готов их осваивать.
объекты (условия, цели) труда,	•
либо иные схожие	
характеристики	

- Государственная итоговая аттестация проводится демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов инвалидов ГИА проводится c учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.
- 5.3.1 Демонстрационный центре экзамен проводится проведения демонстрационного экзамена (далее центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с оценочной документации. Центр проведения располагаться на территории БПОУ ОО «СПК», а при сетевой форме реализации образовательной программы - на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной

документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия), осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

- 5.3.2 Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника профессиональной деятельности. Дипломный самостоятельной предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником дипломного проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Обязательное требование соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломного проекта каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Дипломные проекты, выпускников подлежат обязательному рецензированию.
- 5.4. Диплом выдается лицу, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему ГИА, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии. Диплом с отличием выдается при следующих условиях:
- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок "зачтено" являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок "зачтено".

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материальнотехнического обеспечения указывается в ФГОС и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям);
- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям), программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ;
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям) в области информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ.

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математики;

информатики и информационных систем;

инженерной графики;

метрологии, стандартизации и сертификации;

транспортной системы России;

технических средств (по видам транспорта);

охраны труда;

безопасности жизнедеятельности;

организации перевозочного процесса (по видам транспорта);

организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);

организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта);

управления качеством и персоналом;

основ исследовательской деятельности;

безопасности движения;

методический.

Лаборатории:

электротехники и электроники;

управления движением;

автоматизированных систем управления.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствии; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в

компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сетям Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Реализация ППССЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Windows
 10
- Microsoft Office Profession plus 2016
- Adobe Flash Player
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Агент администрирования Kaspersky Security Center 10
- Mozilla Firefox
- Opera Stable
- Google Chrome
- Консультант+
- VLC media player
- K-Lite
- Audacity
- Adobe Acrobat Reader DC
- WinDjView
- STDU Viewer

- DAEMON Tools Lite
- 7-Zip
- Far Manager 3 x64
- SkyDNS
- Autodesk AutoCAD 2014 Русский (Russian)
- Autodesk Inventor Professional 2014
- Autosesk DWG TrueView
- CorelCad2016
- KOMΠAC-3D Viewer
- KOMΠAC-3D V17.1 (x64)
- КОМПАС-3D: Машиностроительная конфигурация 17.1 (x64)
- КОМПЛЕКС РЕШЕНИЙ АСКОН 2014

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ППССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных вариативной частью образовательной программы, и (или) содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Дополнения и изменения в учебный план ППССЗ вносятся по решению учебно-методического совета, на основании представления председателя ЦМК. Изменения в учебный план ППССЗ вносятся до 01 марта.

Изменения в учебно-методическую документацию (программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) на новый учебный год вносятся до 30 августа.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно до 30 августа.

Матрица формирования общих компетенций

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин,	Коды формируемых компетенций
	профессиональных модулей	
ОГСЭ.01	Основы философии	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
ОГСЭ.02	История	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
	_	6, OK 7, OK 8, OK 9
ОГСЭ.03	Иностранный язык	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
	-	6, OK 7, OK 8, OK 9
ОГСЭ.04	Физическая культура	OK 2, OK 3, OK 6
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	OK 3, OK 4
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
EH.01	Математика	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
EH.02	Информатика	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.01	Инженерная графика	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.02	Электротехника и электроника	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.03	Метрология, стандартизация и	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
	сертификация	6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.04	Транспортная система России	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.05	Технические средства (по видам	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
	транспорта)	6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.06	Правовое обеспечение	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
	профессиональной деятельности	6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.07	Охрана труда	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.09	Станции и узлы	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.10	Системы регулирования	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.11	Безопасность движения	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9
ОП.12	Компьютерная графика	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
		6, OK 7, OK 8, OK 9

ПМ.01	Организация перевозочного	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
	процесса	6, OK 7, OK 8, OK 9
ПМ.02	Организация сервисного	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
	обслуживания на транспорте	6, OK 7, OK 8, OK 9
ПМ.03	Организация транспортно-	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
	логистической деятельности	6, OK 7, OK 8, OK 9
ПМ.04	Выполнение работ по профессии	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK
	"Приемосдатчик груза и багажа" /	6, OK 7, OK 8, OK 9
	"Составитель поездов"	

Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции R63 Социальная работа (КОД 1.2) профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и судебное администрирование

Основные виды деятельности ФГОС СПО (ПМ)	Профессиональные компетенции ФГОС СПО	Разделы WSSS
1	2	3

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS
1	
2	
3	
4	

Матрица формирования личностных результатов

Индекс	Наименование	Коды	Коды показателей
	предметов, учебных	формируем	формируемых
	дисциплин,	ых	личностных результатов
	профессиональных	личностных	1 0
	модулей	результатов	
ОУП.01	Русский язык	ЛР4, ЛР7, ЛР	ЛР4.1, ЛР 7.2, ЛР 13.1, ЛР
		13	13.3
ОУП.02	Литература	ЛР4, ЛР7, ЛР	ЛР4.1, ЛР 7.2, ЛР 13.1, ЛР
	1 31	13	13.3
ОУП.03	Иностранный язык	ЛР1,	ЛР 1.2, ЛР4.1, ЛР4.2,
		ЛР4,ЛР12	ЛР10.1,ЛР12.1
ОУП.04	Математика	ЛР2, ЛР4,	ЛР2.1, ЛР4.1, ЛР4.3, ЛР7.1,
		ЛР7, ЛР13,	ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР13.1,
		ЛР14	ЛР13.2, ЛР14.2
ОУП.05	История	ЛР1,ЛР5,ЛР8	ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР5.2,ЛР5,3.Л
			P8.1.
ОУП.06	Физическая культура	ЛР 9	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 9.3, ЛР
			9.4
ОУП.07	Основы безопасности	ЛР4, ЛР7, ЛР	ЛР4.1, ЛР 7.2, ЛР 13.1, ЛР
	жизнедеятельности	13	13.3
ОУП.08	Астрономия	ЛР1, ЛР4,	ЛР1.2, ЛР4.2, ЛР4.3 ЛР10.3
		ЛР10	
УПВ.01	Родной язык	ЛР4, ЛР7, ЛР	ЛР4.1, ЛР 7.2, ЛР 13.1, ЛР
		13	13.3
УПВ.02	Информатика	ЛР1, ЛР3,	
		ЛР4, ЛР10,	
		ЛР13	ЛР13.4
УПВ.03	Физика	ЛР1,ЛР4,	ЛР1.2, ЛР4.2,ЛР4.3 ЛР10.3
		ЛР10	
УПВ.04	Обществознание	ЛР3, ЛР5,	ЛР3.2,ЛР5.3,ЛР12.3
		ЛР12.	
ДК.01	Экология родного края	ЛР 5, ЛР 7,	
		ЛР 10, ЛР 13	
			13.2, ЛР 13.3
ДК.02	Экономическая и	ЛР5, ЛР7,	
	социальная география мира	ЛР8, ЛР 10	ЛР8.2, ЛР10.1
ДК.03	Основы проектной	ЛР 4, ЛР 7,	
	деятельности	ЛР 13	ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3,
OFGS A4		TDE	ЛР13.2
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР7	ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3
ОГСЭ.02	История	ЛР1, ЛР5,	
		ЛР8.	ЛР8.1

ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР4,	ЛР 1.2, ЛР4.2, ЛР8.2,
		ЛР8, ЛР12	ЛР12.1
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 9.3, ЛР
			9.4
ОГСЭ.05	Основы финансовой	Лр2	Лр2.3
	грамотности		
EH.01	Математика	ЛР2, ЛР4,	ЛР2.1, ЛР4.1, ЛР4.3, ЛР7.1,
		ЛР7, ЛР13,	ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР13.1,
		ЛР14	ЛР13.2, ЛР14.2
EH.02	Информатика	ЛР1, ЛР3,	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР3.1, ЛР3.3,
		ЛР4, ЛР10,	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР10.4,
		ЛР13, ЛР14	ЛР13.4, ЛР14.1
ОП.01	Инженерная графика	ЛР3, ЛР4	ЛРЗ.1, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3
ОП.02	Электротехника и	ЛР4	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3
	электроника		
ОП.03	Метрология,	ЛР3, ЛР4	ЛРЗ.1, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3
	стандартизация и		
	сертификация		
ОП.04	Транспортная система	ЛР4, ЛР7,	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР7.1,
	России	ЛР10	ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР10.1
ОП.05	Технические средства (по	ЛР2, ЛР4	ЛР2.1, ЛР4.1
	видам транспорта)		
ОП.06	Правовое обеспечение	ЛР3, ЛР4	ЛР3.1, ЛР4.2
	профессиональной		
	деятельности		
ОП.07	Охрана труда	ЛР1, ЛР4,	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР4.1,
		ЛР10	ЛР10.1, ЛР10.2, ЛР10.3
ОП.08	Безопасность	ЛР4, ЛР7, ЛР	ЛР4.1, ЛР 7.2, ЛР 13.1, ЛР
	жизнедеятельности	13	13.3
ОП.09	Станции и узлы	ЛР2, ЛР4	ЛР2.1, ЛР4.1
ОП.10	Системы регулирования	ЛР4, ЛР7, ЛР	ЛР4.1, ЛР 7.2, ЛР 13.1, ЛР
		13	13.3
ОП.11	Безопасность движения	ЛР2, ЛР4	ЛР2.1, ЛР4.1
ОП.12	Компьютерная графика	ЛР4, ЛР7, ЛР	ЛР4.1, ЛР 7.2, ЛР 13.1, ЛР
		13	13.3
ПМ.01 Ор	ганизация перевозочного прог	цесса	
МДК.01.	Технология перевозочного	ЛР2, ЛР3.	ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР4.1, ЛР4.2,
01	процесса	ЛР4, ЛР7,	ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР13.1, ЛР
		ЛР13, ЛР14	13.2, ЛР14.1, ЛР14.3
МДК.01.	Информационное	ЛР1, ЛР3,	ЛР1.2, ЛР3.1, ЛР4.1, ЛР4.2,
02	обеспечение перевозочного	ЛР4, ЛР10,	ЛР10.4, ЛР13.4, ЛР14.1, ЛР
	процесса	ЛР13, ЛР14	14.3
МДК.01.	Автоматизированные	ЛР2, ЛР4	ЛР2.1, ЛР4.1
03	системы управления на		
	транспорте		26

TTT 04 04	T	HDA HD4	HD2.1 HD1.2 HD5.1	
УП.01.01	Учебная практика по	ЛР2, ЛР4,		
	ПМ.01 Организация	ЛР7, ЛР13,		
	перевозочного процесса	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.3	
ПП.01.01	Производственная	ЛР2, ЛР3.	ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР4.1, ЛР7.1,	
	практика по ПМ.01	ЛР4, ЛР7,		
	Организация	ЛР13, ЛР14,	ЛР14.3, ЛР7.3, ЛР6.2,	
	перевозочного процесса	ЛР7, ЛР6	ЛР13.3	
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте				
МДК.02.	Организация движения	ЛР2, ЛР3,	ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР4.1, ЛР4.2,	
01		ЛР4, ЛР7,	ЛР7.1,ЛР7.2, ЛР13.1,	
		ЛР13, ЛР14	ЛР13.2, ЛР14.1, ЛР14.3	
МДК.02.	Организация пассажирских	ЛР4, ЛР5,	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР5.3,	
02	перевозок и обслуживание	ЛР6, ЛР7,	ЛР6.2, ЛР7.1, ЛР7.3, ЛР8.2,	
	пассажиров	ЛР8, ЛР10,	ЛР10.1, ЛР10.3, ЛР13.1,	
	_	ЛР13	ЛР13.3	
УП.02.01	Учебная практика по	ЛР4, ЛР13	ЛР4.1, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3,	
	ПМ.02 Организация	,	ЛР13.1, ЛР13.3	
	сервисного обслуживания		,	
	на транспорте			
ПП.02.01	Производственная	ЛР10, ЛР14	ЛР10.2, ЛР10.3, ЛР14.1,	
	практика по ПМ.02	,	ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4,	
	Организация сервисного		ЛР14.5	
	обслуживания на			
	транспорте			
ПМ.03 Орг	ганизация транспортно-логист	гической деятел	ІЬНОСТИ	
МДК.03.	Транспортно-		ЛР2.1, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР7.1,	
01	экспедиционная		ЛР7.2, ЛР13.1, ЛР13.2,	
	деятельность	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.3	
МДК.03.	Обеспечение грузовых	ЛР2, ЛР3.	ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР4.1, ЛР4.2,	
02	перевозок	ЛР4, ЛР7,	ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР13.1, ЛР	
	1	ЛР13, ЛР14	13.2, ЛР14.1, ЛР14.3	
МДК.03.	Перевозка грузов на	ЛР2, ЛР4	ЛР2.1, ЛР4.1	
03	особых условиях	2,011	2.1,011	
УП.03.01	Учебная практика по	ЛР2, ЛР3.	ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР4.1, ЛР4.2,	
211.03.01	ПМ.03 Организация	ЛР4, ЛР7,	ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР13.1, ЛР	
	транспортно-	ЛР13, ЛР14	13.2, ЛР14.1, ЛР14.3	
	логистической	13,011	13.2, 711 1, 711 1	
	деятельности			
ПП.03.01	Производственная	ЛР2, ЛР3.	ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР4.1, ЛР7.1,	
1111.05.01	практика по ПМ.03	ЛР4, ЛР7,		
	Организация транспортно-	ЛР13, ЛР14,	ЛР14.3, ЛР7.3, ЛР6.2,	
	логистической	ЛР7, ЛР6	ЛР13.3	
		JII /, JII U	311 13.3	
Деятельности				
ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Оператор по обработке перевозочных				

ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Оператор по обработке перевозочных документов" "Приемосдатчик груза и багажа"

ПП.04.01	Производственная	ЛР4, ЛР7, ЛР	ЛР4.1, ЛР 7.2, ЛР 13.1, ЛР
	практика по ПМ.04	13	13.3
	Выполнение работ по		
	профессии " Составитель		
	поездов" "Приемосдатчик		
	груза и багажа"		