

**БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании учебно-методического совета  
протокол №9 от 25.05.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
А.В. Борилов  
«25» мая 2022 г.

**Описание программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности**

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

**Квалификация**

**Технолог-конструктор**

**Форма обучения  
очная**

**Омск 2022**

## **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ .....	29
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ .....	31
Приложение 1 .....	32
Приложение 2 .....	34
Приложение 3 .....	39

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №534 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(в редакции от 11.12.2020);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014г. № 1580);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи».

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

- *Нормативный срок освоения ППССЗ – на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.*

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может

быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

– Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования – **8154** часа.

1.3. Присваиваемые квалификации:

– *Технolog-конструktор;*

– *Портной* (После изучения ПМ.05 Выполнение работ по профессии Портной, при успешном прохождении квалификационных испытаний).

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться образовательной организацией самостоятельно и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;

– эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;

– основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;

– процессы моделирования и конструирования;

– оборудование и технологические процессы швейного производства;

– коллекция моделей (или опытный образец);

– первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

– Моделирование швейных изделий.

– Конструирование швейных изделий.

– Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.

– Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.

– Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. В результате освоения ППССЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлена в [Приложении 1](#).

#### **Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:**

##### **1. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.**

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств

и приемов.

## **2. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале.**

ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.

ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

## **3. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.**

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.

## **4. Организация работы коллектива исполнителей**

ПК 4.1. Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.

ПК 4.2. Планировать собственную деятельность.

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

## **5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

3.2. В результате реализации образовательной программы колледж обеспечивает личностное развитие обучающихся и их социализацию.

Таблица 3.1

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

	неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей
<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>

ЛР 15	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
-------	---

## 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает общеобразовательную подготовку и профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

4.1. Общеобразовательная подготовка осуществляется в рамках образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает освоение программы среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл учебного плана состоит из обязательной части, составляющей 60% от общего объема часов общеобразовательного цикла. В обязательную часть входят обязательные предметы (общие для включения во все учебные планы) и индивидуальный проект и части формируемой участниками образовательных отношений - 40%. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные предметы, курсы по выбору.

В целях учёта специфики осваиваемой специальности учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО изучаются обучающимися на базовом и углубленном уровнях:

- базовые учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

- профильные учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой специальности 29.02.04 *Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*.

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование профиля среднего профессионального образования. Профиль образовательной программы – технологический.

В содержание учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне включены прикладные модули, соответствующие профессиональной направленности образовательной программы.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС СОО во втором семестре первого курсам обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

4.3. Индивидуальный проект может выполняться как одним студентом, так и группой студентов в случае объёмного инженерного (творческого) задания, а также в случае представления результатов выполнения индивидуального проекта форме инсценировки, исполнения музыкального произведения и т.п. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках часов, выделенных учебным планом на самостоятельную работу студента. Учебным планом предусмотрено 10 часов аудиторных занятий для выдачи задания и поэтапного контроля хода выполнения индивидуального проекта обучающимися.

4.4. Профессиональная подготовка делится на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть профессионального цикла направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Вариативная часть (30%) ППССЗ составляет 1350 часов. С учетом обязательной и вариативной частей основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

Таблица 4.1

Наименование учебного цикла	Общий объём часов учебного цикла	В том числе в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	2106	72
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	813	32
Математический и общий естественнонаучный цикл	252	14
Общепрофессиональные дисциплины	825	72
Профессиональные модули	2646	802
Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	900	900
Промежуточная аттестация	252	0
Производственная практика (преддипломная)	144	144
Государственная итоговая аттестация	216	216
<b>ИТОГО</b>	<b>8154</b>	<b>2252</b>

4.5.ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им учебных дисциплин и профессиональных модулей:

**1. Общеобразовательный цикл:**

## **1.1. Обязательная часть (886 часов):**

*Общие учебные предметы*

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика (Углубленный уровень)
- История
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Астрономия

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (590 часов)**

*Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей*

- Родной язык
- Информатика (Углубленный уровень)
- Физика (Углубленный уровень)
- Обществознание

*Дополнительные предметы, курсы по выбору*

- Экология родного края
- Экономическая и социальная география мира
- Основы проектной деятельности

## **2. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:**

- Физическая культура
- Основы философии
- История
- Иностранный язык
- Основы финансовой грамотности
- Культурология
- Основы социологии и политологии

## **3. Математический и общий естественнонаучный цикл:**

- Математика
- Экологические основы природопользования
- Информационные технологии в профессиональной деятельности

## **4. Профессиональный цикл:**

- Инженерная графика
- Метрология, стандартизация и подтверждение качества
- Материаловедение
- Спец рисунок и художественная графика
- История стилей в костюме
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Оборудование швейного производства

## **5. Профессиональные модули:**

- Моделирование швейных изделий

- Конструирование швейных изделий
- Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве
  - Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею
  - Выполнение работ по профессии Портной.

**6. Адаптационные дисциплины**, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины вводятся в содержание образовательной программы при наличии рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации инвалида:

- Адаптивная физическая культура
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Основы интеллектуального труда
- Психология личности и профессиональное самоопределение

4.6. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составляют традиционную содержательную основу ППССЗ.

При разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик учитывается Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № 31 Технологии моды (КОД 1.5) профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности (Приложение 2).

Копии программ учебных дисциплин, предметов, модулей, практик размещены на сайте колледжа.

#### 4.7. Сведения об объёмах учебной и производственной практик.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в форме практической подготовки концентрировано.. Сроки проведения определены графиком учебно-производственного процесса.

Таблица 4.2

Наименование профессионального модуля	Количество недель учебной практики	Количество недель производственной практики
ПМ.01 Моделирование швейных изделий	2	1
ПМ.02 Конструирование швейных изделий	2	2
ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	7	2
ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	1	1
ПМ.05 Выполнение работ по профессии Портной	6	1

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между организацией и колледжем.

Сведения о курсовых проектах, выполняемых студентами в процессе освоения ППССЗ:

Таблица 4.3

Наименование УД, ПМ	Курс/семестр
МДК.02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий	3/5
МДК.03.01 Основы обработки различных видов одежды	3/6

#### 4.8.Структура вариативной части образовательной программы

ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** предусматривает вариативную часть ППССЗ в объеме 1350 часов (максимальной учебной нагрузки), использована на увеличение времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части и на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК) в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. При формировании образовательной программы вариативная часть использована следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Увеличение времени, отведенного на обязательную часть ППССЗ	Введение новых дисциплин
ОГСЭ.03	Иностранный язык	22	
ОГСЭ.04	Основы финансовой грамотности		45
ОГСЭ.05	Культурология		52
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии		46
ОП.01	Инженерная графика	53	
ОП.07	Оборудование швейного производства		70
МДК.01.01	Основы художественного оформления швейных изделий	194	
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	155	
МДК.02.02	Методы конструктивного моделирования швейных изделий	144	

МДК.02.03	Конструирование одежды с элементами САПР	135	
МДК.03.01	Основы обработки различных видов одежды	200	
МДК.04.02	Экономика организации		84
МДК.05.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	150	
	<b>Итого</b>	<b>1053</b>	<b>297</b>
	<b>Всего</b>		<b>1350</b>

4.9. Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания. Приложением к рабочей программе воспитания является Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий, направленных на личностное развитие обучающихся и их социализацию.

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательных программ - неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования, целью которой является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы установленных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (общеобразовательный цикл образовательной программы) и среднего профессионального образования (профессиональный цикл образовательной программы), а также требованиям закона об образовании в РФ в части личностных результатов программы воспитания и своевременное принятие мер по предупреждению академических задолженностей.

5.1. Основным объектом системы **оценки качества освоения общеобразовательного цикла** образовательной программы СПО выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

**Личностные результаты**, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру,

способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Требования к личностным образовательным результатам ФГОС СОО сопоставимы с требованиями к личностным результатам программы воспитания, поэтому оценка уровня сформированности личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур личностных результатов программы воспитания. Сопоставление личностных результатов ФГОС СОО с основными личностными результатами программы воспитания выполнено в таблице:

Таблица 5.1

ЛР ФГОС СОО	ЛР программы воспитания
<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>
<p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>
<p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного</p>	<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и представителям</p>

<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного</p>	<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
<p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию</p>	<p>ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. Требования к метапредметным образовательным результатам ФГОС СОО аналогичны требованиям ОК ФГОС СПО и отличаются тем, что деятельность обучающегося представлена в контексте более широком, чем профессиональный контекст ОК ФГОС СПО, поэтому оценка уровня сформированности метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур ОК. (*Сопоставление ОК ФГОС СПО с требованиями к метапредметным образовательным результатам ФГОС СОО выполнено в Положении о мониторинге ОК*).

Таблица 5.2

<b>Метапредметные образовательные результаты ФГОС СОО</b>	<b>Общие компетенции</b>
8.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
8.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 8.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов	<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
8.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	в профессиональной деятельности
<p>8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
<p>8.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>8.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>

**Предметные результаты**, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету. Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

**5.2. Оценка качества подготовки обучающихся по профессиональному циклу** образовательной программы и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.
- оценка личностных результатов развития обучающегося.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется путем контроля текущей успеваемости студентов колледжа, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания.

**Текущий контроль персональных достижений** осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по освоению знаний и умений в рамках освоения УД (МДК).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема УД, МДК, ПМ, сопровождается **промежуточной аттестацией студентов**, проводимой в формах, определенных учебным планом:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по профессиональному модулю.

Экзамен по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) студентов, завершивших освоение профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных УП на освоение соответствующей УД, МДК.

Сроки проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и комплексного экзамена определяются графиком учебно-производственного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное число не входят зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ преподавателями колледжа разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ, разработаны для проверки качества формирования профессиональных компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

**Уровень сформированности общих компетенций** студентов колледжа осуществляется методом экспертной оценки. Экспертная оценка результатов освоения ОК – процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных показателей.

Таблица 5.3

<i>Общие компетенции</i>	<i>Показатели сформированности ОК</i>
	Демонстрирует осознанность выбора специальности

<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Имеет представление о содержании работ по выбранной специальности
	Демонстрирует устойчивый интерес к изучению учебных дисциплин, профессиональных модулей
	Участвует во внеурочной деятельности
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Определяет цель и задачи собственной деятельности
	Составляет план выполнения предстоящей деятельности
	Понимает критерии оценки результатов собственной деятельности
	Действует по разработанному плану, соблюдая установленные сроки.
	Владеет типовыми методами для осуществления деятельности по выполнению профессиональных задач
	Корректирует результаты деятельности с учетом рекомендаций руководителя работы, партнеров
	Выполняет самооценку результатов своей деятельности в соответствии с разработанными критериями
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Предлагает способы решения нестандартных ситуаций, возникающих в ходе выполнения заданий
	Координирует коллективные действия по выполнению задания
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Пользуется различными источниками информации для достижения заданных результатов деятельности.
	Подбирает и использует ресурсы (материалы, оборудование) для выполнения задания.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в разных формах, используя доступное программное обеспечение
	Использует оптимальные способы представления своей деятельности, в том числе с использованием ИКТ
	Презентует результаты деятельности в соответствии с требованиями, указанными в задании
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде,	Участвует в постановке цели, задач и разработке критериев оценки результата деятельности группы.

	<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Проявляет бесконфликтность ( конструктивность) в общении при планировании предстоящей коллективной деятельности</p> <p>Проявляет терпимость к другим мнениям и позициям</p> <p>Участвует в подготовке презентации результатов групповой работы</p> <p>Участвует в обсуждении итогов групповой работы</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Участвует в презентации результатов групповой работы</p> <p>Последовательно и ответственно выполняет свою часть работы по общепринятым плану в соответствии с заданными критериями</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию выполненной работы</p> <p>Своевременно помогает партнерам по группе, свободно делится информацией, соблюдая правила групповой работы</p> <p>Осуществляет поэтапный и итоговый контроль своей деятельности в соответствии с заданными критериями</p> <p>Оценивает вклад каждого члена команды в результаты коллективной деятельности</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Занимается самообразованием по выбранной специальности</p> <p>Формулирует задачи профессионального и личностного развития на ближайший год</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Характеризует технологии, используемые в профессиональной деятельности</p> <p>Анализирует производственную ситуацию и предлагает способы совершенствования технологических процессов</p> <p>Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.</p> <p>Решает проблемы, связанные со способами выполнения производственных заданий</p>

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: учебные и рабочие портфолио обучающихся, отчеты, документы и характеристики, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных

квазипрофессиональных, социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из ведущих преподавателей специальности, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, классных руководителей. Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств профессиональной образовательной программы.

**Оценка достижения обучающимися личностных результатов** проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями, кураторами учебных групп, педагогами-организаторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Сведения о периодичности мониторинговых исследований, методах и ответственных лицах представлены в разделе 2 программы воспитания. Матрица формирования личностных результатов в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей представлена в [приложении 3](#). Показатели сформированности ЛР программы воспитания:

Таблица 5.4

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1.1. Участвует в мероприятиях, формирующих гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.2. Проявляет интерес к изучению учебного материала, формирующего гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.3. Осознаёт значимость герба, гимна, флага как государственных символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	2.1. Принимает самостоятельные решения, основанные на принципах честности,

<p>приверженность честности, открытости, активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>принципам порядочности, экономически</p> <p>порядочности, и несёт за них ответственность.</p> <p>2.2. Участвует добровольно в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ.</p> <p>2.3. Проявляет финансовую грамотность и адекватную позицию по отношению к социально-экономической деятельности.</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>3.1. Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону</p> <p>3.2. Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением</p> <p>3.3. Различает признаки социально опасного поведения</p> <p>3.4. Осуждает идеологию терроризма и экстремизма</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>4.1. Осознаёт ценность учебной деятельности для собственного профессионального развития.</p> <p>4.2. Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>4.3. Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебной деятельности.</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>5.1. Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>5.2. Проявляет интерес к изучению тем, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за</p>

	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>5.3. Проявляет уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<p>6.1. Принимает участие общественно полезной деятельности, в том числе через участие в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>6.2. Проявляет заботу о тех, кто нуждается в помощи, демонстрирует уважительное отношение к старшему поколению.</p>
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<p>7.1. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p> <p>7.2. Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности</p> <p>7.3. Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей</p>
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<p>8.1. Не приемлет дискриминацию по религиозным, расовым и национальным признакам.</p> <p>8.2. Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов.</p> <p>8.3. Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<p>9.1. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>9.2. Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ</p> <p>9.3. Осознаёт значимость занятий по физические культуры для сохранения здоровья.</p> <p>9.4. Посещает спортивные клубы, секции.</p>

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<p>10.1. Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде</p> <p>10.2. Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды</p> <p>10.3. Имеет представление о действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>10.4. Имеет представление о правилах безопасного поведения в сети Интернет.</p>
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<p>11.1. Проявляет уважение к эстетическим ценностям, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>11.2. Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)</p>
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<p>12.1. Имеет представление о традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к институту семьи.</p> <p>12.2. Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>13.1. Осознаёт ценность непрерывного образования</p> <p>13.2. Формулирует задачи профессионального и личностного развития</p> <p>13.3. Занимается самообразованием по выбранной специальности/профессии</p> <p>13.4. Имеет представление о критериях успешности в будущей профессиональной деятельности</p>
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	<p>14.1. Осознаёт поставленные руководителем цели трудовой деятельности и предлагает оптимальные способы их достижения</p> <p>14.2. Соблюдает требования трудовой дисциплины, нормы профессиональной этики</p> <p>14.3. Выполняет требования стандартов профессиональной деятельности</p> <p>14.4. Эффективно взаимодействует с членами команды (трудового коллектива).</p>

	14.5. Результаты трудовой деятельности соответствуют ожиданиям работодателя.
ЛР 15. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<p>15.1. Имеет представление о тенденциях изменений на рынке труда.</p> <p>15.2. Имеет представление о технологиях поиска работы и формах занятости на рынке труда.</p> <p>15.3 Имеет представление о функционально близких видах профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики, готов их осваивать.</p>

**5.3. Государственная итоговая аттестация** проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

5.3.1 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения экзамена может располагаться на территории БПОУ ОО «СПК», а при сетевой форме реализации образовательной программы - на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия), осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

5.3.2 Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником дипломного проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломного проекта каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Дипломные проекты, выпускников подлежат обязательному рецензированию.

5.3.3 Студенты, не прошедшие ГИА или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в БПОУ ОО «СПК» на период времени, предусмотренный графиком учебно-производственного процесса для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5.4. **Диплом выдается лицу**, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему ГИА, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок "зачтено" являются оценками "отлично" и "хорошо";
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок "зачтено".

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям);
- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям), программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ;
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (профессиональным модулям).

<b>Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений</b>	
	Наименование
<b>Кабинеты:</b>	
основ философии;	
иностранных языков;	
математики;	
информационных систем в профессиональной деятельности;	
материаловедения;	
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	
инженерной графики и перспективы;	
истории стилей в костюме;	
метрологии, стандартизации и сертификации;	
моделирования и художественного оформления одежды;	
спецрисунка и художественной графики;	
технологии швейных изделий;	
конструирования одежды.	
<b>Лаборатории:</b>	
конструирования изделий и раскroя ткани;	
макетирования швейных изделий;	
компьютерной графики;	
испытания материалов;	
художественно-конструкторского проектирования;	
автоматизированного проектирования швейных изделий.	
<b>Мастерские:</b>	
швейного производства.	
<b>Спортивный комплекс:</b>	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	
<b>Залы:</b>	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сетям Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Реализация ППССЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Windows 10
- Microsoft Office Profession plus 2016
- Adobe Flash Player
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

- Агент администрирования Kaspersky Security Center 10
- Mozilla Firefox
- Opera Stable
- Google Chrome
- Консультант+
- VLC media player
- K-Lite
- Audacity
- Adobe Acrobat Reader DC
- WinDjView
- STDU Viewer
- DAEMON Tools Lite
- 7-Zip
- Far Manager 3 x64
- SkyDNS
- Сапр-Грация

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

В соответствии с требованиями ФГОС ППССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных вариативной частью образовательной программы, и (или) содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнения и изменения в учебный план ППССЗ вносятся по решению учебно-методического совета, на основании представления председателя ЦМК. Изменения в учебный план ППССЗ вносятся до 01 марта.

Изменения в учебно-методическую документацию (программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) на новый учебный год вносятся до 30 августа.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно до 30 августа.

**Матрица формирования общих компетенций**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей</b>	<b>Коды формируемых личностных результатов</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОГСЭ.02	История	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 14
ЕН.01	Математика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОГСЭ.06	Культурология	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОГСЭ.07	Основы социологии и политологии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОП.01	Инженерная графика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОП.02	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
ОП.03	Материаловедение	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
ОП.04	Спец рисунок и художественная графика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
ОП.05	История стилей в костюме	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОП.08	Оборудование швейного производства	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ПМ.01	Моделирование швейных изделий	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ПМ.02	Конструирование швейных изделий	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

ПМ.03	Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
ПМ.04	Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Портной	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9

**Матрица соответствия знаний, умений и практических навыков,  
оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № 31  
Технологии моды (КОД 1.5.) профессиональным компетенциям, основным  
видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО по специальности 29.02.04  
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Основные виды деятельности ФГОС СПО (ПМ)	Профессиональные компетенции ФГОС СПО	Разделы WSSS
ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Портной)	ПК 5.1. Проверять наличие деталей края в соответствии с эскизом	1 Организация работы и управление ею
	ПК 5.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	3 Решение проблем, инновации и творчество
	ПК 5.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	7 Технологии раскроя, шитья, отделки
	ПК 5.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	
	ПК 5.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки	
	ПК 5.6. Соблюдать правила безопасности труда	
	ПК 5.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	
	ПК 5.8 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	

Раздел WSSS	Раздел WSSS
<b>1</b>	<b>Организация работы и управление ею</b>
	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы или ткани, их характеристики, свойства, способы применения.</li> <li>• Мировые технологии модной индустрии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии массового и мелкосерийного производства одежды, изготовления одежды высокой моды и на заказ.</li> <li>• Профессиональную речь и терминологию.</li> <li>• Области специализации и секторы модной индустрии, такие как производство трикотажной, женской, мужской и детской одежды и одежды для новорожденных.</li> <li>• Необходимость маркетинга и применения, надлежащих бизнес-практик.</li> <li>• Важность непрерывного профессионального совершенствования.</li> <li>• Правила техники безопасности, нормы здравоохранения и передовые методы производства.</li> <li>• Принципы содержания рабочего места в чистоте и порядке.</li> <li>• Принципы эффективного планирования и организации работы, соблюдения сроков.</li> <li>• Принципы аккуратного и бережного отношения при работе с тканями.</li> <li>• Специализированные инструменты и оборудование, используемые в модной индустрии, способы их применения и правила ухода за ними.</li> <li>• Этические вопросы, экологические вопросы и вопросы устойчивого развития в контексте приобретения, производства и сбыта модных изделий.</li> <li>• Принципы оценки качества готовых изделий и качества отдельных узлов на всех этапах производства</li> </ul>
	<p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремиться к улучшению своих знаний и повышению квалификации.</li> <li>• Проявлять осведомленность в текущих модных тенденциях в дизайне одежды, аксессуаров, колористике и материалах и т.д.</li> <li>• Учитывать свойства различных тканей, включая их достоинства и недостатки.</li> <li>• Полностью соблюдать и способствовать соблюдению правил техники безопасности и норм здравоохранения на рабочем месте для обеспечения безопасной для жизни и здоровья рабочей среды <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правила техники безопасности и придерживаться инструкций производителя при использовании какого-либо оборудования.</li> <li>• Использовать специализированные инструменты и оборудование модной индустрии и осуществлять уход за ними.</li> <li>• Выбирать подходящие инструменты и оборудование для каждого задания или проекта.</li> <li>• Планировать работу и расставлять приоритеты для обеспечения максимальной ее эффективности и соблюдения сроков.</li> <li>• Поддерживать чистоту и необходимые для безопасной работы условия на рабочем месте для защиты материалов</li> </ul> </li> </ul>

	<p>и готовых изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать чистоту всех рабочих мест для обеспечения эффективности работы и защиты оборудования и инструментов.</li> <li>Находить источники поддержки для развития бизнеса.</li> <li>Приобретать материалы и ткани по оптимальной цене, а также с учетом принципов устойчивого развития, этических соображений и бюджета.</li> <li>Совершенствовать все аспекты производства для соответствия стандартам в сфере контроля качества готового изделия и процессов изготовления.</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Решение проблем, инновации и творчество</b></p> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Важность, как индивидуальности стиля, так и соответствия всем модным тенденциям.</li> <li>Основы ухода за оборудованием, выявления и устранения неисправностей.</li> <li>Творчество, его значимость и важность для индустрии моды.</li> <li>Все технические аспекты производственного процесса.</li> <li>Свойства и характеристики тканей.</li> <li>Ограничения, связанные с определенным дизайном и технологическим процессом, прогнозирование и решение возникающих технических проблем.</li> </ul>
	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявлять новаторское и творческое мышление в дизайне.</li> <li>Творчески мыслить для создания инновационных решений.</li> <li>Использовать творческий подход для преодоления трудностей на этапе разработки и (или) производства.</li> <li>Вносить изменения в одежду с целью достижения оптимальной посадки, ее усовершенствования и обеспечения максимального соответствия требованиям.</li> <li>Прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей ткани, строения фигуры заказчика, стремиться использовать оптимальные техники кроя и конструирования и ВТО.</li> <li>Решать производственные проблемы на этапе конструирования и раскroя в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления.</li> <li>Критически оценивать качество одежды и отделки, самостоятельно искать способы устранения любых недостатков, как в процессе производства, так и после его завершения.</li> <li>Устранять основные неисправности швейной машины, например, такие как поломка иглы, натяжение и обрыв нити.</li> </ul>
<b>7</b>	<p><b>Технологии раскroя, шитья, отделки</b></p>

	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы точного раскroя тканей для минимизации отходов и улучшения внешнего вида готового изделия.</li> <li>• Подготовку лекал крова, их маркировку и правильную раскладку на ткани.</li> <li>• Правила использования ручного и электрического раскройного оборудования.</li> <li>• Принципы работы оборудования и инструментов, используемых для изготовления одежды.</li> <li>• Принципы технического обслуживания и применения промышленного оборудования.</li> <li>• Процессы/технологии изготовления готовой одежды.</li> <li>• Профессиональные термины, обозначающие различные способы и виды отделки.</li> <li>• Различные виды строчек, стежков и окончательной отделки и способы их применения.</li> <li>• Виды галантерейных изделий/фурнитуры, такие как: нитки, застежки-молнии, канты, пуговицы, их применение и способы фиксации на изделии.</li> <li>• Свойства различных тканей и принципы обращения с ними при раскroе, шитье, ВТО.</li> </ul>
	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точно определить расход ткани, согласно лекалам крова.</li> <li>• Подготавливать и выполнять раскладку лекал для оптимального использования ткани и соблюдения маркировки и обозначений на деталях крова.</li> <li>• С высокой точностью раскраивать ткань, используя наиболее подходящие инструменты или оборудование.</li> <li>• Использовать различные виды промышленного оборудования, применяемого в модной индустрии, такого как швейные машины, обметочные машины, утюги, прессы, отпариватели.</li> <li>• Выбирать инструмент и оборудование, подходящие для решения производственной задачи.</li> <li>• Использовать все оборудование согласно правилам техники безопасности и инструкциям производителя.</li> <li>• Проводить испытания, чтобы обеспечить соответствие настроек оборудования свойствам ткани и инструкции применения.</li> <li>• Эффективно и корректно применять дублирующие материалы к различным деталям одежды в производстве.</li> <li>• Обрабатывать изделие с помощью обтачек, подбортов, прокладочных материалов и подкладки.</li> <li>• Аккуратно обращаться с тканями и обеспечивать должный уход за ними во избежание их повреждения и для поддержания в хорошем состоянии в процессе производства одежды.</li> </ul>

- Аккуратно выполнять различные типы соединительных швов при изготовлении одежды или отдельных узлов.
- Использовать различные стежки и строчки на предметах одежды или деталях одежды в соответствии со спецификацией, техническим рисунком или шаблоном.
- Профессионально выполнять окончательную отделку модной одежды.
- Выполнять ручную отделку частей одежды.
- Профессионально применять специальные швейные навыки и техники.
- Эффективно выполнять влажно-тепловую обработку одежды в процессе производства и при окончательной утюжке.
- Профессионально подготавливать одежду к презентациям и шоу.
- Решать проблемы, связанные с контролем качества, с целью обеспечения высокого качества изделия.

### Матрица формирования личностных результатов

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых личностных результатов	Коды показателей формируемых личностных результатов
ОУП.01	Русский язык	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13	ЛР 4.1, ЛР7.2, ЛР13.1, ЛР13.3
ОУП.02	Литература	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13	ЛР 4.1, ЛР7.2, ЛР13.1, ЛР13.3
ОУП.03	Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 12	ЛР 1. 2, ЛР 4.2, ЛР 8.2, ЛР 12.1
ОУП.04	Математика	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14	ЛР2.1, ЛР4.1, ЛР4.3, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР13.1, ЛР13.2, ЛР14.2
ОУП.05	История	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8	ЛР1.2., ЛР1.3., ЛР3.4., ЛР5.2., ЛР 8.2.
ОУП.06	Физическая культура	ЛР 9	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 9.3, ЛР 9.4
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9,	ЛР1.1, ЛР 3.4, ЛР 9.1, ЛР9.2
ОУП.08	Астрономия	ЛР1, ЛР4, ЛР10	ЛР1.2, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР10.3
УПВ.01	Родной язык	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13	ЛР 4.1, ЛР7.2, ЛР13.1, ЛР13.3
УПВ.02	Информатика	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР13	ЛР1.2, ЛР3.1, ЛР4.1, ЛР10.4, ЛР13.1
УПВ.03	Физика	ЛР1, ЛР4, ЛР10,	ЛР1.2, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР10.3
УПВ.04	Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР12	ЛР1.2., ЛР2.3., ЛР3.2., ЛР5.3., ЛР12.1.
ДК.01	Экология родного края	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13	ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3; ЛР 7.3; ЛР 10.1, ЛР 10.2; ЛР 13.2, ЛР 13.3
ДК.02	Экономическая и социальная география мира	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР 10	ЛР5.3, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР8.2, ЛР10.1
ДК.03	Основы проектной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13	ЛР 4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР13.2
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 7	ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3
ОГСЭ.02	История	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8	ЛР1.2., ЛР1.3., ЛР3.4., ЛР5.2., ЛР 8.2.
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 12	ЛР 1. 2, ЛР 4.2, ЛР 8.2, ЛР 12.1
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9	ЛР 9.1, ЛР 9.2, ЛР 9.3,ЛР 9.4
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР 2.	ЛР 2.3.

ОГСЭ.06	Культурология	ЛР 5, ЛР 8	ЛР5.2, ЛР8.2
ОГСЭ.07	Основы социологии и политологии	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР12	ЛР1.2., ЛР2.3., ЛР3.2., ЛР5.3., ЛР12.1.
ЕН.01	Математика	ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14	ЛР2.1, ЛР4.1, ЛР4.3, ЛР7.1, ЛР7.2, ЛР7.3, ЛР13.1, ЛР13.2, ЛР14.2
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 4, ЛР 10	ЛР 4.1, ЛР 10.1
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Лр13	Лр13.2, Лр13.4.
ОП.01	Инженерная графика	ЛР4	ЛР4.1, ЛР4.2
ОП.02	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР2	ЛР2.3
ОП.03	Материаловедение	ЛР10	ЛР10.1
ОП.04	Спец рисунок и художественная графика	ЛР 13	ЛР 13.1, ЛР 13.2, ЛР 1.3, ЛР 13.4
ОП.05	История стилей в костюме	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР8.1, ЛР 8.2 ЛР 11.1, ЛР 11.2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР4	ЛР3.1, ЛР4.2
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР9.1, ЛР10.3
ОП.08	Оборудование швейного производства	ЛР10	ЛР10.3
<b>ПМ.01 Моделирование швейных изделий</b>			
МДК.01.01	Основы художественного оформления швейных изделий	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР8.1, ЛР 8.2 ЛР 11.1, ЛР 11.2
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Моделирование швейных изделий	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР14.5
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Моделирование швейных изделий	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР14.5
<b>ПМ.02 Конструирование швейных изделий</b>			
МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	ЛР4	ЛР4.2
МДК.02.02	Методы конструктивного моделирования швейных изделий	ЛР4	ЛР4.3
МДК.02.03	Конструирование одежды с элементами САПР	ЛР4	ЛР 4.2
УП.02.01	Учебная практика по ПМ.02 Конструирование швейных изделий	ЛР4	ЛР4.1
ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02 Конструирование швейных изделий	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР14.5
<b>ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве</b>			
МДК.03.01	Основы обработки различных видов одежды	ЛР11	ЛР11.1
УП.03.01	Учебная практика по ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	ЛР4, ЛР13	ЛР4.1, ЛР4.2

ПП.03.01	Производственная практика по ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР14.5
<b>ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею</b>			
МДК.04.01	Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства	ЛР7	ЛР7.1
МДК.04.02	Экономика организации	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13	ЛР 4.1, ЛР7.2, ЛР13.1, ЛР13.3
УП.04.01	Учебная практика по ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	ЛР4	ЛР4.1
ПП.04.01	Производственная практика по ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР14.5
<b>ПМ.05 Выполнение работ по профессии Портной</b>			
МДК.05.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	ЛР7, ЛР11	ЛР7.1, ЛР11.1
УП.05.01	Учебная практика по ПМ.05 Выполнение работ по профессии Портной	ЛР4, ЛР13	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР13.1
ПП.05.01	Производственная практика по ПМ.05 Выполнение работ по профессии Портной	ЛР14	ЛР14.1, ЛР14.2, ЛР14.3, ЛР14.4, ЛР14.5