БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании учебно-методического совета
протокол №10 от 23.06.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.В. Борилов
«23» июня 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 09CC722E00FBB0DF7C287F4C0D687720BFC9F913
Владелец: Борилов Анатолий Владимирович
Действителен: с 27.09.2021 до 27.12.2022

Описание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация
Юрист

Форма обучения
очная

Омск 2020

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Перечень изменений и дополнений	ФИО, должность ответственного лица
11.01.2021	Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» - утратил силу	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
11.01.2021	Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 28.08.2020)	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
11.01.2021	Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 10.11.2020)	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
11.01.2021	Приказ Министерства образования и науки РФ №885, Министерства просвещения РФ №390 от 5.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. от 18.11.2020)	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
11.01.2021	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в редакции от 11.12.2020)	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
22.06.2021	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
12.05.2022	Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017 N 1138) - утратил силу	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
12.05.2022	Таблица 3.1 Личностные результаты	Зам. директора по

	реализации программы воспитания дополнена ЛР13, ЛР14, ЛР15.	УР Шевченко Н.А.
12.05.2022	Таблица 5.1 Сопоставление личностных результатов ФГОС СОО с основными личностными результатами программы воспитания	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
12.05.2022	Таблица 5.2 Сопоставление метапредметных результатов ФГОС СОО с ОК ФГОС СПО	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
12.05.2022	Таблица 5.4 Показатели сформированности ЛР программы воспитания	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
12.05.2022	Приложение 1 Матрица формирования общих компетенций	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.
12.05.2022	Приложение 2 Матрица формирования личностных результатов	Зам. директора по УР Шевченко Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ .29
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 31
Приложение 1 32
Приложение 2 34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. N 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (с изм. и доп. от 24.07.2015 г);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(в редакции от 29.06.2017);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014г. № 1580);

– Приказ Министерства образования и науки РФ №885, Министерства просвещения РФ №390 от 5.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. от 18.11.2020);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

1.2. Нормативный срок освоения программы

– *Нормативный срок освоения ППССЗ* – на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев.

– *Трудоемкость ППССЗ* на базе основного общего образования – 7632 часа.

1.3. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.4. Присваиваемые квалификации:

– *Юрист.*

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы может осуществляться образовательной организацией самостоятельно и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1.Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Оперативно-служебная деятельность.
- Организационно-управленческая деятельность.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения ППССЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Матрица формирования общих компетенций в рамках учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлена в Приложении 1.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

1. Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми

коллективами, гражданами.

2. Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

3.2. В результате реализации образовательной программы колледж обеспечивает личностное развитие обучающихся и их социализацию.

Таблица 3.1

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей
Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**
ЛР 15	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает общеобразовательную подготовку и профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

4.1. Общеобразовательная подготовка осуществляется в рамках образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает освоение программы среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл учебного плана состоит из обязательной части, составляющей 60% от общего объёма часов общеобразовательного цикла. В обязательную часть входят обязательные предметы (общие для включения во все учебные планы) и индивидуальный проект и части формируемой участниками

образовательных отношений - 40%. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные предметы, курсы по выбору.

В целях учёта специфики осваиваемой специальности учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО изучаются обучающимися на базовом и углубленном уровнях:

– базовые учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

– профильные учебные предметы - общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование профиля среднего профессионального образования. Профиль образовательной программы – социально-экономический.

В содержание учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне включены прикладные модули, соответствующие профессиональной направленности образовательной программы.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС СОО во втором семестре первого курса обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Индивидуальный проект может выполняться как одним студентом, так и группой студентов в случае объёмного инженерного (творческого) задания, а также в случае представления результатов выполнения индивидуального проекта форме инсценировки, исполнения музыкального произведения и т.п. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках часов, выделенных учебным планом на самостоятельную работу студента. Учебным планом предусмотрено 10 часов аудиторных занятий для выдачи задания и поэтапного контроля хода выполнения индивидуального проекта обучающимися.

4.3.Профессиональная подготовка делится на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть профессионального цикла направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение программы. Вариативная часть (30%) ППССЗ составляет 1342 часов. С учетом обязательной и вариативной частей основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

Таблица 4.1

Наименование учебного цикла	**Общий объём часов**	**В том числе в форме**

	учебного цикла	практической подготовки
Общеобразовательный цикл	2106	82
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	999	58
Математический и общий естественнонаучный цикл	126	12
Общепрофессиональные дисциплины	2204	222
Профессиональные модули	1225	172
Учебная и производственная (по профилю специальности) практика	396	396
Производственная практика (преддипломная)	144	144
Промежуточная аттестация	324	0
Государственная итоговая аттестация	108	108
	7632	1194

4.4.ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов и соответствующих им учебных дисциплин и профессиональных модулей:

1. Общеобразовательный цикл:

1.1. Обязательная часть (886 часов):

Общие учебные предметы:

– Русский язык
– Литература
– Иностранный язык
– Математика (углубленный уровень)
– История
– Физическая культура
– Основы безопасности жизнедеятельности
– Астрономия

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (590 часов)

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

– Родной язык
– Информатика (углубленный уровень)
– Экономика (углубленный уровень)
– Обществознание

Дополнительные предметы, курсы по выбору:

– Экология родного края
– Экономическая и социальная география мира
– Основы проектной деятельности

2. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

– Основы философии
– История
– Иностранный язык
– Физическая культура
– Русский язык и культура речи
– Основы социологии и политологии
– История государства и права России
– Основы исследовательской деятельности

3. Математический и общий естественнонаучный цикл:

– Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

4. Профессиональный цикл:

– Теория государства и права
– Конституционное право России
– Административное право
– Гражданское право и гражданский процесс
– Экологическое право
– Криминология и предупреждение преступлений
– Уголовное право
– Уголовный процесс
– Криминалистика
– Безопасность жизнедеятельности
– Муниципальное право
– Трудовое право
– Семейное право
– Налоговое право
– Правоохранительные и судебные органы
– Основы финансовой грамотности
– Этика и психология профессиональной деятельности

5. Профессиональные модули:

– Оперативно-служебная деятельность
– Организационно-управленческая деятельность.

6. **Адаптационные дисциплины**, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптационные дисциплины вводятся в содержание образовательной программы при наличии рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации инвалида:

– Адаптивная физическая культура
– Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
– Основы интеллектуального труда
– Психология личности и профессиональное самоопределение

4.5. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей составляют традиционную содержательную основу ППССЗ.

Копии программ учебных дисциплин, предметов, модулей, практик размещены на сайте колледжа.

4.6.Сведения об объёмах учебной и производственной практик.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в форме практической подготовки концентрировано. Сроки проведения определены графиком учебно-производственного процесса.

Таблица 4.2

Наименование профессионального модуля	**Количество недель учебной практики**	**Количество недель производственной практики**
Оперативно-служебная деятельность	2	3
Организационно-управленческая деятельность	2	4

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе о практической подготовке, заключаемых между организацией и колледжем.

4.7. *Сведения* о курсовых проектах, выполняемых студентами в процессе освоения ППССЗ:

Таблица 4.3

Наименование УД, ПМ	**Курс/семестр**
Уголовное право	3/5

4.8.Структура вариативной части образовательной программы

ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** предусматривает вариативную часть ППССЗ в объеме 1342 часов (максимальной учебной нагрузки), использована на увеличение времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части и на введение новых дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. При формировании данного учебного плана вариативная часть использована следующим образом:

Таблица 4.4

Индекс	**Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**	**Увеличение времени, отведенного на обязательную часть ППССЗ**	**Введение новых дисциплин**
ОГСЭ.03	Иностранный язык	12	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		81
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии		105
ОГСЭ.07	История государства и права России		87
ОГСЭ.08	Основы исследовательской деятельности		60
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	142	
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	40	
ОП.07	Уголовное право	57	
ОП.08	Уголовный процесс	40	
ОП.09	Криминалистика	40	
ОП.11	Муниципальное право		90

ОП.12	Трудовое право		162
ОП.13	Семейное право		73
ОП.14	Основы финансовой грамотности		54
ОП.15	Правоохранительные и судебные органы		90
ОП.16	Этика и психология профессиональной деятельности		66
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	65	
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	36	
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	36	
	Итого	**474**	**868**
		1342	

4.9.Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания. Приложением к рабочей программе воспитания является Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий, направленных на личностное развитие обучающихся и их социализацию.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательных программ - неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования, целью которой является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы установленных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (общеобразовательный цикл образовательной программы) и среднего Оценка качества освоения образовательных программ - неотъемлемая часть образовательного процесса, целью которой является выявление соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы установленных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования

(общеобразовательный цикл образовательной программы) и среднего профессионального образования (профессиональный цикл образовательной программы), а также требованиям закона об образовании в РФ в части личностных результатов программы воспитания и своевременное принятие мер по предупреждению академических задолженностей.

5.1. Основным объектом системы **оценки качества освоения общеобразовательного цикла** образовательной программы СПО выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Личностные результаты, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Требования к личностным образовательным результатам ФГОС СОО сопоставимы с требованиями к личностным результатам программы воспитания, поэтому оценка уровня сформированности личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур личностных результатов программы воспитания. Сопоставление личностных результатов ФГОС СОО с основными личностными результатами программы воспитания выполнено в таблице:

Таблица 5.1

ЛР ФГОС СОО	**ЛР программы воспитания**
ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

проектной и других видах деятельности	
ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. Требования к метапредметным образовательным результатам ФГОС СОО аналогичны требованиям ОК ФГОС СПО и отличаются тем, что деятельность обучающегося представлена в контексте более широком, чем профессиональный контекст ОК ФГОС СПО, поэтому оценка уровня сформированности метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых процедур ОК. *(Сопоставление ОК ФГОС СПО с требованиями к метапредметным образовательным результатам ФГОС СОО выполнено в Положении о мониторинге ОК).*

Таблица 5.2

Метапредметные образовательные результаты ФГОС СОО	**Общие компетенции**
8.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	**ОК 4.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность

8.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 8.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов	**ОК 6**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
8.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	**ОК 7**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	**ОК 9.** Устанавливать психологический контакт с окружающими
8.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. 8.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес **ОК 11.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Предметные результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету. Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур

текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

5.2. **Оценка качества подготовки обучающихся по профессиональному циклу** образовательной программы и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.
- оценка личностных результатов развития обучающегося.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется путем контроля текущей успеваемости студентов колледжа, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания.

Текущий контроль персональных достижений осуществляется на протяжении семестра и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы студента по освоению знаний и умений в рамках освоения УД (МДК).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема УД, МДК, ПМ, сопровождается **промежуточной аттестацией студентов**, проводимой в формах, определенных учебным планом:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по профессиональному модулю.

Экзамен по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) студентов, завершивших освоение профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных УП на освоение соответствующей УД, МДК.

Сроки проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и комплексного экзамена определяются графиком учебно-производственного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное число не входят зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ преподавателями колледжа разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ, разработаны для проверки качества формирования профессиональных компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Уровень сформированности общих компетенций студентов колледжа осуществляется методом экспертной оценки. Экспертная оценка результатов освоения ОК – процесс сбора свидетельств (доказательств) деятельности

обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных показателей.

Таблица 5.3

Общие компетенции	***Показатели сформированности ОК***
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует осознанность выбора специальности
	Имеет представление о содержании работ по выбранной специальности
	Демонстрирует устойчивый интерес к изучению учебных дисциплин, профессиональных модулей
	Участвует во внеурочной деятельности
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Понимает условия осуществления деятельности, меру ответственности за результаты её выполнения
	Понимает способы самоконтроля достижения цели и критерии оценки результатов собственной деятельности
	Выполняет самооценку результатов своей деятельности в соответствии с разработанными критериями
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Определяет цель и задачи собственной деятельности
	Составляет план выполнения предстоящей деятельности
	Действует по разработанному плану, соблюдая установленные сроки.
	Владеет типовыми методами для осуществления деятельности по выполнению профессиональных задач
	Корректирует результаты деятельности с учетом рекомендаций руководителя работы, партнеров
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Предлагает способы решения нестандартных ситуаций, в том числе ситуациях риска, возникающих в ходе выполнения заданий
	Понимает критерии оценки и меру собственной ответственности за результаты выполнения коллективной деятельности
	Последовательно и ответственно выполняет свою часть работы по общепринятому плану, соблюдая правила групповой работы
	Осуществляет поэтапный и итоговый контроль своей деятельности в соответствии с заданными критериями

	Оценивает вклад каждого члена команды в результаты коллективной деятельности
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Проявляет бесконфликтность (конструктивность) в общении при планировании предстоящей коллективной деятельности
	Проявляет умения предупреждать и разрешать конфликты в процессе совместной деятельности
ОК 6. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Пользуется различными источниками информации для достижения заданных результатов деятельности.
	Подбирает и использует ресурсы (материалы, оборудование) для выполнения задания.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует средства ИКТ для обработки и хранения информации
	Представляет информацию в разных формах, используя доступное программное обеспечение
	Использует оптимальные способы представления своей деятельности, в том числе с использованием ИКТ
	Презентует результаты деятельности в соответствии с требованиями, указанными в задании
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Участвует в постановке цели и задач, составлении плана работы, распределении обязанностей между членами группы.
	Участвует в подготовке презентации результатов групповой работы
	Участвует в обсуждении итогов групповой работы
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Своевременно помогает партнерам по группе, свободно делится информацией, соблюдая правила групповой работы
	Участвует в презентации результатов групповой работы.
	Отвечает на вопросы по содержанию выполненной работы
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Владеет навыками быстрой адаптации в условиях быстроменяющейся оперативной обстановки в профессиональной деятельности.
	Анализирует рабочую ситуацию и предлагает оптимальные способы выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Занимается самообразованием по выбранной специальности
	Формулирует задачи профессионального и личностного развития на ближайший год
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Соблюдает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета при выполнении профессиональных задач.
	Владеет навыками поддержания конструктивных отношений с коллегами при выполнении профессиональных задач.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Имеет представление о формах проявления коррупционного поведения, и проявляет нетерпимость к коррупционному поведению
	Организует свою жизнь в соответствии с законами РФ, международным правом
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Ведёт здоровый образ жизни
	Уровень физической подготовленности достаточный для социальной и профессиональной деятельности

В качестве объектов экспертизы в ходе оценки уровня сформированности ОК могут выступать: учебные и рабочие портфолио обучающихся, отчеты, документы и характеристики, результаты психолого-педагогической диагностики, результаты педагогического наблюдения, результаты решения учебных квазипрофессиональных, социальных и профессиональных задач, процесс и итоги подготовки и участия обучающихся в индивидуальной и групповой проектной деятельности, творческих, профессиональных конкурсах, продукты деятельности обучающегося и т.д.

Экспертная оценка уровня сформированности ОК осуществляется группой экспертов, формируемой из ведущих преподавателей специальности, мастеров производственного обучения, заведующих отделением, классных руководителей.
Экспертная оценка уровня сформированности ОК фиксируется в экспертных листах, которые являются частью фонда оценочных средств профессиональной образовательной программы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой воспитания. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией колледжа и осуществляется преподавателями, кураторами учебных групп, педагогами- организаторами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Сведения о периодичности мониторинговых исследований, методах и ответственных лицах представлены в разделе 2 программы воспитания. Матрица формирования личностных результатов в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей представлена в приложении 2. Показатели сформированности ЛР программы воспитания:

Таблица 5.4

Личностные результаты	**Показатели сформированности ЛР**
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	1.1. Участвует в мероприятиях, формирующих гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.2. Проявляет интерес к изучению учебного материала, формирующего гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. 1.3. Осознаёт значимость герба, гимна, флага как государственных символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	2.1. Принимает самостоятельные решения, основанные на принципах честности, порядочности, открытости, и несёт за них ответственность. 2.2. Участвует добровольно в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в реализации просветительских программ. 2.3. Проявляет финансовую грамотность и адекватную позицию по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 3. Соблюдающий нормы	3.1. Демонстрирует навыки правомерного

правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	поведения, уважения к Закону 3.2. Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением 3.3. Различает признаки социально опасного поведения 3.4. Осуждает идеологию терроризма и экстремизма
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	4.1. Осознаёт ценность учебной деятельности для собственного профессионального развития. 4.2. Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 4.3. Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебой деятельности.
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	5.1. Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России 5.2. Проявляет интерес к изучению тем, формирующих приверженность к родной культуре, чувства ответственности за прошлое и настоящее многонационального народа России 5.3. Проявляет уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	6.1. Принимает участие общественно полезной деятельности, в том числе через участие в социальной поддержке и волонтерских движениях. 6.2. Проявляет заботу о тех, кто нуждается в помощи, демонстрирует уважительное отношение к старшему поколению.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;	7.1. Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	образовательных отношений 7.2. Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности 7.3. Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	8.1. Не приемлет дискриминацию по религиозным, расовым и национальным признакам. 8.2. Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов. 8.3. Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	9.1. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни 9.2. Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ 9.3. Осознаёт значимость занятий по физические культуры для сохранения здоровья. 9.4. Посещает спортивные клубы, секции.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	10.1. Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде 10.2. Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды 10.3. Имеет представление о действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 10.4. Имеет представление о правилах безопасного поведения в сети Интернет.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	11.1. Проявляет уважение к эстетическим ценностям, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

	11.2. Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи)
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	12.1. Имеет представление о традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к институту семьи. 12.2. Осознает ответственность за проявление насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	13.1. Осознаёт ценность непрерывного образования 13.2. Формулирует задачи профессионального и личностного развития 13.3. Занимается самообразованием по выбранной специальности/профессии 13.4. Имеет представление о критериях успешности в будущей профессиональной деятельности
ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	14.1. Осознаёт поставленные руководителем цели трудовой деятельности и предлагает оптимальные способы их достижения 14.2. Соблюдает требования трудовой дисциплины, нормы профессиональной этики 14.3. Выполняет требования стандартов профессиональной деятельности 14.4. Эффективно взаимодействует с членами команды (трудового коллектива). 14.5. Результаты трудовой деятельности соответствуют ожиданиям работодателя.
ЛР 15. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	15.1. Имеет представление о тенденциях изменений на рынке труда. 15.2. Имеет представление о технологиях поиска работы и формах занятости на рынке труда. 15.3 Имеет представление о функционально близких видах профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики, готов их осваивать.

5.3. **Государственная итоговая аттестация** проводится в форме защиты дипломной работы. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником дипломного проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультанты. Дипломные работы, выпускников подлежат обязательному рецензированию.

5.3.1 Студенты, не прошедшие ГИА или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в БПОУ ОО «СПК» на период времени, предусмотренный графиком учебно-производственного процесса для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5.4. **Диплом выдается лицу**, завершившему обучение по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшему ГИА, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии.

Диплом с отличием выдается при следующих условиях:

– все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) за исключением оценок "зачтено" являются оценками "отлично" и "хорошо";

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично";

– количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому, за исключением оценок "зачтено".

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной

и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям);
- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям), программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ;
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям) в области информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ППССЗ.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
Кабинеты
криминалистики
специальной техники
специальной техники
огневой подготовки
тактико-специальной подготовки
информатики (компьютерные классы)
первой медицинской помощи
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
центр (класс) деловых игр
Полигоны
криминалистические полигоны
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки
Спортивный комплекс
спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир
Залы и библиотеки
библиотека
специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования)
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет
актовый зал

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сетям Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Реализация ППССЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 10
Microsoft Office Profession plus 2016
Adobe Flash Player
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
Агент администрирования Kaspersky Security Center 10
Mozilla Firefox
Opera Stable
Google Chrome
Консультант+
VLC media player
K-Lite
Audacity
Adobe Acrobat Reader DC
WinDjView
STDU Viewer
DAEMON Tools Lite
7-Zip
Far Manager 3 x64
SkyDNS
комплект программ: Интерактивный Стрелковый тренажер "Профессионал" +Конструктор стрелковых упражнений "Профессионал"

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ППССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных вариативной частью образовательной программы, и (или) содержания программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, контрольно-оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Дополнения и изменения в учебный план ППССЗ вносятся по решению учебно-методического совета, на основании представления председателя ЦМК. Изменения в учебный план ППССЗ вносятся до 01 марта.

Изменения в учебно-методическую документацию (программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) на новый учебный год вносятся до 30 августа.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно до 30 августа.

Приложение 1

Матрица формирования общих компетенций

Индекс	Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
ОГСЭ.02	История	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 14, ОК 16
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОГСЭ.07	История государства и права России	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13
ОГСЭ.08	Основы исследовательской деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
ОП.01	Теория государства и права	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.02	Конституционное право России	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.03	Административное право	ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.05	Экологическое право	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.07	Уголовное право	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.08	Уголовный процесс	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.09	Криминалистика	ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14
ОП.11	Муниципальное право	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.12	Трудовое право	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 11, ОК

		12, ОК 13
ОП.13	Семейное право	ОК 1, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.14	Основы финансовой грамотности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 11, ОК 13,
ОП.15	Правоохранительные и судебные органы	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12, ОК 13
ОП.16	Этика и психология профессиональной деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14
ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14

Приложение 2

Матрица формирования личностных результатов

Индекс	**Наименование предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей**	**Коды формируемых личностных результатов**	**Коды показателей формируемых личностных результатов**
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР4, ЛР8, ЛР12	ЛР1.2, ЛР4.2, ЛР8.2, ЛР12.1
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9	ЛР 9.1,ЛР 9.2,ЛР 9.3,ЛР 9.4
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	ЛР 4	ЛР 4.1, ЛР 4.2
ОП.07	Уголовное право	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8	ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
ОП.09	Криминалистика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 14	ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР 14.1
ОП.12	Трудовое право	ЛР3, ЛР14, ЛР15	ЛР3.1, ЛР14.2, ЛР15.2
ОП.14	Основы финансовой грамотности	ЛР2	ЛР2.3
ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность			
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4	ЛР1.2, ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3
МДК.01.02	Огневая подготовка	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4	ЛР1.2, ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4	ЛР1.2, ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3
МДК.01.04	Специальная техника	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4	ЛР1.2, ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4	ЛР1.2, ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4	ЛР1.2, ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4	ЛР1.2, ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР3.3, ЛР3.4, ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3