

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад»

«Согласовано»

И.о.начальника УОА Суксунского МО

 /Маркова О.В./

от .2025г



Утверждаю:

И.о.директора школы:

/Устюгова П.Г./

от .2025 г



**Программа воспитания
лагеря досуга и отдыха
с дневным пребыванием детей
«Летние приключения с «Движением Первых»**

Разработчик: Никифорова Т.В.,
учитель английского языка,
начальник лагеря

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.10. Модуль «Работа с родителями»	16
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	16
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
Приложение	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Летние приключения с «Движением Первых» (далее Программа воспитания) на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа детского отдыха военно-патриотического лагеря «Юнармеец», Москва 2018г.

Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится лагерь досуга и отдыха «Летние приключения с «Движением Первых» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере досуга и отдыха «Летние приключения с «Движением Первых», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой воспитания МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Лето – лучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

С этой целью, ежегодно на территории Российской Федерации организуют свою работу детские лагеря разного типа. Наличие пришкольного участка, близкое расположение леса и пруда, тесное сотрудничество с социальными партнёрами позволяют ежегодно на базе МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» открывать летний лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей и подростков в возрасте 7 -16 лет.

Анализ работы лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием прошлых лет показал, что для детей и подростков были созданы все условия для организованного и безопасного отдыха, оздоровления и занятости: продуман режим дня, подобраны разнообразные формы организации досуга и направления деятельности, материально-техническое обеспечение, выбрана игровая модель построения лагерной смены. Анкетирование детей и родителей показало удовлетворённость жизнедеятельностью детского лагеря, условиями сохранения здоровья детей в летний период времени, родители положительно оценили работу педагогического коллектива по сохранению как физического, так и психического и эмоционального здоровья детей. Летний пришкольный лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация. Здесь они могут развивать свои лидерские, коммуникативные качества, получают возможность лучше понимать себя и окружающий мир.

Как бы разнообразны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девочки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее для всех ребят – это жажда путешествий, приключений, соревнований и открытий, это общий интерес детства, поэтому данная программа по своей направленности является комплексной, т.е., включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. По продолжительности программа является краткосрочной, вариативной, план мероприятий может варьироваться с учётом особенностей детей, погодных и прочих условий. Реализация программы обеспечивает: оздоровление учащихся, благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей, содержательное проведение детьми свободного времени, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Особенность программы организации летнего отдыха в том, что она способна удовлетворить интересы и потребности детей разного возраста. Обоснованием для выбора формы реализации программы послужил опрос детей, который показал, что самым популярным видом деятельности среди детей любого школьного возраста является игра. Поэтому ведущая технология программы – игровая. Она позволит раскрыть творческий потенциал ребёнка, развить интеллектуальные, творческие и физические способности, сформировать навыки позитивного общения со сверстниками, привлечь ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В 2025 г запланированы в соответствии с интересами детей, их возрастными и физиологическими особенностями и способностями, состоянием здоровья, следующие отряды: патриотический «Орлята» (2,4 классы), спортивно-туристический отряд (5,6, классы), экологический отряд (1,3 классы) и трудовой 7 класс. Деятельность каждого отряда осуществляется по общему плану лагеря. В режиме дня для каждого отряда отводится определённое время для работы по плану отряда. В течение всей смены каждый отряд реализует цели и задачи лагеря и направления деятельности своего отряда, а в конце смены представляют результаты своей деятельности в форме защиты проекта по своему направлению.

Лагерь комплектуется из числа учащихся 1-8 классов, количество детей - 50 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящими на всех видах учёта и контроля. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем лагере досуга и отдыха определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель:

Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для развития высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
2. Развивать через игровой сюжет познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
3. Формировать у ребят навыки общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора и формировать у детей опыт командной работы.
4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.
5. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку.
6. Воспитывать гражданско-патриотические и нравственные качества, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.
7. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых, способствовать сотрудничеству детей и взрослых, укреплять взаимосвязи между школой, семьей, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

1.2 Принципы воспитательной деятельности

Программа воспитания лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Летние приключения с «Движением Первых»» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные.) Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.2. Основные направления воспитания

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

В течение смены планируется работа по направлениям:

Творческое

Это основное направление программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Мероприятия:

- Игровая программа «Будем знакомы»;
- Концерт открытия «Тайна старого кувшина»;
- Театрализованные представления и программы;
- Конкурсы рисунков различными материалами;
- Концертные программы
- Творческие игры по станциям и т.д.

направленности сопутствующие:

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное (туристическое);
- патриотическое;
- духовно-нравственное.

Патриотическое

Это одно из важнейших направлений программы. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления воспитывают любовь к Родине, гордость за страну – первооткрывателя космоса, толерантное отношение к другим народам и их культуре, вооружают знаниями о природе, истории и культуре своего края:

- ЛМК «Ах, война! Что ты сделала, ...»
- участие в проекте «Мы потомки Героев!»
- посещение музея....

Духовно - нравственное:

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства

ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного:

- конкурсы рисунков;
- разучивание песен и танцев;
- инсценирование сказок;
- конкурсы поделок своими руками;
- выезд в театры.

Экологическое

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют развитию у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережного отношения к ней.

Мероприятия:

- Трудовой десант;
- Выставка поделок из бросового материала;
- Игра по станциям «ЭкоТренд», «На старт, экоотряд!» и др.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья.

Мероприятия:

- Динамические часы на свежем воздухе;
- Игры разных народов
- КИП «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- Проект «Здоровье в движении»
- Флеш-моб «Нормы ГТО – нормы жизни» и т.д.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правил и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.
- «Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.
- «Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.
- «Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

1.4. Основные традиции воспитательной деятельности

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».
- Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.
- Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
- Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Предполагаемые результаты воспитательной программы

1. При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по ОБЖ, ПДД, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.

2. Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

3. Осуществление экскурсий, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.

4. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной, трудовой деятельности.

5. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	февраль	Начальник лагеря, организатор по ВР
2.	Анкетирование детей в организационный	1 день	Воспитатели

	период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере		
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, прожитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:

- ✓ на личном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы;
- ✓ на уровне отряда – достижения отряда по количеству и качеству полученных стикеров;
- ✓ на уровне лагеря – отчетное мероприятие в конце смены;
- ✓ на уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы;
- ✓ освещение итогов реализации программы в СМИ и на сайте школы.

Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Ключевая идея: В качестве игровой модели избрана игра «Летние приключения с «Движением Первых»». Участники смены – это юные активисты, которые отправляются в увлекательное летнее путешествие вместе с джином. Во время путешествия нельзя лениться, каждый должен быть чем-то занят, ведь ежедневно ребята заполняют отрядную «Батарейку Активности», заполняя ее «Зарядами активности». Каждый день ребята будут изучать направление деятельности РДДМ, его ценности и миссию. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Легенда При проведении игры на территории находят странный подозрительный объект – старинный кувшин. На общем собрании лагеря принимается решение кувшин вскрыть. Из кувшина появляется Старик Хоттабыч, древний джин. Он приветствует всех и рассказывает нам о том, что знает кто мы. По его мнению, собрались здесь пионеры, а лагерь – пионерский. Но ребята рассказывают Хоттабычу о том, что пионерии давно нет, а на смену ей пришло новое детское движение – Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». И ребята предлагают Хоттабычу познакомиться с этим движением, и чтобы он не забыл – заполнить свою книгу активиста Движения и поучаствовать в создании «СуперБлога».

Ребятам лагеря предлагается присоединиться к Хоттабычу и вместе с ним познакомиться со всеми направлениями Движения.

Участники игры: администрация лагеря, вожатые-дети, воспитатели, дети. Название программы лагерной смены «Летние приключения с «Движением Первых» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены собираются в 4 отряда и отправляются в летнее путешествие. Им предстоит проявить себя в различных направлениях: творчество, краеведение, спорт. Каждый участник смены сможет проявить свои лидерские качества, попробовать себя в роли волонтера, познакомиться с профессиями будущего. Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает «Дневник Активиста» и заводит «Отрядный Блог», где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс «СуперБлог», на котором выберут самый интересный блог. Также каждый отряд выбирает свое направление в работе. Они могут стать хранителями истории, МедиаЦентром, Отрядом первооткрывателей, и тд. Ребята не только помогают джину знакомится с Движением, а также учат его ловкости и смелости, выносливости, ориентированию на местности, ведь они отряд особого назначения.

Путешествуя, юные активисты(дети) не только знакомятся с направлениями деятельности Движения, а также узнают его миссию, основные принципы Движения, но также каждый ребенок сможет проявить свои качества, узнать свои сильные стороны и также наметить для себя маршрут участия в Движении на следующий год.

Лагерь оформлен в стиле РДДМ – это цвета нашего флага, атрибутика. Также не забываем про летнее приключение – это яркое солнце, синее небо, бескрайние просторы родных земель.

Реализация основного этапа смены

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный: «Удивительная встреча».
2. Основной: «Дневник Активиста».
3. Итоговый: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!».

Организационный: характеризуется запуском игрового момента, знакомство с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, Так же

проводится первичная диагностика членов отряда. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация отрядов, выявление лидеров, церемония открытия смены «Летние приключения с «Движением Первых»». Поднимается флаг сюжетной игры.

Основной - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Заключительный – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена лагеря.

Основным событием итогового этапа становится концерт закрытия смены «**День сюрпризов**» **Конкурс «Лидер, представление СуперБлога»**, Проходит подведение итогов жизни лагеря, вручение памятных сувениров всем участникам игры. Так же проходит общий большой концерт - закрытие игры, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

Система стимулирования

После старта игры каждый отряд оборудует свой штаб и создает эмблему своего отряда. После каждого дня игры оценивается участие каждого отряда. По результатам каждого дня выдаются «Заряды активности», которые пополняют «Батарейку активности».

- ✓ Красные – победа в мероприятии\соревновании;
- ✓ Желтые – хорошее поведение (в столовой, во время мероприятий, тихого часа и т.д);
- ✓ Синие – Особая награда от Командира;
- ✓ Черные – за нарушение правил лагеря. Черный заряд аннулирует два зеленых\желтых заряда.

Знаки успеха вручаются утром на Общем сборе. Результаты отражаются на экране соревнований. По результатам соревнований в конце смены определяются победители и вручаются номинации и гран-при по итогам путешествия.

Программа «РОСТ» -система поощрительных стимулов развития деятельности, индивидуального роста представляет собой трёхступенчатую оценку деятельности участников игры.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «звание», принимая активное участие в мероприятиях. У каждого ребенка имеется зачетная книжка, в которой отражается его заслуги по 4 направлениям: интеллект, спорт, активность, помощь. Решение о присвоении звания принимается на Совете командиров и объявляется на общем сборе.

Также введены и штрафные санкции:

- самовольное оставление территории острова – забирается 5 знаков успеха;
- Нарушение распорядка дня - 15 знаков успеха и др.

Мониторинг отрядов – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. В течение смены ежедневно проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

Обязательным условием деятельности отрядов является выполнение проектов и «СуперБлога» в рамках одного из направлений деятельности лагеря, как конечный результат работы отрядов.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов.

Каждый работник и участник игры должен соблюдать Законы.

- Закон точности учит ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

- Закон поднятой руки учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.
- Закон территории гласит: будь хозяином своей территории. Относись территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.
- Закон доброго отношения к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.
- Закон улыбки гласит: живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.
- Закон безопасности учит соблюдать правила безопасного поведения везде и во всём.
- Закон дружбы учит жить по принципу «Один за всех и все за одного» Выполнение всех Законов лагеря обеспечивает каждому активно отдыхающему воспитаннику интересную, насыщенную, приносящую радость, жизнь. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.

Программа лагеря подразделяется на:

- общие мероприятия;
- мероприятия в составе отряда;
- индивидуальные занятия.

На всём протяжении игры ребята включаются в Вахту Добрых дел – природоохранная и созидательная деятельность в лагере.

Весь период работы в лагере насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами.

Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, диагностики.

Вся жизнедеятельность лагерной смены строится по модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби
- Участие в мероприятиях, посвящённых Году Защитника Отечества
- Конкурс рисунков «Здравствуй лето»;
- Просмотр и обсуждение фильмов на тему «Дети в годы ВОВ»
- Ключевые мероприятия детского лагеря
- Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря досуга и отдыха предусматривает:
- Торжественное открытие и закрытие лагеря.
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни открытия (закрытия) лагеря.
- Торжественное исполнение Государственного гимна Российской Федерации в дни открытия (закрытия) лагеря.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
- День России. Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённые Дню России.
- День памяти и скорби. Митинг и возложение цветов у памятника воинам, погибшим в годы ВОВ д. Поедуги. Акция «Свеча памяти»;
- Спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- Конкурсно-спортивная программа «Безопасное колесо»
- Поездки, экскурсии.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- коллектив функционирует в течение 14 календарных дней;
- коллектив объединяет детей от 7 до 16 лет (из МОУ «Поедугинская ООШ-ДС»);
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования;
- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- установление и укрепление доверительных отношений, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива);
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов.
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- утренний информационный сбор; утреннюю зарядку, ежедневную рефлексию – пополнение батареек активности и ведение «СуперБлога»

2.3 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней работы лагеря, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря:

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является «Сбор (Совет) лагеря», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря досуга и отдыха, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Самоуправление на уровне

Лагеря	Отряда
Высший орган самоуправления -сбор (совет) лагеря	командир
Постоянный орган самоуправления – совет командиров	физорг
Временный орган самоуправления– совет дела, инициативная группа	дежурный по отряду, культорг

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Игровые творческие программы:

- ✓ Трудовой десант;
- ✓ Экологический десант;
- ✓ Конкурсно - спортивная программа «Безопасное колесо»;
- ✓ Смотр строя и песни.
- ✓ Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»
- ✓ Экологический квест, посвящённый Дню экологии

2.5 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках 3 направлений: патриотическая, трудовая и спортивно - оздоровительная, экологическая.

- ✓ Кружок «Будь здоров»
- ✓ Кружок «Зелёный патруль»;
- ✓ Кружок «Трудаги».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся, приобретение трудовых навыков.

2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

- ежедневную утреннюю зарядку;
- физкультминутки во время мероприятий;
- спортивные соревнования, эстафеты, малые Олимпийские игры;
- посещение бассейна;
- оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита;

- контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;
- витаминизация питания;
- оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр фельдшера);
- ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков.

2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения события;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

Мероприятия:

- оформление отрядных уголков;
- оформление информационного стенда ЛЛДиО «Летние приключения с «Движением Первых»;
- выставка рисунков «Здравствуй лето»;
- рисунки на асфальте;
- оформление уголка безопасности;
- тематические книжные выставки к Дню России, и т.д.;
- организация и проведение мероприятий по благоустройству пришкольной (детского сада) территории (клумбы, игровая зона)

2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

Мероприятия:

- учебные тренировки по эвакуации людей из помещения при ЧС;

- игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»;
- конкурсно -спортивная программа «Колесо безопасности»;
- инструктажи: «Правила пожарной безопасности»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» «О дополнительных антитеррористических мерах»

2.9 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели и вожатые – дети (учащиеся 8 класса), они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, в родительском чате «Наши родители».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование родителей

2.11 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛЛДиО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Взаимодействие с учреждениями социума

Учреждения социума	Виды взаимодействий
Суксунский краеведческий музей Музей Русского центра с.Сыра Музей Марийского центра д. Сызганка	посещение выставок; просмотр экспозиций музея.
Поедугинский сельский дом культуры Социальный кинозал д. Поедуги	посещение мероприятий; участие в праздниках;

	просмотр фильмов.
Поедугинская сельская библиотека	посещение мероприятий; участие в праздниках; громкие чтения, беседы по прочитанному
г.Кунгур «Краеведческий музей»	экскурсии; посещение батутного центра
Предприятия деревни: пожарное отделение д. Поедуги, МТФ ООО «Зерновое»	экскурсии.

2.13 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

– Социокультурная среда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» располагается в д. Поедуги, Суксунского городского округа, Пермского края. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: д.Поедуги, д.Тохтарёво, д. Пеганово, д. Тарасово, д. Юркан и д. Бор.

Социокультурная среда деревни сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Близким соседом является д. Сызганка, поэтому школа сотрудничает с Марийским центром.

Немаловажная роль в социальном партнёрстве отводится учреждениям культуры, расположенным на территории деревни:

Поедугинский сельский дом культуры;

Поедугинская сельская библиотека;

социальный кинозал д. Поедуги.

А также осуществляется взаимодействие с пожарной службой д.Поедуги, сельхозпредприятием ООО «Зерновое».

В основу организации программы закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап включает (январь - май):

- изучение интересов детей и родителей, учет работы в предыдущем сезоне;
- создание программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;
- оформление информационных стендов для учащихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- комплектование отрядов;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- оформление помещений, изготовление атрибутики.
- определение объема работы для трудового отряда

II. Основной этап реализации программы (июнь)

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности, обеспечение формирования у детей мотивации к различным видам деятельности в условиях летнего лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом пространстве. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Основной этап включает в себя три периода: организационный, основной и заключительный

Организационный период - введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности:

- открытие лагеря;
- представление отрядов;
- освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры;
- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Основной период - создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности. Осуществляется непосредственная реализация программы:

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- исследовательская, проектная деятельность;
- трудовая и природоохранная деятельность;
- ежедневное наблюдение за состоянием здоровья детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей.

Итоговый период - диагностика на выявление впечатлений у детей после проведения игры.

III. Заключительный этап (последний день)

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется отряд-лидер и награждение активных участников программы.

Основные виды деятельности:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены, вручение им грамот;
- оформление «СуперБлога» по итогам летней кампании (лагеря);
- итоговое анкетирование

IV. Аналитический этап (август)

- итоговая диагностика;
- определение результативности работы лагеря согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- оформление итоговой документации;
- размещение итогов смены на школьном сайте;
- проведение педагогического совета

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, занимаются педагоги МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», Возможно привлечение к работе специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.), детей-вожатых. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

Материально-техническое обеспечение

Столовая, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, технические средства, цифровые ресурсы (аудио и видео материалы), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

Направленность лагеря – эколого-патриотическая, спортивно-оздоровительная.

Программа «Летние приключения с «Движением Первых» направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей, патриотизма, трудолюбия, милосердия и оздоровление детей во время летних каникул. Ключевая идея смены «Летние приключения с «Движением Первых» – это яркие запоминающиеся события в жизни каждого дня.

Режим работы лагеря

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму дня организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется по следующему режиму пребывания:

Время проведения	Элементы режима дня
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 9.30	«Совет отрядов» - утренняя линейка
9.30 – 9.45	Завтрак
9.45 – 11.00	Ключевые (общелагерные) мероприятия; дни единых действий, мероприятия, посвящённые году Защитника Отечества
11.00 – 11.30	Динамическая пауза
11.30 – 12.30	Работа по плану отрядов (эколого-патриотическая деятельность, просветительно-оздоровительная деятельность, общественно-полезная и трудовая деятельность, беседы, игры, поиск необходимой информации – учебно-исследовательская деятельность)
12.30 – 13.30	Спортивно-оздоровительный час
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Итоги дня (рефлексия)
14.30	Уход домой

Правила поведения в ЛЛДиО «Летние приключения с «Движением Первых»

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда и лагеря.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в

детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Летние приключения с «Движением Первых» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДОСУГА и ОТДЫХА
«Летние приключения с «Движением Первых»
на июнь 2025 г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен «Годом Защитника Отечества».

День 1 02.06 Миссия ДЕНЬ ПЕРВЫХ (открытие лагеря) Игровая программа «Тайна старого кувшина» Торжественная линейка Первых КТД «Детство - это я и ты» мероприятие с СДК Минутка безопасности (инструктаж) Пожарная эвакуация	День 2 03.06. Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» Квест «Мы выбираем ЗОЖ» конкурс рисунков «Здравствуй лето» Минутка безопасности (инструктаж)
День 3 04.06. Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» «Зарница» Минутка безопасности (инструктаж)	День 4 05.06. Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» (день Экологии и охраны природы) КТД «На старт, экотряд!» Конкурс листовок «Береги планету!» Минутка безопасности (инструктаж)
День 5 06.06. Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Труд, призвание и своё дело! Квест – игра «У лукоморья...» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Минутка безопасности (инструктаж)	День 6 09.06. Миссия «БЛАГОТВОРИ!» Конкурсно-спортивная программа «Безопасное колесо» мероприятие с СДК Конкурс плакатов по ПДД Минутка безопасности (инструктаж)
День 7 10.06 Миссия «Мы команда» Театрализованное представление «Вот такой наш отряд, смотр строя и песни (прохождение с отрядной песней)» Минутка безопасности (инструктаж)	День 8 11.06. Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!» (День туризма и путешествия «Открывай страну») КТД «Россия – мой дом» - мероприятие с СДК Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия!» Минутка безопасности (инструктаж)
День 9 16.06. Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» КТД «День сюрпризов» - линейка закрытия смены, представление СуперБлога», акция «Письмо, открытка другу». Минутка безопасности (инструктаж)	

Наименование мероприятия	Срок проведения	Всероссийс кий/региона льный	Детский лагерь
Модуль «Будущее России»			
2 июня - День Защиты детей. Праздник «Детство это я и ты»	02.06.2025	+	+
5 июня - День эколога	05.06.2025	+	+
6 июня – День Защиты русского языка	06.06.2025	+	
12 июня – День России	12.06.2025		
22 июня –День памяти и скорби	22.06.2025		
Конкурс рисунков «Здравствуй лето»	В течение смены		+
Просмотр и обсуждение фильмов на тему Дети в годы ВОВ»	В течение смены		+
Ключевые мероприятия			
Конкурс рисунков на асфальте «Наше счастливое детство» Торжественное открытие лагерной смены	02.06.2025		+
Торжественная церемония подъёма (спуска) государственного флага РФ	В дни открытия и закрытия лагерной смены		+
Торжественное исполнение Гимна РФ	В дни открытия и закрытия лагерной смены		+
Торжественное закрытие лагерной смены	16.06.2025		+
Тематические поездки, экскурсии	В течение лагерной смены		+
Квест – игра «У лукоморья...»	06.06.2025		+
Конкурсно-спортивная программа «Безопасное колесо»	09.06.2025		+
Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия!»	11.06.2025		

Модуль «Отрядная работа»		
16.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение лагерной смены
17.	Утренний информационный сбор, утренняя зарядка	Ежедневно
18.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение лагерной смены
19.	Сплочение коллектива через игры	В течение лагерной смены
20.	Принятие законов и правил отряда, названия, девиза, песни	В течение лагерной смены
21.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, смены, результат	В течение лагерной смены
22.	Проведение заключительных мероприятий	16.06.25
Модуль «Коллективное творческое дело»		
23.	Трудовой десант	В течение лагерной смены
24.	Экологический десант	В течение лагерной смены
25..	Смотр строя и песни	10.06.25
26.	Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности»	10.06.25

27.	Экологический квест, посвящённый Дню экологии, мастер – класс по изготовлению игрушек из старых вещей.	05.06.25
Модуль «Самоуправление»		
28.	Выборы совета отряда(командир, физорг, культорг и т.д)	В течение лагерной смены
29.	Организация деятельности ответственного дежурного	В течение лагерной смены
30.	Заседания совета командиров	В течение лагерной смены
Модуль «Дополнительное образование»		
31.	Деятельность кружковых объединений – «Будь здоров»; - «Зелёный патруль»; - «Трудяги».	В течение лагерной смены
Модуль «Здоровый образ жизни»		
32.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования «Зарница», спортивные часы, динамическая пауза, физкультминутки во время мероприятий и т.д	В течение лагерной смены
33.	Спортивно -оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение лагерной смены
34.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение лагерной смены
Модуль «Организация предметно-эстетической среды		
35.	Оформление оформление отрядных уголков;	В течение лагерной смены
36.	Оформление информационного стенда ЛЛДиО «Летние приключения с Движением Первых», батарейки активности	В течение лагерной смены
37.	рисунки на асфальте;	В течение лагерной смены
38.	Оформление уголка безопасности;	В течение лагерной смены
39.	Тематические книжные выставки к Дню России, дню русского языка и т.д;	В течение лагерной смены
40.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел	В течение лагерной смены
Модуль «Профилактика и безопасность»		
41.	Пожарная эвакуация «Возгорание в кабинете отряда	02.06.25
42.	Пожарная эвакуация «Возгорание в кабинете 2 отряда	08.06.25
43.	игра Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»	10.06.25
44.	Конкурсно -спортивная программа «Колесо безопасности»	09.06.25
45.	Ежедневная минутка безопасности – инструктажи: «Правила пожарной безопасности»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей	В течение лагерной смены

	при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» «О дополнительных антитеррористических мерах» «Употребление ПАВ»	
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»		
46.	«Утренняя почта» (планерка для воспитателей)	В течение лагерной смены
Модуль «Работа с родителями»		
47	Консультирование родителей по интересующим их вопросам	В течение лагерной смены
48	Размещение в социальной сети ВК в группе образовательной организации, сообществе «Наши родители» информации о лагерных мероприятиях	ежедневно
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
49	формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;	• В течение лагерной смены
50	освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы	В течение лагерной смены
Модуль «Социальное партнёрство»		
51	Проведение мероприятия к Дню защиты детей работниками СДК	02.06.25
52	Проведение мероприятия к Дню русского языка библиотекарями Поедугинской сельской библиотеки; Тохтарёвской сельской библиотеки	06.06.25
53	Просмотр и последующее обсуждение познавательных фильмов при социальном кинозале д.Поедуги	В течение лагерной смены
54	Проведение мероприятий сотрудниками Русского и Марийского центров	В течение лагерной смены
55	Совместное проведение мероприятия к Дню Памяти и Скорби с сотрудниками СДК	22.06.25
Модуль «Экскурсии, походы»		
56	Ознакомительная экскурсия на ЗАО «Курорт «Ключи» с посещением бассейна	11.06.25
57	В рамках профориентационной работы экскурсии на предприятия ООО «Зерновое»: МТФ д.Пеганово МТС д.Поедуги	05.06.25 02.06.25
58	Экскурсия в пожарную часть д. Поедуги	09.06.25
59	Экологический десант на водопад Плакун	07.06.25