

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. МУРМАНСКА № 26**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ г. Мурманска № 26
от «31» августа 2023г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

МАДОУ г. Мурманска №26

О.В. Мусатова

Приказ от «21» августа 2023г. № 118-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
МАДОУ г. Мурманска № 26
для детей дошкольного возраста (3-5 лет)
«ЛЕГОГРАД»
Продолжительность реализации
программы 2 года.**

Автор-составитель:
воспитатель Кривунева О.С.

Мурманск, 2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность Программы	6
1.2	Актуальность Программы	7
1.3	Новизна	7
1.4.	Адресат Программы	7
1.5	Цель и задачи программы	8
1.6	Содержание педагогического процесса	8
1.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
1.8	Уровень сложности Программы	13
2.	Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей младшего возраста «ЛЕГОГРАД»	14
2.1	Учебный план	15
2.2	Календарно - тематический план	18
2.3.	Календарный учебный график – младшая группа(3-4 года) на 2021-2022 учебный год	25
2.4	Ожидаемые результаты	28
3	Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей среднего возраста «ЛЕГОГРАД»	29
3.1	Учебный план	30
3.2	Календарно - тематический план	33
3.3	Календарный учебный график – средняя группа(4-5 года) на 2021-2022 учебный год	40
3.4	Ожидаемые результаты	42
4	Формы аттестации (контроля)	43
5	Материально-техническое оснащение	47
6	Список литературы	48

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГОГРАД» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе примерной, комплексно-вариативной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и рассчитана на два года обучения с учетом возрастных особенностей детей (младшая, средняя группа).

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
 - **Приказа Министерства Труда и Социальной Защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;**
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГОГРАД» отнесена к программам технической направленности и ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования.

Курс программы предназначен для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников ДОО целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов в окружающем мире. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пытливое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности, самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, посредством интеграции всех образовательных

областей. Региональный компонент программы интегрирован в совместную и самостоятельную деятельность детей, что позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в ближайшем окружении детского сада, города, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Совместная деятельность педагога и детей по ЛЕГО - конструированию направлена в первую очередь на развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей конструктора. Моделирование из лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары.

Программа нацеливает воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому необходимо учитывать, что создание построек, конструкций, поделок не должно быть самоцелью. Это, прежде всего – средство развития творческих способностей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий;
- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, об отечественных праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной и диалогической речи;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму.

Конструкторы ЛЕГО построены по принципу от простого к сложному, идея усложнения, смысловая нагрузка, знания, обладают такими свойствами как стремление к бесконечности.

1.2 Актуальность Программы

Актуальность введения ЛЕГО - конструирование в образовательный процесс ДОУ обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию развивающей предметно-пространственной среде, востребованностью развития широкого кругозора дошкольников. Актуальность ЛЕГО - технологии значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.
- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментально - проектной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

1.3 Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ЛЕГО - конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ЛЕГО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.4 Адресат Программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста, с учётом возрастных особенностей детей. Представленная программа «ЛегоГрад» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 3-5 лет. Работа по ЛЕГО-конструированию проводится в рамках дополнительного образования. Тематика дополнительного образования по ЛЕГО-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 35 занятий в год. Оптимальное количество детей в группе — 10 человек.

1.5 Цель и задачи Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО – конструирования.

Задачи: На занятиях по ЛЕГО-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач: **Обучающие:**

- закреплять и развивать навыки конструирования по образцу, условию и замыслу;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;

Воспитательные:

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца;

1.6 Содержание педагогического процесса

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с ЛЕГО - конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем. Совместная деятельность педагога и детей по ЛЕГО - конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

На занятиях используются шесть основных вида конструирования:

1. Конструирование по образцу: детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материала и конструкторов, и показываются способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: детям определяют условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный

характер, поскольку способов их решения не дается. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования и очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Виды занятий:

1. Свободное исследование (дети создают различные модификации простейших моделей или построек)
2. Под руководством педагога (пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель или конструкцию)
3. Свободное творчество (решение творчески задач, в процессе которого дети делают модели или конструкции по собственному замыслу или проектам).

Основные формы работы:

- Непосредственно
- образовательная деятельность,
- Игровая деятельность.
- Совместная деятельность педагогов и детей.

Основные приёмы работы:

- беседа, наблюдение, рассматривание,
- ролевая игра,
- дидактическая игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- задание по условиям.

1.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важную роль в реализации программы «ЛЕГОГРАД» играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей и является:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

Совершенствование навыков классификации.

Активизация памяти и внимания.

Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

Развитие комбинаторных способностей.

Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.

Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

1.8 Уровень сложности Программы

Программа предусматривает два уровня освоения материала: стартовый и базовый, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Включается комплект практических заданий с разной степенью сложности.

Стартовый уровень: предполагает обеспечение обучающихся общедоступными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков работы с Лего - конструкторным материалом, проектной и исследовательской деятельности. Обучение строить по образцу (схемам).

Базовый уровень: предполагает углубленное изучение работы с лего - конструктором, проектно-исследовательской деятельности, умение самостоятельно применять и комбинировать полученные знания и навыки при выполнении заданий.

Весь курс обучения поделён на два уровня сложности. Каждый год обучения представляет собой определённый уровень развития познавательных и конструктивных способностей обучающихся.

В то же самое время, каждый уровень является самостоятельной, логически завершённой стадией обучения, воспитания и развития детей. Полученные на первом году обучения знания, умения и навыки закрепляются и совершенствуются на втором году обучения.

Принципы построения педагогического процесса.

- От простого к сложному.
- Принцип тематических циклов.
- Системность работ.
- Индивидуального подхода.



Утверждаю
И.о.заведующего
МАДОУ г. Мурманска № 26
О.В. Мусатова

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы для детей
младшего возраста
«ЛЕГОГРАД»**

1 год обучения

Задачи:

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- Приобщить детей к миру технического изобретательства;
- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Категория обучающихся: дети 3-4 лет.

Срок обучения: 7 месяцев

Режим занятий: 1 раз в неделю по 15 минут.

2.1 Учебный план

№п/п Месяц	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Сентябрь	Вводные занятия. Правила ТБ.	1 час	20 мин	40 мин	
1	Знакомство с деталями, LecoDuplo, умение соединять и разъединять детали	15 мин	5 мин	10мин	Наблюдение
2	Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
3	Семейство Змеек	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
4	Корзинки разной величины	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
Октябрь	Зоопарк «Животные»	1 час 15 мин.	25 мин	50 мин	
5	Сборка животного - Жирафа	15 мин	5 мин	10 мин	Наблюдение
6	Сборка животного - Слона	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
7	Сборка животного - Крокодила	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
8	Сборка животного по замыслу	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
9	Моё любимое животное	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
Ноябрь	Вольеры –заборы для зоопарка	1 час	20 мин	40 мин	
10	Заборы разной ширины	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок

11	Комбинированные заборчики	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
12	Вольеры для животных Севера	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
13	Строим заборчики по замыслу	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
Декабрь	Ворота для зоопарка	1 час	20 мин	40 мин	
14	Строительство простых ворот	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
15	Конструирование красивых ворот	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
16	Строим зоопарк для всех животных	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
17	Игра в зоопарк	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
Январь	Деревья в зоопарке	1 час	20 мин	40 мин	
18	Ёлочка в зоопарке	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
19	Новогодняя елка	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
20	Сборка дерева с кроной	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
21	Деревья на игровой площадке в зоопарке	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
Февраль	Мостики в зоопарке	1 час	20 мин	40 мин	
22	Сборка мостиков для пешеходов	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
23	Сборка тропинок с мостиками	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
24	Мостики для животных в зоопарке	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
25	Коллективная работа «Зоопарк»	15 мин	5 мин	10 мин	Презентация для родителей
Март	Город	1 час	20 мин	40 мин	

26	Сборка домика по картинке	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
27	Сборка домика и лесенки	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
28	Сборка многоэтажного домика	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
29	Коллективная работа «Город»	15 мин	5 мин	10 мин	Презентация для родителей
Апрель	Транспорт	1 час	20 мин	40 мин	
30	Сборка машинки по образцу	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
31	Сборка легковой машинки	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
32	Сборка грузовой машинки, фургона	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
33	Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
Май	Путешествие в сказочную страну	45 мин	15 мин	30 мин	
34	Избушка для трёх медведей	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
35	Моя любимая сказка	15 мин	5 мин	10 мин	Выставка поделок
36	Коллективная работа по замыслу	15 мин	5 мин	10 мин	Итоговая выставка поделок
	Всего часов	9 часов	2 часа	7 часов	

2.2 Содержание программы «ЛЕГОГРАД» (младшая группа 3-4 года)

Календарно - тематический план

№п/п Месяц, раздел	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1	Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с деталями LECO, умение соединять и разъединять детали.	Формировать у детей правила поведения во время занятий. Знакомство с наборами LECO DUPLO. Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера, расположения при постройке	Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов LECO DUPLO. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»
2	Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки	Познакомить детей с основными деталями конструктора LECO DUPLO, с креплением деталей	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто такие змеи». Закрепление правил ТБ. Практическая часть: работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку»
3	Семейство Змеек	Продолжать знакомить с деталями конструктора, закрепить умение соединять кирпичики	Теоретическая часть: беседа и показ способов работы, закрепление последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка Змеек
4	Корзинки разной величины	Формировать у детей представление о величине предмета (высокий - низкий). Учить называть детали по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких деталей	Теоретическая часть: беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка корзинок Д/и «Разложи по цвету», «Найди кирпичики, как у меня»

Октябрь Зоопарк - животные 5	Сборка животного – Жираф	Учить детей составлять фигурку зайца из конструктора LECO DUPLO, скреплять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе	Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций животного, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Художественное слово загадки о жирафе. Практическая часть: работа с деталями по картинке
6	Сборка животного - Слон	Формировать у детей представление о протяжении предметов путем построения фигуры Слона. Закреплять размер и цвета	Теоретическая часть: беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы. Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/и «Животный мир». Индивидуальная работа, помощь при сборке
7	Сборка животного – Крокодила	Учить составлять фигурки из конструктора LECODUPLO - крокодила, скреплять, соединять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость	Теоретическая часть: Компьютерная презентация «Дикие животные Африки», беседа по сборке героев сказки. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
8	Сборка животных по замыслу	Закрепить полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать аккуратность в постройках	Теоретическая часть: беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
9.	Моё любимое животное	Закрепить полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать аккуратность в постройках	Теоретическая часть: беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
Ноябрь Вольеры – заборы для зоопарка 10	Заборы разной ширины	Формировать у детей представления о величине предметов «широкий»- «узкий», о способах соединения деталей при постройке разных заборов	Теоретическая часть: беседа по теме. Закрепление понятий «широкий-узкий». Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: Д/и «собирай как я». Работа с различными деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
11	Комбинированный заборчик	Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий» - «низкий», о способах соединений	Теоретическая часть: рассматривание постройки, беседа по сборке. Изучение последовательности соединений деталей при использовании деталей разной высоты.

		деталей при постройке высоких и низких заборчиков	Практическая часть: сборка и обыгрывание своих построек
12	Вольеры для животных Севера	Дать понятие о животном мире Севера. Учить соединять, называть детали по признакам: высокий - низкий, узкий – широкий. Воспитывать любовь к родному краю	Теоретическая часть: беседа о животных северного края, умение выделять характерные признаки постройки. Практическая часть: Д/и «Какое животное лишнее». Выбор животного по своему усмотрению, индивидуальная работа
13	Строим заборчики по замыслу	Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий»- «низкий», « широкий» - «узкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков	Теоретическая часть: беседа о замысле постройки. Практическая часть: обыгрывание по своему сюжету
Декабрь Ворота для зоопарка 14	Строительство простых ворот	Обучать детей построению простого перекрытия, состоящего из опор(полукирпичиков) и перекладины (длинный кирпичик), согласно словесной инструкции. Развивать навыки конструирования прочной постройки	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Ворота большие и маленькие», беседа о предстоящей постройке и последовательности выполнения. Практическая часть: самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
15	Конструирование красивых ворот	Закрепить навыки прочной постройки соединения кирпичиков, сравнения перекрытий по длине, перекладин (овальная деталь, горка). Развивать умения анализировать образец- выделять в нем функциональные значимые части (опоры, перекладины)	Теоретическая часть: чтение истории «Воротики» и рассмотрение разнообразных ворот. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок. Разбор картинок. Закрепление последовательности работы. Практическая часть: выполнение последовательности работы. Оказание индивидуальной помощи при постройке
16	Строим зоопарк с воротами для всех животных	Отработать навыки точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство, построения загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности	Теоретическая часть: рассматривание животных, словарная работа. Знакомство с животными, его повадками. Беседа и обсуждение по сборке героев. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Д/и «Кто в зоопарке живет».

		(форму, месторасположение дверей)	Индивидуальная работа, помощь при сборке
17	Игра в зоопарк	Закреплять навыки соединению разных частей постройки (ворот и ограды). Закрепить навык точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство. Развивать умения работать сообща, развивать фантазию, творчество	Теоретическая часть: рассматривание картинок зверей в зоопарке, словарная работа. Беседа о животных, их повадках. Закрепление последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по плану. Индивидуальная работа, помощь при сборке
Январь Деревья в зоопарке 18	Ёлочка в зоопарке	Познакомить с постройкой елочки, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить постройки, уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Теоретическая часть: показ поделки ёлка, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Практическая часть: работа в создании постройки. Д/и «Назови форму». Индивидуальная помощь в постройках
19	Новогодняя ёлка	Продолжать обучать соединению деталей, расположению деталей в рядах в порядке убывания	Теоретическая часть: рассматривание ёлки, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
20	Сборка дерева с кроной	Познакомить с постройкой дерева, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить постройки, уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение.	Теоретическая часть: показ поделки дерева, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Д/и «назови детали». Практическая часть: практическая работа в создании постройки. Индивидуальная помощь детям в строительстве постройки
21	Деревья на детской игровой площадке в зоопарке	Закрепить навыки построения деревьев на игровой площадке. Обучать соединению разных частей постройки. Развивать способность работать сообща	Теоретическая часть: показ картины «Детская площадка», беседа, обсуждение предыдущих построек, правил постройки. Практическая часть: работа в создании постройки. Индивидуальная помощь в создании постройки

Февраль Мостики в зоопарке 22	Сборка мостиков для пешеходов	Познакомить детей с различными способами построения мостиков из лего - конструктора	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Прогулка в зоопарке», рассматривание мостиков различных конструкций, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений. Практическая часть: работа с деталями. Сборка мостиков из деталей. Индивидуальная работа, помощь при сборке
23	Сборка тропинок с мостиками	Продолжать знакомить детей с постройками. Закрепить умение, крепить мостики и тропинки, умение договариваться между собой, определять план постройки, последовательность работы	Теоретическая часть: рассматривание парка с тропинками и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: сборка тропинок с мостиками из деталей. Индивидуальная работа, помощь при сборке
24	Мостики для животных в зоопарке	Закреплять умение строить мостики, соединять и располагать детали, определять последовательность работы	Теоретическая часть: беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по сборке. Индивидуальная работа, помощь при сборке
25	Коллективная работа (зоопарк)	Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мостик для пешеходов должен иметь ступеньки, перила), выделять в образце основные функционально значимые части предмета- лесенки, опоры, перекрытия, перил. Развивать способность работать сообща, коллективно	Теоретическая часть: рассматривание парка с элементами тропинок и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по плану построек. Д/и «Назови геометрические фигуры». Индивидуальная работа, помощь при сборке
Март Город 26	Сборка домика по картинке	Учить анализировать образец, изображенный на карточке, выделять главные детали постройки, подбирать необходимые детали постройки. Воспитывать усидчивость.	Теоретическая часть: беседа, обсуждение последовательности постройки домика. Практическая часть: работа по Созданию постройки. Д/и «Что лишнее». Индивидуальная помощь
27	Сборка домика и лесенки	Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его	Теоретическая часть: рассматривание картинок домика с лесенкой, словарная работа. Беседа и обсуждение по

		назначения(лесенка для домика должна иметь ступеньки, перила), выделение в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, крыши, окон, дверей	сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по плану работы. Индивидуальная работа, помощь при сборке
28	Сборка многоэтажного домика	Учить использовать блоки-перекрытия для создания многоэтажного дома. Закрепить понятие многоэтажный дом	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Городские дома», рассматривание постройки многоэтажного домика, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке
29	Коллективная работа «Город»	Закрепить полученные навыки при построении домиков и улиц. Познакомить с основными этапами конструктивного замысла, развивать воображение детей, умение работать совместно. Развивать воображение, творчество	Теоретическая часть: рассматривание картины города с улицами и домами, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
Апрель Транспорт 30	Сборка машинки по образцу	Закреплять умения анализировать образец на карточке, подбирать соответствующие детали, развивать речь, анализировать свою постройку	Теоретическая часть: беседа, обсуждение, закрепление транспорта, правил постройки. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Д/и «Что лишнее»
31	Сборка легковой машинки	Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта	Теоретическая часть: беседа, словарная работа. Знакомство с транспортом (легковых машин). Беседа и обсуждение по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями конструктора. Д/и «Поставим машину в свой гараж». Индивидуальная работа, помощь при сборке
32	Сборка грузовой машинки, фургона	Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта.	Теоретическая часть: рассматривание машин, словарная работа. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с конструктором. Д/и

		Воспитывать усидчивость, желание заниматься конструктивной деятельностью	«Поставим машины в свои гаражи». Индивидуальная работа, помощь при сборке
33	Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин	Учить строить фигуры мальчика, основные части тела человека (голова, тело, руки, ноги). Закрепить умение создавать простейшие модели реальных объектов, активизировать навыки, строение предмета, выявить основные его части, обучать отбору деталей, из которых могут быть построены части фигур человека	Теоретическая часть: рассматривание образцов, словарная работа. Знакомство с частями тела человека. Беседа и обсуждение по сборке мальчика и девочки. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке
Май Путешествие в сказочную страну 34	Избушка для трёх медведей	Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в создании прочных построек. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать фантазию и творчество	Теоретическая часть: просмотр мультфильма «Три медведя», беседа, просмотр иллюстраций к сказке, рассматривание деталей будущей постройки, обсуждение предыдущих построек, ознакомление с правилами построек. Словарная работа. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке
35	Коллективная работа по замыслу	Закрепить навыки прочного соединения деталей, конструктивные навыки детей с возможностями разных деталей (кирпичик, овальная деталь, горка). Закрепить правила чередования деталей, соотношение действий с образцом постройки. Развивать навыки коллективной работы	Теоретическая часть: беседа, рассматривание картинок, составных частей построек, словарная работа. Закрепление последовательности работы. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

2.3 Календарный учебный график – младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6	16-00	Вводное занятие	15 мин	Правила ТБ. Знакомство с деталями ЛесoDiplo, умение соединять и разъединять детали	Младшая группа	Наблюдение
2	Сентябрь	13	16-00	Занятие-ознакомление	15 мин	Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки	Младшая группа	Выставка поделок
3	Сентябрь	20	16-00	Занятие-путешествие	15 мин	Семейство Змеек	Младшая группа	Выставка поделок
4	Сентябрь	27	16-00	Занятие - театрализация	15 мин	Корзинки разной величины	Младшая группа	Выставка поделок
5	Октябрь	4	16-00	Занятие - сюжетное	15 мин	Сборка животного - Жирафа	Младшая группа	Выставка поделок
6	Октябрь	11	16-00	Занятие - сюжетное	15 мин	Сборка животного - Слона	Младшая группа	Выставка поделок
7	Октябрь	18	16-00	Занятие-сюжетное	15 мин	Сборка животного - Крокодила	Младшая группа	Выставка поделок
8	Октябрь	25	16-00	Занятие контрольное	15 мин	Сборка животного по замыслу	Младшая группа	Выставка поделок
9	Ноябрь	1	16-00	Занятие - путешествие	15 мин	Моё любимое животное	Младшая группа	Выставка поделок
10	Ноябрь	8	16-00	Комплексное	15 мин	Заборы из деталей прямоугольной формы	Младшая группа	Выставка поделок
11	Ноябрь	15	16-00	Занятие- игра	15 мин	Комбинированный заборчик	Младшая группа	Выставка поделок
12	Ноябрь	22	16-00	Традиционное	15 мин	Вольеры для животных Севера	Младшая группа	Выставка поделок
13	Ноябрь	29	16-00	Занятие - контрольное	15 мин	Строим заборчики по замыслу	Младшая группа	Выставка поделок

14	Декабрь	6	16-00	Занятие- игра	15 мин	Строительство простых ворот	Младшая группа	Выставка поделок
15	Декабрь	13	16-00	Занятие - комплексное	15 мин	Конструирование красивых ворот	Младшая группа	Выставка поделок
16	Декабрь	20	16-00	Занятие - экскурсия	15 мин	Строим зоопарк для всех животных	Младшая группа	Выставка поделок
17	Декабрь	27	16-00	Занятие-театрализация	15 мин	Игра в зоопарк	Младшая группа	Выставка поделок
18	Январь	10	16-00	Занятие - путешествие	15 мин	Ёлочка в зоопарке	Младшая группа	Выставка поделок
19	Январь	17	16-00	Занятие-сюжетное	15 мин	Новогодняя елка	Младшая группа	Выставка поделок
20	Январь	24	16-00	Занятие-традиционное	15 мин	Сборка дерева с кроной	Младшая группа	Выставка поделок
21	Январь	31	16-00	Занятие-сюжетное	15 мин	Деревья на игровой площадке в зоопарке	Младшая группа	Выставка поделок
22	Февраль	7	16-00	Занятие-интегрированное	15 мин	Сборка мостиков для пешеходов	Младшая группа	Выставка поделок
23	Февраль	14	16-00	Занятие-практическое	15 мин	Сборка тропинок с мостиками	Младшая группа	Выставка поделок
24	Февраль	21	16-00	Занятие-путешествие	15 мин	Мостики для животных в зоопарке	Младшая группа	Выставка поделок
25	Февраль	28	16-00	Занятие-контрольное	15 мин	Коллективная работа «Зоопарк»	Младшая группа	Презентация для родителей
26	Март	14	16-00	Занятие - ознакомления	15 мин	Сборка домика по картинке	Младшая группа	Выставка поделок
27	Март	21	16-00	Занятие- игра	15 мин	Сборка домика и лесенки	Младшая группа	Выставка поделок
28	Март	28	16-00	Занятие-сюжетное	15 мин	Сборка многоэтажного домика	Младшая группа	Выставка поделок
29	Апрель	4	16-00	Занятие-контрольное	15 мин	Коллективная работа «Город»	Младшая группа	Презентация для родителей
30	Апрель	11	16-00	Занятие-	15 мин	Сборка машинки по образцу	Младшая группа	Выставка

				ознакомления				поделок
31	Апрель	18	16-00	Занятие-сюжетное	15 мин	Сборка легкой машинки	Младшая группа	Выставка поделок
32	Апрель	25	16-00	Занятие - консультация	15 мин	Сборка грузовой машинки, фургона	Младшая группа	Выставка поделок
33	Апрель	16	16-00	Занятие–сюжетно-ролевая игра	15 мин	Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин	Младшая группа	Выставка поделок
34	Май	23	16-00	Занятие-сюжетное	15 мин	Избушка для трёх медведей	Младшая группа	Выставка поделок
35	Май	30	16-00	Занятие-диагностическое	15 мин	Коллективная работа по замыслу	Младшая группа	Итоговая выставка поделок

2.4 Ожидаемые результаты:

В процессе реализации программы по окончании 1 года обучения дети должны знать:

- Название цвета детали;
- Название формы детали.

Уметь:

- группировка деталей по цвету, по форме;
- скрепление деталей разными способами;
- построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;
- простейший анализ постройки;
- работа в паре, в группе;
- обыгрывание постройки.



Утверждаю
И.о.заведующего
МАДОУ г. Мурманска № 26
О.В. Мусатова

**3. Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы для детей
среднего возраста
«ЛЕГОГРАД»**

2 год обучения

Задачи:

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Развивать интерес к моделированию и конструированию;
- Развивать индивидуальные способности каждого ребенка.

Категория обучающихся: дети 4-5 лет.

Срок обучения: 7 месяцев

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20 минут

3.1 Учебный план

№п/п месяц	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	практика	
Сентябрь	Вводные занятия. Правила ТБ и ПП.	1 час 20 мин	20 мин	1 час	
1	Знакомство с деталями LEGODAKTA, умение соединять и разъединять детали. Закрепление работы с конструктором LecoDuplo	20 мин	5 мин	15 мин	Наблюдение
2	Игра «Что это?»	20 мин	5 мин	15 мин	Наблюдение
3	Сборка фигур людей-«Мои друзья»	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
4	Конструирование по образцу	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
Октябрь	Ограды, башни, ворота	1 час 20 мин	20 мин	1 час	
5	Постройка общей ограды, башен, лестниц	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
6	Конструирование ворот	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
7	Сборка ограды для великана	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
8	Конструирование ворот для животных по карточкам	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
Ноябрь	Животные, птицы	1 час 40 мин	25 мин	1 час 15 мин	
9	Собираем собак и кошек по образцу	20 мин	5 мин	15 мин	Наблюдение
10	Конструирование птиц по образцу и по замыслу	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок

11	Сборка животных с опорой на рисунки	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
12	Сборка орла	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
13.	Собираем мышку по схеме	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
Декабрь	Животные фантастические	1 час 20 мин	20 мин	1 час	
14	Конструирование животного по замыслу	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
15	Постройка фантастического робота-животного	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
16	Сборка сказочного чудовища по замыслу	20 мин	5 мин	15 мин	Презентация для родителей
17	Собираем дракона	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
Январь	Птицы	1 час	15 мин	45 мин	
18	Сборка жар-птицы	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
19	Постройка домика по образцу для птицы	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
20	Сборка лебедя	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
Февраль	Машины	1 час 20 мин	20 мин	1 час	
21	Сборка легковых машин по образцу	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
22	Постройка грузовой машины	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
23	Сборка машин по замыслу	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
24	Сборка танка	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
Март	Персонажи сказок	1 час 20 мин	20 мин	1 час	

25	Сборка животных из сказки «Колобок»	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
26	Постройка сказочного животного	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
27	Сборка блина по образцу	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
28	Постройка домика для сказочного животного по замыслу	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
Апрель	Средства передвижения	1 час 20 мин	20 мин	1 час	
29	Сборка самолета по образцу	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
30	Сборка сказочного средства передвижения	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
31	Строительство машинок	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
32	Конструирование вертолётов по образцу	20 мин	5 мин	15 мин	Презентация для родителей
Май	Путешествие в страну чудес	1 час 20 мин	20 мин	1 час	
33	Сборка летучего кораблика по образцу	20 мин	5 мин	15 мин	Выставка поделок
34	Постройка из конструктора LEGODACTA крылечка	20 мин	5 мин	15 мин	Презентация для родителей
36	Конструирование дворца по иллюстрациям к сказкам	20 мин	5 мин	15 мин	Итоговая выставка поделок
	Всего часов	12 час	3 час	9 час	

3.2 Содержание программы «ЛЕГОГРАД» (средняя группа 4-5 лет)

Календарно-тематический план

№п/п Месяц, раздел	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Знакомство с деталями LEGODA. Закрепление работы конструктором LecoDuplo	Повторить технику безопасной работы с конструктором; техники крепления деталей. Формировать у детей правила поведения во время занятий.	Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов конструктора. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»
2	Игра «Что это?»	Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть. Беседа по схемам, рассматривание образцов. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Обыгрывание постройки
3	Сборка фигур людей – «Мои друзья»	Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Знакомить детей с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Красная шапочка». Анализ образца-модели фигур людей. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы
4	Конструирование по образцу	Закреплять умения передавать характерные особенности людей средствами конструктора. Развивать фантазию и Диалогическую речь детей	Теоретическая часть. Беседа по сказкам. Анализ образца-модели фигур людей. Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы
Октябрь Ограды,	Постройка общей ограды, башен, лестниц	Закреплять навыки постройки ограды, башен, лестниц.	Теоретическая часть. Рассказ истории про Великана-эгоиста. Повторение приемов построения

башни, ворота 5		Знакомить детей с конструктивными особенностями башен	замкнутой ограды. Практическая часть. Дети подгруппами сооружают свою ограду
6	Конструирование ворот	Закреплять навыки постройки ворот; обучать использованию мерки-полкирпичика для сравнения ворот по ширине	Теоретическая часть. Продолжение истории про Великана-эгоиста. Повторение, из каких частей состоят ворота. Практическая часть. Дети строят ворота по замыслу и сравнивают их по ширине, используя в качестве мерки полукирпичик
7	Сборка ограды для Великана	Закреплять навыки моделирования человеческой фигуры; обучать конструированию туловища и ног большого размера; развивать конструктивное воображение детей	Теоретическая часть. Педагог заканчивает историю про Великана-эгоиста. Демонстрирует модель фигуры Великана, собранную из деталей конструктора. Практическая часть. Показ постройки. Дети без образца самостоятельно строят фигуру Великана
8	Конструирование ворот для животных по карточкам	Развитие чувства симметрии, фантазии, умения работать по образцу. Умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора	Практическая часть. Вспоминают, какие детали лежат на столе. Практическая часть. Затем педагог раздает карточки и дает задание построить животное домашнее (поросенка). После постройки обыграть ее
Ноябрь Животные, птицы 9	Собираем собак и кошек по образцу	Продолжать развивать умение работать по образцу. Анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки	Теоретическая часть. Загадывание загадок о кошке и собаке. Практическая часть. Педагог раздает карточки и дает задание построить кошку и собаку. После постройки обыграть ее
10	Конструирование птиц по образцу и по замыслу	Развивать воображение и речь. Закреплять умения анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали	Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций о птицах, просмотр презентации «Лес и его голоса». Практическая часть. Демонстрация педагогом принципов выкладывания контуров крыльев птиц кирпичиками конструктора. Потом дети выбирают картинку с понравившейся ему птицей и собирают свою
11	Сборка животных с опорой на рисунки	Закреплять умение моделировать по образцу, с опорой на рисунок.	Теоретическая часть. Вспоминают, какие детали лежат на столе.

		Развивать воображение, чувства симметрии. Подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки	Практическая часть. Сборка животного. Обыгрывание постройки
12	Сборка орла	Закреплять умение передавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора.	Теоретическая часть. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Загадка про Айболита, беседа по содержанию. Практическая часть. Постройка модели орла и доктора Айболита
13	Собираем мышку по схеме	Продолжать развивать умение работать по схеме. Делать анализ схемы, изображенного предмета на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки	Теоретическая часть. Загадывание загадок о мышке. Беседа по сказке «Репка». Практическая часть. Воспроизведение постройки, обыгрывание
Декабрь Животные фантастические 14	Конструирование животных по замыслу	Закреплять умения передавать характерные особенности животного средствами конструктора. Развивать фантазии и диалогическую речь детей	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Доктор Айболит». Каких зверей лечил доктор? Практическая часть. Дети создают модель их любимого животного. При необходимости дать картинку с изображением персонажа. Дети придумывают, что у их любимца болит, и просят доктора помочь
15	Постройка фантастического робота-животного	Развивать фантазию и воображение детей. Закреплять навыки постройки робота-животного. Обучать созданию на плате сюжетной композиции.	Теоретическая часть. Чтение стихотворения «Зима». Беседа о зиме, зимних развлечениях и зимних видах спорта. Загадка-стихотворение о снеговике. Практическая часть. Дети сооружают снеговика из деталей конструктора. На больших платах дети строят площадку с оградой и воротами, обыгрывают ее
16	Сборка сказочного чудища по замыслу	Развивать фантазию и воображение детей. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки	Теоретическая часть. Беседа о предстоящей постройке, ввести детей в мир сказки. Рассматривание иллюстраций к сказкам, загадки про сказочных чудищ. Практическая часть. Самостоятельное выполнение разных чудищ заселение ими сказочного леса

17	Собираем дракона	Развивать фантазию и воображение. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки	Теоретическая часть. Беседа о драконах, рассматривание картинок. Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
Январь Птицы 18	Сборка жар-птицы	Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров птицы. Развивать чувства симметрии	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Конек-горбунок» (перо жар-птицы попросил царь). Практическая часть. Педагог демонстрирует выкладывание контуров хвоста жар-птицы
19	Постройка домика по образцу для птицы	Закреплять умение строить по образцу, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать умение работать по образцу	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Три поросенка». Называют детали, которые лежат на столе. Практическая часть. Педагог раздает карточки и дает задание построить домик для самого умного поросёнка. Обыгрывание построек
20	Сборка лебедя	Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров лебедя. Развивать чувства симметрии	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Гуси-лебеди». Практическая часть. Педагог демонстрирует выкладывание контуров лебедя. Сборка лебедя, обыгрывание построек
Февраль Машины 21	Сборка легковых машин по образцу	Закрепить умения передавать характерные особенности машин средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей.	Теоретическая часть. Рассматривание легковых машин, выделение названий её частей. Практическая часть. Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
22	Постройка грузовой машины по образцу	Закрепление умения создавать модели реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. Освоение способа конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами	Теоретическая часть. Рассматривание машины на картинке, выделяют основные части. Практическая часть. Рассматривание образца машины из конструктора ЛЕГО. Затем дети строят такую же машину и обыгрывают свои модели
23	Сборка машин по замыслу	Закреплять умения создавать модели реальных объектов.	Теоретическая часть. Беседа о предстоящей постройке. Рассматривание картинок с машинами,

		Активизировать навыки, строение предмета, выделять основные его части	загадки. Беседа о том, кто какие машины будет строить. Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
24	Сборка танка	Закреплять навыки передачи формы с использованием деталей «кювики» и «кювики-наоборот». Обучать конструированию гусениц танка	Теоретическая часть. Беседа о празднике День защитника Отечества. Показ модели танка, собранного из конструктора, объяснение, как сделать гусеницы. Рассматривание, из каких частей состоит танк. Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
Март Персонажи сказок 25	Сборка животных из сказки «Колобок»	Закреплять умения передавать характерные особенности животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Колобок», загадки о животных, рассматривание иллюстраций. Практическая часть. Создание моделей из сказки. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается)
26	Постройка сказочного животного	Создать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных конструктивных замыслов; обучать оформлению своего замысла путем предварительного рассказа. Развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности сказочного животного	Теоретическая часть. Создание игровой ситуации. Рассказ истории про маму- зайчиху и ее сыночка. Чтение отрывка из стихотворения «Леса-чудеса». Практическая часть. Создание моделей своего животного, строят его жилище, сооружают часть леса. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается)
27	Сборка блина по образцу	Обучать детей построению модели по образцу, собранному педагогом. Познакомить с приемами построения из конструктора модели круглого плоского предмета. Формировать	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый». Практическая часть. Дети строят свои модели блина и других персонажей сказки – воробья и мыши (по замыслу)

		представления о вертикальной симметрии	
28	Постройка домика для сказочного животного по замыслу	Развивать конструктивное воображение детей; ознакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Активизация речи	Теоретическая часть. Отправляются в путешествие в лес. Чтение отрывка из стихотворения «В леса-чудеса мы поедem с тобой...». Практическая часть. Дети выбирают себе зверя и сооружают для него домик и дают зверьку кличку. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
Апрель Средства передвижения 29	Сборка самолёта по образцу	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умения следовать инструкциям педагога. Ознакомить с деталями для крепления пропеллеров	Теоретическая часть. Беседа о самолетах. Загадывание загадок. Рассматривание картинок. Практическая часть. Конструирование под руководством педагога. Педагог помогает детям составить дно фюзеляжа из пластин. Дальше дети строят самостоятельно свои модели
30	Сборка сказочного средства передвижения	Развивать фантазию и конструктивное воображение. Обучать планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете	Теоретическая часть. Беседа по сказке «Волшебное кольцо». Практическая часть. Сооружение конструкций, которые передвигаются. Рассказ о своей конструкции чуда техники
31	Строительство машинок	Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками	Теоретическая часть. Игровая ситуация и чтение стихотворения Э. Мошковской «Жил на свете один человек...». Рассматривание деталей конструктора LEGODACTA и их названий. Практическая часть. Анализ строения предмета, выделение основных частей, определение их назначения. Показ детям способов построения ступенчатой крыши
32	Конструирование вертолетов по образцу	Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкциям педагога	Теоретическая часть. Загадывание загадки о вертолете. Рассматривание картинок с вертолетом и самолетом. Чем отличаются? Практическая часть. Педагог показывает картинки с изображением вертолетов, сделанные из конструктора. Показывает образец из конструктора, собранный педагогом. Педагог раздает картинки, и

			дети приступают к моделированию
Май Путешествие в страну чудес 33	Постройка летучего кораблика по образцу	Закреплять умения выполнять постройку по образцу. Закреплять навыки работы парами	Теоретическая часть. Предварительная беседа о видах транспорта. Загадывание загадок о машинах легковых. Чтение стихотворения В. Сулова «Колёса». Практическая часть. Дети самостоятельно набирают необходимые детали и с помощью педагога собирают свои модели
34	Постройка из деталей конструктора LEGODACTAкрылечка	Развивать умение построению ступенчатой крыши над крылечком; развивать навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человека	Теоретическая часть. Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций, закрепление основных частей конструктора. Практическая часть. Для работы разбиваются на пары. Работают под руководством педагога и следуют его инструкциям. Постройка из деталей конструктора крылечка, обыгрывание
35	Конструирование дворца по иллюстрациям к сказкам	Познакомить со способами строительства сказочного дворца. Закреплять умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части. Развивать умения сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания	Теоретическая часть. Рассматривание картинки с изображением сказочного дворца. Вспоминают принцип постройки арок и способы скрепления. Практическая часть. Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением дворца. Они анализируют их, отбирают необходимые детали и сооружают свои модели

3.3 Календарный учебный график – средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6	16-25	Вводное занятие	20 мин	Знакомство с деталями LEGODA. Закрепление работы конструктором LecoDuplo	Средняя группа	Наблюдение
2	Сентябрь	13	16-25	Занятие-ознакомление	20 мин	Игра «Что это?»	Средняя группа	Наблюдение
3	Сентябрь	20	16-25	Занятие-путешествие	20 мин	Сборка фигур людей - «Мои друзья»	Средняя группа	Выставка поделок
4	Сентябрь	27	16-25	Занятие - контрольное	20 мин	Конструирование по образцу	Средняя группа	Выставка поделок
5	Октябрь	4	16-25	Занятие - сюжетное	20 мин	Постройка общей ограды, башен, лестниц	Средняя группа	Выставка поделок
6	Октябрь	11	16-25	Занятие - сюжетное	20 мин	Конструирование ворот	Средняя группа	Выставка поделок
7	Октябрь	18	16-25	Занятие-сюжетное	20 мин	Сборка ограды для великана	Средняя группа	Выставка поделок
8	Октябрь	25	16-25	Занятие контрольное	20 мин	Конструирование ворот для животных по карточкам	Средняя группа	Выставка поделок
9	Ноябрь	1	16-25	Занятие - путешествие	20 мин	Собираем собак и кошек по образцу	Средняя группа	Наблюдение
10	Ноябрь	8	16-25	Комплексное	20 мин	Конструирование птиц по образцу и по замыслу	Средняя группа	Выставка поделок
11	Ноябрь	15	16-25	Занятие- игра	20 мин	Сборка животных с опорой на рисунки	Средняя группа	Выставка поделок
12	Ноябрь	22	16-25	Традиционное	20 мин	Сборка орла	Средняя группа	Выставка поделок
13	Ноябрь	29	16-25	Занятие -	20 мин	Собираем мышку по схеме	Средняя группа	Выставка

				контрольное				поделок
14	Декабрь	6	16-25	Занятие-комплексное	20 мин	Конструирование животного по замыслу	Средняя группа	Выставка поделок
15	Декабрь	13	16-25	Занятие - экскурсия	20 мин	Постройка фантастического робота-животного	Средняя группа	Выставка поделок
16	Декабрь	20	16-25	Занятие - драматизация	20 мин	Сборка сказочного чудовища по замыслу	Средняя группа	Презентация для родителей
17	Декабрь	27	16-25	Занятие- сказка	20 мин	Собираем дракона	Средняя группа	Выставка поделок
18	Январь	10	16-25	Занятие - путешествие	20 мин	Сборка жар-птицы	Средняя группа	Выставка поделок
19	Январь	17	16-25	Занятие-сюжетное	20 мин	Постройка домика по образцу для птицы	Средняя группа	Выставка поделок
20	Январь	24	16-25	Занятие-сюжетное	20 мин	Сборка лебедя	Средняя группа	Выставка поделок
21	Январь	31	16-25	Занятие-традиционное	20 мин	Сборка легковых машин по образцу	Средняя группа	Выставка поделок
22	Февраль	7	16-25	Занятие-интегрированное	20 мин	Постройка грузовой машины	Средняя группа	Выставка поделок
23	Февраль	14	16-25	Занятие-практическое	20 мин	Сборка машин по замыслу	Средняя группа	Выставка поделок
24	Февраль	21	16-25	Занятие-контрольное	20 мин	Сборка танка	Средняя группа	Выставка поделок
25	Февраль	28	16-25	Занятие-путешествие	20 мин	Сборка животных из сказки «Колобок»	Средняя группа	Выставка поделок
26	Март	14	16-25	Занятие - ознакомления	20 мин	Постройка сказочного животного	Средняя группа	Выставка поделок
27	Март	21	16-25	Занятие- игра	20 мин	Сборка блина по образцу	Средняя группа	Выставка поделок
28	Март	28	16-25	Занятие - сюжетное	20 мин	Постройка домика для сказочного животного по замыслу	Средняя группа	Выставка поделок
29	Апрель	4	16-25	Занятие - контрольное	20 мин	Сборка самолета по образцу	Средняя группа	Выставка поделок
30	Апрель	11	16-25	Занятие -	20 мин	Сборка сказочного средства	Средняя группа	Выставка

				ознакомления		передвижения		поделок
31	Апрель	18	16-25	Занятие-сюжетное	20 мин	Строительство машинок	Средняя группа	Выставка поделок
32	Апрель	25	16-25	Занятие - консультация	20 мин	Конструирование вертолёт по образцу	Средняя группа	Презентация для родителей
33	Май	16	16-25	Занятие–сюжетно-ролевая игра	20 мин	Сборка летучего кораблика по образцу	Средняя группа	Выставка поделок
34	Май	23	16-25	Занятие-сюжетное	20 мин	Постройка из конструктора LEGODACTA крылечка	Средняя группа	Презентация для родителей
35	Май	30	16-25	Занятие - диагностическое	20 мин	Конструирование по замыслу	Средняя группа	Итоговая выставка поделок

3.4 Ожидаемые результаты:

В процессе реализации программы по окончании 2 года обучения дети должны знать:

- Основные детали LEGO-конструкторов (назначение, особенности)
- Простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения ...)
- Виды конструкций – плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей,
- Технологическую последовательность изготовления конструкций (моделей)

Дети должны уметь:

- Подбирать детали необходимые для конструирования (по форме, размеру и цвету)
- Создавать конструкцию (модель), ориентируясь на пошаговую схему её изготовления
- Конструировать по образцу, по плану и соотносить с ними результаты собственных действий
- Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей
- Реализовывать свой творческий замысел, проявлять творческую инициативу
- Экспериментировать с деталями создавая собственные конструкции и модели
- Работать с воспитателями и товарищами на общий результат (проявлять навыки работы в команде)

4. Формы аттестации (контроля)

Так же осуществляем диагностику с целью, выявить уровни сформированности технических способностей у детей, в процессе работы с конструкторами LEGO. Проанализировать состояние работы по проблеме. Включает в себя: первичную диагностику (на начальном этапе работы с конструкторами LEGO, или в начале учебного года); промежуточную диагностику (по мере необходимости) и итоговую диагностику (в конце каждого учебного года). Для осуществления мониторинга используются различные формы контроля. Все данные заносятся в специальные таблицы, а далее, в сводную таблицу (по каждому ребёнку и подгруппе). Результаты диагностик вносятся в личные портфолио детей и позволяют определять «зону ближайшего развития» для каждого ребёнка индивидуально, а также, выстраивать или корректировать перспективы дальнейшей работы с детьми, по развитию технических способностей.

Формы подведения итогов и контроль за деятельностью детей, осуществляются посредством:

- Наблюдений за работой детей на занятиях
- Наблюдений за самостоятельной деятельностью детей
- Совместной проектной деятельности детей и педагога.

Диагностическая карта для детей 3-4 года кружка «ЛЕГОГРАД»

Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит по образцу		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Точность скрепления и скорость выполнения		Уровень усвоения программы	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

Воспитатели:

Критерии оценки

Н (низкий уровень)- выполняет задание с трудом, не называет цвета, не называет детали, затрудняется строить по образцу.

С (средний уровень)- выполняет задание (постройки) с помощью взрослого, скрепляет детали конструктора «Дупло», строит элементарные постройки по творческому замыслу.

В (высокий уровень) - называет детали и их цвет, самостоятельно скрепляет детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, обладает фантазией, строит по образцу с точностью.

Диагностическая карта для детей 4-5 лет кружка «ЛЕГОГРД»

Ф.И. ребенка	Называет детали, формы		Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»		Строит по образцу		Строит по схеме		Называет детали, изображенные на карточке		Умение рассказать о постройке		Уровень усвоения программы	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

- Низкий уровень -1 балл
- Средний уровень -2 балла
- Высокий уровень -3 балла

Воспитатели:

Критерии оценки:

Н (низкий уровень)- не называет детали, форму; не строит элементарные постройки по творческому замыслу, не рассказывает о постройке; затрудняется строить по образцу, строит с помощью взрослого элементарные постройки по творческому замыслу.

С (средней уровень)- называет детали, форму; умеет скреплять детали конструктора «Дупло», строит по образцу простейшие постройки без помощи взрослого. Умеет рассказать о постройке с помощью наводящих вопросов.

В (высокий уровень) -называет детали, форму; умеет самостоятельно скреплять детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, строит по схеме и образцу, умеет рассказать о постройке.

5. Материально-техническое оснащение:

- Конструкторы LEGO DUPLO, LEGO CLASSIK, Полесье строитель Макси, Полесье строитель Строитель.
- Технологические карты, диски с инструкциями,
- Компьютер, проектор, интерактивная доска и пр.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием ЛЕГО - конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах ЛЕГО - конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. ЛЕГО - кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по ЛЕГО - конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

6. Список литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Ерофеева Т. И. «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012
3. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011
4. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
6. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
7. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
8. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
9. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
11. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.
12. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
14. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
15. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
16. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>