



***Самоанализ работы
МБОУ К-Е СОШ №5
за 2023-2024 учебный год***

Качество современного образования в большой степени зависит от профессионального роста педагогов, встречающихся в своей профессиональной деятельности с такими вызовами как федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, федеральные образовательные программы. Все это требует формирования нового типа педагога, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющего современными образовательными технологиями, открытый новшествами и др. Большое значение в обеспечении профессионального роста педагогов играет методическая работа, которую можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности.

Методическая работа педагогического коллектива МБОУ К-Е СОШ №5 в 2023-2024 учебном году проходила по теме **«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся в рамках реализации ФГОС третьего поколения и ФОП, формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования»**
Цель: интеграция и координация усилий педагогов школы в эффективности использования педагогических технологий, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- выявить уровень овладения учителями современными образовательными технологиями, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- развитие профессиональных компетенций учителя в проектировании учебного занятия с использованием цифровых средств, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для обеспечения курсовой подготовки и самоподготовки педагогических работников в освоении новых образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, эффективную подготовку к олимпиадам различного уровня и конкурсным мероприятиям, входящих в региональный и федеральный перечень;
- продолжить профессиональное развитие и рост педагогов через внутришкольную систему обучения кадров, проведение педагогами самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, конкурсах профессионального мастерства.
- оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогическим работникам через работу ШМО;

Ожидаемые результаты.

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, готовность педагогов к инновациям.
2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию и увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в научно-практических конференциях, участвующих в организации и проведении семинаров разного уровня;
3. Обеспечение качественного образования учащихся через формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
4. Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

5. Создание банка методических разработок, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, формирование функциональной грамотности.

Педагогическая деятельность учителей-предметников была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, на выявление воспитательных возможностей урока, использовали различные формы взаимодействия семьи и школы. Работа проходила активно по разным направлениям:

- Информационное: нормативная база, программы, отчеты
- Организационное: педсоветы, конкурсные мероприятия для учителей и обучающихся, методические семинары, конференции.
- Научно-методическое: исследования, проекты
- Аналитическое: мониторинг, диагностика, отчетность.
- Консультативное: собеседование, беседы, рекомендации.

В школе работает 4 предметных методических объединения

№ п/п	Наименование ШМО	Предметная область	Руководитель
1.	ШМО учителей начальных классов	Начальные классы	Лысенко О.В.
2.	ШМО учителей естественно-математического цикла	Математика, информатика, технология, физика, химия, биология, география	Дюбо С.И.
3.	ШМО учителей социально-гуманитарного цикла	Русский язык, литература, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство, физическая культура	Шевченко И.А.
4.	ШМО классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	Семидоцкая В.Н.

На заседаниях ШМО решались разноплановые задачи: начиная от согласования календарно-тематического планирования и до согласования экзаменационного материала на годовую промежуточную аттестацию и утверждения планов мероприятий на следующий год, согласно выбранным направлениям деятельности методических объединений школы, обсуждение вопросов, касающихся реализации ФГОС, трансляции педагогического опыта, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, аттестации педагогов и др.

Аттестация педагогических работников:

Всего работников – 19 чел.

Имеют высшую категорию – 10чел.

Имеют первую категорию – 3 чел.

Соответствие занимаемой должности – 3 чел.

Без категории – 3 чел.

Курсы повышения квалификации: 1) по развитию функциональной грамотности обучающихся – 7 чел.-35%, 2) по обновленным ФГОС НОО, ООО – 14 чел. -70 % , 3) Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» - 6 чел. – 30%, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ – 5 чел. - 25%

1. Анализ методической работы по направлениям деятельности

1.1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

1.2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ К-Е СОШ №5 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно - воспитательной работе Акиншина А.А. В него входят директор, заместитель директора по ВР, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

1.3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний (кроме внеплановых) , на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного мониторинга. Нарушений не выявлено.

А) Анализ работы МО учителей начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024 уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы МО и школы.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году работало над основной темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО» и ставилась цель: создание условий профессионального личного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах по предметам;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
5. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Ожидаемые результаты работы:

- Овладение педагогами МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;
- Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС НОО).
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Учебно-методическая деятельность.
3. Профессиональный рост учителя.
4. Диагностическое обеспечение. Внутрешкольный контроль.

Кадровый состав учителей начальных классов МБОУ К-ЕСОШ №5 в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Полных лет	Образование	Класс на 2022-2023 уч. год	Категория	Программа, по которой работает учитель	Общий стаж	Педагогический стаж	Дата последней аттестации
1.	Шевченк	45	Среднее	4	первая	«Школ	19	9	2021 г

	о Илона Александровна		профессиональное			а России »			
2.	Меньшикова Наталья Владимировна	33	Высшее экономическое, среднее профессиональное педагогическое	1	Соответствие занимаемой должности	«Школа а России »	9	6	Не аттестовалась
3.	Горобец Империя т Агамуратовна	29	Среднее профессиональное	2	Соответствие занимаемой должности	«Школа а России »	5	4г.	Не аттестовалась
4.	Лысенко Ольга Викторовна	52	Среднее профессиональное	3	Первая	«Школа а России »	33	30	2021г.

Согласно плану ШМО проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

Темы заседаний:

Заседание №1 Организационное

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно- воспитательного процесса.

1.Анализ работы МО. Нерешённые проблемы. Выступала Лысенко О.В.

Задачи МО на новый учебный год.

2.Планирование учебной работы на 2023/2024 уч.год:

- Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО.
- Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
- Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании.
- Утверждение тем самообразования. Выступала Акиншина А.А.

3.Планирование воспитательной работы на год. Выступала Семидоцкая В.Н.

4.Изучение нормативно-правовых и нормативно-методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Выступала Акиншина А.А.

Заседание №2.

Тема заседания: «Работаем по обновленным ФГОС».

Цель: Рассмотрение вопросов, связанных с организацией учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС Вопросы для обсуждения:

- 1.Ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку и литературному чтению в 1- 4 классах (Лысенко О.В.)
- 2.Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов.(Шевченко И.А.)
- 3.Формирование УУД во внеурочной деятельности .(Горобец И.А.)
- 4.Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. « Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»(Акиншина А.А.)
- 5.Подведение итогов успеваемости, качества знаний, результатов промежуточного контроля по предметам за 1 четверть. (Лысенко О.В.)
- 6.Итоги адаптационного периода первоклассников. (Меньшикова Н.В.)

Заседание №3

Тема: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»

Цель: Продолжить работу по реализации федеральных образовательных программ.

- 1.«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО» (Лысенко О.В.)
- 2.Выступление по теме «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации» (Акиншина А.А.)
- 4.Выступление по теме «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС». (Шевченко И.А.)
- 5.Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим» (Акиншина А.А.)
6. Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие. (учителя 1-4 классов)

Заседание № 4

Тема: «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетенции школьников в начальных классах»

Цель: Рассмотрение вопросов, связанных с развитием функциональной грамотности младших школьников.

- 1.Функциональная грамотность младшего школьника Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках. (Акиншина А.А.)
- 2.Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников. (Горобец И.А.)
- 3.Читательская грамотность младшего школьника. Содержание и особенности организации процесса обучения. (Шевченко И.А.)
- 4.Методы и приемы формирования финансовой грамотности первоклассника (меньшикова Н.В.)
5. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 3 четверть. (Акиншина А.А.)

6.Рассмотрение и утверждение УМК на 2024-2025 учебный год.(Лысенко О.В.)

Заседание № 5

Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

1. ,Отчёт о работе по теме методического объединения. (Лысенко О.В.)
- 2.Итоги мониторинга уровня сформированности УУД школьников. Анализ итоговых контрольных работ, ВПР в 4 классе. .Итоги 4 четверти и года. (Акиншина А.А.)
- 3.Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (Семидоцкая В.Н.)
- 4.Предварительный план на новый учебный год. (Лысенко О.В.)

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Педагоги 1-4х классов познакомились с конструктором рабочих программ на сайте ЕДО.

Через конструктор рабочих программ разработали рабочие программы.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая тема
1.	Шевченко И.А.	«Формирование детского коллектива как на уроках, так и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС»
2.	Меньшикова Н.В.	«Взаимодействие – вид игровой и учебно –познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО .»
3.	Горобец И.А.	«Формирование разносторонне развитой личности, способной реализовывать свой потенциал в жизнедеятельной ситуации»
4.	Лысенко О.В.	«Применение эффективных приемов обучения как условие формирования УУД. Формирование познавательной активности учащихся как предпосылка развития мышления младших школьников»

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В период адаптации учитель первого класса совместно с психологом школы вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителя первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки

более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов *по мере возможности работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Инфоурок» и др.* Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях ШМО и педсоветах, оказывали помощь молодым учителям (Меньшиковой Н.В., Горобец И.А.)

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах, викторинах и марафонах: Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги», осенний период Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике, олимпиада по окружающему миру, экологический диктант, олимпиада по пожарной безопасности. Победителями и призёрами стали: Шатохин А., Мавлюдов И., Мавлюдов А., Ночёвка А.(4 класс) Мавлюдова Н., Журавлёв С., Манцов А.. Скорик С.(3 класс)

Педагоги принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы. Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2023-2024 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2023-2024 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что

программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Преподавание в начальных классах осуществляется на достаточном уровне. Общий процент успеваемости по предметам -100%, качество-40,4%

В ходе реализации ФГОС НОО у учителей лучше всего удается выстраивать работу в 1 классе в период безотметочного обучения. Требуется особых усилий работа в 4-х классах на этапе перехода в среднее звено. Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми не всегда ведется в системе. Необходимо упорядочить и систематизировать данную работу. Составить план по работе с так называемой «группой риска». Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

Анализ деятельности ШМО в 2023-2024 учебном году позволяет сделать следующие

Выводы:

1. Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.
3. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.
4. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.
5. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Подводя итоги работы ШМО можно сделать следующие выводы:

- работа ШМО велась согласно плану работы;
- были изучены нормативные документы;
- необходимо улучшить контроль за работой по теме самообразования;
- привлекать к более активному участию в работе педагогических интернет-сообществах.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не всегда велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2024- 2025 учебный год:**

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.
- - продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- - совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- - активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- - продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- - составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- - продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- - продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

В) Анализ работы ШМО естественно-математического цикла

В методическое объединение учителей естественно - математического цикла входят учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии и технологии.

На начало учебного года МО учителей естественнонаучного цикла состояло из 8 учителей. Из них высшее образование имеют 6 человек (75%), высшую категорию – 6 человек (75%), первую - 2 человека (25%).

№	ФИО	Занимаемая должность	Категория
1	Дюбо С.И.	Учитель химии, биологии и географии	высшая
2	Камышанцева Е.Д.	Учитель математики	высшая
3	Панюшкина Н.Д.	Учитель математики	высшая
4	Шевченко И.А.	Учитель географии	первая
5	Лысенко Н.П.	Учитель физики, преподаватель-организатор ОБЖ	первая высшая
6	Гнида В.Н.	Учитель информатики	высшая
7	Доценко В.С.	Учитель технологии	Соответствие занимаемой должности
8	Поляков А.В.	Учитель технологии, ИЗО и музыки	высшая

Деятельность МО учителей естественно - математического цикла в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом школы, планом работы МО и с изменениями, возникающими в процессе работы в текущем учебном году.

Члены ШМО ЕМЦ работали над методической темой: **«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС СОО, ФОП ООО, СОО».**

Цель работы методического объединения по данной теме: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания и модернизации системы образования путем применения современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода, способствующих развитию творческой личности и сохранения здоровья обучающихся»

Основные направления методической работы МО:

- 1.Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- 4.Стимулирование познавательной самостоятельности учащихся и развитие у них творческого потенциала

Согласно плану методического объединения учителей, были проведены 6 заседаний МО:

- ✓ **Заседание № 1** Тема: Организационное заседание. Утверждение плана работы МО естественно – математического цикла на 2023-2024 учебный год.
- ✓ **Заседание № 2** Тема: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО и СОО для достижения нового качества знаний учащихся».
- ✓ **Заседание № 3** Тема: «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения».
- ✓ **Заседание № 4** Тема: «Дифференциация в процессе обучения. Состояние преподавания математики в выпускных 9,11-х классах».
- ✓ **Заседание № 5** Тема: «Различные формы дополнительной работы с учащимися»
- ✓ **Заседание № 6** Тема: « Результаты деятельности учителей ШМО естественно-математического цикла по совершенствованию образовательного процесса».

В августе было проведено организационное заседание, на котором члены ШМО были ознакомлены с анализом работы МО за 2022-2023 уч. год, был рассмотрен и утвержден план работы МО на 2023-2024 учебный год. Проанализировали результаты итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла в 9 и 11 классах, рассмотрели и согласовали рабочие программы по предметам на новый учебный год, темы по самообразованию учителей. Так же обсуждалась организация работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности. Учителя МО работали над выявлением учащихся со скрытой и потенциальной одаренностью, изучали индивидуальные особенности одаренных детей при подготовке к творческим конкурсам и олимпиадам по предметам естественно-математического цикла.

В ходе заседаний обсуждались итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла, итоги успеваемости первой четверти. Обсуждались вопросы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году проходил традиционно в школе с 26.09.23г по 24.10.23г.. По шести предметам (физике, биологии, астрономии, математике, химии и информатике,) школьный этап ВсОШ прошел в онлайн-формате на технологической платформе Образовательного центра «Сириус». В олимпиаде приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Участники олимпиады получили индивидуальные коды доступа в тестирующую систему через свои образовательные организации.

Количественные данные по предметам ЕМЦ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п / п	Предмет	Школьный этап					
		5-9 классы			10-11 классы		
		Кол-во участни- ков	Кол-во победите- лей	Кол- во призе	Кол-во участии ков	Кол- во побед	Кол-во призиро в
1	Астрономия	3	0	0	2	0	0
2	Биология	18	3	4	8	2	6
3	География	6	2	2	10	2	3
4	Информатика и ИКТ	2	0	0	0	0	0
5	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
6	Математика	13	0	0	6	0	0
7	ОБЖ	5	1	0	4	1	2
8	Технология	12	0	0	0	0	0
9	Физика	5	0	0	3	0	0
10	Химия	6	0	0	5	0	0
11	Экология	4	1	2	7	2	2
12	Экономика	0	0	0	0	0	0

Обучающиеся нашей школы в этом году были приглашены для участия в муниципальном этапе ВсОШ по географии (Дюбо Н., Юсуфов Ю. -11 класс, Сафарова Д.-10 кл), ОБЖ (Дюбо Н.) и экологии (Камышанцева В.-9 кл., Сафарова Д., Ахмедова Э.-10 кл., Чичкова А., Дюбо Н. – 11 класс). Муниципальный этап проходил с 10 ноября по 2 декабря согласно графику. К сожалению, в этом году победителей и призеров муниципального этапа в нашей школе не было.

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации.

Обучающиеся нашей школы принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам естественно-математического цикла.

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе МБОУ-К-Е СОШ №5 функционирует второй год в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр «Точка роста» призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего, среднего общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» на базе школы создан для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Цель центра: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного направления.

В настоящее время центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки химии, биологии и занятия дополнительного образования (кружки и внеурочная деятельность). На уроках активно используется интерактивный комплекс (принтер, сканер, ноутбуки, широкоформатный дисплей). В кабинете химии и биологии имеется доступ к сети интернет (Wi-Fi).

Предметы естественно-математического цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно тематическим планированием. Оборудование и реактивы активно используются на лабораторных и практических работах по химии и биологии. Так в 8-11 классах по химии проведены все практические работы по программе. В 10 классе на уроках химии используются наборы для моделирования строения органических веществ. А также реактивы используются для демонстрации лабораторных экспериментов в каждом классе.

На уроках биологии в 5-11 классах были проведены лабораторные и практические работы с использованием гербариев, влажных препаратов животных, цифровых микроскопов. Например, в 5 классе прошли лабораторные работы по темам: «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними», «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты, видео) с помощью лупы и светового микроскопа», «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)» и т.д... В 6 классе - «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи», «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)», «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения» и т.д. В 7 классе на практических и лабораторных работах использовались гербарии «Морфология растений», «Деревья и кустарники», «Голосеменные растения», «Основные группы растений» и т.д. В 8 классе на уроках биологии ребята работали с коллекцией насекомых «Семейства бабочек», «Семейство жуков», «Представители отряда насекомых», а так же использовали влажные препараты животных.

На уроках химии и биологии регулярно используются интерактивные материалы Российской электронной школы. При помощи широкоформатного дисплея и интернет

ресурсов просматривали обучающие видео по биологии в 5-11 классах. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, демонстрируются видео уроки, с помощью онлайн тренажеров проводим компьютерное тестирование. Также организуется подготовка к научно-практическим конференциям, семинарам, участию в конкурсах, олимпиадах:

Во Всероссийской олимпиаде школьников на платформе образовательного центра Сириус ребята 8-11 прошли олимпиаду по биологии и химии. В муниципальном туре ребята 10-11 классов нашей школы участвовали в олимпиаде по экологии (Дюбо Никита, Чичкова Анастасия, Сафарова Диана и Ахмедова Эмилия). Многие дети прошли пригласительный этап по биологии уже этой весной.

На базе комплектов для ОГЭ велась подготовка к сдаче экзаменов по биологии в 9 классе.

Широко используется оборудование «Точки роста» и во внеурочное время. У учащихся школы есть возможность подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Уже 5 год наша школа является офлайн-площадкой по написанию Экодиктанта. В этом юбилейном году Экодиктант писали 51 обучающихся со 2 по 11 класс. И них 18 человек стали победителями I, II и III степени.

Учащиеся нашей школы участвовали во Всероссийской олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы 2023». Обучающиеся 10-11 классов Ахмедова Эмилия, Мухтасимова Гуля, Чичкова Анастасия и Безнос Никита стали призерами этой олимпиады. Оргкомитет II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваи

Обучающийся 11 класса Безнос Никита принял участие в региональном этапе II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2023».

Ребята, которые посещают кружки «Юный эколог» и «Эколята» приняли участие в региональном и федеральном этапах II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности. Победителем регионального этапа стала Мавлюдова Надира, призером – Гафурова Алина.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов (получили Похвальные грамоты 4 человека: Акиншина А.-9 класс, Гафурова А.-8 класс, Мухтасимова Ж.-8 кл., Мавлюдова Э.-8 кл. Мухтасимова Д.-9 класс. 4 человека получили Сертификаты за участие).

Наряду с обучающимися нашей школы многие учителя-предметники используют в своей работе современные технологии обучения, в частности платформу Учи.ру. По итогам 2023-2024 учебного года в программе «Активный учитель» 1 место в школе заняла учитель биологии и химии Дюбо Светлана Ивановна

Используется оборудование «Точки роста» и на занятиях кружков «Эколята» и «Юный эколог». Проводятся экоуроки по различным темам с использованием широкоформатного интерактивного дисплея. Среди учащихся 1-4 классов 8 октября прошел ежегодный праздник Эколят-молодых защитников природы. Ребята приняли участие в конкурсе видеопоздравление «Экодиктанту 5 лет».

Также на базе центра «Точка роста» проводили цикл уроков для 1-4, 5-8, 9-11 классов «Зелёный вектор». Это эколого-просветительская программа, нацеленная на предоставление системных знаний об экологии, информирование об актуальных экологических проблемах и распространение экологически-ответственного образа жизни школьников и студентов образовательных организаций-участников программы. Проект разработан специалистами Экодиктанта совместно с экспертами ГК «Росатом».

Учащиеся нашей школы участвовали в Региональном конкурсе «Зеленая наука» в рамках IX Фестиваля науки «Включай ЭКОлогику!», вышли в финал. Были награждены Дипломом и Сертификатами за участие.

Команда "Экопатруль" нашей школы является активным участником областного проекта «Экочемпионат». Ребята выполняли задания «Экосезоны. Эковесна»

Еще интерактивный дисплей используется для проведения классных часов по темам проекта «Разговоры о важном» и «Билет в будущее».

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.
- публикации на школьном сайте

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Так в этом учебном году курсы прошли:

- Гнида В.Н. по темам: «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»; « Педагог дополнительного образования: уроки рисования и творчества для детей и взрослых»; « Нововведения образовательного процесса: 2024-2025 учебный год»;

- Панюшкина Н.Д. по теме: «Методика преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО»;

-Дюбо С.И. по темам: «Совершенствование предметно- методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9»; «Внедрение ФОП начального, основного, и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)»; «Знарок цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП НОО, ФОП ООО».

Делятся учителя своим опытом и в интернет сообществах, работая в информационном пространстве. Дюбо С.И., Шевченко И.А., Гнида В.Н. размещают свои уроки в интернет сообществе «Инфоурок», «Знанию», «Вестник педагога», на школьном сайте, и т.д. Учителя имеют авторские свидетельства о публикации в СМИ. Принимают участие в вебинарах по различным темам. Так Дюбо С.И. приняла участие во всероссийских вебинарах на тему: «Серия «Искусственный интеллект в работе педагога. Знакомство с искусственным интеллектом. ИИ-костыль для мозга или инструмент развития?»; «Биология в школе в контексте федеральной рабочей программы»; «Обучение биологии в 6 и 7 классах в 2023-24 уч.году: рекомендации по переходу на ФГОС ООО с учетом нового ФПУ». Кроме этого Светлана Ивановна была участником Всероссийской олимпиады для учителей естественно-научных предметов, имеет сертификат.

Выводы и рекомендации:

- Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение 2023-2024 учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем работать. Каждый год мы ставим перед собой задачу об улучшении работы с одарёнными детьми, о разработке индивидуальных программ для каждого способного ученика, но почему-то одаренных детей с каждым годом становится все меньше и меньше. Поэтому можно сделать вывод, что не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, информатика, физика, химия – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития обучающихся.

Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9 и 11 классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предметам естественно – математического цикла, учителя нашего МО стараются добиваться высоких результатов. Следует принять, работу МО учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, технологии, ОБЖ, с оценкой «удовлетворительно».

Рекомендации:

- Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
- Разнообразить формы проведения заседаний творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
- Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками
- Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ЕГЭ, ОГЭ.
- Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.
- Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

С) 2 Анализ работы ШМО гуманитарного цикла

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, , общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022-2023 учебный год.

Тема , над которой работала школа в 2023 – 2024 учебном году:

«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся в рамках реализации ФГОС третьего поколения и ФОП.»

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме:

«Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности ученика»

В начале учебного года определились следующие цели и задачи работы МО:

Цель:

- ✓ Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.
6. Повышать результативность работы по самообразованию.
7. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла. В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла входит 8 учителей:

№	ФИО учителей	Предмет	Категория
1.	Шевченко И.А.	География	Первая
2.	Нехороших Р.А.	Русский язык, литература	Первая
3.	Семидоцкая В.Н.	Русский язык, литература	Высшая
4.	Акиншина А.А.	Русский язык, литература	Высшая
5.	Харченко Я.В.	Английский язык	Соответствие
6.	Набиева Т.А.	Обществознание. История	Без категории
7.	Зиновьева Т.В.	Педагог-психолог	Высшая
8.	Гнида В.Н.	Физкультура	Высшая
9.	Гнида О.П.	История	Высшая

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах; помощь в разработке рабочих программ и пр.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.
- В системе велась работа по методическим темам:

№	ФИО учителей	Тема
1.	Шевченко И.А.	«Переход на ФГОС проблемы и пути их решения»
2.	Гнида В.Н.	«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»
3.	Акиншина А.А.	«Использование новых образовательных технологий как средство повышения качества образования»
4.	Набиева Т.А.	«Воспитание патриотизма и гражданской ответственности на уроках истории и во внеурочной деятельности»

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

- Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО, педсоветах. Это выступления на заседаниях МО освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	Тема	ФИО учителя
МО учителей гуманитарного цикла.	«Внедрение ФГОС СОО в 11 классе»	Акиншина А.А.
МО учителей гуманитарного цикла.	Организация консультативной работы с учащимися 9, 11 классов по подготовкам ОГЭ и ЕГЭ.	Акиншина А.А.
МО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол	<i>Доклад «Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС СОО».</i>	Шевченко И.А.
МО учителей гуманитарного цикла.	Семинар <i>«Технология и техника проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла».</i>	Семидоцкая В.Н.
Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы.	«Переход на новые ФГОС: проблемы и пути их решения»	Нехороших Р.А.

- Члены МО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "

Первое сентября", «Мультиурок», используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Сферум.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний МО

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

В течение года помимо открытых уроков было проведено 5 заседаний МО. Тематика их такова:

Август-сентябрь	<i>«Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год».</i>
Октябрь-ноябрь	«Особенности подготовки к итоговому сочинению»
Декабрь-январь	«Методики, способствующие повышению качества обучения школьников»
Февраль-март	«Внеурочная деятельность учащихся в системе работы учителя в рамках реализации ФГОС»
Апрель-май	«Построение современного урока»

IV. Анализ внеклассной деятельности МО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям:

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе. К сожалению, победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в текущем году нет, над этим необходимо работать в следующем учебном году.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели награждены учащиеся школы.

3. Внеклассные мероприятия

Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, в нашей школе не проходит без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Акиншиной А.А. и Нехороших Р.А. в течение учебного года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

5. Функциональная грамотность.

Учителя МО активно работают с обучающимися над повышением функциональной грамотности учащихся по различным направлениям – читательской и финансовой грамотности, креативным мышлением, глобальной компетенцией. В течение учебного года обучающиеся 8,9 классов дважды проходили тестирование по всем направлениям функциональной грамотности: осенью и весной.

Нужно отметить, что результаты были хорошие.

Кроме этого ежегодно (и в текущем учебном году не исключение, обучающиеся 4-8 классов участвуют в ВПР. Кроме русского языка, истории на основе случайного выбора был предмет гуманитарного цикла обществознание в 6 и 8 классе. Почти все ученики преодолели минимальный порог. В сравнении с прошлым годом динамика положительная.

V. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены МО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний МО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов МО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу МО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС остаются актуальными для МО учителей гуманитарного цикла, в 2024-2025 учебном году мы продолжим работать над методической темой: **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС 3-его поколения»**.

Таким образом в работе МО гуманитарного цикла созданы условия для развития адаптированной творческой личности:

опытные педагоги, руководители внеурочной деятельности,

материально-техническая база совершенствуется, обновляется.

Рекомендации для членов МО гуманитарного цикла на 2024-2025 учебный год:

1. В 2024 – 2025 учебном году учителям истории, обществознания, английского языка, русского языка и физической культуры систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР, мониторингам и ОГЭ-ЕГЭ.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта и сбору базы данных в электронном варианте и на цифровых носителях.
3. В работе ШМО гуманитарного цикла по повышению мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и его элементов.
4. Спланировать цикл открытых уроков на ШМО гуманитарного цикла с обязательным обсуждением проблемной темы, над которой работает учитель, и тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков в соответствии с ФГОС ООО.
5. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
6. Улучшить технологию по диагностике, выявлению и отбору одаренности учащихся, выявление интересов и склонностей школьников.
7. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня. Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.
9. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и давать дополнительные задания слабоуспевающим учащимся.

Рекомендации для членов МО естественно-математического цикла на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики, химии, биологии, географии через индивидуальную работу с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах всех уровней.
2. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.

4. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
5. Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ЕГЭ, ОГЭ.
6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.
7. Применять эффективные формы и методы, позволяющие повысить образовательную мотивацию обучающихся.

Рекомендации для членов МО начальных классов на 2024-2025 учебный год::

1. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.
2. В 2022/2023 году **работать над проблемой: ««Реализация обновленных ФГОС. Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения и ФГОС ОВЗ»**
3. Учителям разнообразить работу с низко мотивированными учениками: включить в урок дифференцированные задания, использовать формирующее оценивание для учеников в рамках урока или темы.
4. Учителям вовлекать высокомотивированных учеников участвовать в олимпиадах, конкурсах, решать на уроках олимпиадные задачи.
5. Внести в план работы методического объединения на 2022/2023 учебный год следующие вопросы:
«Как правильно составить рабочую программу по новому ФГОС», «Как формировать регулятивные УУД на уроках и во внеурочной деятельности».
- 6.. Приоритетными направлениями в 2024/2025 учебном году считать:
 - 6.1. Совершенствование содержания и форм методической работы, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов по учебным предметам, диагностики и оценки планируемых результатов.
 - 6.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации учителей начальных классов.

Задачи методической службы школы на 2024-2025 уч.г.:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Заместитель директора по УВР:

А.А.Акиншина

Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебном году.

Воспитательная работа в МБОУ К-Е СОШ №5 была организована в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется:

- в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал наставничества и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- в рамках Всероссийских проектов Движение Первых организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед школой задач; наметить план воспитательной работы на новый 2024-2025 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная система МБОУ К-Е СОШ №5, которая расположена в х. Кугейский Егорлыкского района Ростовской области.

Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. был принят документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», который стал основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы. Исходя из этого, **главной целью** воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году было: **формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС.**

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены **следующие задачи:**

- Корректировка Программы воспитания в школе, календарно-тематического плана работы школы на 2023-2024 учебный год;

- выстраивание системы воспитательной работы согласно основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

- продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС;

- усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;

- создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи;

- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:
гражданско-правовое ;
духовно – нравственное;
здоровьесберегающее;
экологическое;
эстетическое;
трудовое.
профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Давно сложилась система традиционных мероприятий:

День Знаний; Дни Здоровья; Праздник осени; День Учителя; Месячник «Мораль и закон; Неделя Матери; Новогодние праздники; Вечер встречи выпускников; Месячник патриотического воспитания и спортивно-оздоровительной работы; Героев Отечества; День неизвестного солдата; Конкурс инсценированной военной песни, посвящённый Дню защитника Отечества; Масленица; Смотр строя и песни; Митинг, посвящённый Дню Победы; Последний звонок; Выпускной вечер.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Сентябрь-месячник «Безопасность и профилактика правонарушений».

Октябрь – месячник старшего поколения.

Ноябрь- месячник «Подросток и закон».

Декабрь – месячник правовой культуры.

Январь – месячник гражданского воспитания.

Февраль – месячник военно-патриотического воспитания.

Март – месячник искусства .

Апрель – месячник экологии.

Май – месячник Памяти и Славы.

Июнь – месячник «Здравствуй, лето!»

В 2023-2024 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

Заместитель директора школы по ВР Семидоцкая В.Н.;

Старший вожатый, советник директора школы Гнида О.П.

Педагог-психолог Зиновьева Т.В.;

Руководитель школьного музея Лысенко Н.П.;

Учителя физкультуры Гнида В.Н.;

Преподаватель- организатор ОБЖ Лысенко Н.П.

11 классных руководителей.

2023 год – год 78 -летия Великой Победы, поэтому, данное направление было в наибольшем приоритете по отношению ко всем остальным в этом учебном году. На основании районного плана мероприятий, посвященных Великой Победе в школе был разработан свой план работы школы по патриотическому и гражданскому воспитанию. Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

Месячник патриотического воспитания и спортивной работы : для проведения месячника патриотического воспитания и спортивной работы в 2023 году в школе

была создана рабочая группа в составе заместителя директора по воспитательной работе Семидоцкой В.Н., старшей вожатой Гнида О.П., преподавателя – организатора ОБЖ Лысенко Н.П., учителя физической культуры Гнида В.Н., педагога- психолога школы Зиновьевой Т.В. Группой, с учетом программы патриотического воспитания школьников, плана мероприятий РОО, традиционных школьных мероприятий был составлен план проведения месячника. Месячник был открыт 23 .01.2023года на торжественной линейкой в день 78-летия освобождения станицы Егорлыкской от немецко-фашистских войск .На линейке выступила учитель истории Набиева Т.А. Классными руководителями разработаны уроки мужества, посвящённые великим битвам. Учащиеся 10 и 11 классов (классные руководители Дюбо С.И. и Лысенко Н.П.) приняли активное участие в проведении этого мероприятия: читали стихи, слушали песни , посмотрели презентацию, которую подготовили старшеклассники, они рассказали ребятам о трех этапах Сталинградской битвы. Учащиеся 8-11классов многое узнали о тех событиях, о подвиге и героизме солдат, сумевших отстоять город и начать наступление, ставшее переломом в ВОВ. Учитель 4 класса Шевченко И.А. провела открытое мероприятие о Сталинградской битве с учащимися начальной школы. Качественно был подготовлен цикл мероприятий, посвященных 25 января – день освобождения ст. Егорлыкской от немецко - фашистских захватчиков, Все классы приняли активное участие в таких конкурсах:

№/ п	Наименование конкурса (мероприятия)	Количество участников	Количество призовых мест.
1.	Международный конкурс по биологии « Царство грибов и растений» для учащихся 5-11 классов	11	3
2.	Международный конкурс по биологии « Удивительный мир живых организмов» для учащихся 5-7 классов	10	1
3.	Международный конкурс по географии « Государства и их столицы» для учащихся 5-11 классов	3	1
4.	Международный конкурс « Фразеологизмы вокруг нас». для учащихся 5-11 классов	4	1
5.	Всероссийский конкурс по биологии « Основы генетики» для учеников 9-11 классов.	3	1
6.	Конкурс детского рисунка	1	1

	Управления Росгвардии по Ростовской области, посвящённый Дню защиты детей.		
7.	Областной конкурс творческих работ учащихся « Природа и фантазия» , номинация « Фантазия».	3	2
8.	Муниципальный экологический конкурс рисунков « Природа родного края глазами детей»	2	2
9.	Муниципальный экологический конкурс « Экомир» Номинация : « Парадигма природы».	2	1
10	Всероссийский дистанционный конкурс « Мои деды ковали победу»	5	3
11	Региональный конкурс макетов к 75-летию Победы. ДГТУ.	8	4
12	Районная акция « 75 пятёрок Победе в Великой Отечественной войне».	12	7
13	Региональный конкурс на муниципальном уровне « Зелёная планета»	8	8

акция « Окна России», уголки воинской славы, конкурс стихов и песен, в котором помогали участвовать детям классные руководители: Шевченко И.А. Дюбо С.И , Гнида О.П. Вместе со своим классом эти классные руководители готовили презентации, посвящённые 79- летию Великой Победы. Об активном участии обучающихся нашей школы в конкурсах и мероприятиях на уровне не ниже муниципального говорят следующие результаты:

Доля обучающихся, занявших призовые места составила 55%. Активными руководителями этих конкурсов были учителя: Гнида В.Н., Дюбо С.И.

В школе ведется работа по правовому воспитанию подростков, которая включает в себя: работу в рамках месячника «Мораль и Закон», знакомство с правом в рамках уроков обществознания, встречи с представителями правосудия беседы в рамках классных часов, проведения Дня профилактики, проведение для обучающихся 9-11 классов часа информации «Права, обязанности и ответственности несовершеннолетних».

В соответствии с планом проведения мероприятий социально- гуманитарного цикла «Дни правового просвещения в Ростовской области» проведена школьная линейка в рамках месячника « Мораль и закон» и открытие Недели

толерантности. Наши ученики старших классов участвовали в районном мероприятии «Закон обо мне, и я о законе»: ученица 11 класса Чичкова Анастасия написала сочинение о школьном уполномоченном. Организовано прошли уроки-презентации «Права ребёнка» для учащихся начальных классов.

Педагогический коллектив школы проводит систематическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.

Создана база данных о детях, состоящих на внутришкольном учете, о неблагополучных и социально - опасных семьях. Основными направлениями социального воспитания являются предупредительно - профилактическая, охранно-защитная работа, здоровый образ жизни, работа с семьей, организация досуга. Работа с каждой категорией обучающихся ведется целенаправленно, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка.

Контроль за такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и администрацией школы, социально- педагогической службой. Усилиями педагогов все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, занимаются в спортивных кружках и секциях.

Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что за этой категорией классные руководители ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье методом посещения на дому, вызова родителей в школу. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Педагогический коллектив целенаправленно проводил мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, формированию культуры межнационального общения среди обучающихся школы.

Антитеррористическая операция «Будь бдителен!» была организована и проведена 07.09.2023 года. До начала операции были размещены муляжи «взрывных устройств» в установленных местах (запасный выход возле ступеней спортзала; запасный выход кабинета физики).

Занятия начались в школе в 8-30 часов. В 8-55 ч. поступил сигнал от обучающейся 11 класса Ротановой Снежаны об обнаружении пакета около ступеней входа в спортзал. Учащаяся доложила о находке подозрительных предметов заместителю директора школы Семидоцкой В.Н.

Второй муляж «взрывных устройств» был обнаружен на первой перемене в 9-20 минут группой учащихся начальных классов. О находке было сообщено дежурному учителю Лысенко О.В.

Результаты операции «Будь бдителен!» подведены на школьной рабочей линейке.

03 сентября 2023 года проведены в МБОУ К-Е СОШ № 5 классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Мир без насилия, без тревог и слёз». Мероприятия носили характер информационного противодействия терроризму и формированию активной гражданской позиции у школьников. Старшая вожатая Гнида О.П. подготовила видеофильм о хронике событий в Беслане, где обучающиеся средних классов нашей школы увидели и осознали то горе и страдание, которое пережили дети, родители и учителя. На

линейке звучал литературно-музыкальный монтаж . В заключении мероприятия почтили память погибших минутой молчания.

18 ноября 2023 года проведена школьная рабочая линейка для старшеклассников « Об уголовной ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма» Заместитель директора школы по ВР донесла до сведения обучающихся , что такие действия квалифицируются как уголовное преступление, предусмотренное статьёй 242 Уголовного кодекса РФ, и познакомила подростков с основными положениями « Памятки по профилактике терроризма в школе».

Одной из задач воспитания является формирования здорового образа жизни, который предполагает организацию учебного процесса, труда и отдыха, формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам. Важным компонентом здорового образа жизни является регулярные занятия физкультурой и спортом.

В течение года во всех классах школы на классных часах с ребятами проводятся беседы по ПДД. В школе оформлены тематические стенды «ПДД ты должен знать обязательно на пять».

В целях обеспечения безопасности обучающихся классные руководители и руководители объединений проходят инструктаж с записью в журнал по технике безопасности и инструктируют классные коллективы . Так же инструктаж проводится перед поездками команд школы на различные соревнования и мероприятия.

В школу были приглашены специалисты Кугейской амбулатории , фельдшер Степанова О.И., которая провела для обучающихся 9-11 классов цикл бесед по профилактике СПИД, личная гигиена школьников, беседы с девушками и юношами по теме полового воспитания.

Беседы проводились с показом видеороликов, где были указаны телефоны доверия, распространялись листовки.

В прошедшем году была поведена работа по предупреждению детского травматизма. Проведены профилактические беседы по ПДД с просмотром видеофильма; проведены беседы по правилам пожарной безопасности; инструктаж по технике безопасности. Детей познакомили с правилами поведения во время экскурсии в природу, с правилами купания в открытых водоемах, с правилами принятия воздушно-солнечных ванн. Был оформлен стенд, состоящий из разделов: «Правила поведения в общественных местах», «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила личной безопасности при нахождении на природе», «Правила принятия воздушно-солнечных ванн», «Правила купания в открытых водоемах», «Правила пожарной безопасности».

Употребление алкоголя, токсических, наркотических веществ молодежью представляет собой в настоящее время одну из наиболее болезненных общественно значимых проблем. Поэтому, начиная со школьного возраста, ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, токсикомании и наркомании. Для обучающихся были проведены беседы, деловые игры, тренинги педагогом – психологом школы Зиновьевой Т.В. Обучающиеся 11 класса не смогли пройти социально- психологическое

тестирование на предмет употребления наркотиков, по причине дистанционного обучения.

Медработником амбулатории Степановой О.И. проводились профилактические беседы по классам: «Профилактика туберкулеза», «Профилактика гриппа», «Профилактика глистных заболеваний», «Вакцинопрофилактика». Для учениц 9-11 классов при прохождении медицинского осмотра проведены беседы. Ученики-допризывники при прохождении комиссии прослушали беседы по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании.

На базе школы работают спортивные секции по волейболу, по баскетболу, по футболу.

Для организации спортивно-оздоровительной работы классные руководители проводят беседы, анкетные опросы, спортивные соревнования.

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования учащихся. Важнейшая задача, над которой работает педагогический коллектив, – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. В начале года разработан учебный план дополнительного образования. Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружки, спортивные секции).

В МБОУ К-Е СОШ № 5 реализуются 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной, культурологической, туристско-краеведческой направленности. Формы проведения занятий ДОП учителя использовали самые разнообразные: занятия в классе, занятия на природе, акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практические занятия, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты.

Задача школы - попытаться сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогов, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Классные руководители 1-11 классов тесно сотрудничают с семьёй своего класса, посещают ежемесячно семьи детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие в «группе риска» и на внутришкольном учёте. В течение учебного года были проведены 3 общешкольных родительских собрания и 4 классных родительских собраний, где в обязательном порядке звучали темы «Воспитание детей-прямая ответственность родителей», «О видах ответственности детей за правонарушения», «Здоровый образ жизни- в наших руках».

Выводы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы, школа поставила следующую

цель воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

- создать воспитательное пространство школы, позволяющее обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося и его подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, **основными задачами которой являются:**

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога МБОУ К-Е СОШ № 5 за 2023-2024 учебный год.

Деятельность педагога-психолога МБОУ К-Е СОШ №5 является необходимым компонентом организационной структуры школы и создана для психолого – педагогического обеспечения деятельности, направленная на сопровождение учащихся на разных периодах развития; оказания консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: администрации, педагогам, учащимся, родителям; проведение диагностики и коррекции развития.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со всеми субъектами образовательного процесса.

В 2023- 2024 учебном году школьный педагог-психолог в своей работе руководствовалась запланированными целями и задачами:

Целью деятельности педагога-психолога является:

- психологическое сопровождение учащихся в процессе школьного обучения;
- создание и соблюдение психологических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах;
- создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска ";
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

В 2023-2024 учебном году решались следующие **задачи**:

- 1.Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-го классов.
3. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
5. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки. Профилактическая работа с детьми «группы риска», учащимися с ОВЗ и их родителям
6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Психологическая помощь выпускникам 9,11 классов в подготовке к экзаменам.
8. Содействие повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным **направлениям**:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога- психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальных особенностях детей. Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Всего за 2023-2024 год групповой диагностикой охвачено 118 учащихся. Из них: 44 учащихся начальной школы и 74 учащихся средней и старшей школы.

В содержание диагностической работы входит такой метод работы, как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных этапах обучения:

- в первом классе реализуется задача адаптации детей к школе и интеллектуальное развитие в начале и конце учебного года;
- во 2-3 классах –развитие познавательных процессов и навыков общения;
- в 4 классе- формирование у детей навыков самореализации познавательной деятельности;
- в 5,6 классе - формирование социальных навыков в период адаптации обучения в среднем звене;
- в 7-8 классах- формирование навыков взаимоотношений в коллективе;
- в 9 классе- сопровождение развития готовности к выбору профессионального самоопределения и психологической подготовки к ОГЭ;
- в 10 классе – задачи адаптации в школе;
- в 11 классе- психолого-педагогическое сопровождение в подготовке к ЕГЭ.

С первоклассниками проводились следующие мероприятия:

- диагностика, направленная на определение психологической готовности к школьному обучению;
- индивидуальная диагностика, позволяющая определить развитие познавательной сферы (память, мышление, внимание), мотивационной сферы и личностной (самооценка, взаимодействие в группе);
- адаптационно-развивающие занятия «Развитие толерантных способов поведения у первоклассников в период адаптации к школе».

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

1.Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводилось по следующим методикам: стартовая психолого-педагогическая диагностика для оценки сформированных знаний и умений (Тест Керна-Йерасека,«Рисунок человека», «Графический диктант», «Домик», вербально-логическое мышление, исследование счётных операций, исследование восприятия, памяти, внимания).

Одним из важных направлений стала работа с родителями первоклассников. Проведены родительские собрания.. В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

2.Адаптация обучающихся 1 класса. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся. Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1 классе в 2023-2024 учебном году». С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов ознакомлены классный руководитель и родители. По результатам психологической диагностики педагог- психолог выдаёт рекомендации учителям по работе с учащимися

1 класса. Для родителей первоклассников были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей учащихся 1 класса по МЭДИСу в начале и конце учебного года с целью выявления сторон интеллектуальной деятельности обучающихся 1 класса.

4. Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности). Работа по преодолению тревожности осуществляется на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

- обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

- перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9,11 классов по подготовке к ГИА. Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с этим планом работы была проведена диагностика выпускников. В результате диагностики были определены : уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень самоорганизации и самоконтроля.

6. Диагностика обучающихся для представления на ПМПК. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

7. Одним из наиболее важных направлений деятельности педагога-психолога школы является профилактика суицидального риска, выявления детей, находящихся в кризисных ситуациях с целью сохранения жизни и здоровья детей.

Выявление детей 1-11 классов, находящихся в кризисной ситуации и нуждающихся в помощи специалистов было выявлено по методике «Таблица выраженности факторов риска наличия кризисной ситуации». Задачей педагога-психолога было: выделить детей, у которых присутствуют факторы риска социальной ситуации, семейной и суицидальные знаки.

Исследование проводилось два раза в год в два этапа :

- первый этап включал заполнение классными руководителями 1-11 классов « Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся 1-11 классов»;

- второй этап проведение педагогом- психологом диагностических методик: «Незаконченные предложения», методика диагностики уровня субъективного одиночества Д.Рассела (шкала одиночества); шкала М. Ковач
Было обследовано 120 человек.

Полученные результаты были проанализированы педагогом- психологом, сделана первая выборка учащихся, которые относятся к двум из факторов. После диагностики детей 1-11 классов, находящихся в кризисной ситуации и нуждающихся в помощи специалистов обучающихся «группы риска» не выявлено.

8. Раннее выявление несовершеннолетних «группы риска»(требующие повышенного внимания) по разным категориям 2023-2024 год.

9. Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся 9-11 классов.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися в рамках недели толерантности, классных часов, уроков занятости, профориентационных декад, тренинговых занятий, деловых игр.

- в 1 классе проводились развивающие занятия и классные часы по созданию наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь, развитию уверенности в себе и навыков общения в сентябре-октябре 2023 года. Далее проводилась работа по программе развития толерантных способов поведения у первоклассников в период адаптации.

- во 2 – 3 классах развивающая работа по развитию навыков общения, личностного потенциала на основе сказкотерапии; уроки милосердия «О доброте и толерантности».

- в 4 классе проводились занятия, направленные на снижение школьной тревожности, формирование позитивной самооценки, уверенности в себе.

- один раз в неделю велись коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по адаптированным коррекционно-развивающим программам (3 человека).

- в 5,6 классах коррекционно-развивающие занятия проводились на классных часах «Маленькое государство-5 класс», «Эстафета дружбы продолжается», «Азбука общения», направленные на улучшение адаптации в средней школе, профилактику школьной дезадаптации, развитию социальных навыков; уроках здоровья «Быть здоровым-это модно» с целью формирования понятия здорового образа жизни; тренинговых занятиях по формированию детского коллектива «Я не такой, как ты, и все мы разные», «Мы это много Я», «Ищу друга»; деловых играх; классных часах по толерантности «Толерантность и мы», «Мы- планета толерантности», «Две планеты», «Умейте чувствовать рядом с собой человека» и т.д.

- в 7,8 классах по запросам классных руководителей и результатам социометрии проводились тренинги сплочения коллектива; занятия с элементами тренинга «Практика решения конфликтов», «Все мы разные», «О дружбе», «Стремись творить добро»; «Мы разные, но мы вместе и в этом наша сила»; классные часы и презентации по профилактике вредных привычек среди подростков «Скажи «нет» вредным привычкам», «Быть здоровым-это здорово!», «С людьми живи в мире, а с пороками сражайся»; -дискуссия «Взаимопонимание в общении»; психологическая игра «Вместе – лучше» с целью научить понимать и принимать различия между людьми.

- в течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении.

- с выпускниками 9,11 классов проводились тренинговые занятия по активизации внутренних ресурсов выпускников, занятия с элементами тренинга для учащихся 9,11 классов «Формула успеха при подготовке и сдаче ОГЭ», «Путь к успеху».

- Проведено занятие с элементами тренинга «Методы борьбы со стрессом в моменты жизненных трудностей» для обучающихся 7-9 классов.

Одним из важнейших направлений в работе педагога-психолога является профилактика и предотвращение роста суицидов, сохранения жизни и здоровья детей.

На основании приказа № 233 от 29.08.2023 года «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся образовательной организации», в целях сохранения жизни и здоровья детей в МБОУ К-Е СОШ № были проведены следующие мероприятия:

- 1.Педагогом-психологом составлен план работы на 2023-2024 учебный год по профилактике и предупреждению суицидов среди несовершеннолетних.

- 2.Составлены списки детей, находящихся на внутри школьном учёте, детей «группы риска» по категориям, в трудной жизненной ситуации и доведены до сведения классных

руководителей и администрации школы с целью индивидуального подхода и психологического сопровождения этих детей.

3. Информирование детей о действующем детском телефоне доверия, о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь (на классных часах и наглядной агитации).

4. Проведение Единой декады по выявлению обучающихся группы суицидального риска с заполнением таблиц факторов риска два раза в год (с 02.10. до 03.11.2023г.), (март-апрель):

- организовано и проведено обучение классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков».

- классными руководителями 1-11 классов заполнены «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков».

- педагогом-психологом проведён анализ таблиц и составлен первичный список обучающихся, у которых в жизненной ситуации имеется два фактора риска развития кризисных состояний.

- психологическое обследование обучающихся (из списка 1 этапа);

- формирование списка обучающихся в кризисном состоянии и суицидального риска (2 эт).

5. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

- оформление в классных уголках 9,11 классов психологических рекомендаций «Помощь психолога при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»;

- психологический урок арт-терапии «Игра в ассоциации»;

- определение уровня тревожности выпускников в ситуации проверки знаний;

- классный час с элементами тренинга «Вечные вопросы жизни», «Жизненный успех-везение, удача или...», «Смысл жизни-это то, что придаёт ей ценность» для обучающихся 9-11 классов с целью формирования жизненных ресурсов, формирования мотивации стремления к достижению личности успеха;

- проведено групповое обсуждение «Трудности, которые могут встретиться на данном этапе жизни и способы их разрешения» с обучающимися 9 класса.

- разработаны памятки по профилактике стрессовых состояний для учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов «Экзамен без стресса» и рекомендации старшеклассникам «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;

- практическое занятие «Приёмы совладения с экзаменационной тревожностью»;

- проведены психологические занятия с элементами тренинга «Формула успеха при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ» для учащихся 9,11 классов;

- проведение тренингов «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом», «Регуляция эмоционального состояния», «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» с целью эмоциональной поддержки учащихся перед тестированием; раскрытие ресурсов и потенциалов личности.

- выступление педагога-психолога на родительском всеобуче по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы при подготовке к выпускным экзаменам»;

- тренинговое занятие по психологической подготовке к итоговой аттестации «Я готов к экзаменам!» (оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности);

- классный час «ОГЭ без стресса» (формирование эмоционально-устойчивой личности в период итоговой аттестации).

- тренинговое занятие по психологической подготовке к итоговой аттестации «Я готов к экзаменам!» (оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности);

- классный час «ОГЭ без стресса» (формирование эмоционально-устойчивой личности в период итоговой аттестации).

- для 10-11 классов организована психологическая игра «В поисках святого Грааля». Формирование положительного образа будущего. Изготовление «Дерева успеха».
 - проведён психологический тренинг «Ценности жизни. Что человек должен ценить» (9-10 кл.).
 - индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися по профилактике вредных привычек, компьютерной зависимости, безопасности подростков в сети – Интернет, по формированию жизнеутверждающих установок и оказания помощи в трудной жизненной ситуации.
 - индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» по профилактике суицида среди несовершеннолетних с целью знакомства с психолого-эмоциональным состоянием детей во время учебного процесса и во время сдачи итоговой аттестации, по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии;
 - 6. В начальных классах проведена проективная методика «Семья» с целью изучения взаимоотношений в семье между родителями и детьми.
 - 7. Проводятся индивидуальные консультации и беседы педагога-психолога с подростками и детьми «группы риска» по профилактике суицида и развитию жизнеутверждающих установок и индивидуальные консультации для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
 - 8. Выступление на родительском собрании по адаптации обучающихся 1,5 классов.
 - 9. Разработаны памятки ученику на зимние каникулы по профилактике самовольных уходов, профилактике вредных привычек, о помощи в трудной жизненной ситуации и информацией телефонов доверия.
 - 10. Индивидуальные консультации и беседы педагога-психолога с детьми «группы риска» по профилактике компьютерной зависимости и профилактике безопасности подростков в сети-Интернет.
 - 11. **Дважды в учебном году в школе проводится «Неделя психологии».** В 2023-2024 учебном году при проведении «Недели психологии» уделялось особое внимание приемам и способам оказания психологической поддержки, саморегуляции, работы со стрессом, укреплению позитивного отношения к себе и окружающим, обучению навыкам совладения с конфликтными ситуациями, умению анализировать информацию в соцсетях и делать правильные логические умозаключения.
- Цель «Недели психологии»: развитие и формирование психологической культуры обучающихся, педагогов и родителей обучающихся образовательной организации, содействие укреплению их психологического здоровья, оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся и их родителям.
- Каждый год при проведении «Недели психологии» обновляются мероприятия, выбираются формы работы, интересные и педагогам, ученикам начальных классов и подросткам. В рамках этой программы проводились «уроки дружбы», тренинги, круглые столы, конкурсы детского рисунка для детей начальных классов и детей с ОВЗ, индивидуальные консультации.

В рамках осенней Недели психологии педагогом-психологом школы были проведены следующие мероприятия (с 20 по 24.11.2023г):

- В 1-2 классах проведены занятия «Сказочка о счастье» с помощью сказкотерапии, «В мире доброты» с целью развития эмпатии, понимания другого, обучения сотрудничеству и взаимопомощи, стремлению к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой.
- Для обучающихся 3 класса проведено игровое занятие «Каждый ценен» с целью развития навыков общения, укрепления позитивного отношения к окружающим, развития рефлексии и способности к осознанию своих чувств.
- В 4 классе организовано игровое занятие «Доброта». Развитие коммуникативных навыков, укрепление позитивного отношения к окружающим.

-Для обучающихся 5-6 классов проведено тренинговое занятие «Давайте дружить». Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликтов. Обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений.

- Просмотр художественного фильма «Розыгрыш» с обучающимися 6 класса и обсуждение с участниками вопросов: что такое ценности?

-В 6,8 классах педагогом-психологом совместно с советником директора по воспитанию был организован информационный час «16 ноября-День толерантности» с практическим заданием «Дерево толерантности». Час взаимопонимания, взаимоуважения и доброжелательного отношения к людям.

- В рамках Для правовой помощи с обучающимися 7 класса проведена игра правовой брейн-ринг «Мы в ответе за свои поступки». Профилактика правонарушений несовершеннолетних, формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения и понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.

-В 7- 8 классах прошёл классный час «Один - за всех, и все- за одного» с целью раскрыть сущность понятия «коллектив», «дружба», «взаимопомощь», формирование добрых взаимоотношений между детьми в классе.

-Для обучающихся 8,9 классов проведено тренинговое занятие «Разные и прекрасные». Формирование представления обучающихся о ценности человеческой жизни, об уникальности и ценности каждой личности; развитие и укрепление понятия самооценности; формирование уважения к окружающим.

-Обучающиеся 9 класса имели возможность осознать свои ресурсы и возможности на психологическом тренинге по теме «Формирование умения справиться с трудностями».

-Для обучающихся 9-10 классов проведён классный час с элементами тренинга «Вечные вопросы жизни» с целью формирования устойчивого позитивного отношения к жизни; формирования положительных установок и жизненной позиции; осознания разнообразия возможных ресурсов личности.

-Для выпускников 11 класса проведена деловая игра «Дерево успеха». Тренинг создания ситуации успеха ученика.

Проведение педагогом-психологом ряда мероприятий в рамках весенней «Недели психологии». Основными тематическими направлениями Недели психологии являлись: развитие навыков жизнестойкости; совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия; формирование представлений о видах профессиональной деятельности (с 22 по 26. 04.).

В рамках Недели психологии педагогом-психологом школы были проведены следующие мероприятия:

-игровое занятие «Мир ваших эмоций» (1-2 классы);

-игровое занятие «Передай тепло души» (1-2 классы);

- игровое занятие «Мир эмоций» (3-4 классы);

- в первом классе с помощью сказкотерапии проведена психологическая игра «Друзья» с целью развития эмпатии, понимания другого, обучения сотрудничеству и взаимопомощи;

- во 2-4 классах организовано игровое занятие «Приумножь добро». Развитие коммуникативных навыков, укрепление позитивного отношения к окружающим.

.- тренинговое занятие «Из чего состоит дружба». Обучение навыкам совладения с конфликтными ситуациями, укрепление дружеских взаимоотношений (5-7 классы);

-игровое занятие «Цветок моей души» (5 класс);

-занятие с элементами тренинга «Реши проблему» (6 класс);

-тренинговое занятие «Осознание своих сильных качеств, повышение уверенности в себе» (10 класс);

-тренинговое занятие «Как важно определить и понимать свои эмоции и эмоции собеседника» (11 класс);

-занятие с элементами тренинга «Может ли общение стать искусством, а слово лекарством» (7-8 классы);

- классный час с элементами тренинга «Профессия на все времена» (8 класс);

- тренинговое занятие «Мир профессий» (9 класс);

- за круглым столом «Успешная личность в мире профессий» (9,11 классы);

Неделя психологии была целостной и насыщенной. Каждый день имел смысловую направленность и тематику. Положительным достижением «Недели психологии» можно считать, что обучающиеся, участвуя в мероприятиях, получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений. Очень многие за этот промежуток времени немножко подумали о себе и других, о том, как проявляется их настроение и как влияет на окружающих.

Благодаря детской активности и заинтересованности взрослых неделя прошла с пользой для всех. В итоге проведения недели психологии, поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

12.Выступление педагога-психолога на родительском всеобуче в 7-8 классах по профилактике буллинга по теме «Травли-нет!» (21.12.2023г.).

13.Выступление педагога-психолога на родительском собрании в 1 классе по теме «Адаптация первоклассников к школе» (15.12.2023г.) и в 5 классе «Особенности адаптации к школе обучающихся 5 класса».

14.Выступление педагога-психолога на районном МО педагогов-психологов по теме «Работа с обучающимися «группы суицидального риска» в рамках реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения» (22.12.2023г.)

15. Размещены на официальном сайте школы информационные мероприятия для родителей, содержащие советы о действиях при возникновении психоэмоциональных состояний у детей в различных кризисных ситуациях, сопряжённых с риском суицидального поведения. Размещение для подростков памяток: «Если ты попал в трудную ситуацию», «трудная жизненная ситуация: выход есть всегда».

16.Родителям отправлены в группы рекомендации «Что делать, если вы узнали, что ваш ребёнок подвергается травле?». В ученические группы отправлены памятки подросткам «Если ты попал в трудную ситуацию».

17. С целью актуализации информационной работы с обучающимися и их родителями по профилактике суицидального поведения детей педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

-занятия с элементами тренинга для старшеклассников «Мои жизненные ценности» (9,11); «Коряга» (9); «Я учусь владеть собой» (5,6); «Профилактика насилия в школе» (6,7).

-классные часы, направленные на формирование ценностного отношения к жизни «Трудности, которые могут встретиться на данном этапе жизни», «Ты не один»(8,9), «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» с применением видеоматериалов (9,10).

-конкурс рисунков по теме: «Пусть всегда буду Я» и «Я рисую счастливую жизнь» (1-4);

-круглый стол «Жизнь дороже всех сокровищ» с выполнением практического задания «Дерево ценностей» (8,11);

- выступление педагога-психолога по теме: «Способы оказания помощи ребёнку, подвергнувшемуся «буллингу и порядок действия в опасной ситуации» (дистанционный способ просвещения);

-индивидуальные консультации для педагогов, классных руководителей по теме: «Профилактика школьных конфликтов».

18.Проведены индивидуальные консультации педагога-психолога с детьми «группы риска» по сохранению жизни и здоровья детей во время летних каникул: изучение занятости детей во время летних каникул; профилактика самовольных уходов из дома; формирование навыков взаимопонимания в семье; формирование жизнеутверждающих установок и уверенности в себе.

19. Проведен цикл психологических занятий с элементами тренинга для старшеклассников 8-11 классов «Жизнь прожить-не поле перейти», в 8 классе «Ответственный выбор».

20. Участие педагога-психолога совместно с советником директора по воспитанию в региональной акции «Разговоры о важном с родителями». Тема «Разговора о важном» в 6 классе - «Профилактика противоправных явлений в молодёжной среде» в форме круглого стола (7.05.2024г.).

21. Участие педагога-психолога совместно с советником директора по воспитанию в Едином дне онлайн родительских собраний. Выступление педагога-психолога по теме: «Профилактика самовольных уходов из дома» и «Беседа о риске возникновения у детей деструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях» (15.05.2024г.).

22. Индивидуальное занятие для детей с ОВЗ «Линия жизни» (фокусирование на позитивных аспектах личности).

Профилактика вредных привычек и здорового образа жизни.

Одной из задач педагога-психолога является создание условий, гарантирующих **сохранение здоровья обучающихся**. Работа в этом направлении проводится в рамках реализации плана работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Проводились следующие мероприятия:

уроки Здоровья, классные часы о профилактике вредных привычек, игры с целью формирования здорового образа жизни;

- тренинговые занятия по формированию социальных навыков учащихся и уроков общения для младших подростков.

- психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период;

- работа по внедрению в деятельность школы психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

- неоднократно проводились с подростками профилактические беседы и консультации по предупреждению правонарушений и преступлений, по формированию навыков ЗОЖ, по профилактике вредных привычек.

- работа по формированию у учащихся навыков ЗОЖ имела место на родительских собраниях, в ходе которых, обсуждались вопросы по профилактике вредных привычек и суицидального поведения детей.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению злоупотребления ПАВ в детско-подростковой среде и формированию навыков здорового образа жизни среди несовершеннолетних была проведена следующая работа:

1. Проведены инструктажи с обучающимися «группы риска» на летние каникулы по профилактике здорового образа жизни и бесед «Ответственность за противоправные правонарушения несовершеннолетних», с записями в книге учёта.

2. Проведены индивидуальные беседы педагога-психолога совместно с классными руководителями с родителями детей «группы риска» по профилактике вредных привычек, самовольных уходов из дома, противоправных действий и безопасности в сети Интернет.

3. Профилактическая работа с младшими школьниками проводилась с целью дать правильную установку, представления о том, что «хорошо», а что «плохо». Проведены такие занятия: «Развитие навыков общения и взаимодействия», «Развитие навыков самооценки и понимания других»; уроки здоровья с презентацией «Моё здоровье»; конкурс рисунков «Здоровье всему голова».

4. В целях повышения эффективности профилактической работы в школе с 15.05 по 19.05 2023 года была проведена декада мероприятий «Жизнь без наркотиков», направленных на профилактику здорового образа жизни, в том числе профилактику употребления психоактивных веществ. В этот период были проведены следующие мероприятия:

- Для детей с ОВЗ проведён урок здоровья «Дети против наркотиков», в ходе которого ребята участвовали в конкурсе рисунков «Дети против вредных привычек».

- Обучающие 1-4 классов участвовали в классном часе на тему «Здоровая личность», на котором формировались представления о понятии «здоровая личность», о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека и представления о здоровом образе жизни.
- В 5-7 классах прошли тренинги, направленные на развитие навыков уверенного отказа от предложения психоактивных веществ «Скажи наркотикам -нет!» и «Время быть здоровым».
- Обучающиеся 7 класса участвовали в занятии-тренинге «Время быть здоровым!». Во время тренинга подростки расширили знания о здоровье и здоровом образе жизни, о значимости здоровья для каждого учащегося и для общества в целом.
- Изготовление плакатов «Молодёжь выбирает ЗОЖ» и защита их содержания.
- В 8 классе проведён классный час по теме «Последствия употребления наркотических средств».
- В 9-11 классах прошёл диспут на тему «Здоровый образ жизни» с целью формировать у подростков способность принять ответственные решения в ситуации выбора; мотивировать к дальнейшему использованию полученных знаний и навыков в реальной жизни.
- Просмотр видеофильма «Все хорошие люди» в 9-11 классах. Подростки получили информацию по проблеме наркомании, познакомились с законодательной стороной борьбы с проблемой, выяснили причины и последствия употребления наркотиков; определили степень опасности распространения наркомании. Прослушивание песни «Ты знаешь, как хочется жить».
- Выступление педагога-психолога на общешкольном родительском собрании в 9-11 классах по теме «Будущее без наркотиков».

5. Проведены профилактические мероприятия в рамках Всемирного дня без табака. (31.05.2023):

- педагогом-психологом проведены беседы с детьми «группы риска» по профилактике вредных привычек и царстве полезных привычек;
 - классные часы для учащихся «С людьми живи в мире, а с пороками сражайся».
6. В рамках месячника антинаркотической направленности (26.05-26.06) и в рамках международного Дня борьбы с наркотиками(июнь), популяризации здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия:
- для обучающихся 1-4 классов конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
 - в 4-5 классах проводились занятия «Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях»;
 - для обучающихся 6-7 классов проведён классный час на тему «Быть здоровым-это здорово!».
 - для обучающихся 8 класса организован показ фильма «Наркотики: секреты манипуляции»;
 - проведение круглого стола «Цена жизни» (9-11 классы).

7. Организация и проведение профилактической работы в летнем оздоровительном лагере:

- минутки здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»;
- конкурс рисунков «Я, за здоровое будущее»;
- конкурс рисунков «Быть здоровым это модно!»;
- просмотр презентации «Пропаганда здорового образа жизни»;
- игра-путешествие «В страну хорошего здоровья»;
- занятие «Путешествие в Царство хороших привычек».
- проведение бесед «Ответственность за преступление и административные правонарушения несовершеннолетних» с обучающимися 8-9 классов, в том числе и с детьми «группы риска».

8. Проведение социально-психологического тестирования по наркомании в 7-11 классах с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ (с 15.09.2023).

9. Проведение декады мероприятий, посвящённых профилактике потребления наркотических и иных психотропных веществ в период с 25 сентября по 4 октября 2023 г. с целью пропаганды здорового образа жизни обучающихся и воспитания негативных отношений к вредным привычкам:

- классный час «Царство хороших привычек» (2-3 классы);
- внеклассное занятие «Скажи наркотикам - нет!» (5-6 классы);
- психологический классный час «Формирование умения справиться с трудностями»;
- знакомство детей «группы риска» с памятками «8 мифов о наркотиках» и «Социальные последствия наркомании» (8,9 классы);
- изготовление плакатов «Молодёжь выбирает ЗОЖ» (8 класс);
- проведение круглого стола с элементами тренинга «Твоя жизнь-твой выбор» (9-11 кл.);
- проведение родительского собрания в 7-11 классах по СПТ и информирование родителей о цели проведения социально-психологического тестирования.

9. Разработаны и размещены на классных уголках памятки по профилактике наркомании среди обучающихся: «Я выбираю жизнь. 10 способов сказать «нет», «Умей сказать «Нет!», «Опасности компьютерной зависимости», «Службы спасения».

Мероприятия, проведенные педагогом-психологом в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом 1.12.2023г.

Акция протеста «Нет СПИДу и наркотикам» (5-11 классы):

1. Информационные уроки и классные часы:

- практическое занятие с изготовлением «дерева здоровья» в 1-3 классах;
- психологическое занятие «Царство хороших привычек» (1-4 классы);
- беседа «Половое воспитание девочек» (5,6 классы);
- индивидуальные консультации педагога-психолога с детьми «группы риска» по профилактике полового воспитания;
- классный час «Наркотики-одна из причин распространения СПИДа» (8-9 классы);
- классный час «Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании» (10-11 кл.);
- классный час «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ».

2. Тенинги и занятия с элементами тренинга:

- психологический тренинг «Учимся говорить нет!» (7,8 классы);
- тренинг уверенного поведения (8 класс);
- групповое занятие-тренинг по профилактике вредных привычек «Мой выбор» в 9 классе;
- групповое занятие по профилактике наркомании «Дерево успеха».

3. Участие педагога-психолога школы в районном конкурсе на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы.

Но не все дети могут решиться открыто признаться в своих проблемах. Для таких случаев в школе вывешен стенд с информацией о «телефоне доверия», куда анонимно могут обратиться учащиеся школы.

Результатом проводимой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и употребления ими психоактивных веществ является то, что на учёте в наркологическом диспансере несовершеннолетних не зафиксировано уже много лет.

Обучающиеся школы получают полную информацию по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, правовому просвещению и здоровому образу жизни.

Психологическое просвещение

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья учащихся;
- сопровождение каждого учащегося в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

проведение тематических классных часов, бесед для учащихся о культуре общения, о взаимоотношениях в коллективе сверстников и взрослых, о культуре поведения, профилактике здорового образа жизни, психологических акций по профилактике суицидального риска. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

1.Взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями осуществляется через: совместное планирование; оказание методической помощи (организация семинаров, круглых столов, бесед для педагогов и т.д.). Получение психологических знаний помогает педагогам не только в повышении их профессионального уровня, в практической деятельности, в организации более эффективного взаимодействия с подростками и их родителями, но и в решении своих личных проблем. Консультирование педагогов чаще всего осуществляется по поводу поведения или межличностного взаимодействия учащихся. Психологическая информация, полученная в процессе консультации, служит отправной точкой для разработки педагогом новой стратегии и тактики собственной деятельности в рамках педагогического сопровождения подростков.

2.Просветительская деятельность проводилась педагогом-психологом при исполнении обязанностей уполномоченной по правам ребенка в школе в рамках недели правовых знаний в форме игр, бесед, классных часов:

Игра «Правовой брейн-ринг» (6-7 кл.).

Индивидуальная беседа с детьми «группы риска» «Признаки и виды правонарушений».

Игра по правонарушениям и правоотношениям «Права человека» (7 кл.).

Классный час «Что такое права и обязанности подростков» (6 кл.).

Игра «Знатоки права» (9кл.).

Беседа с элементами тренинга «Правила и нормы поведения» (5,6 кл.).

Классный час «Правонарушение, преступление и подросток» (7,8 кл.).

Игра – викторина «Права и обязанности ребенка» (1-4 кл.).

Дни правового просвещения (ПП) с 15.02. по 12.04.2024г.

3.Профориентационная работа в школе проводилась в рамках профориентационной декады, областных дней профориентации обучающихся «Сделай свой выбор», уроков занятости, профессиональной декады «Куда пойти учиться?» и открытых уроков «Проектория».

-В 9 классе проведён Урок занятости «Человек и профессия» с представителями разных профессий нашего населённого пункта (дистанционно), в рамках которого было проведено тестирование по методике «Мой характер и выбор профессии» и анкетирование обучающихся с целью определения их профессиональных предпочтений.

- Обучающиеся 11 класса взяли интервью у представителей различных профессий и получили не только полезные советы по профессиональному самоопределению, но и узнали много интересного о жизни и деятельности сотрудников

-Час общения «Выбор профессии-дело серьёзное» для обучающихся 9 класса с элементами тренинга и проблемными ситуациями.

- Круглый стол «В мире профессий» для обучающихся 9-11 классов.

-Проведение урока мужества «Есть такая профессия Родину защищать».

Профориентационные мероприятия в рамках областного Дня профориентации «Сделай свой выбор» с целью формирования общей готовности к самоопределению;

выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся; расширения представлений о мире профессий и их особенностях; уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям. Мероприятия проходили в форме: конкурса рисунков, анкетирования, урока занятости, круглого стола с элементами тренинга.

-В начальных классах прошёл конкурс рисунков «Профессия моих родителей», где каждый ребёнок с удовольствием и восторгом рассказал о профессиях своих родителей и с любовью изобразил это в своём рисунке. Дети знают множество профессий и их особенности.

- В 10-11 классах прошёл урок занятости с элементами тренинга «На пороге взрослой жизни».

-Урок занятости «Хочу-могу-надо».

- Тренинговое профориентационное занятие «Кем быть?».

Вывод: профориентационные мероприятия прошли в школе интересно и с пользой для старшеклассников. Ребята получили много информации о выборе профессий.

Большинство выпускников уже сориентировались в выборе своего профессионального пути и, участвуя в мероприятиях, лишний раз подтвердили свой выбор.

Мероприятий в рамках профориентационной декады в период с 20.11 по 29.11 2023 года проводились в школе с целью дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения; расширения знаний о мире профессионального труда; создания положительной мотивации выбора профессии.

В ходе декады были проведены следующие мероприятия:

-Знакомство школьников с миром профессий посредством посещения ими раздела «Профориентация» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России». (10 класс)
(<https://trudvsem.ru/proforientation>).

-Изготовление видеоролика «Профессии в кадре». Профессии работников образовательного учреждения (11класс).

-Открытый Урок профориентации «Формула выбора профессии», «В мире профессий» (10-11 классы).

- Профориентационная экскурсия на предприятие Ильинского с/п (Пожарная часть).

-Профориентационное консультирование обучающихся 9-11 классов с педагогом-психологом.

-Час общения для школьников с элементами тренинга и проблемной ситуацией «Выбор профессии-дело серьёзное». (8 класс)

Проведённые мероприятия в рамках профессиональной декады «Куда пойти учиться?»:

- анкетирование учащихся 9-10 классов с целью определения их профессиональных предпочтений в онлайн-режиме;

-в 10-11 классах был открытый урок профориентации «Человек и профессия» с представлением разных профессий нашего населённого пункта;

-участие старшеклассников 9-11 классов в ярмарке профессиональных организаций «Куда пойти учиться?».

4.Хорошей традицией в нашей школе стало проведение «Недели толерантности».

Каждый год обновляются мероприятия, выбираются формы работы, интересные и педагогам и детям. Чтобы научить школьников уважать других людей, быть дружнее и вежливее, в нашей школе в этом учебном году неделя толерантности прошла под девизом: «Возьмёмся за руки друзья, чтоб не пропасть поодиночке».

В рамках этой недели проводились «уроки дружбы», тренинги, круглый стол, конкурс детского рисунка, занятия сказкотерапии, практические работы по созданию дерева толерантности, качеств дружбы и т. д. В начальных классах навыки толерантности преподавались в игровой форме.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

1. Открытие недели толерантности под девизом: «Возьмёмся за руки друзья, чтоб не пропасть поодиночке».

2. Были проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с целью развития толерантных взаимоотношений в классе и семье. Сказкотерапия «О ежике, который хотел привлечь к себе внимание».

3. Психологическая акция «Следопыт».

Игра «Следопыт» позволила решать самые различные задачи:

- обучение детей навыкам коллективной деятельности, самоорганизации;

- развитие коммуникативных умений;

- сплочение детского и общешкольного коллектива;

- поднятие общего эмоционального тонуса;

- развитие представлений об окружающем мире.

4. Открытие выставки в школьной библиотеке «В гостях у сказки» для первоклашек.

5. Классный час с учащимися 1-2 классов «О хорошем и плохом».

В процессе беседы ребята приводили примеры положительных и отрицательных поступков, раскрывали смысл понятий «хорошо» и «плохо».

6. В 3-4 классах прошёл классный час «Путешествие в страну Толерантность», где ребята путешествовали по стране, которую вы не найдете на карте, но найдете в своем сердце, душе, мыслях – по стране Толерантности.

7. В 5-6 классах прошёл классный час о дружбе. Во время игры «Волшебный стул» ребята учились замечать положительные качества у своих одноклассников. В итоге ребята составили цветок «Качества друга».

8. В 9-11 классах проведён тренинг «Мы, выбираем-Толерантность» в форме круглого стола с проблемными вопросами и ситуациями.

Данная неделя стала сильным воспитательным мероприятием, учащиеся закрепили знания и свои установки в понятии толерантность. Положительным достижением недели можно считать то, что все участники образовательного процесса активно участвовали во всех проведенных мероприятиях. Проводимые мероприятия способствовали нравственному и духовному развитию детей, формированию атмосферы дружбы, уважения, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе, формированию толерантного отношения к людям. В целом, неделя толерантности прошла в атмосфере тепла, доброты и взаимного уважения.

9. Распространение памятки подросткам «Если ты попал в трудную ситуацию» (на классных уголках) (5-11 кл.).

10. Рекомендации для родителей «Что делать, если вы узнали, что ваш ребёнок подвергается травле».

11. Родительский всеобуч. Дистанционные способы просвещения. Выступление педагога-психолога по теме: «Способы оказания помощи ребёнку, подвергнувшемуся «буллингу» и порядок действия в опасной ситуации».

12. Индивидуальные консультации для педагогов, классных руководителей по теме «Психологические и возрастные особенности подростков», «Профилактика школьных конфликтов» (5-11 кл.).

13. Участие в работе педагогических советов школы.

14. Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.

15. Подготовка информации для электронных ресурсов, школьного сайта, информационного стенда.

Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации, обучения и воспитания детей.

Участие и выступление педагога-психолога в районном МО педагогов-психологов.

Консультационное направление

В консультационном направлении проводились консультации учителей, обучающихся и их родителей.

Консультации родителей:

- по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников;
- по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

Консультации для обучающихся:

- межличностные отношения в семье и школе;
(взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);
- взаимоотношения с противоположным полом;
- неблагоприятное эмоциональное состояние;
- предупреждение проявления девиантного поведения
- способы снятия стрессовых состояний;
- способы взаимодействия в конфликтной ситуации;
- преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- по результатам изучения профессиональных предпочтений.

Групповые консультации для подростков:

- как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи;
- этика сетевого общения;
- что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице;
- как не стать жертвой буллинга в школе;
- стресс и как с ним справиться;
- вредные привычки;
- любовь или влюбленность.

Консультации для педагогов:

- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков;
- по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями;
- по результатам диагностики;
- написание характеристик;
- проблемы поведения обучающихся;
- подготовка к аттестации;
- неблагоприятные эмоциональные состояния;
- консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»;

За текущий период было проведено бесед и консультаций со всеми субъектами образовательной среды: с обучающимися-354, родителями-61, педагогами -53.

В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- методическая помощь в организации эффективного взаимодействия родителей с детьми.
- эмоциональная поддержка в сложных ситуациях.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить большинство необходимых задач консультативной деятельности. Хочется отметить большую активность в консультативной работе учеников школы. Была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности ребёнка, его специфические возможности.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2023-2024 учебном году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.
Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
Сбор фотоматериала в компьютерном варианте по психологическому сопровождению обучающихся.

Повышение квалификации, участие в веб-семинарах, районном методическом объединении педагогов – психологов, семинарах уполномоченных по правам ребенка.

Участие в работе ШППк, подготовка документации для ПМПК.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

Оформление документации педагога-психолога.

Посещение семинаров в целях самообразования.

Разработка классных часов для учащихся.

Планирование выступлений на родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Создание базы диагностических методик.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Повышение квалификации педагога-психолога в 2023-2024 учебном году:

1. Профилактика в образовательных учреждениях суицидального поведения несовершеннолетних.

2. Профилактика игровой и гаджетовой зависимости.

3. Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников.

4. Регистрация единой модели профориентационной деятельности (профминимум) через систему дополнительного образования.

5. Онлайн-обучение «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания».

Перспективы развития психологической службы на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

5. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1 класса.

6. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

7. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.

8. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

9. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

10. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

11. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

12. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Информацию составила педагог-психолог Зиновьева Т.В.