Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Куго-Ейская средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отдела образования Администрации Егорлыкского района
_____ С.А. Госпдинкин

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
(протокол от 29.11.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.11.2024 №
Директор МБОУ К-Е СОШ № 5
_____ Е.Е. Безнос

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куго-Ейской средней общеобразовательной школы № 5

на период до 2030 года

Х. Кугейский

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куго-Ейская средняя общеобразовательная школа №5
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» 13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 15. Устав МБОУ «Куго-Ейская средняя общеобразовательная школа №5»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	• непрерывное совершенствование качества образованиячерез обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; • создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; • формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; • создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); • создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; • создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; • поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; • создание и совершенствование комфортного и

	безопасного школьного климата; • создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; • школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; • основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; • разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; • создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; • организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (февраль 2025 – май 2025)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы

	развития; - Разработка Дорожной карты; - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (май 2025 –май 2030)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	- Финансирование в рамках бюджетной сметы; - Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «К-Е СОШ № 5» Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куго-Ейская средняя общеобразовательная школа №5 Сокращенное наименование: МБОУ К-Е СОШ №5 Дата основания: 13 января 1969 г. ИНН: 6109010671 Учредитель: Администрация Егорлыкского района Лицензия: серия 61 номер 001741 от 30 июля 2012 года, регистрационный номер 2694, срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к лицензии № 1 от 30.07.2012 года, серия 61П01 № 0003436 347686 Ростовская область, Егорлыкский район, х. Кугейский ул. Окябрьская д. 53 Телефон 8 (86370) 48-1-76 Эл. почта kugshcol5@yandex.ru
Сведения об обучающихся	В МБОУ «К-Е СОШ № 5» обучается 106 человек. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 42 человека, из них 3 человека имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 2 человека находятся на индивидуальном обучении (на дому) По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 46 человек, из них 5 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования). По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучается 18 человек. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (литература, обществознание)
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «К-Е СОШ № 5» работает в одну смену. Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков - 40 минут Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся

	и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН . Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 32 человека, из них 18 являются педагогическими Работниками. В школе также работает 1 педагог- психолог, логопед, советник директора по воспитанию, заведующая библиотекой. 67% сотрудников имеют высшее специальное образование. 43% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую квалификационную категорию. 3 человека имеют государственные награды: «Почетный работник Образования Российской Федерации» , «Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации» В школе работает 1 молодой специалист.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «К-Е СОШ № 5» успешно взаимодействует с учреждениям дополнительного образования (СДК Сельский дом культуры Ильинского сельского поселения, ОСП МБДОУ детского сада № 8 «Звездочка» - детский сад «Солнышко» Куго-Еского сельского поселения, учреждениями спорта («СДЮСШОР ст. Егорлыкской).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Среди выпускников были обучающиеся, удостоенные медалью «За особые успехи в учении» Учащиеся МБОУ«К-Е СОШ № 5» неоднократно становились призерами муниципального этапа ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследователь	Обучающиеся участвую		Магистральное направлен	Образовательный про		

	ской и проектной деятельности(критический показатель)	т в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		ие «Знание»	цесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация не менее 2 профилей и нескольких раз		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	личных индивидуальных учебных планов					
	Реализация федеральных рабочих программ	100% учителей используют про		Магистральное направление «Зн	Образовательный процесс		

	по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	граммы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содер		ание»			

		жания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полно		Магистральное направление «Зн	Образовательный процесс	Неактуализирован перечень учебников и	• Применение электронного

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	м объеме		ание»		учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	учета библиотечного фонда
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутств	• Прогн

						ие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	озировании динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	• Изучение нормативной базы (федер

						учебными пособиями в полном объеме.	альный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспече

							ние регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной орган

							изации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	федерального перечня						
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух пар		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересо

		аллеях со 2 по 9 класс					в и потребностей, способностей и талантов обучающихся • Организация индивидуальной работы с родителя

							ми обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы

							(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности угл

							ублен ного изу чения пре дм ето в для раз вит ия спо соб но сте й и пр оф есс ио нал ьно го са мо оп ред еле ни я. • Пр ове ден

							ие разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости

							углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обу

							чения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная сист	• Усовершенство

						ема финансирования ИУП	вание системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в

							том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образователь	• Создание условий для реализации ОО

						ной программы в сетевой форме.	П в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг • Созданию

							ни ци пал ьно го «ре сур сно го це нтр а», в кот ор ом дет и изу ча ют угл убл ен ны е кур сы, а пре дм ет ы на баз ово м

							уровне проходят в школах «у дома
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных пред	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						ставителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся • Организация индиви

							дуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора

							для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по опред

							елнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по

							принятию идей персонализации в образовательной деятельности
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирова ни

							я и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образова

							тельных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информацио

							нных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа

							содержания образовательных программ, программам учебных предметов. • Проведение диагностических исс

							ледований повыявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных

						предметов.	предметов. • Использование методологий ментор ства и наставничества для персонифицированной помощи пед

							агогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохожд

							ения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном

							уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализаци

							я мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углублен	• Использование сетевых форм реализации образова

						ное изучение отдельных предметов.	тельных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников

							из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партне

							рства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдель

							ных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучен

							ие отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой команды школы		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля			качества образования		

		успеваемости промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внут	100% учителей и членов управленческой команды школ		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оце		

	ренню систему оценки качества образования (критический показатель)	ы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			нки качества образования		

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочны	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	х процедур размещена официальном сайте школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образо		

		», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			вания		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней систем		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных			ы оценки качества образования		

		годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учеб	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	ный год)						
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыду	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	щий учебный год)						
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребносте

							й обучающихся • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обу

							чающихся • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочн

							ной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Обеспечение пр

							и разработке программ курсовне урочной деятельности формирования и развития конкретных планируемы

							х предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на заняти

							ях курсовнеурочной деятельности • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на

							занятиях курсов внеурочной деятельности • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятел

							ьности • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной

							реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важн

							ом
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деят	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации

						ельности	программ курсовне урочной деятельности • Внедрение методологий менторства и наставничества для персон

							ифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов

							внеурочной деятельности • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации

							учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности • Повышение

							мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возм	• Привлечение партне

						ожностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	ров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,

							организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использованию

							выхформатовзаимодействиядлявосполнениянедостающихкадровыхресурсов,привлечениякадровкреа

							лизация рабочих программ курсовне урочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимоде

							йствие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственно

							й среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использовани

							е сетевых форм реализации образовательной деятельности
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных инт	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	• Создание системы работы с одаренными детьм

					ересов и потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	и, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности • Повыше

							ние мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

							программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							до всероссийского • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном дв

							ижении на всех уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации и интереса обучаю

							щихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы морального и

							материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в ол

							им пиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающи

							хся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСО

							Ш, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение инди

							видуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Орган

							изация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обуча

							ющихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, чле

							на жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школ	Наличие победителей и (или) призеров муниципальн		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интере	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное дви	• Создание системы работы с одаренными детьми,

	ьников	ого этапа Всероссийской олимпиады школьников			совипотребностейобучающихся	жениешкольниковиподготовкикучастиюобучающихсяВсероссийскойолимпиадешкольников.	включающуювыявление, поддержкуисопровождение, развитиеинтеллектуальнойодаренности • Повышени

							емотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки пр

							ограмм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

							всероссийского • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движ

							ении на всех уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации и интереса обучающи

							хся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование рез

							ультатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы морального и мат

							ериального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олим

							пиадномдвижении. • Созданиесистемымерморальногоиматериальногостимулированияобучающихся

							, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индиви

							дуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организа

							ция развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучаю

							щихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена

							жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого вза

							им одействия для обеспечения подготовки обучающихся
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобр		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных прог	• Обеспечение определения потребностей, направле

	-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	азовательных программ			и потребностей обучающихся	рамм.	ний и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

							• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений,

							органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественны

							ми и др уги ми орг ан иза ци ям и, пре дст ави тел ям и С М И. • Ор ган иза ци я вза им оде йст вия с пре дп рия тия ми для

							использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального опред

							елени я, осо знан нн ого вы бо ра обу ча ю щи ми ся об раз ова тел ьно - пр оф есс ио нал ьн ых ма рш рут ов, гот ов но сти

							к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовател

							ьной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными орган

							изациями, организациями и высшего и среднего профессионального образования для привлечения недост

							аю щи х об раз ова тел ьн ых рес урс ов с цел ью реа лиз ац ии кл юч ев ых об раз ова тел ьн ых зад ач; зак лю чен ие дог ово

							ра(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация соц

							иального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими

							ми образовательными организациями по реализации образовательных и досуго-развивающих програм

							м, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработк

							и и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп

							педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетево

							йформе, общеобразовательных программам. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов об

							щеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образован		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (дале	Разработаны отдельные ЛА		Магистральное направление	Обеспечение условий для орг		

	е – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	анизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		по всем вопросам					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностям		

					и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательн	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и ада		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны		

	ым программам	птированные дополнительные общеобразовательные программы			ми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации	Информационный блок на официальном сайте		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	об общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психо	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

	олого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ				, с инвалидностью	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федер

							альным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответст

							ви и с рек ом енд ова нн ым и пс их оло го- ме ди ко- пед аго гич еск ой ко ми сси ей вар иа нта ми ада пт ир ова нн ых об раз

							ова тел ьн ых пр огр ам м). • Ос ущ ест вле ни е кон тро ля за сво евр ем ен ны м обе спе чен ие м уче бн ика ми и уче бн о-

							дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рек

							ом ендованнымипсихологомедико-педагогическойкомиссиейвариантамиадаптированныхобразовательн

							ых программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных техн	оснащены ТСО		Магистральное нап	Обеспечение услови	Невыполнение управлен	• Проведение анализ

	ических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		равление «Знание»	й для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автомати	а осна щенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения инди

						зированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	видуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременно

							й подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользовани

							я, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся

							с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвал

							идностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здо		

	инвалидностью				ровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогическ	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз		

	их работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования				можностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	(за три последних года)						
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностям		

	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальны		Магистральное направление «Зд	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	х классов обеспечены горячим питанием		оровье			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизн	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профи		Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

	и (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	лактике вредных привычек					
	Количество школьных прос	Более 5 мероприят		Магистральное нап	Здоровьесберегающ		

	ветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ий за учебный год		равление «Здоровье	ая среда		
	Реализация программы здоровье сбер	Наличие общешкольной програ		Магистральное направление «Зд	Здоровьесберегающая среда		

	ежения	ммы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		оровье			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Да		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спо		

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				ртом		
	Диверсификация деятельно	От 5 до 9 видов		Магистральное нап	Создание условий	Отсутствие сетевой фор	• Определение сет

	стишкольныхспортивныхклубов(далее–ШСК)(повидамспорта)	спортавШСК		равлениие«Здоровье	дязанятийфизическойкультуройиспортом	мыреализациипрограммы.	евыхпартнеров(предприятия,организации)вближайшемокружениилидистанционно,которыемогли

							бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные рес

							урсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятел

							ьности "вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифи	• Организация

						цированных специалистов.	привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения пед

							аго гам и кур сов ой по дго тов ки, пр оф есс ио нал ьно й пер епо дго тов ки; на пра вле ни е вы пус кн ико в на цел ево е обу

							чение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации прогр

							ам мы
						Нес фор мирo ванн ость орга низа цион но-упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.	• Об есп ече ни е кор по рат ив ног о обу чен ия уп рав лен чес кой ко ма нд ы.
						Отсу тств ие спор тивн ого зала, соот ветс твую щего	• Об есп ече ни е мат ери аль но-тех ни

						требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	ческой базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение

							договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-

							технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближ

							айшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кад

							ры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	• Организация работы по включению школьног

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	о спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов
						Недостаточная работа по формиро	• Организация деятельно

						ванию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стипо проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к

							физкультурно-спортивной деятельности • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными предст

							авителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в

							том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
	Наличие дополнительных образовательных	30 % и более обучающихся пос		Магистральное направление «Зд	Создание условий для занятий		

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	тоянно посещают занятия		оровье	физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивн	Участие обучающихся в спортивных мер		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физическо	Отсутствие системы работы по популяризации спор	• Организация обновления содержа

	ых мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных игра	оприятиях на муниципальном уровне			й культурой и спортом	та; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	ния программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взр

	х школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соре						ослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных меро	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультур

	вновани ях и спартак иадах Всеросс ийской федерац ии спорта лиц с интелл ектуаль ными наруше ниями)					приятиях.	но-спортивных мероприятиях • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивн

							ых мероприятиях • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы

							мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

							ияти иях • Выявлениевысокомотивированныхобучающихсяжелающихучаствоватьвмассовыхфи

							зкультурно-спортивных мероприятиях • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвую

							щими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
						Несформированность организационно-управленческих компетен	• Обеспечение корпоративного обучения уп

						ций управленческой команды.	равленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окруж

							ении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рац

							ио нальное ис пользование сре дств в ра мках П Ф ХД , раз вит ие пла тн ых об раз ова тел ьн ых усл уг.
						Нал ичие проф	• Об есп ече

						есси онал ьных дефи цито в у педа гоги ческ их рабо тник ов.	ние прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающи

							хся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соре	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельн	• Организация обновления содержания программы воспитания, включ

	вновани ях школьник ов Президентски е состязани я и Всероссийски х спортивн ых играх школьник ов Президентски е спортивные игры, Всеросси					ости в образова тельную програм му.	ая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	йских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревн

	лиц с интеллектуальными нарушениями)						ованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обу

							чающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивн	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						ых мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн

							ые кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской об

							щественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовател

							ьных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	От 10 до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостовер		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труд	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном ко

	в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ением				у и оборону»	мплексе «Готовк труду и оборону • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся

							к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне
						Отсутствие сист	• Разработка

						емы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Гот	системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спорти

						ов к труду и обороне»	вным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

							об ор оне
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию

						обороне»	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне
						Недостаточное информирование	• Проведение просветител

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о	ьской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и об

						правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ор оне» и преимущ ествах облад ателей удосто верен ий ГТО.
	Наличие в организации отдельного каби	нал ичи е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Соз дан ие усл ови й для зан яти		

	нета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье	й физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведен	наличие		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ия индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей числ	77 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	енности обучающихся(критический показатель)						
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических	1 технологический		Магистральное нап	Развитие талантов	Отсутствуют педагогическ	• Направление зап

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок		равление «Творчество»		ие кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	роса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, проф

							ессионально й переподготовки кадров • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТ

							И" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квали

							фикационнымтребованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным ста

							ндарта м. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по об

							разовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответст

							вующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологически

							м кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадр

							ово е обе спе чен ие (ор гани за ци я обу чения пед аго гич еск их раб отни ков, пр ивл ече ни е ква ли фи ци ров ан ны х спе

							ци али сто в из др уги х орг ан иза ци й, пре дп рия ти й) для раб от ы кру жк ов тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой

							направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-науч	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительн

						ной направленностей.	ого образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой фо

							рме. • Приплани ровании реализ ации пр ограм м техно логиче ского "К ружк а НТ И", орган изаци я об разова

							тельной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильн

							ых технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллабора

							ции и" и проч их орга низа ций, деят ельно сть кото рых напр авле на на разв итие техн ичес кого твор чест ва обуча

							ющихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обу

							чения и воспитания)
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразов	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для воспо

						ательных программ технической и естественно-научной направленностей.	лнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационн

							о-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков техни

							ческой и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной сре

							ды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования шк

							ольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организаци

							и работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации

							программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форм

							е с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

							ции фрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, дея тел

							ьно сть кот ор ых на прав лена на раз вит ие тех ни чес ког о тво рче ств а обу ча ю щи хся (в слу чае отс утс тви я у об ще об

							разовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
						Наличие профессионал	• Обеспечение

						ьных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации и

						организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия
						Отсутствие допо	• Анализ до

						лнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	полнительных образовательных программам на предмет качества их содержания, соответствия интересам и об

							разовательных потребностям обучающихся • Организация разработки дополнительных общеобразовател

							ьных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и	• Проведение мониторинга образовател

						мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	ьных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам техни

							ческой и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способно

							стей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессионально

							й ор ие нта ци и обу ча ю щи хся , соз дан ие соо бщ ест ва обу ча ю щи хся и пед аго гич еск их раб отн ико в, акт ив но

							вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках до

							полнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного об

							разования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-делов

							ых об ъед ин ен ий, нас тав ни ков из чис ла пре дст ави тел ей Ас соц иа ци и кру жк ов, ин ых заи нте рес ова нн ых ли ц.

							• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности
						Не определен формат орга	• Утверждение форм

						низации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответс	ата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для дет

						твии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	ей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фу

							днет, энерджинет, техиет, сэйфнети пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной орган

							изации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, оли		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	мпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСО	Наличие победителей и (или) призеров кон		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Невыстроена система выявления и развития интеллектуальных	• Обеспечение разработки и локального норм

	Ш), смотров, конкурсов, конференций	курсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческ	ативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способносте

						ой деятельности	й и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изо

							бретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагно

							стики, мероприятия по сопровождению и развитию
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критериев

							стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской ода

							ренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам разл	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

						ичного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, кон

							курсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего професс

							ионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы	• Разработка сис

						мотивации педагогических работников.	темы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фе

							стивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представ	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты

						ителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях • Привлечение обучающи

							хся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/сти

							мулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, кон

							ференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в

							конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиада

							х и ин ых ин тел лек туа льн ых и (ил и) тво рче ски х кон кур сах , ме ро пр ият иях в соо тве тст ви и с фе дер аль ны м, рег

							ио нальным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкур

							сов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах

							, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированным

							и обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной групп

							ово й раб от ы уч ите лей - пре дм етн ико в и пед аго гов до по лн ите льн ого об раз ова ни я с мо тив ир ова нн ым и обу ча

							ющимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,

							олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях • Обеспечение психолого-педагогической поддержки

							участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирова

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в	ние ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных програ		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководит

	искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие пред	мм с 1 организацией					еля (заместителя руководителя • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной раб

	приятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						ответ повопросам выполнения трудовой функции и по администрированию деятельности общеобразова

							тельной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванто ри

							умами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными орган

							изациями и высшего образования и др.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагоги	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по до по

						ческих работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	лнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	• Создание ресурсных условий в общеобразовател

						сетевой форме, по всем шести направленностям.	ьной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информац

							ионно-технические, кадровые) • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключ

							ен ие дог ово ров) с орг ан иза ци ям и кул ьту ры и иск усс тва , ква нто ри ум ам и, це нтр ам и «IT - куб ы», «Т очк ам

							и роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными орг

							анизациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у спец	• Организация обучения педаго

						иалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	гических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации	• Планирова

						дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	ние при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением по

						деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсам	лнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильн

						и, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ых кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных орг

							анизаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по до по

							лнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (ил

							и) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на ос

							нованииДоговора,заключенногомеждушколой,итемиучреждениями,которыезаинтересованывреализ

							ации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами пот

							ребностями обучающихся
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный колл	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методиче

	ектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						ских рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы дивер си

							фикации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, неподзволяющий	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование

						реализовать палитру творческих объединений	ИОМ для педагогов
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функ	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части

						ций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образова	организации школьных творческих объединений.

						тельного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

							условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школь

							ный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов,

							склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творчески

							х объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный ме

							диацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания технософры школы, материально-технического

							обновления образовательной среды по средством рационального использования школьных пространств

							– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучаю

							щихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности

							• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специали

							сто в из др уги х орг ан иза ци й к соз дан ию и фу нк ци он ир ова ни ю шк оль ны х тво рче ски х об ъед ин ен ий (ш

							кольный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидени

							е, газета, журнал) и др. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета

							, журнал) и др. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творче

							ских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. • Создание системы мотивирования/стимулирования

							организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный му

							зыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
	Функционирование школьного	Функционирование шк		Магистральное направ	Школьные творчески		

	театра	ольного театра		ление «Творчество»	е объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школ	Функционирован		Магистральное	Школьные тво		

	ьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ие школьного медиацентра		направление «Творчество»	рческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обуч	30 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	ающихся в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьног	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	о творческого объединения)						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы	Да		Магистральное направлен	Организация воспитательн		

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			ие «Воспитание	ой деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объедине	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

	ниями						
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Неорганизован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности кла

							ссн ых рук ово дит еле й.
						Отсу тств ие откр ытос ти, сист емно сти в рабо те с роди теля ми.	• Об есп ече ни е раз раб отк и и вне дре ни я сис те мы сов ме стн ых ме ро пр ият ий с род ите ля ми

							для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей

							программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабоче

							й программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельно

							сть • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами

							управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и

							реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность
						В общеобразовательной организации не предусмо	• Внесение изменений в планме

						трена деятельности представителей родительского сообщества.	тодической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в час

							тивзаимодействия образовательной организации и родителей • Организация деятельности в образовательной

							организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета об

							щеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания

							и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете об

							щеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя

							(заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в

							процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образователь	• Организация работы по регламентированным форм

						ной организации и родителей.	ам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитет

							а, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по уре

							гулировани ю споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

							• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопр

							осам восп итан ия, взаи м оот но ше ни й обу ча ю щи хся и пед аго гов , усл ов ий обу чен ия и вос пи тан ия.
						Не стим улир	• Орг ани иза

						уется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	ция неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консульта

							ции родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские шк

							олы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам

							воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализац	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посеща

						ии рабочей программы воспитания.	ть урок и и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, пре

							доставляющих родителям, педагогами обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обс

							уждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том чис

							ле по ин иц иат ивер оди тел ей), на кот ор ых род ите ли см огу т по лу чат ь сов ет ы по во пр оса м вос пи тан ия, кон

							сультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий,

							обменопытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной орган

							изации, интернет-сообщест в, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей во пр

							осов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных

							нормативными документами и психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организаци

							и в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) • Организация привлечени

							я родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных меропр

							ияти ий. • Ор гани за ци я цел ево го вза им оде йст вие с зак он ны ми пре дст ави тел ям и дет ей-сир от, ост ав ши хся без по печ

							ения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной символики (фл		Магистральное направление «В	Организация воспитательной дея		

	гимн школы, эмбл ема школы, элем енты школьног о кост юма и т. п.)	аг шк ол ы, гим н шк ол ы, эмб лем а шк ол ы, эле мен ты шк оль ног о кос тю ма и т.п.		осп ита ние	тел ьно сти		
	Реал изац ия прог рамм крае веде ния и школ	Реа лиз ует ся 1 про гра мм а		Ма гис тра льн ое нап прав лен ие	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой	Недо стат очно сфор миро вана сист ема рабо	• Раз раб отк а по ло же ни я о

	ьного туризма	краеведения или школьного туризма		«Воспитание	деятельности	ты административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами орга	кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалисто

						низации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	в других организаций (образовательных, социальных и др. • Использование услуг туристско-экскурсио

							нных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и

							т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалифи

							кации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного тур

							изма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организа

						школьного туризма.	ции реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в фе

							дер аль но м пр оек те «К лас сна я стр ана », кот ор ый акк ум ули руе т пер едо вы е иде и по раз вит ию дет ско го тур

							изма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи

							• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализац

							ии программы краеведения или и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеу	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в пр

						рочной деятельности и/или дополнительного образования.	ограмму воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ

							м краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к по

							исковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей

							группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочно

							й и вне ур оч но й дея тел ьно сти , до по лн ите льн ого об раз ова ни я по кра еве ден ию и шк оль но му тур из му; - орг

							анизация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведен

							ию и шк ольно му тур из му; - орг ан иза ци я сет ево го вза им оде йст вия с орг ан иза ци ям и- пар тне ра ми, кур ир ую

							щими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического адми

							ни стр ати вн ого кон тро ля реа лиз ац ии пр огр ам м кра еве ден ия и шк оль ног о тур из ма в об ще об раз ова тел ьно й

							организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в	Участ		Магис	Учени		

	реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	ие в проекте		тральное направление «Воспитание	ческое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объедине	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	ний (Юнармия, Большая перемена и др.)						
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие		Магистральное направление «Восп	Ученическое самоуправление, волонт		

	клубов			итание	ерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профорие	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	нтационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	(в должности не ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимат	Нет		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофесси	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и проф

	ельские и др.)					ональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	ессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительн

							ой предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного са

							мо оп ред еле ни я обу ча ю щи хся • Об есп ече ни е ин фо рм ир ова ни я обу ча ю щи хся об осо бен но стя х раз ли

							чных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обуча

							ющихся • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейш

							ей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровож

							дения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающи

							хся
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетво

							ряющихпредпочтенияизапросыобучающихся;рынкатруда. • Организацияоткрытияпрофильныхпре

							дпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/регионах не

							посредственное участие в образовательной деятельности • Актуализация требований локального нормативного

							акта (Положение об организации профильного обучения) • Актуализация должностных инструкций

							педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов в

							руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита рес

							урсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профиль

							ного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организаци

							и) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессио

							нальные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного

							контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индиви

							дуальных учебных планов на предметных соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный	• Повышени

						уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и инди	е уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формировани

						виду ализ ации обуч ения	ем и фу нк ци он ир ова ни ем сис те мы ме тод ич ес ко го и орг ан из аци он но-пед аго гич еск ого обе спе чен ия пр оф иль

							ного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работник	• Обеспечение обучения педагогов по составлен

						ов по преподавании в профильных классах.	ию индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации

							по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональн

							ых конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предмета	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	х общеобразовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессионал	Да		Магистральное направление «Профорие	Сопровождение выбора профессии		

	ьных пробах (онлайн) и тестированиях			нтация			
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Нет		Магистральное направление «Профорие	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися проф	• Проведение мероприятий профессио

	региональных площадках			нтация		ессиональных проба региональных площадках.	нально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах,

							IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечени

							е участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном фо

•							рмате • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации и выезда в региональные площадк

							и регионана профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных пло	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательну

						щадках.	ю деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную

							приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участи

							я в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для	• Обеспечение обучения педагогов для дан

						проведения профессиональных проб	ного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педаго

							гов
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорие	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	нтацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с

							использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получен

							ия первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия

							, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурс

							ы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализац

							ии программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и

							служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организа

							ций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организа	• Обеспечение повышение уровня управлен

						ции профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	ческих компетенций по выполнению трудовой функции и управление образовательной организацией в

							части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программа

							м профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе

							, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребносте

							й обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализ

							ации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по пр

							офессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе • Обеспечение по

							дбораи подготовки педагогических кадровк реализации данных программ. • Организация административн

							ого контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обу

							чению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11	Да		Магистральное нап	Сопровождение		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			равление «Профориентация	выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инва	Нет		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	лидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

							чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО сис

							темы по общений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обу

							чающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновлени

							е образовательной среды, присп особление помещений, использование возможностей трансформирова

							ния, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного обору

							дования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифициров

							анных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в гра

							нтах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения

							чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемп

							ионатахпопрофессиональномумастерству.
						Необеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организацийо целя	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных орг

						х и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	анизаций образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение

							на регионально м уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентацион

							ных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов

							Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Вс

							ероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном

							уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерац

							ии принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учето

							м оп ыт а ци кла отк ры ты х ур око в «П рое кто рия », на пра вле нн ых на ран ню ю пр оф ор ие нта ци ю» , про во

							димых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры	Предусмотрены		Ключевое усл	Условия педаго		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюда	меры материального и нематериального стимулирования		ование «Учитель. Школьная команда»	гического труда		

	ются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / мето	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение пед		

	дических советов классных руководителей			Школьная команда»	агогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиаг	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных ком		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система нас	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами

	ностикой	петенций			тавничества	региональной, самодиагностикой	по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

							организацией с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпрос

							вещения России от 27.08.2021 № Р- • Разработка системы административных мер по организаци

							и проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов

							педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению • Повышение мо

							тивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка

							способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику професс

							ионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики проф

							ессиональкомпетенций. • Разработка планамероприятийповыявлениюпрофессиональныхзатруднени

							й и потребностей педагогов • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организаци

							я «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации

							страции, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уров

							ня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение са

							мо диа гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ых де фи ци тов на ос но ван ии ре фл екс ии пр оф есс ио нал ьно й дея тел ьно сти , на

							основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессио

							нальных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов

							в области обучения, воспитания, развития обучающихся • Обеспечение проведения диагностики профессио

							нальных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии

							приятии, его анализи подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах
	Доля учителей, для	От 5% до 9%		Ключевое	Методическо	Низкая доля учит	• Организаци

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		условие «Учитель. Школьная команда»	е сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	елей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	я адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровожден

							ии для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов • Выстраивание взаимодействия с различн

							ыми структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровож

							дение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем об

							разовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и пед

							агогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопров

							ождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализ

							а профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управлен

							ческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного кон

							троля разработки и реализации ИОМа • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у пед

							аго га по ни ма ни я сво их об раз ова тел ьно - про фес сио нал ьн ых де фи ци тов и пот реб но сте й. • Про ове ден ие ана

							лиза результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательно

							й организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусло

							влены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пс

							их оло го-пед аго гич еск их, ко мм ун ика тив ны х ко мп ете нц ий, кот ор ые свя зан ы с тру дов ым и фу нк ци ям и пр оф

							ессионального стандарта "Педагог • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации пед

							ага при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессио

							нальной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессио

							нального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной дея

							тельности • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефи

							ции тов , соп ров ож ден ию , раз раб отк и и реа лиз ац ии ИО М. • Раз раб отк а спо соб ов сти му ли ров ан ия и по ощ рен ия

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохожден

							ию диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ичес						

	кий показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Феде	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, разме	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организаци

	ральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					нным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	и по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ре

							стр е до по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я за три по сле дн их год а.

							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструм

							ентам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ

							м, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации

							по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования основных тенденциях развития образования, задача

							х и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использова

							ния инструментов ЦОС в образовательной деятельности • Обеспечение анализа / самоанализа профессио

							нальной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной

							деятельности • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготов

							ки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педаго

							гических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Орган

							изации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам

							ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическ

							ого образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работн

							иков по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в инди

							видуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификац

							ии по ин стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м ре ест ре. • Вы рав ни ван ие пед аго гич еск ой наг руз ки на

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов

							ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере восп	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	(за три последних года)					итания (за три последних года)	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре до

							полнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведен

							ие анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания рег

							ио нальн ых ин сти тут ов раз вит ия об раз ова ни я/и нст иту тов по вы ше ни я ква ли фи кац ии, пр огр ам м, раз ме щенн

							ых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительно

							й работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере

							воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в в

							сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности организации курсовой подго

							товки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педаго

							гических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенн

							ым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере вос

							питания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогич

							ского образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических раб

							отников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

							ре ест ре до по лн ите льн ых пр оф есс ио нал ьн ых пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Вк лю чен ие в ин ди

							видуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификац

							ии в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на пед

							агогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональн

							ым программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информат	обучение прошел один учитель из числа учителей-		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию прог	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	ики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обес	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию				рам углубленного изучения предмета, профильного обучения	• Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным прог	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительн

	печения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					рамам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, хим	ым профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечива

						ия, биология) (за три последних года)	ющих технологический суверенитет стран ы (математика, физика, информатика, химия, биология) (за

							три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образ

							ования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

							размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, прове

							дение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии,

							биологии • Обеспечение информирования основных тенденциях развития образования, задачах и требован

							иях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии

							• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информ

							атики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей мат

							ем ати ки, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии , осу ще ств ля ю щи х реа лиз ац ию пр огр ам м угл убл ен ног

							о/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математи

							ки, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обу

							чения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация

							обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квали

							фикации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учите

							лей мат ем ати ки, фи зик и, ин фо рм ати ки, хи ми и, би оло гии по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии, раз ме

							щеннымвФедеральномреестредополнительныхпрофессиональныхпрограммпедагогическогообразова

							ния. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информати

							ки, хи ми и, би оло гии , осу ще ств ля ю щи х реа лиз ац ию угл убл ен ног о/п ро фи льн ого обу чен ия, пла на обу чен ия по

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогич

							ской нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, по

							вышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организаци

							онно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,

							биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование обуча

							ющихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административн

							ого контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, инфо

							рматики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формир

							ование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конк	Участие на всерос		Ключевое услови	Развитие и повыш		

	урсном движении	сийском уровне		е «Учитель. Школьная команда»	ение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участи

		уровне				о мастерства.	ю в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера

							конкурса по принципу "равный" учит "равного • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в кон

							курсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

							педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства

							, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов нас

							тавничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,

							ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один
						Не формируется и не	• Разработка пла

						ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и неосуществляется их тиражирование.	намероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Форм

							ирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необ	• Привлечени

						ходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	е педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

							• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (оч

							ные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конфе

							ренции и т.д. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в

							публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-класса

							х и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих актив

							ную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах • Осущест

							вление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионально

							го мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеорол

							ики, интервью в СМИ и т.п.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, прин	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный кли	Организация психолого-педагогического		

	явших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей числ			мат	сопровождения		

	енности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных	Наличие		Ключевое усл	Организация пси		

	актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			ование «Школьный климат	холого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организа	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогич	Отсутствие в образовательной организации сист	• Привлечение в качестве совмести

	ции социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат	ческого сопровождения	емы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	телей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального

							педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым гру

							ппамобучающихся • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сет

							евого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального пед

							аго га). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопров

							ожд ения)
	Налич ие в обще образ овате льной орга низа ции учит еля-дефе ктол ога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция псих олог о-пед аго гич еск ого соп ров ожд ения		

	лечен ного в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия), квал ифик ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог-дефе ктол ог						
	Нали чие в обще обра зоват	На лич ие		Кл юч ево е усл	Ор ган иза ция пси		

	ельной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодейств			ование «Школьный климат	холого-педагогического сопровождения		

	ия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопров	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутст	• Разработка ЛА по созданию и функционир

					ожде ния	вие возм ожн ости у педа гога-псих олог а для науч ной орга низа ции труд а, эффе ктив ной рабо ты по созд ани ю обст анов ки дове рите льно го общ ения и	ова ни ю каб ин ета пед аго га-пс их оло га. • Со зда ни е раб оче й гру пп ы по раз раб отк е диз ай н-пр оек та раб оче го

						психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видо	пространства педагога-психолога в ОО • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-пр

						в психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их роди	оекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО • Создание рабочего места педагога-психолога, ис

						телям).	пользуя методы оптимизации и имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным	• Привлечение внебюджетных средств с целью

						рабочим местом.	оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической	Реализуется в виде отдельны		Ключевое условие «Школ	Формирование психологичес	Несвоевременное и бессистемное оказ	• Разработка и утверждение

	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся	х мер опр иятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обуча		ьный климат	ки благоприятного школьного климата	ание адресной помощи субъектам образовательной деятельности	ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социально

	без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	ющихся, родителей, педагогов					й помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохожд

							ения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдея

							тельности
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизн	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педаго

						енной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	гической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в тру

						детям) не оказывается.	дной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВ

							З и (или) инвалидностью; одаренным детям)
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников в спе

							циальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобраз

							ова тел ьн ых орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й пед аго га- пс их оло га, пр ове ден ию обу ча ю щи х се ми нар

							ов по раз вит ию сис те мы шк оль но й ме диа ци и, пр оф ила кти ке и уп рав лен ию кон фл икт ам и в об раз ова тел ьно й

							среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасно

							м по ло же ни и; по дде рж ка обу ча ю щи хся , сос тоя щи х на вн утр иш кол ьно м уче те, на уче те в КД Н, ПД Н,

							«группа риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетево

							го взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодей

							ствие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центр

							ами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социально

							го сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП
						Отсутствие в штате общеобразовательной организа	• Организация переподготовки педаго

						ции учителя-логопеда.	гического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов

							из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению

							обучающихсеминаровпоразвитиюсистемыработыпоказаниюпомощицелевымгруппамобучающи

							хся • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодейст

							вия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда) • Взаимодейств

							ие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрам

							и, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность

							«учитель-дефектолог • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовател

							ьных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинар

							ов по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся • Решение кадрового

							во проса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового

							во проса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с ис

							пользованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими уч

							реждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных орган

							изации квыполнению функций социального педагога, проведению обучающихсеминаров по развитию сис

							темы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся • Решение кадрового вопроса путем пр

							ивлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем пр

							инятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дис

							танционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям

							и детям, психолого-медико-социального сопровождения)
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программ

							мы
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки)
						Не обеспечена вариативность направле	• Обеспечение психолого-пед

						ний психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	агогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укреплен

							ие психологического здоровья обучающихся • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участн

							иков образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного об

							раза жизни • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

							, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

							• Осуществлением мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка

							одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогическ

							ой поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

							участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора

							дальнейшей профессиональной сферы деятельности • Обеспечение психолого-педагогического сопровожден

							ия участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков

							в разновозрастной среде и среде сверстников • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения уча

							стников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического са

							мо управления.
						Необеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся

							• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)

							обучающихся • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических раб

							отников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках

							психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса • Обеспечение осуществлен

							ия диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пр

							оцесса
						Необеспечена дифференциация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень	• Обеспечение дифференциации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальн

						организации)	ый, группового, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из	• Обеспечение осуществления психолого-педагогическ

						целевых групп обучающихся.	ого сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социал

							ьной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, пр

							ояв ля ю щи х ин ди ви дуа льн ые спо соб но сти , и ода рен ны х обу ча ю щи хся • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия ин

							дивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагоги	• Организация психолого-пед

						ческое сопровождение участников образовательных отношений.	агогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся • Орган

							изации психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работнико

							в организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы

							по оп ред еле ни ю пот реб но сти в пр оф ecc ио нал ьно м ил и до по лн ите льн ом пр оф ecc ио нал ьно м об раз ова ни

							и педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

							• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и адми

							нистративных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентно

							сти родительской общественности
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона об		Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		щения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения инди	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного кли		

	видуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				мата		
	Формирование психологически благоприятного школ	Выделение и оснащение тематического		Ключевое условие «Школьный кли	Формирование психологически благоприя		

	ьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		мат	тного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мер		Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически бла	Ростявлений насилия, агрессии, игровой и	• Разработка ЛА по профилактике

		опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стни ко в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс		кли мат	гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	инте рнет - зави симо стей; деso циал изац ии, викт имн ости в шко ле.	бул инга в дет ско й сре де.
						Отсу тств ие/н едос тато чнос ть меро прия тий, напр авле нны х на проф илак тику трав ли в обра зова	• Пр ове ден ие раб от ы по фо рм ир ова ни ю бла гоп рия тно го соц иал

		я, родителей, педагогов				тельной среде.	ьного климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли • Обеспечение фо

							рмирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле • Формирова

							ние системы отслеживания инцидентов травли в школе • Обеспечение работы по выработке и соблюдению

							школьных правил, направленных на профилактику травли • Обеспечение мониторинга ситуации общени

							я между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также рас

							пр ост ран ен но сти бул ли нга в шк оле • Об есп еч ени е мо ни тор инг а рез уль тат ов дея тел ьно сти по пр оф ила кти ки

							травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профила

							ктикитравливобразовательнойсреде. • Выстраиваниесистемывзаимодействиясродителямиповопросампр

							офилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли

							в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических

							работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) • Развитие системы школьной медиаци

							и: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы проф

							илактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обуча

							ющихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» • Проведение регуля

							рногомониторингазанятостиподростков«группырискА» • Организациядиагностическойработыпоранне му

							выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидально

							го поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвал

							идов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающи

							хмодулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

							• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогич

							ской, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекцион

							ной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям) • Взаимодействие

							(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и

							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального соп

							ровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПД

							Н), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организа	• Организация переподготов

						ции психолога и/или социального педагога)	ки педагогических работников потребующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей спе

							ции алисто в из др угих об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ций. • Ре ше ни е кад ров ого во про оса пут ем пр ивл ече ни

							я необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем прин

							ятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образова

							тельных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Невыстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагоги	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодо

						ческих и иных работников образовательной организации.	лению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспече

							ние системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в

							решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы по

							ведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли • Обеспечение развития кадрового потенци

							ала в во про сах про фила кти ки тра вли в об раз ова тель ной сре де. • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс

							их оло го-пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти раб отн ико в орг ан иза ци и. • Фо рм ир ова ни е у спе ци али сто в ко мп ете

							нций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междисциплинарной и междисципл

							инарной командеОтсутствует административный контроль • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной

							среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образоват		Ключевое условие «Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповрежд ающ	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		ельных отношений (обучающихся, родителей, педагогов				ие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательно

							й организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантног

							о поведения обучающихся
						Невыстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъекта

						поведения детей и молодежи	ми профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования,

							культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ

							и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилакти

							ки без над зор но сти и пра во нар уш ен ий нес ове рш ен но лет ни х, пра воо хра ни тел ьн ым и орг ана ми (К ДН , ПД Н).

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурс

							ными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-меди

							ко-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранени

							я, социальной защиты, опеки и попечительства и др.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическ	• Разработка плана мероприятий по выявлению обуча

						ая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	ющихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически

							пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях • Разработка пла

							намероприятий повыявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению • Разработка плана

							мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях • Разработка пла

							наме ропр иятий по выявл ение се мей, нах одящи хся в соц иаль ноопа сном по ложе ни и.
						Не выст роена рабо та по оказ	• Раз раб отк а пла на ме

						ании помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	роприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях • Разработк

							а планамероприятийпоказаниюсемьям,находящимсяв социальноопасномположении,помощив обучен

							ии и вос пи тан ии дет ей. • По дде рж ка обу ча ю щи хся , сос тоя щи х на вн утр иш кол ьно м уче те, на уче те в КД Н,

							ПДН, «группа риска» • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и се

							мей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия

							для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи

							(включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законны

							м представителям)
						Отсутствие профилактической информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обу

							чающихся, их родителей (законных представителей) • Внедрение и развитие системы школьной медиации

							и и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики право

							нарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения

							ения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска» • Организация диагностичес

							кой работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

							• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса

							обучающихмодулейдляродителейдетей-инвалидовповопросамздоровья,развития,коррекции,обучения и

							воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на проф

							илактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций до по

							лнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка

							мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения

							обучающихся • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиант

							ного поведения обучающихся • Создание систем информационно-аналитического обеспечения проф

							илактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информац

							ионные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обуча

							ющихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные заняти

							я без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучаю

							щихся, склонных к инымвидам отклоняющегося поведения) • Разработка системы информационно-

							просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработк

							и и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-

							педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором произ

							ходит сбор информации о влиянии наличность и социум социально-психологических, педагогических, эко

							логических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов

							• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных фо

							рм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социал

							ьно-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе

							- компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога)	• Организация переподготовки педагогических работников в потребующимся специ

							альностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организа

							ций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаим

							одействия • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выст	• Обесп

						роена систем ная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилак	ечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

						тики девиантного поведения.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-пс

							их ологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодо

							лению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышени

							е уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики

							девиантного поведения обучающихся • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в во

							просах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопр

							осам профилактики девиантного поведения обучающихся • Обеспечение формирования у педагогическ

							их и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци и нео бхо ди мы х ко мп ете нц ий в обл аст и раз поз нав ан ия раз ли чн ых ви

							довдевиантногоповеденияобучающихся • Ознакомлениепедагогическихииныхработниковорганизаци

							и с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся

							• Обеспечение формрования успециалисто в компетенций, обеспечивающих возможность профессио

							нальноработатьвмежведомственнойимеждисциплинарнойкоманде
						Необеспечиваетсявзаимодействие с родителя	• Обеспечение формирования и

						ми по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетни

							х обу ча ю щи хся • Вы стр ива ни е сис те мы вза им оде йст вия с род ите ля ми по во пр оса м пр оф ила кти ки асо ци

							ального поведения обучающихся • Проведение консультирования родителей в случае затруднениных воспитат

							ельных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-

							педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

							• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный конт	• Выстраиван ие системы кон

						роль	троля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся • Обеспечение мониторинга

							результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся
	Наличие локальных актов (далее –	Да		Ключевое условие «О	ЦОС (поддержка всех		

	ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов в обучающимися(критический показатель)			бразовательная среда»	активностей)		
	Подключение обра	Да		Ключевое	ЦОС (подде		

	зовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	ржка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникацио	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	нной сети Интернет (критический показатель)						
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библи		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	отека ЦОК» ФГИС «Моя школа					
	Информационно-коммуникационная обра	100% педагогических работн		Ключевое условие «Обра	ЦОС (поддержка всех акт		

	зовательная платформа Сферум(критический показатель)	иков включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использую		зовательная среда»	ивностей)		

		т платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам разм	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методиче		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	скими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях					

		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной	Информационная сис		Ключевое условие	ЦОС (поддержка все		

	системы управления образовательной организацией	тема управления образовательной организацией интегрированная с региональными информационными системами		«Образовательная среда»	х активностей)		

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного инфо	создани функционирует школьный		Ключевое условие «Образовательн	Организация внутришкольного простр		

	рмационного центра	библиотечный информационный центр		ая среда»	анства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельно	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка мо

	сти обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						дели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,

						или нескольких параллелей.	лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том

							числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем

						читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одно	модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования

						й или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	я школьного пространства.
						Отсутствие спортивных	• Создание спорти

						площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	вных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых

							для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного прост

							ранства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации

							школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного

							дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества • Решение кадрового вопроса путем привлече

							ния внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетево

							го взаимодействия • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста
						Недостаток администрати	• Организация по

						вных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	вышения квалификации управленческой команды во вопросах реализации модели «Школа полного дня»

							на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного

							образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющи

							х функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществлению мо

							ни тор инг ов ых исс лед ова ни й ин фр аст рук тур ны х усл ов ий для соз дан ия мо тив ир ую ще го эф фе кти вн ого шк оль

							ного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечен

							ия мо дел и « Шк ола по лн ого дн я»; фо рм об ще раз вив аю ще й дея тел ьно сти , пр огр ам м до по лн ите льн ого об

							разования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлече

							ние/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности
						Не реализуются программы дополнительного образования	• Обеспечение реализации программ до

						детей.	полнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в гру

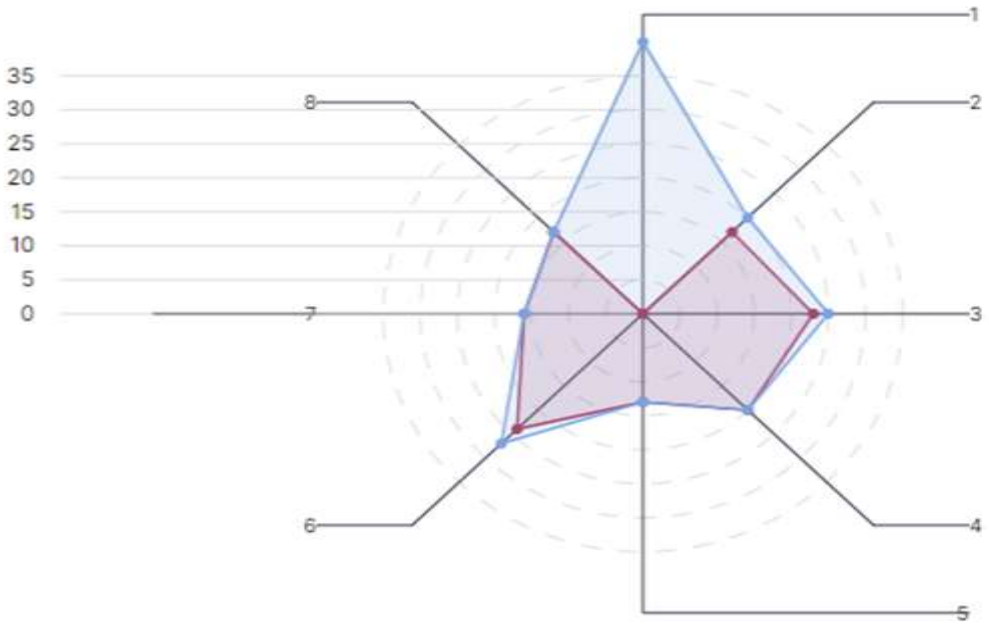
							пп ах пр одл ен ног о.
						Не выпо лня ются реко менд ации по орга низа ции досу гово й, спор тивн ой, иной деят ельн ости для обуч ающ ихся в груп пах прод ленн	• Об есп ече ни е орг ан иза ци и дос уго во й, спо рти вн ой, ин ой дея тел ьно сти для обу ча ю щи хся

						ого дня.	в группах продленного дня.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российск	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	ой Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ К-Е СОШ № 5провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

Ниже базово...

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Образовательная среда»

8: Ключевое условие «Школьный климат»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов
1	Знание	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).
2	Здоровье	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	Творчество	- Отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.
4	Воспитание	- Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаточная материальная база для организации летней тематической смены в школьном лагере. - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
5	Профориентация	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

7	Школьный климат	- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета, не соответствующих требованиям к школьным помещениям
8	Образовательная среда	- Не в полной мере используется федеральная государственная информационная система ФГИС «Моя школа».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 из 53 баллов	***По критерию «Образовательный процесс»:*** 1) Реализация профиля обучения «инженерные классы» с углубленным изучением предметов: математикам и физика ***По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»:*** 1) Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. ***По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»***: 1) Осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ. 2) Активное включение в олимпиадное движение школьников ***По критерию «Инклюзивное образовательное пространство»:*** 1) Выполнение в полном объёме программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	20 из 22 баллов	***По критерию «Организация воспитательной деятельности»:*** 1) Планируется реализация программы школьного туризма при организации летней тематической смены в школьном лагере.
3	Здоровье	17 из 22 баллов	***По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и***

			спортом»: 1) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».
4	Творчество	22 из 22 баллов	***По критерию «Развитие талантов»:*** 1) Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счет сетевой формы реализации.
5	Профориентация	13 из 14 баллов	***По критерию «Сопровождение выбора профессии»:*** 1) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	24 из 32 баллов	***По критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»:*** 1)Охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. ***По критерию «Развитие и повышение квалификации»:*** 1)Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80%.
7	Школьный климат	17 из 19 баллов	***По критерию «Организация психолого- педагогического сопровождения»:*** 1) Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. ***По критерию Формирование психологически благоприятного школьного климата»:*** 1) Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. 2) Выделение зоны для групповых и коррекционных занятиях в других кабинетах образовательного учреждения
8	Образовательная среда	16 из 21 балла	***По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)»:*** 1) Увеличение доли педагогических работников до 95%, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС

			«Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программе повышения квалификации в соответствии с ФОП. ✓ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,школ с низкими образовательными результатами. ✓ Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). ✓ Разработана система мониторинга образовательных	✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне. ✓ Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. ✓ Недостаточное современное обеспечение учебным пособиями и учебниками. ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при	✓ Возможность самообразования и повышения валификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и.как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение родителей(законных представителей) в деятельность школы	✓ Недостаточное бюджетное финансирование

	результатов	реализации ООП (на всех уровнях)		
Воспитание	✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции тр удовоговоспитания.	✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьныйвоенно-патриотический клуб	✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культур ы,спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты ✓ Заключение договоро всетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отд	✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся кучастию во Всероссийском	✓ Привлечение учащихся школы к участию врайонных и городских	✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участиев

	ельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду иобороне» ✓ Отсутствие комплексной программы школы по здороьесбережению	спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий ✓ Участие в грантовых проектах	мероприятия физкультурно-спортивной направленности ✓ Недостаточная квалификация педагога–руководителя грантового проекта
Творчество	✓Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. ✓В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива ✓Реализуются программы курсов внеурочной ✓деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия ✓В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	✓ Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ ✓ Большая нагрузка педагогических работников ✓ Недостаточно омещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	✓ Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района ✓ Организация совместны хдетско-родительских мероприятий	✓ Участие детей во многих конкурса хувеличивает загруженность ✓ Кадровый дефицит

Профориентация	✓ Составлен план профориентационной работышколы, ✓ Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн)и тестированиях, ✓ Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	✓ Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. ✓ Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах ✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации	✓ Использование платформы «Билет вбудущее» как возможностипроверить личные предрасположенности обучающихся квыбираемым профессиям. ✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорентационной работы. ✓ Организация экскурсий на предприятия, в учебные заведения района	✓ Недостаточная материально-техническая базадля организации онлайн занятий по профориентации
Учитель. Школьная команда	✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).	✓ Не налажена внутришкольная систем адиагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов	✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать	✓ Высокая загруженность педагогов непозволяет в должноймере организовать участие в конкурсном движении ✓ Кадровый

	✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС ✓ Администрация школы прошла курс командного управления ✓ В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	профессионального мастерства ✓ Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса ✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	районные и городские мероприятия методической направленности ✓ Сотрудничество с ВУЗамипо вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам	дефицит

Школьный климат	✓ В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	✓ Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога ✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	✓ Выделение отдельных помещений для групповой работы ✓ Разработка проекта посозданию функционального школьного пространства	✓ Недостаточное финансирование ✓Архитектурные решения не могутбыть выполнены
Образовательная среда	✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Используются возможности Электронной школы 2.0. ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм ✓ Педагогический	✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсовФГИС Моя школа ✓ Не функионируют классные чаты ВК мессенджера Сферум	✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучениепедагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

	ко ллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профорентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование Электронной школы 2.0.
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ К-Е СОШ № 5 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	**Знание**
Название подпроекта	**Образовательные возможности**
Задачи	• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС

Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	**2025 – 2030**
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных

	потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР МБОУ К-Е СОШ № 5
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	**Воспитание**
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их • индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством

	профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	**2025 - 2030**
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законныхпредставителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	**Профориентация**
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	• для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных

	профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	• создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	**2025 - 2030**
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;

	• Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков, «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	**Здоровье**
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Популяризация выполнения норм ГТО.

	• Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	**2025 - 2030**
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	**Творчество**
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;

	• Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	**2025 - 2030**
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация серевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	**Советник директора по воспитанию**
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	**Школьный климат**
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

	• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «Школа № 54» • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	**2025 - 2030**
Перечень мероприятий	**Для обучающихся:** • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; **Для обучающихся с ОВЗ:** • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; **Для педагогов:** • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. **Для родителей (законных представителей):** • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	**Педагог-психолог**

Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	**Образовательная среда**
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	**2025 - 2030**
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п		Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной,воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественногошкольного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение,профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональныхдефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональныхкомпетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся иих родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выборапрофессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития ихсамосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения ивоспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального общего образования соответствуют ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о ВСОКО Положение о военно-патриотическом клубе Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя школа»	Имеется Имеется Имеется Имеется Требует доработки с учетом детей с УО Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Отсутствие	Административный, Справочная информация, нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.r u/.

2.Материально-техническое обеспечение	Технические средства	Оборудование для кабинета биологии и химии, частичное оснащение кабинета физики, ОБЖ	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЗР	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии, физики, ОБЗР	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	93 % кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программнымобеспечением	100% кабинет овоснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием ипрограммным обеспечением	Бюджет, внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Советник директорапо воспитанию исвязям с детскими общественными организациями Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	50% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 20% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений.	Учителя предметники по следующим предметам: математика, русский язык, биология, английский язык, ОБЖ, преподаватели	Студенты, проходящие практику на базе школы, выпускники педагогических ВУЗов и колледжей.

	Учитель-дефектолог Педагог-библиотекарь Педагоги дополнительного образования		дополнительного образования по программам технической направленности. Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по направлению ЦОС, по прохождению профессиональной диагностики Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках для выявления профессиональных дефицитов.	
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств	Бюджет в соответствии с планом ПФХД. Привлеченные внебюджетные	Педагоги, оказывающие платные дополнительные	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся,

		средства партнеров.	образовательные услуги	разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг	Реализация профиля обучения «инженерные классы» с углубленным изучением предметов: математикам и физика (обучающиеся 10 и 11 классов) Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве.
Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Школа не входит в перечень школ с необъективным оцениванием, низкими результатами обученности, сохраняет стабильно высокие результаты качества образования выше 60% Обеспеченность учебной литературой – 100%
Создать условия для индивидуального развития личности ,выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;	Наличие призеров региональных и Всероссиийских олимпиад и конкурсов	Доля участников спортивных соревнований – 60 % Количество призеров и победителей конкурсов – 10% Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 40 % Количество заключенных договоров-10
Расширение образовательных возможностей для учащихся черезвариативность дополнительных образовательных программ.	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 11 лет охваченных дополнительным образованием, в том числе программ цифровой и гуманитарной направленностей;	Более 90%

	Открытие кружков технической направленности	
Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей. Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа.	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 30 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 55 %
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».
Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1сентября текущего года;	До 30 %
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических п оездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	85% обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Продолжить сотрудничество с детскими молодежными общественными объединениями; продолжить вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;	До 65 %

объединений на базе образовательной организации;		
Участие педагогов профессиональных конкурсах «Учитель года», в конкурсах педагогических разработок «Мои инновации в образовании» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровней	От 20 до 30 %
Методическое сопровождение педагогического состава	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100 %
Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы образовательной организации.	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	От 90-95%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	2025-2030 учебный год		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Директор

• Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.			Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам		
• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Май 2025/ ежегодно май, август		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.	Педагог-психолог, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-	Август-сентябрь 2025г		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	Развитие материально-технической базы, наличие оборудования для	Заместитель директора по УВР	Директор

технической базы.	2026г.		индивидуальных учебных планов	экспериментов, лабораторных работи опытов.		
• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах).. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).	Август 2025 Май 2025 2025-2030 уч.г. 2026-2030 уч.г.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах Анкеты, опросники. График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Автоматизированные системы по организационно-управленческим вопросам	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	Ежегодно март- май		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Директор
• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Май 2025г ежегодно		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие диагностики запросов на профильное обучение.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
• Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Август 2025г (при наличии запроса)		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	ИУП, учебные планы различных профилей обучения (при наличии	Заместитель директора по УВР Руководители	Заместитель директора по УВР

• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.			и (или) индивидуальных учебных планов	запроса)	ШМО Учителя-предметники	
Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2025-2026 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	2025-2026 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор

• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.				углубленного изучения отдельных предметов.		
• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2025-2026 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельныхпредметов	Заместитель директора по УВР	Директор

• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

Задача 3.Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Август 2025, по мере поступления запроса		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР

Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2026 уч. год		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функциипо разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Учителя-предметники, педагог-психолог, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	2025 год Апрель, август 2026 год		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Заявка на приобретение учебников	Педагог-библиотекарь учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Задача 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание»						
• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования	2025-2026 уч. год		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федераль-ных методических событиях.			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Задача 5. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»						

• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других	2025-2026 уч. год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заключенные договоры	Заместитель директора по УВР	Директор

организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.						
Задача 6 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных	2025-2028 год		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей	Заместитель директора по УВР	Директор

организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).			региональной, самодиагностикой)	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).		

• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических	2025-2029 год		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УВР	Директор

работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.				разработаны ИОМ		
Задача 7 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						

• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.	2025-2026 год		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (за три последних года)	Положение о кадровом резерве Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.)	Заместитель директора по УВР	Директор

• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2025-2026 уч.год		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Заместитель директора по УВР	Директор
• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве	2025-2026 уч.год		Наличие среди педагогов	Формируется и ведется банк	Заместитель директора по	Директор

эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах			победителей и призеров конкурсов	успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	УВР	
• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2027 г.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор
Задача 8 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога по магистральному направлению «Школьный климат»						

• Привлечение в качестве совместителей специалистов из	2027 год		Наличие в штате	Договоры	Заместитель	Директор
других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	(при наличии запроса)		Общеобразователь-ной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	директора по УВР	

• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия • Взаимодействие (в том числе с	2025-2026 уч.год		Наличие в штате учителя-дефектолога,	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор

использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями						

• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию	2025-2026 уч.год		Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
• Расширение возможностей организации внеурочной деятельности	2025-2027 уч.год		Разработать программу внеурочной деятельности для 7 классов, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения	Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»			
• Действующий канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей	2025-2027 уч.год		Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Заместитель директора по ВР	
• .Разработать маршрут некатегорийного пешеходного похода и провести поход в рамках летней практической школы • Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года	2025-2028 уч.год		Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Проведение соревнований по туризму в рамках ежегодного гимназического спортивного праздника, принимать участие в соревнованиях по туризму муниципального уровня	Педагог доп. образования	Заместитель директора.

• Прохождение профориентационных тестов,	2025-2027		Составить план участия обучающихся	Обеспечение участия обучающихся в	Заместитель	Заместитель
«примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессиибудущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	уч.год		в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	директора по ВР	директора по ВР
• Организация Днея открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.	2025-2029 уч.год		Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
• Обеспечение выпускников 11 класса,получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали поодному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	2025-2028 уч.год.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Развитие материально-технической базы, для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	Директор
• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и	2025-2027 уч.год.		Наличие среди победителей и	Результативная работа по	Заместитель директора по	Директор

сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.			призеров ВСОШ	мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата.	УВР Педагог-психолог	

• Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	2025-2028 уч.год.		Реализация программы	Работа по мотивации учащихся по	Заместитель директора по	Директор
			«Здоровье» по обеспечению горячим питанием.	обеспечению горячим питанием.	УВР, классные руководители	

Обеспечение участия обучающихся вконкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	2025-2028 уч.год.		Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).	Разработка локальныхактов	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор

Обеспечение сетевой формыреализации дополнительных общеобразовательных программ(Точки роста)	2025-2029 уч.год.		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих реализацию образовательных программ по Точке Роста (химия, физика, биология)	План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия, биология)	Заместитель директора по УВР	Директор

Пронумеровано, прошнуровано,

сшито 211 (двести одиннадцать) листов.

Директор школы: Е.Е. Безнос