

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
(МБОУ ДО ДДТ)**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
протокол №4 от 29.05.2020 г.
Директор МБОУ ДО
Дома детского творчества



____ П.М. Шумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Возраст учащихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 3 года
Составитель программы: Проценко О.А.,
педагог дополнительного образования

Новый Уренгой
2020 год

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В процессе обучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шахматами дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы – общекультурный (базовый) – предполагает обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

Актуальность программы

В центре современной концепции общего и дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что шахматы в младшем возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Новизна программы: обучающиеся, успешно освоившие программу, могут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шахматам.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом обучения становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Отличительные особенности программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен как дошкольникам, так и младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается

также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Компьютерная поддержка курса обеспечивает более полноценное восприятие курса современными учащимися.

Все это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 7 до 12 лет.

Количество обучающихся в группе:

1 год обучения – 12-14 человек;

2 год обучения – 10-12 человек;

3 год обучения – 8-10 человек.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы «Шахматы» 3 года.

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 408 часов.

Общее количество учебных часов в год – 136 часов (4 часа в неделю).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – учебные занятия проводятся с учащимися одного возраста, сформированными в группы. Состав группы постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, между занятиями 10-минутные перерывы.

Цель программы - развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей обучающихся посредством изучения основ шахматной игры. Участие детей в соревнованиях.

Задачи программы:

Личностные:

- Формирование у обучающихся позитивные жизненные ориентиры и планы;
- Усвоение социальных норм, нравственное развитие;
- Воспитание умения работать в коллективе.

Предметные:

- Изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы.

- Изучение и владение основами шахматной игры.
- Овладение основными приемами техники и тактики игры в шахматы.
- Изучение основ дебюта.
- Изучение простых шахматных комбинаций.
- Изучение основ эндшпиля.
- Решение шахматных задач.
- Проведение сеансов одновременной игры.
- Анализ коротких партий – ловушек.
- Формирование и развитие на основе теоретических и практических знаний навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов-разрядников. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

Метапредметные:

- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения обучающимися шахматного опыта.
- Ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации (ключевые компетенции);
- Развитие психофизиологических качеств обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Учебный план

№	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов			Количество обучающихся в группах	Возраст обучающихся
			всего	теория	практика		
1	1	4	136	59	77	12-14	7-8 лет
2	2	4	136	54	82	10-12	9-10 лет
3	3	4	136	46	90	8-10	11-12 лет

Учебно-тематический план занятий первого года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Основные понятия о шахматной игре						
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ Значение шахматной игры	2	2	-	Беседа	Опрос
1.2	Сущность игры в шахматы	2	2	-	Беседа	Опрос, практические задания
Раздел 2. Игра, фигуры, их ходы, цель игры						
2.1	Игра	4	2	2	Беседа, практическая работа	Опрос, практические задания
2.2	Фигуры и ходы	18	8	10	Наглядный показ, беседа, практическая работа	Опрос, викторина, практические задания
2.3	Шах и мат	4	2	2	Беседа, вопросы, задания, игра	Опрос, практические задания
2.4	Пат. Ничья	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.5	Рокировка	4	1	3	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.6	Шахматная нотация	14	6	8	Беседа, викторина, практическая работа, задания	Опрос, практические задания, викторина, соревнования
Раздел 3. Обучение игре и усовершенствование в ней						
3.1	Простые маты	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
3.2	Простые окончания. Продвижение пешек	8	4	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
3.3	Лишняя пешка	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания, соревнования

Раздел 4. Окончания						
4.1	Классический эндшпиль	8	4	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.2	Получение проходной пешки	6	2	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.3	Как определить, какая из пешек первой пройдет в ферзи	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.4	Оппозиция	10	4	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.5	Сравнительная сила коня и слона	8	4	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.6	Как дать мат конем и слоном	6	2	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.7	Ферзь против ладьи	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.8	Ладейные окончания	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.9	Четырехладейный эндшпиль	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.10	Две оппозиции	6	2	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания, соревнования
ВСЕГО		136	59	77		

Содержание программы первого года обучения

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Раздел 1. «Основные понятия о шахматной игре»

Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс. История возникновения шахмат.

Шахматное поле. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль».

Раздел 2. «Игра, фигуры, их ходы, цель игры»

Первое знакомство с фигурами, расстановка фигур перед шахматной партией: ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет».

Правила игры. Правила хода и взятия каждой из фигур, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел 3. «Обучение игре и усовершенствование в ней»

В разделе перечислены основные способы, благодаря которым можно успешно поставить мат оппоненту. Перечисленные маты помогут лучше понять механизм построения матов, а также запомнить некоторые наиболее типичные маты.

Дурацкий мат и детский мат в шахматах. Как поставить дурацкий мат. Как поставить детский мат.

Классические маты в шахматах: мат ладьями, мат ферзем, мат в последнем ряду.

Простые окончания: шах, мат, пат, ничья.

Продвижение пешки. Лишняя пешка.

Раздел 4. «Окончания»

Эндшпиль – заключительная часть шахматной партии.

История эндшпилей.

Частные случаи: двухфигурный эндшпиль - если у игроков только короли, ни один из них не может поставить мат даже при наихудшей игре противника. В самом деле, если один из игроков хочет объявить шах, он должен поставить своего короля рядом с королём противника. Но тогда под шахом будет и король игрока, сделавшего ход, что противоречит правилам. Следовательно, ни один из игроков не может объявить противнику шах, а следовательно, и поставить мат.

Трёхфигурный эндшпиль - в трёхфигурном эндшпиле у одного из игроков король и ещё одна фигура, у другого только король. Для определённости можно считать, что лишняя фигура у белых и не рассматривать тривиальные случаи, когда ход чёрных, и этим ходом они могут взять белую фигуру.

Король и пешка против короля.

Оппозиция в шахматах — противостояние королей. Различают ближнюю оппозицию, когда расстояние между королями составляет одно поле, и дальнюю, когда расстояние между ними равно 3 или 5 полям. Возможны оппозиции по вертикали, горизонтали и диагонали; в последнем случае она называется «косой». Оппозиция — частный случай полей соответствия. Является типичным приёмом борьбы за 3 ключевых поля, расположенные рядом по вертикали или горизонтали. Владение оппозицией позволяет совершить обход королём.

Планируемые результаты по окончании первого года обучения:

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – планировать достижение этой цели;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся должны **знать**:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-тематический план занятий второго года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Тактика и стратегия						
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ Повторение пройденного материала	4	2	2	Беседа	Опрос, практические задания
1.2	Понятие о плане в игре	6	2	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
1.3	Сравнительная сила фигур	6	2	4	Беседа, практическая работа	Опрос, викторина, практические задания
1.4	Влияние оппозиции на сравнительную силу фигур	6	2	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа	Опрос, викторина, практические задания
1.5	Ходы фигур и их особенности	4	2	2	Беседа, вопросы, задания, игра	Опрос, практические задания
1.6	Ограничение подвижности	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
1.7	Форсирующие ходы	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
1.8	Серия ходов, объединенных общей идеей	4	2	2	Беседа, викторина, практическая работа, задания	Опрос, практические задания, викторина, соревнования
Раздел 2. Комбинация. Позиция						
2.1	Теория Стейница. Перевес в развитии	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.2	Большая подвижность	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.3	Захват центра	6	2	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.4	Экспонированное положение	4	2	2	Наглядный	Опрос,

	неприятельского короля				показ, беседа, практическая работа, задания	практические задания
2.5	Слабые поля	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.6	Лучшее пешечное расположение	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.7	Пешечный перевес на ферзевом фланге	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.8	Открытые линии	8	4	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.9	Преимущество двух слонов	8	4	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания соревнования
Раздел 3. Сущность позиционной игры						
3.1	Взаимодействие между элементами, шахматной стратегией и позиционной игрой	6	2	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
3.2	Некоторые предвзятые мнения	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
3.3	Новые понимания позиционной игры. Предупредительные меры. Избыточная защита	6	2	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
3.4	Общая подвижность пешечной массы	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
3.5	Центр. Недостаточное внимание к центру	8	4	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
3.6	Основная идея правильной стратегии	6	2	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа	Опрос, практические задания
3.7	Сдача центра	6	2	4	Наглядный показ, беседа, практическая	Опрос, практические задания.

					работа	Соревнования
ВСЕГО:		136	54	82		

Содержание программы второго года обучения

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

Раздел 1. «Тактика и стратегия»

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел 2. «Комбинация. Позиция»

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Раздел 3. «Сущность позиционной игры»

Взаимоотношения между элементами шахматной стратегии и позиционной игрой.

Новое понимание позиционной игры. Предупредительные меры (профилактика). Избыточная защита.

Планируемые результаты по окончании второго года обучения:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся должны *знать*:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся должны **уметь**:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Учебно-тематический план занятий третьего года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Шахматная партия						
1.1	Введение. Инструктаж по ТБ Повторение общих сведений о шахматах	4	2	2	Беседа, викторина, наглядный показ	Опрос, практические задания
1.2	Три фазы партии	8	4	4	Беседа, вопросы, задания, практическая работа	Опрос, практические задания соревнования
Раздел 2. Эндшпиль						
2.1	Основные идеи	10	2	8	Беседа, практическая работа, наглядный показ	Опрос
2.2	Реализация преимущества	10	4	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа	Опрос, викторина, практические задания
2.3	Теоретические окончания	10	4	6	Беседа, вопросы, задания, игра	Опрос, практические задания
2.4	Централизация	8	4	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.5	Агрессивная позиция ладьи как типичное преимущество в эндшпиле	10	2	8	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.6	Соединение разрозненных сил	4	2	2	Беседа, , практическая работа, задания	Опрос, практические задания
2.7	Материализация абстрактного понятия «линия»	12	4	8	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания, соревнования
Раздел 3. Миттельшпиль						
3.1	Стратегические идеи	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
3.2	Атака и способы ее проведения	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая	Опрос, практические задания

					работа, задания	
3.3	Защита и контратака	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
3.4	Равные позиции	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
3.5	Переход в эндшпиль	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания, соревнования
Раздел 4. Дебют						
4.1	Введение в теорию дебюта	8	4	4	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.2	Открытые дебюты	8	2	6	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания
4.3	Разбор дебютов	4	2	2	Наглядный показ, беседа, практическая работа, задания	Опрос, практические задания, соревнования
ВСЕГО:		136	46	90		

Содержание программы третьего года обучения

На основе ранее приобретенных знаний и умений углубляются представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля».

Раздел 1. «Шахматная партия»

Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс. История возникновения шахмат. Великие гроссмейстеры.

Раздел 2. «Эндшпиль»

Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).

Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Раздел 3. «Миттельшпиль»

Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, рентгена, перекрытия и др.

Комбинации для достижения ничьей.

Раздел 4. «Основы дебюта»

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него.

Игра против — «повторюшки-хрюшки».

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе.

Гамбиты. Наказание «пешкоедов».

Борьба за центр. Безопасная позиция короля.

Гармоничное пешечное расположение.

Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Планируемые результаты по окончании третьего года обучения:

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Учащиеся должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября по 31 мая																																										
Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных недель		Всего часов по программе			
Недели обучения	02.09.19-08.09.19	09.09.19-15.09.19	16.09.19-22.09.19	23.09.19-29.09.19	30.09.19-06.10.19	07.10.19-13.10.19	14.10.19-20.10.19	21.10.19-27.10.19	28.10.19-03.11.19	04.11.19-10.11.19	11.11.19-17.11.19	18.11.19-24.11.19	25.11.19-01.12.19	02.12.19-08.12.19	09.12.19-15.12.19	16.12.19-22.12.19	23.12.19-29.12.19	30.12.19-01.01.20	08.01.20-12.01.20	13.01.20-19.01.20	20.01.20-26.01.20	27.01.20-02.02.20	03.02.20-09.02.20	10.02.20-16.02.20	17.02.20-23.02.20	24.02.20-01.03.20	02.03.20-08.03.20	09.03.20-15.03.20	16.03.20-22.03.20	23.03.20-29.03.20	30.03.20-05.04.20	06.04.20-12.04.20	13.04.20-19.04.20	20.04.20-26.04.20	27.04.20-03.05.20	04.05.20-10.05.20	11.05.20-17.05.20	18.05.20-24.05.20	25.05.20-31.05.20			
1-ый год обучения	Теория	Практика	Всего																																							
2-ой год обучения	Всего	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4					136	
		1	2	-	2	1	2	2		2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3				77
																																										59
																																										136

[illegible]

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Комплекты шахмат
2. Виноловые доски
3. Планшеты Digma Plane 8548S 3g
4. Наборы шахмат
5. Шахматные доски демонстрационные
6. Виноловые магнитные (73x70),
7. Деревянная и магнитная доска демонстрационная
8. Интерактивная доска
9. Шахматные часы KK9908 Digital Chess Timer

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится согласно годовому календарному учебному графику учреждения, определяет уровень освоения программы (практическая работа, зачет, тестовые задания, итоговая выставка творческих проектов, исследовательский проект).

Аттестация проводится 3 раза в год (входная, промежуточная и итоговая).

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, который проводится в конце каждого значимого раздела программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- соревнования;
- рефлексия;
- проектная деятельность.

Формы фиксации результатов

- Журнал посещаемости;
- Бланки тестовых заданий, зачетов;
- Протоколы аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам различного уровня.

Методическое обеспечение

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения детей с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые теоретические и практические занятия;
- турниры и конкурсы;
- игра с партнером (практическая часть).

Методы обучения:

Теоретические методы:

- теория;
- лекция;
- выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

Практические методы:

- решение учащимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- участие в сеансах одновременной игры;
- участие в различных соревнованиях города и области;
- разбор и анализ партий;
- проведение шахматных мероприятий;
- проведение конкурсов задач (сборники задач по темам);

Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы.

Коммуникативные методы:

- беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их жизни и творчестве;
- проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры).

Эти методы дают учащимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода.

Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Репродуктивные методы:

- беседа;
- рассказ;
- диалог.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, миниатюр, комбинаций; блиц-турниры.

Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия.

Психологические методы:

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Проблемные методы (исследовательские):

- диагностика;
- анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний.

Формы организации учебного занятия разнообразны.

Традиционными проведения занятий являются:

- Беседа;
- Практическая работа;
- Соревнование;
- Игра;
- Мастер-класс.

Основная форма деятельности обучающихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность обучающихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы детей.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору инструкций сборки моделей;
- схемы пошагового конструирования;

- иллюстрации;
- стихи, загадки по темам занятий.

Педагогические методики и технологии

Информационно-коммуникационные технологии - применение новых информационных технологий даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом. Использование мультимедиа-технологии способствует эффективному усвоению учебного материала, повышают интерес детей к предмету, благодаря наглядности и образности предоставленной информации.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Личностно-ориентированное обучение - цель технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Игровые технологии – технология способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков.

Проблемное обучение - такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает им, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением

			коррекция	соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
Итоговый	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы

	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий
--	----	----------------	--	---

Мониторинг образовательных результатов

Год обучения	Вид диагностики	Форма отслеживания результатов
1 год	Входная	Наблюдение, выполнение практических заданий
	Промежуточная	Тестирование, творческая работа
	Итоговая	Тестирование, выполнение практических и контрольных заданий
2 год	Промежуточная	Тестирование, совместное выполнение практических заданий и решение задач в группе
	Итоговая	Доклад, итоговый проект

Литература

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: КН. для воспитателя дет. Сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей - Изд.12-е. Ростов н/Д : Феликс, 2012.
5. Бардвиг Т. Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2011.-192с.: ил.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение.
8. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004.
9. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле
10. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. – Екатеринбург: Изд – во Урал. ун – та, 2003. -144с.
11. Калиниченко Н.М. Учебник шахматной игры. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2006. – 552с.: ил.
12. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте
13. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПОЛ классик, 2010. -576с.: ил.
14. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций
15. Каган И. В ваших руках короли
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры
17. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле