

Принята
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ»
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждена
приказом МБОУ ДО
«Ефимовская ДМШ»

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ»
на 2025-2029 годы

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Глава I. Функции, принципы и формы воспитательной деятельности ДМШ	
1.1. Функции воспитательной деятельности.....	6
1.2. Основные принципы воспитания в деятельности педагогического коллектива	7
1.3. Формы воспитательной работы.....	7
Глава II. Направления воспитательной деятельности ДМШ	
2.1. Гражданско-патриотическое духовно - нравственное воспитание.....	8
2.2. Воспитание здорового образа жизни.....	10
2.3. Эстетическое воспитание.....	11
2.3.1. Творческая деятельность.....	11
2.3.2. Культурно-просветительская деятельность.....	13
2.4. Работа с семьями.....	13
Глава III. Реализация программы воспитательной деятельности ДМШ	
3.1. Механизм реализации.....	15
3.2. План реализации.....	15
3.3. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.....	18
3.4. Контроль эффективности реализации программы воспитательной деятельности	18
Глава IV. Предполагаемые результаты программы.....	19

Пояснительная записка

Современное общество формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные.

В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования.

Программа воспитания (далее – Программа) ООО «Школа искусств «Пантеон» (далее – Школа) определяет основные направления развития социокультурной среды в школе и устанавливает требования к организации и управлению, ресурсному обеспечению и оценке воспитательной деятельности.

Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная социально ориентированная деятельность. Новое время требует понимания процесса воспитания, как главного условия динамичного развития и расцвета общества.

Программа школы рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа воспитания (далее – Программа) МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ» (далее – школа) определяет основные направления развития социокультурной среды в школе и устанавливает требования к организации и управлению, ресурсному обеспечению и оценке воспитательной деятельности.

Программа направлена на то, чтобы показать, как привлечение новых форм внеклассной работы помогает обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеклассно-воспитательной и внеурочной деятельности в совместной педагогической работе детской школы искусств и семьи, раскрыть задатки и способности учащихся. При этом следует уделять внимание социализации личности, способности к адаптации и самоопределению в новых условиях, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах

жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ формируется социокультурная среда, в которой создаются условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Программа за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных, и в том числе воспитательных задач, поставленных перед школой в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа воспитательной деятельности МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ» определяет цели воспитания с учётом приоритетов и стратегии развития государства, интересов учащихся их родителей и общества.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МБОУ ДО «Ефимовская ДМШ»;
- Локальные акты.

Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- легитимности, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитательной деятельности Школы: Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Педагогическая миссия коллектива школы в процессе воспитания – это внедрение системообразующих ценностей через сотворчество, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку.

Цель воспитательной деятельности в школе – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности.

Задачи воспитательной деятельности Школы: Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении (формированию основ культуры общения);

- обеспечение творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых как для дальнейшего профессионального обучения искусству, так и для общего эстетического образования;
- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных

программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;

- воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства; формирование у учащихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности; создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- повышение привлекательности/статуса творческих профессий через культурно - творческую деятельность;
- создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения, сплочение творческого коллектива;
- формирование мотиваций на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса.

Глава I. Функции, принципы и формы воспитательной деятельности школы.

В центре воспитательной системы школы стоит личность ребёнка. Поэтому мы рассматриваем воспитательную систему Школы как признание ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. Педагогический коллектив видит своего выпускника физически и психически здоровой личностью, ответственным за поведение в обществе и природе, гражданином культурным, готовым к самореализации в жизни, со сформированным у него ценным отношением к таким понятиям, как семья, Отечество, культура, искусство.

1.1. Воспитательная система Школы по развитию личности ребенка через познавательную, концертно-выставочную, социально-полезную деятельность предполагает следующие функции:

-развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и преподавателей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

-интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей; регулирующую, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной

системы; защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;

-компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;

-корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

1.2. Основные принципы воспитания в деятельности педагогического коллектива:

Принцип интеграции является основополагающим в данной программе, так как предполагает единство знаний, умений и навыков, полученных на уроках по теоретическим дисциплинам, которые можно реализовать в практической деятельности во внеклассных мероприятиях.

Принцип культуросообразности в воспитании предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии со специфическими особенностями родного края.

Принцип личностно-ориентированного обучения обеспечивает социальное и профессиональное самоопределение в системе внеурочной деятельности.

Принцип творческой активности предусматривает создание творческой ситуации, которая способствует раскрытию творческого потенциала учащегося, изменяет отношение ученика к концертной, внеклассной деятельности и образовательному процессу в детской школе искусств.

Принцип самореализации проявляется в системе внеклассных мероприятий.

Принцип диалогичности предполагает, что развитие детей происходит в процессе взаимодействия педагога и учащихся в творческой деятельности, а также совместного участия в воплощении этих ценностей средствами музыки и изобразительного искусства.

Принцип коммуникативности и коллективности предполагает, что воспитание в ДШИ дает детям опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, который раскрывается во взаимоотношениях учащегося с преподавателями и сверстниками.

Принцип развивающего обучения воплощается во всей системе обучения и ориентирован на общее и эстетическое развитие ребенка в процессе овладения им творческой деятельностью.

Принцип последовательности и непрерывности обучения от простого к сложному, который претворяется на всех ступенях обучения. Он выступает в роли механизма, обеспечивающего цельность музыкального образования.

1.3. Школа использует следующие формы воспитательной работы

- беседы, дискуссии, собеседования, наблюдения, индивидуальные занятия, игры;

- самопрезентации и самопредставление, тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей, встречи с представителями правовых структур, органами правопорядка, медицинскими работниками, выпускниками школы;
- конкурсы, викторины, фестивали, олимпиады, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, тематические и комплексные экскурсии на предприятия;
- творческие выступления в детских домах, больницах, детских садах, участие в акциях «милосердие»;
- празднование памятных календарных дат;
- посещение театров, музеев, выставок;
- Дни творчества, Дни здоровья, концерты, театрализованные представления, праздники;
- проектная деятельность, семинары, круглые столы, конференции;
- профориентационная направленность практических занятий;
- родительские собрания, лектории для родителей, анкетирование родителей обучающихся и др.

В вопросе поддержки талантливых детей и молодежи важно выстраивание сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Глава II. Основные направления воспитательной деятельности школы.

Большую роль в достижении результативности воспитательного процесса, в решении поставленных задач отводится директору, преподавателям. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Создавать условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании значит перейти к личностно-ориентированному учению и отношению, ведущим механизмам которого является побуждение. В процессе многолетней воспитательной работы в Школе обозначились приоритетные направления:

- гражданско - патриотическое и духовно - нравственное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание (творческая и культурно-просветительская деятельность);
- работа с семьями.

Структурными основаниями воспитательной системы являются традиции и концертно- выставочная деятельность. Решение воспитательных задач, стоящих перед коллективом, осуществляется через многообразие общешкольных и классных мероприятий, многие из которых стали традиционными.

2.1. Гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к

историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России.

Формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде призваны воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Реализация этих направлений будет способствовать развитию интереса обучающихся к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель направления: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей;
- профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры направления:

любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, уважение к культурным ценностям других народов, закон и правопорядок, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- посещение музеев;
- лекции-концерты о периоде военных лет, творчестве художников и композиторов;
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательнопространство;
- благотворительная деятельность. Одна из форм это благотворительные концерты: для пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа и его современных достижений;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста

своего края, региона;

- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

2.2. Воспитание здорового образа жизни

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства является состояние здоровья населения, прежде всего подростков и молодежи. Поэтому среди приоритетов в настоящее время важное место занимает формирование здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующей значительных усилий для реализации поставленных задач.

К основным факторам, определяющим здоровый образ жизни отведены:

- отсутствие вредных привычек;
- полноценное и сбалансированное питание;
- физическая активность;
- регулярное осуществление профилактики и прохождение медицинских осмотров;
- режим дня;
- состояние окружающей среды.

Цели направления:

- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

Задачи направления:

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- развитие у обучающихся лидерских качеств и умения самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровье-сберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Формы работы по направлению: классные часы, тематические занятия, организация выставок, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих в рамках проведения всероссийского дня здоровья; беседы, инструктажи, тестирование учащихся с целью восстановления навыков безопасного поведения на улицах, улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы.

2.3. Эстетическое воспитание

Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности ребенка и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества. Если дети - национальное достояние любой страны, то одаренные дети - ее творческий потенциал.

2.3.1. Творческая деятельность

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие склонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, родителями, а также выстраивание

индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Цель направления:

- создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующей их профессиональному и личностному становлению;
- приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков

Задачи направления:

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
- воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- приобщение детей к миру искусства и развития их творческого потенциала осуществляется через подготовку и проведение творческих мероприятий, участия в конкурсах, фестивалях, выставках регионального, областного, всероссийского и международного уровня. Многие из них становятся дипломантами, лауреатами этих мероприятий, занимают почётные призовые места, получают благодарности за участие. В педагогической копилке педагогов имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

Формы проводимых мероприятий:

-тематические выставки учащихся общеразвивающих программа по предмету «Основы ИЗО»;

-праздничные мероприятия к традиционным праздникам: Дню учителя, Дню музыки, Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитников Отечества, Дню Победы и т.д.;

-благотворительные концерты для жителей поселения, воспитанников детского сада, общеобразовательной школы, коррекционной школы-интернат, учреждений муниципального района;

-участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня. В школе проводятся традиционные праздники, которые каждый раз видоизменяются, возрастают культурный и эстетический уровни их проведения.

Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С

помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик принимает себя как востребованную личность. Участие в этих мероприятиях снимает тревожность, способствует развитию нравственного начала.

2.3.2. Культурно- просветительская деятельность:

Неотъемлемой частью работы школы является просветительская деятельность, направленная на учащихся школы и их родителей.

Цель: Пропаганда и популяризация различных образцов культуры и искусства, создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения городского округа.

Задачи:

- воспитание у детей любви к искусству;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения произведениями искусства;
- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- формирование опыта организации содержательного досуга.

Создание современной воспитательной системы базируется на общечеловеческих ценностях, которые в своей совокупности образуют своеобразную идеологию воспитания. В работе по культурно - просветительской деятельности используются следующие формы проведения мероприятий:

- работа детских и педагогических творческих коллективов на базе Школы;
- развлекательно - познавательные мероприятия (посещение выставок, концертов);
- музыкальные вечера;
- гастрольные и творческие поездки преподавателей и учащихся Школы (в том числе и зарубежные);
- творческие встречи, с музыкантами и музыкальными коллективами, мастерами народного искусства.

Ценностные ориентиры направления: творчество, созидание, настойчивость и целеустремленность, самовыражение личности.

Планируемые результаты

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

2.4. Работа с семьями.

Цель направления: Оказание поддержки семье в формировании развития социально значимых ценностей и установок личности, в социализации, воспитании

будущего поколения на основе единой педагогической позиции.

Задачи: формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей; повышение педагогической культуры родителей; интеграция семейного и государственного воспитания; создание условий для духовного общения детей и родителей. сохранение семейных ценностей.

Формы работы с родителями: тематические родительские собрания; индивидуальные встречи, консультации с преподавателями, индивидуальные контакты по цели направления: А также, тематические родительские собрания, размещения в социальных сетях и группах школы методических рекомендаций позитивного воспитания. Открытые занятия для родителей; совместное посещение родителей и учащихся культурных мероприятий, проводимых в школе. Оказание поддержки семьи в формировании развития социально значимых ценностей и установок личности, в социализации, воспитании будущего поколения на основе единой педагогической позиции.

Задачи: формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей; повышение педагогической культуры родителей; интеграция семейного и государственного воспитания; создание условий для духовного общения детей и родителей. сохранение семейных ценностей.

Содержание работы: изучение запросов и потребностей родителей в организации образовательно-воспитательного процесса через анкетирование, социальный опрос; информационно - просветительская работа с родителями, повышение психолого-педагогической культуры, педагогической компетенции;

Открытые уроки для родителей. Цель: вовлечение родителей в сотрудничество, через восстановление традиций семейного музицирования; укрепление семейных уз, взаимопонимания через совместные занятия музыкальным искусством, возвращение к своим истокам.

Результат: приобретение знаний и творческого опыта в неформальной атмосфере; психологический комфорт у ребёнка, преодоление напряжения, а впоследствии - боязни сцены.

Тематические классные часы и родительские собрания. Цели: Педагогическая и психологическая помощь родным в организации досуговой деятельности детей. Результат: обратная связь с родителями по принципу объединение усилий, движение к ребёнку, а не против ребёнка.

Совместное посещение родителей и учащихся культурных мероприятий, проводимых в школе. Цели: Добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребёнка, оценить свои взаимоотношения с ним.

Результат: Вовлечение родителей в развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения. Главный итог взаимодействия этой цепочки «Ребёнок-семья-педагог» заключается в конечном результате. Родители вместе с педагогами принимают участие в различных конкурсах, выставках, внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Оказывают финансовую помощь в выездных конкурсах, экскурсиях.

Глава III. Реализация программы воспитательной деятельности Школы.

3.1. Механизмы реализации Программы Проведение мероприятий, направленных на реализацию творческой и культурно-просветительской деятельности: ежегодно директором совместно с преподавателями разрабатывается план творческой и культурно-просветительской работы, который обсуждается на педагогическом Совете школы и утверждается директором школы.

3.2. План реализации воспитательной деятельности по направлениям

№	Содержание работы	мероприятия	сроки	исполнители
Гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание				
1.	Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов и стран.	- тематические классные часы, -встречи с ветеранами войны и труда; - лекции-концерты; Изучение творчества художников и	согласно плану работы Школы	директор, педагогический состав
		композиторов по данной тематике; - волонтерская деятельность; концерты уч-ся и преподавателей для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями		
2.	Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, уважение к труду другого человека	- тематические классные часы; - концерты к государственным и традиционным праздникам; - изучение искусства и творчества различных национальных культур; выставки и мастер классы	согласно плану работы Школы	
Воспитание здорового образа жизни				

3.	Формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения.	- беседы о здоровом образе жизни; - мероприятия , направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вэйпов. алкоголя и т.д.; - беседы, инструктаж и тестирование уч-ся с целью восстановление навыков безопасного поведения на улицах; - тематические занятия и индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания обучающихся об ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих; - участие в конкурсах и выставках по данной теме.	в течение учебного года	директор, педагогический состав
Эстетическое воспитание				
<i>Творческая деятельность</i>				
4.	Совершенствование форм стимулирования творческой деятельности	Разработка и организация различных творческих мероприятий	В течение года, согласно плану	Директор , педагогический состав.
		совместно с администрацией школы. Подготовка и проведение концертов, выставок.	работы школы	

5.	Создание в школе педагогических условий для развития творческих способностей обучающихся (самопознание, самоопределение, самоорганизация и самореализация во всех сферах жизни школы)	- Работа творческих объединений и коллективов (хоры, ансамбли, оркестры на базе школы (по образовательным программам); - совместное проведение совместных мероприятий (посещение музеев, творческие экскурсии, концертов, творческие поездки преподавателей и обучающихся школы)	В течение года	Директор, преподавательский состав
6.	Концертно-просветительская деятельность. Популяризация различных жанров и видов культуры и искусства.	Организация и посещение концертов, выставок .	Согласно плану работы, в течение года	Директор, педагогический состав
	Работа с родителями.			
7.	Изучение запросов и потребностей родителей в организации и образовательно-воспитательного процесса.	- анкетирование, социальный опрос	В течение года	Директор, педагогический состав
8.	Организация информационно-просветительской работы с родителями, повышение педагогической культуры родителей.	- открытые занятия для родителей; -тематические классные часы и классные концерты; - проведение индивидуальных бесед по проблемным вопросам	В течении года, согласно плану работы школы.	Директор, педагогический состав
9.	Совместная работа по формированию эстетической нравственной культуры обучающихся и родителей, этики взаимоотношений детей и взрослых	- совместное посещение родителей и обучающихся филармонических мероприятий и концертов, культурных мероприятий проводимых на базе школы, а также выездных мероприятий	В Течение года	Директор, педагогический состав

3.3 Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	Содержание работы	мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Изучение эффективности воспитательного процесса в школе	- уровня воспитательной работы школы; -уровень воспитанности учащихся; - влияние воспитательной среды и социума наличность воспитанника	Согласн оплану работы школы	Директор.
2.	Обеспечение методическим материалом преподавателей	- создание информационного банка: - нормативно -правового обеспечения; - планирование программирования методических рекомендаций в помощь преподавателям и родителям	весь период	Директор
3.	Обеспечение использования дифференцированного подхода в организации воспитательного процесса.	Применение эффективных методик и технологий организации воспитательного процесса	весь период	Директор, педагогический состав

3.4. Контроль эффективности реализации программы воспитательной деятельности.

Изучение и определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Под эффективностью процесса воспитания понимается действенность, результативность воспитывающей деятельности, способность обеспечить достижение цели. Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах - результативном и процессуальном. Первое означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности детей, который определяется методами диагностики. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы, учтены психологические условия и многое другое. Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий. Контроль реализации Программы осуществляет

администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на аналитических педсоветах, совещаниях при директоре.

Глава IV. Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации программы по творческой и культурно-просветительской работе на 2025 - 2029 года в Школе планируется достижение следующих результатов:

- повышение профессионального уровня преподавателей в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства, аттестации, участия в семинарах и мастер-классах;
- разработка и реализация плана творческих и культурно - просветительских мероприятий, ориентированного на жизненный опыт и потребности конкретных учащихся;
- овладение детьми основ базовой культуры (знание основных видов искусства, способность эмоционально откликаться на красоту музыки, изобразительного искусства, искусства прикладного творчества);
- проявление инициативности, творческой активности учащимися, стремления проявить себя в процессе творческой деятельности;
- повышение творческой активности родителей в совместной досуговой деятельности, уровня их психолого-педагогической культуры.

Стремление к завершённости - самое опасное, что может быть в учебно-воспитательном процессе. Завершённость - это окончание развития. Каждая эпоха, время, каждый этап развития общества вносят свои акценты, добавляют новое содержание в культуру человеческой личности. Корректируется и программа развития школы, но результат воспитания вырисовывается достаточно чётко и надолго: Современное дополнительное образование в «Детской школе искусств», нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, может обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат - это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе и к себе.