ировано
ечатью
2015
лист
кова Т.А.

Принято
на Педагогическом Совете
протокол № 5 от 31.08.2015г.

Утверждено
Приказ № 30 от 31.08 2015г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учётом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным прбедпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утверждённых приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учётом приказа Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462.

1.2. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к реализуемым дополнительным программам по видам искусств, разработанным образовательной организацией.

1.3. Задачами оценки образовательной деятельности также является:

-прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

-обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

1) оценку состояния и эффективности деятельности МБОУ ДО « Ефимовская ДМШ»;
2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.4. В основу оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2)реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Оценка качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.

При этом внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущёй, промежуточной аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

1. Организационная структура системы оценки образования

1.1. В структуру внутришкольного контроля качества образования входят:
- директор школы;
- Педагогический совет.

1.2. Функциональная характеристика внутришкольного контроля качества образования школы:

1.2.1. Директор:
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы школы;
- Способствует формированию нормативно-правовой базы документов школы, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования школы;
- обеспечивает поддержку функционирования внутришкольного контроля;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

1.2.2. Педагогический совет:
- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие системы внутришкольного контроля;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне школы;
- осуществляет согласование образовательной программы школы, рабочих учебных образовательных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы внутришкольного контроля.

2. Система оценки качества образования.

2.1. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки:
- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся);
- общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

2.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:
- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

2.3. Система сбора данных представляет собой единое для Школы пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:
- текущий контроль;

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации.

Текущий контроль – проверка домашних занятий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал, дневник. В них учитываются:
- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного зачета). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования четвертных отметок результатов дифференцированных промежуточных контрольных проверок, отметки по итоговому переводному экзамену.

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в свидетельстве об обучении в школе и выводится как среднеарифметическое путем суммирования годовой отметки и отметки по итоговому экзамену.

В том случае, когда экзаменационная оценка выше, чем годовая (или наоборот), предпочтение отдается более высокой оценке.

3. Система анализа и оценки качества образования.

4.1. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

4.1.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:
- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса.

4.2. Все отобранные для рейтинговой оценки качества образования делятся на показатели, характеризующие условия обучения, качества процесса и показатели, характеризующие качество результата.

4. Итоги качества образования

5.1. Обобщаются руководством школы.
5.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте Школы (самоанализ Школы).

5. Заключительные положения.

6.1 Настоящее положение разработано на неопределенный срок. Все изменения и дополнения в настоящее положение принимаются Педагогическим советом школы и утверждаются директором школы.