

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка»  
г. Оса Пермского края

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3  
от « 22 » февраля 20 23 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБ ДОУ ДС «Сказка»  
О.В. Устинова  
« 22 » февраля 20 23 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Сказка»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ (далее Программ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по категориям нарушений, в том числе детей – инвалидов в МБ ДОУ ДС «Сказка» и разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статья 2 п.28, статья 11 п. 3, статья 12 п.6, статья 28 п.2, 3, статья 55 п.3, статья 79 п.1, 2, 3).

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (<http://base.garant.ru/70862366/>).

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.2020 г. №59599).

- Уставом МБ ДОУ ДС «Сказка».

1.2. Программы являются обязательным локальным нормативным актом образовательной организации, которые обеспечивают на институциональном уровне реализацию целей общего образования соответствующего уровня – дошкольной ступени образования.

1.3. Программы разрабатываются с учетом:

- Примерных адаптированных основных образовательных программ ДО детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.

- Основной образовательной программой ДО МБ ДОУ ДС «Сказка»

1.4. Настоящее положение регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Программ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

воспитанников с ОВЗ:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - ТНР);
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими задержку психического развития (далее - ЗПР);
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими расстройства аутистического спектра (далее - РАС).

## **2. Цель и задачи разработки и реализации программ**

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- создать специальные образовательные условия для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, определяющие эффективность реализации Программ;
- способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении Программ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

## **3. Порядок разработки программ**

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации Программ:

- АООП детей с ОВЗ по категориям, имеющихся нарушений (ТНР, ЗПР, НОДА, РАС) по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) составляются творческими группами педагогов, утвержденных приказом руководителя образовательной организации.

- В группах компенсирующей направленности АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с участием всех педагогов, участвующих в реализации рекомендаций в заключениях ТПМПК и коррекционно-развивающего сопровождения специалистами, указанных в индивидуальных образовательных планах (маршрутах) обучающегося по коррекционным периодам учебного года.

- В группах комбинированной направленности АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключения и рекомендации ТПМПК.

## **4. Структура программ**

4.1. Адаптированная основная образовательная программа включает в себя:

4.1.1. Целевой раздел.

- Пояснительную записку.

- а). Цели и задачи реализации Программы;
- б). Принципы и подходы формирования Программы;
- в). Характеристика особенностей развития контингента детей с ОВЗ (возрастные и индивидуальные особенности с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС);
- г). Планируемые результаты освоения Программы (система оценки результатов освоения АОП для детей с ОВЗ - *особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.)*);

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- а). Планируемые результаты по реализации парциальных программ, методик, технологий.

#### 4.2.3. Содержательный раздел.

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося с ОВЗ (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации коррекционно-развивающего сопровождения;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ:

- а). Механизм адаптации/интеграции авторских вариативных программ/парциальных программ);

- б). Алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ППк);

- в). Особенности планирования образовательной деятельности (участие детей и родителей в планировании, определение тем);

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- а). Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### 4.2.4. Организационный раздел.

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ.

- а) Кадровое обеспечение;

- б) Режим дня, двигательный режим;

- в) Учебный план, календарный учебный график;

- г) Календарно-тематическое планирование.

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса);

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченность методическими материалами и ЭОР, техническими средствами обучения и воспитания.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- а) Учебный план по реализации парциальных программ и технологий;

- б) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- в) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### 4.2.5. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.2.6. В случае соответствия Программ с содержанием ООП ДОУ указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

## **5. Порядок рассмотрения и утверждения программ**

5.1. Программы, разработанные рабочей группой ДОУ, при взаимодействии всех участников психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается педагогическим советом и утверждается руководителем ОО.

5.2. Ответственность за полноту реализации Программ возлагается на всех участников психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

## **6. Условия хранения программ**

6.1. АООП составляются на бессрочный период, но ежегодно вносятся необходимые изменения на учебный год. АОП (на ребенка с ОВЗ) составляются на один учебный год и хранятся в методическом кабинете в течение всего пребывания в детском саду.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя ОО.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения.