Комитет по образованию администрации города Мурманска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска № 104

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации МБДОУ г. Мурманска № 104

2022 год

ЧАСТЬ 1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. МУРМАНСКА № 104.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование по уставу:Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение г. Мурманска № 104 (далее по тексту – ДОО).

Сокращённое наименование: МБДОУ г. Мурманска № 104

Учредитель:Комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес организации:183038, Мурманская область,
г. Мурманск, ул. Аскольдовцев, д.14
Телефон:8 (815 2) 43-44-90, 8 (815 2) 43-45-15,

e-mail: dou104@polarnet.ru, dou104@yandex.ru

Общая характеристика образовательного учреждения:
Год ввода в эксплуатацию- 1970 год.
Проектная мощность – 240 мест.
В ДОУ функционируют 10 групп:
плановая наполняемость- 153 человека (с 1,5 до 8 лет) из них:
Группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей раннего возраста;
- 2 группы дошкольного возраста разновозрастные (смешанные) общеразвивающей направленности

Группы комбинированной направленности

- 1 группа для детей раннего возраста комбинированной направленности (для детей с нарушением зрения)

Группы компенсирующей направленности:

- 5 групп для детей слабовидящих, с косоглазием и амблиопией;
- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим и график работыДОО:
пятидневная рабочая неделя, длительность работы 12 часов.
Режим работы групп- с 7.00 до 19.00.
Выходные дни суббота, воскресенье.

Реализуемый уровень образования : дошкольное образование.

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОО.
Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО

ДОО зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:
- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104 соответствует требованиям федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России

Устав ДОО утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска № 2447 от 15 декабря 2015 года, с дополнениями и изменениями от 27.08.2018 года, от 05.08.2019 года, от 22.11.2022 года.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности регистрационный № 155-16, серия 51 ЛО1 № 0000511, выдана Министерством образования и науки Мурманской области 11.04.2016 г.,
срок действия лицензии – бессрочно.
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11.04.2016 г.

Структура образовательного учреждения и система управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Мурманской области, Устава МБДОУ г. Мурманска № 104 и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ДОО является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, групповые родительские комитеты.

Управление ДОО строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива и Положение о попечительском совете.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников ДОО является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основные формы координации деятельности аппараты управления ДОО: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентностипедагогов

ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирования деятельности ДОО в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ г. Мурманска № 104 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Материально-техническое обеспечение

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь 1918 кв. м., возведено по типовому проекту. Обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

Детский сад размещается на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий и магистральных улиц. Территория детского сада ограждена, имеет озеленение, освещение, функциональные зоны.

Зоны застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные площадки. *В 2022 году уличное игровое оборудование было обновлено и дополнено новыми малыми архитектурными формами.*

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащей каждой группе.

Групповые помещения-10.

В наличии специальные помещения, оборудованные с приоритетными направлениями ДОУ для развития детской деятельности:

В МБДОУ функционируют:

Физкультурный зал- 1 *(игровая, двигательная деятельность)*

Музыкальный зал-1 *(игровая, двигательная, музыкально-художественная деятельность)*

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога-1*(коммуникативная, познавательная деятельность)*

Кабинет учителей-логопедов -2 (*коммуникативная деятельность)*

Кабинет музыкального руководителя- 1

Ортоптический кабинет-1

- Хозяйственный блок

Пищеблок- 1

Прачечный комплекс-1

- Административные помещения

Кабинет заведующего-1

Методический кабинет- 1

Кабинет заместителя заведующей по АХР- 1

Кабинет делопроизводителя -1

- Медицинский блок

  Медицинский кабинет- 1

  Процедурный кабинет-1

Все специальные помещения оборудованы всем необходимым оборудованием.

На первом этаже находится медицинский блок, пищеблок и прачечная, ортоптический кабинет, группы раннего возраста, общеразвивающая младше-средняя разновозрастная группа.

На втором этаже расположены 7 групповых ячеек для детей дошкольных групп: общеразвивающая разновозрастная старше- подготовительная группы, группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5 групп для детей с нарушением зрения (с младшей по подготовительную).

Оснащенность образовательногопроцесса.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%

В методическом, ортоптическом кабинетах установлено компьютерное оборудование. Все кабинеты подключены к сети Интернет, имеется доступ к WiFi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

Наименование	**количество**
Ноутбук	11
Принтер	8
Ламинатор	1
Музыкальный центр	11

Мультимедийный проектор , проекционный комплект с экраном	1
Интрактивная доска	5
Компьютер персональный	7
Моноблок	1

В 2022 году на втором этаже орагнизован кабинеты педагог-психолога и учителя – логопеда, они были пополнены дидактическими материаломи, интерактивным оборудованием для работы с детьми. Так же организовано пространство для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности Lego-конструирование и основы робототехники "Технопарк". Пополнены программируемыми конструкторами: «АВРОРА Robotics Олимп»; «LEGO Education SPIKE™ Essential».

Для занятий физической культурой к услугам детей спортивный зал, полностью оснащенный физкультурным оборудованием согласно требованиям санитарных норм и ФГОС ДО. *Весной 2022 мы приняли участие и стали победителями в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидии из областного бюджета государственным областным и муниципальным образовательным организациям, не являющимся казенными учреждениями, на реализацию мероприятий по преобразованию пространства образовательных организаций в рамках проекта «Arctic school». По направлению: «Общественные пространства дошкольных образовательных организаций (спортивные и музыкальные залы, кабинеты коррекционно-развивающей работы)»*

- *В рамках проекта выполнен* ***текущий ремонт зала, заменены светильники, установлены сетки и рулонные шторы на окна;***
- *Закуплено и установлено интерактивное и развивающее оборудование:* ***мобильный интерактивный пол Maqium, скалодром с набором интерактивных игр, шведские стенки, детские тренажеры, интерактивное физкультурное оборудование.***

Преимущества:

- *возможность значительно расширить функционал спортивного зала;*
- *использование всеми педагогами для разнообразия занятий, в том числе коррекционной работы;*
- *создание дополнительных зрительных ориентиров для детей с нарушением зрения. Совмещение популярных видов спорта, физических упражнений, образовательных технологий и сенсорных меток*

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование, современный акустический центр, пианино-синтезатор.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Обутверждении федерального государственного образовательного

стандартадошкольного образования» (раздел II.Требования к условиямреализации основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска № 104,п.3.4).

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

- ***Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей вДОУ (группах).***

Материалы и оборудование, представленные в 10 группах,создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную,трансформирующуюся среду.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующиесертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветови оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформлениепредметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме,фактуре материала, расположению в группах.

- ***Реализация образовательных программ дошкольного образования.***

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

- ***Учет возрастных особенностей детей.***

Подбор материалов иоборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, наоснове реализации образовательной программы ДОО.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства и в соответствии с особенностями каждого воспитанника в группах организованы мини-центры, оснащенные большим количеством современных развивающих материалов.

В качестве таких центров развития выступают:

- Центр строительства;
- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок для театрализованных (драматических) игр;
- Центр искусства и творчества;
- Центр музыки;
- Центр изобразительного искусства;
- Центр мелкой моторики;
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- Уголок настольных игр;

- Центр математики;
- Центр науки и естествознания;
- Литературный центр (книжный уголок);
- Уголок уединения;
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок;
- Место для группового сбора.

что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

- ***Соблюдение требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.***

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения имеет возможность достаточно быстрого изменения в соответствии с потребностями воспитанников. При проектировании и организации предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности развития дошкольников, создаются условия для реализации интересов и потребностей как девочек, так и мальчиков, а также индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей воспитанников. Созданы тематические «зоны».

- ***Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.***

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывается принцип информативности, что отражается в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии спредметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей информация изложенна в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям.Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников всоответствии с ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение деятельности ДОО

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 30 педагога из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 22 чел. (4 из них находятся в декретном отпуске);
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- учитель-дефектолог –1 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативно-правовыми документами. В Учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование и среднее профессиональное (педагогическое) образование. 70 % педагогов и специалистов учреждения аттестованы на высшую и первую квалификационную категории:

Педагоги обладают высоким уровнем квалификации: активно используют современные методы и приемы образовательной деятельности, позволяющие успешно решать задачи личностного развития обучающихся дошкольного возраста, обеспечивать возможность реализации современных подходов к развитию дошкольников с ориентиром на возможности каждого ребенка, его индивидуальность и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Осваивают новые образовательные технологии и программы.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создание образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В ДОО обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в работе методических объединений, семинарах и вебинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству (самоконтроль, взаимоконтроль), создание атмосферы творческой активности. Разработана определенная система подготовки педагогов к инновационной деятельности, углубляется теоретическая и методологическая основа, применяются современные активные формы работы с педагогами.

В начале 2022 г. была проведена оценка умения педагогических кадров работы в условиях цифровой трансформации. Были сделаны выводы, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим		

профессиональным образованием	35-40%	47 %
Общая укомплектованность штатов педагогических работников. Доля штатных педагогических работников по ДОО	100% не менее 80%	100 %

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Педагоги МБДОУг. Мурманска № 104 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности

В ДОО реализуется образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104, разработанная в соответствии с основными **нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Программа ДОО).**

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется**ОсновнойОбразовательной программой ДОО**, разработанной с учётом:

- инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И.Плаксиной – М.; Издательство Экзамен, 2003;

-«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008;

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа).

-Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

-Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Л.В. Лопатиной.

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Включены в раздел Основной программы парциальные:
- программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой.
- «Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.И.
- «Математические ступеньки» Е. Колесниковой

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей(законных представителей).Обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7лет, коррекцию зрительных нарушений детей с 3-х до 7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в художественно-эстетическом, речевом, познавательном, социально-коммуникативном развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа создана, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Нацелена на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной

уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

С 01.09.2022 г. на 2022-2023 учебного года в программу внесены изменения:

- **в распорядок дня**, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия;
- **обозначена концепция образовательного результата**, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- **введены новые понятия образовательных технологий:** пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.
- **осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия,** основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- **освоения предметного содержания** (знания, умения, навыки) предложено проходить не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.
- **новый формат взаимодействия с родителями**, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.
- **создание ПДР** (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения МБДОУ г. Мурманска № 104

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ г. Мурманска № 104

Программы содержат материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программами предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

В марте 2022 г. был проведен анализ по следующим элементам:

- Анализ содержания воспитательной работы в ООП.
- Анализ интеграции воспитательной работы в образовательные области.
- Оценка планирования воспитательной работы с детьми.
- Оценка взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы.
- Анализ условий для воспитательной работы в детском саду: психолого-педагогические, кадровые и РППС.
- Анализ социокультурного пространства детского сада и потенциальных партнеров – участников воспитательной работы.
- Оценка качества результатов воспитательной работы – уровень развития детей разных возрастных групп, их воспитанности.
- Анализ недостатков воспитательной работы и созданных для нее условий.

С 01.09.2021 г. ДОУ продолжается реализация рабочей программы воспитания ***МБДОУ г. Мурманска № 104*** и календарный план воспитательной работы, *которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.*

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формировать ценностные представления о духовно-нравственных качествах через организацию образовательного процесса, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие нашего региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрей построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага на улице;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 21 мероприятие. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

За два года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей, семей из группы риска, семей имеющих детей-инвалидов.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО строится на основе культурных практик. В образовательном процессе культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги, работающие по образовательной программе ДОО, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации- проекта, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, различных упражнений с целью профилактики травм; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности.Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Педагоги ДОО используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования

образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Режим дня строится на основе требований действующего СП с учетом возрастных особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика).

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, и других вирусных заболеваний администрация ДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировадись.
- еженедельная генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и помещениях ДОУ;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19, ОРВИ, грипп.

После послабления коронавирусных ограничений стало возможным проводить массовые мероприятия с коллективами в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Качество подготовки воспитанников

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Основным методом педагогической диагностики является включенное наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Инструментом педагогической диагностики развития детей в группах компенсирующей направленности, в том числе, их динамики, индивидуального развития, уровня освоения образовательной программы, выступает система мониторинга, предложенная Н.В. Верещагиной, соответствующая ФГОС дошкольного образования.(Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. –СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015./ Автор-составитель: Н.В. Верещагина.

Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, выступает система мониторинга, разработанная на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, предложенной Ю.А. Афонькиной (Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и конце. Полученные результаты служат основанием проектирования образовательной деятельности с детьми группы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска».

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	63	39%	80	50%	18	11%	161	89%
Качество освоения образовательных областей	63	39%	86	53%	12	8%	161	95%

В мае 2022 года педагоги ДОУ проводили обследование выпускников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получал 76 детей, втом числе 3 воспитанников имеющие статус ребенок-инвалид (с ТНР — 13 детей и нарушением зрения - 63). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 51 ребенок. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 49 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

В период с 20.10.2022 по 30.10.2022 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Дополнительное образование

С октября 2022 года не бесплатной основе в саду реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Lego-конструирование и основы робототехники "Технопарк" и организован кружок Lego-конструирования.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование очень востребованно. Поэтому на 2023-2024 учебный год планируется расширение охвата кружковой деятельностью детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет. В 2022/23 учебном году в ДОУорганизована дополнительная образовательная услуга – по техническому развитию. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Взаимодействие с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество

- ГИМЦРО
- ГАУДПО МО « ИРО»
- ГОБУК Мурманской областной детско-юношеской библиотекой
- Мурманской государственной областной специальной библиотекой для слепых и слабовидящих ЦППМС
- ДМШ № 3
- МБУО СОШ № 5

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности. В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, программа организации ВСОКО.

Предметом оценки качества дошкольного образования в МБДОУ г. Мурманска № 104 являются:

– оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ,

– оценка качества организации РППС,

– оценка кадровых условий реализации ООП ДО,

– оценка материально-технических условий реализации ООП ДО,

– удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с

утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. Результаты анкетирования показали, что 93 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения, в отчете по результатам самообследования.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требования ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами ДОО, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности.

В фонде методической литературы есть подписные издания (электронные):
« Справочник руководителя дошкольной образовательной организации», «Справочник старшего воспитателя», «Нормативные документы образовательного учреждения» и др.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Участие учреждения в инновационной деятельности

ДОО сотрудничает с ГАУДПО МО «Институт развития образования» по распространению опыта .

Для педагогов города и области проводятся семинары-практикумы по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Наличие в ДОО творческих, проектных, проблемных групп по актуальным вопросам совершенствования образования

В ДОО в рамках деятельности Творческой мастерской организована работа четырёх творческих групп:

«Группа художественно-эстетического развития»;

«Группа познавательно-речевого развития»;

«Группа физического развития»;

«Группа социально–личностного развития».

Направлениями деятельности Творческой мастерской являются:

- информационная, методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
- мониторинг и организация образовательной деятельности;
- описание и опыт распространения полученных результатов.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Вывод:

Разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ г. Мурманска № 104, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных

исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законныхпредставителей) и охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

ЧАСТЬ II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: на 31.12.2022г.	161
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	161
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 –х лет	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	161/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	76/ 47%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	161/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дето дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/47%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических	16/53%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/60%
1.8.1	Высшая	15/50%
1.8.2	Первая	6/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	8/27%
1.9.2	свыше 30 лет?	8/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	161 воспитанников/ 30 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя- логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да

1.15.6	Педагога- психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1690
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 104_____Е.С.Смирнова

Исполнитель: старший воспитатель Загурская С.А.

8(815-2)43-44-90, 8-911-301-87-54