

Принято педагогическим советом  
МАДОУ г. Мурманска № 151  
протокол № 1  
от 08 сентября 2017 г.



## **Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 151 (МАДОУ г. Мурманска № 151)**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящий локальный нормативный акт «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 151 (МАДОУ г. Мурманска № 151)» разработан в соответствии:

— с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

— с локальными актами:

- Устав МАДОУ г. Мурманска № 151 и другими локальными актами учреждения.

1.2. Система внутренней оценки качества МАДОУ г. Мурманска № 151 (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников ДОО, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества дошкольного образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Качество условий* – выполнение санитарно–гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

#### 1.4. К объектам ВСОКО относятся:

- образовательная деятельность образовательной организации;
- образовательная программа дошкольного образования;
- условия реализации образовательной программы (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);
- организация образовательного процесса;
- качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;
- достижения воспитанников;
- сайт ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- финансово-экономическая деятельность и др.
- удовлетворенность родителей (законных представителей)

#### 1.5. Предметам ВСОКО являются:

- соответствие образовательной программы дошкольного образования (ОПДО) федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качество условий реализации ОПДО образовательной организации;

– качество результата освоения ОПДО образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

1.6. Потребителями результатов оценки выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

## **II. Цели и задачи ВСОКО**

2.1. *Целью* ВСОКО является получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

2.2. *Задачами* ВСОКО являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- прогнозирование развития образовательной организации;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО ДОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

## **III. Функции и принципы ВСОКО**

3.1. В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3.2. Основные цели и задачи ВСОКО образовательной организации определяют ее **функции:**

- обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.
- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы образовательной организации;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности образовательной организации;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в учреждении и своевременно принимать необходимые меры по ее улучшению.

#### **IV. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в образовательной организации на основе образовательной программы и годового плана учреждения, комплексного плана контроля, программы производственного контроля, утвержденными распоряжениями заведующего и принятыми на Педагогическом совете.

4.2. Для проведения ВСОКО в образовательной организации создается служба мониторинга, состав которой принимается на текущий учебный год на первом заседании педагогического совета.

4.3. Заведующий МАДОУ № 151 входит в состав мониторинговой службы и является её руководителем.

4.4. В состав мониторинговой службы ДОУ входит 5 человек: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего, 2 члена педагогического коллектива из числа педагогов высшей или первой квалификационной категории.

4.5. Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 151:

- осуществляет общее руководство службой мониторинга образовательной организации по ВСОКО;
- руководит проведением контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ г. Мурманска № 151;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования.
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.6. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает инструментарий оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- разрабатывает критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- осуществляет мониторинг образовательной организации по различным направлениям, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### 4.7. Педагогический совет:

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организации по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

### **V. Реализация системы ВСОКО**

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.3. Содержание процедуры оценки качества ОПДО на соответствие требованиям к структуре программы и ее объему включает соответствие структуры ОПДО требованиям ФГОС ДО:

5.4. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОПДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды

5.5. Качество результата освоения ОПДО образовательной организации (Мониторинг качества образовательного процесса):

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

ДОУ.

5.6. Периодичность проведения процедур ВСОКО:

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО – 1 раз в начале учебного года (или по мере необходимости)

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения 1 раз в год в конце учебного года (или по мере необходимости);

- мониторинг качества образовательного процесса- 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

## **VI. Взаимодействие с общественностью**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МФДОУ г. Мурманска № 151;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

## **VII. Ответственность**

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.

7.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий ДОУ.

## **VIII. Делопроизводство**

8.1. Формами ВСОКО являются:

- мониторинговые исследования
- контроль
- анкетирование
- отчеты педагогов по результатам деятельности за учебный год
- образовательная статистика
- обработка медицинских статистических данных
- анализ документации образовательной организации
- посещение организованной образовательной деятельности