

«Организация НОД»

Выполнила: воспитатель
Набокина Юлия Сергеевна
МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»

Пояснительная записка

Занятие осуществлялось в соответствии комплексно - тематического планирования, разработанного на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой и построено в форме дидактической игры. Условия проведения непосредственно образовательной деятельности отвечали нормам СанПиН: длительность занятия соответствует установленным нормам. На занятии соблюдены гигиенические условия: помещение проветрено; хорошее освещение; оборудование и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; соблюдены правила техники безопасности.

Занятие построено в логической последовательности и опирается на знания детей, их интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым ребенком.

В занятии эффективно используются нетрадиционные формы организации обучения: занятия по подгруппам, которые формируются с учетом возрастных особенностей детей. Занятие построено по сказкотерапевтической форме. Сказкотерапевтические занятия с детьми - это особая, безопасная форма взаимодействия с ребенком, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста. Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции нежелательного поведения, способ формирования необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребенка.

Программное содержание занятия включает в себе следующие задачи-

Образовательные:

- познакомить детей с новым конструктором «Магформерс», закрепить счета в пределах 5, умение соотносить число и количество предметов. Упражнять в умении обозначать результат счёта цифрой.

Развивающие:

- развивать пространственные представления: слева, справа, прямо.
- развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.
- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности на основе деятельностного подхода.
- развивать умения и навыки конструкторской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность, самостоятельность;

- воспитывать доброжелательное отношение друг другу, развивать мотивацию в работе в подгруппах.

Занятие имеет определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей, в занятии выделяется три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: подготовительная, основная и заключительная часть.

Подготовительная часть была направлена на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроения воспитанников на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней. Это было достигнуто с помощью письма – приглашения.

Основная часть занятия была подчинена главным задачам образовательной деятельности. В процессе беседы, во время показа детям задавались вопросы уточняющего, поискового характера. Это помогло мне актуализировать опорные знания детей и подвести к восприятию новых. Закрепились умение соотносить количество геометрических фигур, ориентировка в пространстве; развитие пространственного воображения. Работа в парах, индивидуально. У детей активизировались познавательные интересы. На данном этапе занятия приемы и обучения индивидуализировались в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка.

Заключительная часть занятия была посвящена подведению итогов и оценке результатов. Всем ребятам предоставлялась возможность выдвигать свои ответы на вопросы, дополнять высказывания других детей. Это способствовало развитию общения, коммуникативных функций у дошкольников.

Таким образом, занимательное содержание образовательной деятельности, использованные методы и приёмы, средства обучения, формы организации и чередование разнообразных видов деятельности - позволили обеспечить активность, высокую работоспособность, удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению её результативности.

Затруднений в ходе проведенной непосредственно - образовательной деятельности не выявлено. Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности, проявляли повышенный интерес уже с первых её этапов.

**Конспект
непрерывной образовательной деятельности
по математическому и сенсорному развитию
«Увлекательная математика»**

**воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»
Набокина Юлия Сергеевна**

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Набокина Юлия Сергеевна, воспитатель
Образовательное учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»
Республика/край	Тюменская область, ХМАО - Югра
Город/поселение	Белоярский
Группа/ профиль группы	Дети среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет), средняя группа общеразвивающей направленности, 6 человек
Продолжительность занятия	20 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Увлекательная математика»
Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями)	Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) в средней группе построена в форме дидактической игры. Под руководством воспитателя дошкольники закрепляют знания о геометрических фигурах; количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов; ориентировка в пространстве: слева, справа, прямо.

Тип занятия	Развивающее
Краткая характеристика группы	<p>Дети средней группы (4-5 лет), со смешанным типом восприятия. У детей сформированы математические представления и понятия, как счет, число, величина, геометрические фигуры: плоскостные и объемные, пространственные отношения.</p> <p>Планируемое занятие позволит заинтересовать детей, раскрыть их внутренние резервы, повысить мотивацию к познанию, обогатить чувственный опыт. Смена видов деятельности активизирует воспитанников, снимет напряжение, повысит уровень развития связной речи и коммуникативных навыков, научит сотрудничеству со сверстниками. Данное занятие направлено на формирование у детей логического мышления, пространственных представлений, развитию воображения, внимания, памяти.</p>
Цель	Создание условий для формирования математических представлений и конструкторской деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новым конструктором «Магформерс», закрепить счета в пределах 5, умение соотносить число и количество предметов. Упражнять в умении обозначать результат счёта цифрой. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственные представления: слева, справа, прямо. -развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность. -формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности на основе деятельностного подхода. - развивать умения и навыки конструкторской деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать инициативность, самостоятельность;

	<p>- воспитывать доброжелательное отношение друг другу, развивать мотивацию в работе в подгруппах.</p> <p>Здоровьесберегающие:</p> <p>- соблюдать на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности требования СанПиН;</p> <p>- совершенствовать двигательную координацию.</p>			
Интеграция образовательных областей	Познание, коммуникация, социализация, здоровье.			
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	<p>наглядные (демонстрация дидактического материала на экране, показ способов действия);</p> <p>игровые (создание проблемных ситуаций,);</p> <p>словесные (игровая мотивация, беседа, пояснения, инструкция);</p>			
Необходимое оборудование и материалы	<p><u>Оборудование:</u> интерактивная доска, ноутбук.</p> <p><u>Развивающая среда:</u> каждое задание оформлено на отдельном столе, подушки по количеству детей</p> <p><u>Материал:</u> конструктором «Магформерс», фломастеры, игровые карты «Цифры и счет».</p> <p><u>Изображения:</u> изображение с математическими играми, конверты с заданиями.</p>			
Конспект учебного занятия				
Этапы	Время, продолжитель	Содержание этапа	Описание действий участников	Результаты

	ность этапа		образовательного процесса	
Подготовительная часть				
<p>Организационный момент.</p> <p>Дидактическая игра «Собери картину»</p> <p>Сообщение темы, задач.</p>	3мин	<p>Дети играют в игру на ковре « В гостях у Дедушки Трифона».</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>-Какая у вас интересная игра! Мы с вами обязательно еще поиграем в эту игру. К нам в группу «Брусничка» пришли 2 письма – приглашение. Вы хотите узнать, кто их написал? <i>(ответы детей)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Мне тоже очень интересно. А как вы думаете, кому адресован конверт под цифрой 1, а кому под цифрой 2. <i>(предположения детей).</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Согласна, у каждого из вас на груди есть эмблема с цифрой 1 и 2, которые вы получили за правильный ответ в утренней игре «Летает, не летает». Конверт № 1 вручаю команде ребят у кого эмблема с цифрой 1, а конверт № 2 вручаю другой команде у кого эмблема с цифрой 2. Вскрывайте конверты, и мы узнает от кого эти приглашения.</p> <p><i>(Дети открывают конверты и собирают части картинки).</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Догадались, как зовут этих героев? <i>(ответ детей)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Да, это мультипликационные герои МАША и МЕДВЕДЬ, которые приглашают вас в увлекательный мир математики выполнить различные задания, но очень интересные. Готовы мои «математические знайки»? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Деятельность воспитателя:</p> <p>интригуяще предлагает детям, угадать мультипликационных героев.</p> <p>Деятельность детей:</p> <p>выполняют указания воспитателя</p>	<p>Дети получили положительный эмоциональный настрой, что выразилось их приподнятом настроении.</p>

Основная часть

<p>Работа интерактивной доской</p> <p>Интерактивная игра «Цифры и счет»</p>	<p>с 8 мин</p>	<p><i>Цель:</i> развитие слухового и зрительного восприятия, логическое мышление</p> <p><u>Воспитатель:</u> Здание № 1. «Соотнеси цифру с количеством объектов». Задача каждой команды сосчитать объекты на картинке и соединить линией с нужной цифрой. Только МАША и МЕДВЕДЬ для одной команды приготовили задание на интерактивной доске, а другой - работа с карточками. Выбирайте конверт с заданием и проходите к своему рабочему месту.</p> <p><i>(дети выбирают конверт, и приступают к заданию), (подгруппа детей выполняет задание у интерактивной доски, остальные дети за столами).</i></p> <p><i>В процессе выполнения заданий воспитатель помогает детям. Проверти, правильно ли вы соединили количество яблок с цифрой. Команда № 1 обменяйтесь карточками, и проверти, правильно ли ваш товарищ справился с заданием.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> С первым заданием все справились отлично. Задание № 2. «Цветочная клумба». МАША и МЕДВЕДЬ предлагают командам поменяться местами и посадить на клумбе такое количество цветов, какая цифра изображена на карточке.</p> <p><i>(дети меняются местами, выполняют задание) В процессе выполнения заданий воспитатель помогает детям</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Какие вы молодцы, справились и с этим заданием МАШИ и МЕДВЕДЯ.</p>	<p>Деятельность воспитателя:</p> <p>сообщает цель занятия.</p> <p>Деятельность детей:</p> <p>Дети работают с интерактивной доской.</p>	<p>У детей активизировались познавательные интересы.</p>
<p>Конструирование «Строим дом».</p>	<p>3 мин</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить умение соотносить количество геометрических фигур, ориентировка в пространстве; развивать пространственное воображение. Работа в парах. индивидуально.</p>	<p>Деятельность воспитателя:</p> <p>Дает инструкцию</p>	<p>Высокая активность детей:</p> <p>детей справились с</p>

	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>Следующее задание № 3 МАШИ и МЕДВЕДЯ называется «Лабиринт». Если мы пройдем этот сложный путь, то узнаем, где живет МАША и МЕДВЕДЬ.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите, а вот тропинка к дому. Мы по тропинке пойдем к домику попадем. <i>Дети встают за воспитателем друг за другом.</i></p> <p>В каком направлении мы сейчас пойдем? <i>(ответ детей)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно прямо, а сейчас в какую сторону мы поворачиваем? <i>(ответ детей)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно на право. Теперь в какую сторону пойдем? Снова прямо. Вот мы и пришли.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>Ребята, но кажется пока мы с вами шли в сказочной стране подул сильный ветер и дом сломался. Чем мы сможем помочь МАШЕ и МЕДВЕДЮ? <i>(ответ детей)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Согласна. Можно новый дом построить. Назовите, из каких частей состоит дом? <i>(ответ детей)</i></p> <p>Правильно: фундамент, пол, стены, крыша. Назовите порядок строительства дома <i>(ответ детей)</i></p> <p>Правильно. Сначала выкладываем фундамент, пол, затем возводим стены и крышу.</p> <p>На какую геометрическую фигуру похожа стена? <i>(ответ детей)</i> А крыша? <i>(ответ детей)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> В нашем центре конструирования есть</p>	<p>для выполнения задания, проверяет правильность выполнения задания, задает вопросы.</p> <p>Деятельность детей: Выбирают себе партнера для выполнения задания, выполняют задание.</p>	<p>заданиями без ошибок, верно отвечали на вопросы.</p>
--	---	---	---

		<p>замечательные наборы конструкторов, из которых можно построить сказочный дом для МАШИ и МЕДВЕДЯ. Выбирайте себе партнера либо индивидуально и приступайте к строительству, заняв любое удобное место.</p> <p><i>(Дети выбирают себе партнера или работают индивидуально, подходят к столу)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, какие сказочные получились домики. МАША и МЕДВЕДЬ, наверняка, понравятся ваши постройки.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А я вас поздравляю, вы отлично справились со всеми заданиями от МАШИ и МЕДВЕДЯ.</p>		
Заключительная часть				
<p>Рефлексия.</p> <p>Итог учебного занятия.</p>	2 мин.	<p><u>Воспитатель:</u> Присаживайтесь в круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Команда № 1, назовите какое задание, вы выполняли на интерактивной доске? <i>(ответы детей)</i>. - ИМЯ ребенка (из команды № 2), назови, сколько цветов ты посадил на клумбе? <i>(ответы детей)</i>. - ИМЯ ребенка (из команды № 1), Из каких геометрических фигур вы сконструировали домик? <i>(ответы детей)</i>. - В какую сторону мы поворачивали, когда преодолевали «Лабиринт»? <i>(ответы детей)</i>. - Вам понравилось в увлекательном мире математики? <p><u>Воспитатель:</u> Вы сегодня были активными и внимательными.</p> <p>МАША и МЕДВЕДЬ за отличную работу награждают вас ягодами - брусничками.</p>	<p>Деятельность детей: отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Деятельность воспитателя: выслушивает ответы детей, подводит итог занятия.</p>	<p>Дети кратко формулировали ответы на заданные вопросы.</p>

		<p>Кому было легко выполнять все задания награждаются большой брусничкой, а кто думает, что он испытывал трудности в выполнении заданий выбирают маленькую брусничку (<i>дети выбирают бруснички и поясняют свой выбор</i>)</p> <p>Наше путешествие по увлекательному миру математики подошло к концу. Благодарю. Предлагаю продолжить игру в любом игровом центре.</p>		
--	--	---	--	--

28.05.2020 год

Воспитатель _____ Е. А. Богданова

Заведующий _____ А. В. Дмитриева