

**«Утверждаю»**  
**Заведующий МБДОУ**  
**Г. Мурманска № 108**  
**Т.И.Лебедева**  
**Приказ от 01.09.2016 № 62**

**Оздоровительная  
программа  
«Здоровый ребёнок»**

**муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №108»**

**г.Мурманск**

Хорошее здоровье – основополагающее условие достижения успешных результатов в образовательном процессе и становлении основ личности. Укрепление здоровья детей – неперенное условие их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма.

Здоровый ребенок – как правило, жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый, с достаточно высоким уровнем физического и интеллектуального развития.

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников в ДОУ, определяет основные направления, задачи, а так же план действий и их реализацию.

Создание оздоровительной программы обусловлено всевозрастающими требованиями к дифференцированному подходу к оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста, с учетом особенностей психо-физического развития и возможностей воспитанников, а также природно-климатических условий.

Она способна создать новые условия для воспитания здоровой личности .

## **Раздел 1**

### **1.1. Общие положения.**

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физического дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребёнка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете – отношение государства к проблемам здоровья.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться , во-первых, семья, включая всех её членов и условия проживания, во-вторых, ДОУ , где ребёнок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использования особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий.

## **1.2. Цель программы**

Программа «Здоровый ребёнок» - воспитание здорового ребенка, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности.

## **1.3. Основные задачи**

1. Укрепление здоровья;
2. Воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью.
3. Развитие познавательного интереса к своему телу и его возможностям.
4. Формирование и совершенствование двигательной сферы ребёнка через рациональную организацию двигательной активности.
5. Развитие и стабилизация эмоциональной сферы ребёнка как основы психического здоровья.
6. Формирование потребности и способов реализации здорового и безопасного образа жизни;

## **1.3.Идея программы**

Здоровьесберегающая модель образовательной системы ДОУ как переход к ориентации на реально существующие типы детей, уровень их здоровья, максимальное развитие имеющихся у них способностей, учёт основных психофизических характеристик.

## **1.4.Гипотеза**

Образовательный процесс в ДОУ будет значительно эффективнее, если педагоги будут работать в рамках единой комплексной оздоровительно-развивающей среды.

## **1.5.Законодательно-нормативное обеспечение программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации № 273–ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Уставом детского сада №108

- Лицензией: от 29.02.2016 серия 51ЛО1 № 0000423 бессрочная.
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Письмо Минобразования России от 14.03.2000 г. № 65/23-16;

### 1.5. Объекты программы

- Дети дошкольного образовательного учреждения.
- Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

### 1.5. Ожидаемые результаты

1. Создание здоровьесберегающей развивающей модели, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического, социального.
2. Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса.
3. Апробация и внедрение в практику работы ДООУ развивающих оздоровительных технологий с учётом уровня здоровья, способностей детей.
4. Снижение заболеваемости у детей на 4 %.
5. Отсутствие травматизма.
6. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
7. Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях.
8. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
9. Повышение заинтересованности педагогов и родителей в укреплении здоровья детей.

## Раздел 2

### Основные принципы программы

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. **Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. **Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

## Раздел 3

## **Основные направления программы**

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

### **Раздел 4.**

## **Обеспечение реализации основных направлений программы**

### **4.1. Условия реализации задач, намеченных программой «Здоровый ребёнок»:**

В детском саду имеется:

- физкультурно-музыкальный зал, оборудованный необходимым инвентарём;
- Спортивно-игровой комплекс на участке ДООУ для активного отдыха и занятий;
- картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами;
- картотека прогулок с учётом климатических особенностей;
- картотека физкультминуток и пальчиковых игр;
- в каждой возрастной группе уголки движения (спортивные уголки) для самостоятельной и совместной деятельности;
- медицинский блок со специальными лечебно-профилактическими приборами (бактерицидными лампами), в том числе переносные;
- территория детского сада оборудована малыми игровыми и спортивными формами для организации двигательной деятельности.
- наличие специалистов: учителя-логопеда, старшей медсестры, музыкального руководителя, инструктора по ФК.
- в каждой возрастной группе имеются уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

### **4.2. Работа с детьми.**

#### **4.2.1. Педагогические наблюдения**

Диагностика – комплекс мероприятий, определяющий исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, критерии здоровья, проблемы и потенциальные возможности детей.

Старшая медсестра изучает анамнез развития ребёнка, выявляет часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, даёт рекомендации педагогам, родителям по организации оздоровительной работы, уходу и присмотру детей во всех группах;

Воспитатели наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни и в игре, ведут карты здоровья детей;

Музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития, выявляет одарённых детей;

Инструктор по ФК изучает особенности физического развития детей, производит мониторинг групп здоровья воспитанников, проводит оздоровительные мероприятия с учётом группы здоровья.

Итогом обследования является проведение анализа состояния здоровья детей, обсуждение результатов, выявление проблем у детей, составляется план работы с проблемными детьми, устанавливается контроль состояния здоровья этих детей .

#### **4.2.2. Полноценное питание.**

##### **Принципы организации питания:**

- выполнение режима питания.
- гигиена приёма пищи.
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- эстетика организации питания.
- правильность расстановки мебели.

#### **4.2.3. Система закаливания.**

##### **Комплекс закаливающих мероприятий:**

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- правильная организация прогулки и её длительность (по карточкам прогулок);
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей и особенностей организма;
- облегчённая одежда для детей в детском саду.
- сон с доступом свежего воздуха в тёплое время года;
- гимнастика после сна;
- мытьё прохладной водой рук;
- хождение босиком на гимнастиках и физкультурных занятиях;

#### **4.2.4. Организация рациональной двигательной активности**

Режим двигательной активности:

<b>№ п/п</b>	<b>Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий</b>	<b>Вариативность проведения</b>
1.	Утренний приём на улице	Подвижные игры.

2.	Утренняя гимнастика (ежедневно в зале или на воздухе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционный комплекс (типовой, сюжетный и др.)</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Оздоровительные пробежки</li> </ul>
2.	Динамические паузы между НООД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Двигательные задания</li> <li>• Развитие мелкой и общей моторики</li> </ul>
3.	Физкультминутки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Имитационные упражнения</li> <li>• Общеразвивающие упражнения</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> </ul>
4	Физкультурные занятия (2 занятия в неделю - в зале, 1 - на воздухе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные</li> <li>• Ритмопластика</li> <li>• Тематические</li> <li>• Интегрированные</li> <li>• Игровые (подвижные игры, спортивные игры с предметами)</li> <li>• Соревнования – командные эстафеты</li> </ul>
5.	Подвижные игры и физические упражнения (на прогулке)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Спортивные упражнения и спортивные игры</li> <li>• Упражнения для индивидуальной работы</li> <li>• Подготовительные упражнения для новых основных движений</li> <li>• Катание на лыжах по лыжне по периметру участка</li> <li>• Подготовительные упражнения перед оздоровительным бегом</li> </ul>
6.	Коррекционная работа с детьми по развитию движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия ( по картотеке)</li> <li>• Упражнения на развитие мелкой моторики ( по картотеке)</li> <li>• Индивидуальные игры и упражнения</li> </ul>
7	Упражнения после сна (Игровой массаж А.Уманской)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-профилактические упражнения</li> </ul>

8.	Пальчиковая гимнастика.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.
9	Самостоятельная двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
10	Физкультурные праздники, досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные игры</li> <li>• Игры-эстафеты</li> <li>• Совместные с родителями соревнования из серии «Давайте дружить!» с привлечением детей подготовительной группы в группу раннего возраста.</li> </ul>
11.	Логопедическая ритмика.	Специальные коррекционные занятия для детей с ОНР
12.	Дни здоровья	Тематические дни.

#### **4.2.5. Условия организации оздоровительных режимов для детей.**

1. Традиционные режимные моменты: время приёма пищи, сон, соблюдение длительности пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений.
2. Оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
3. Соблюдение продолжительности дневного сна детей. Длительность сна определяется индивидуальным проявлением структур головного мозга. Увеличение продолжительности сна в период Полярной ночи на 10 минут.
4. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Основными изменяющимися компонентами являются состояние периодов сна и бодрствования, двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.
5. Санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями через электронную библиотеку;
6. Присутствие в режиме дня элементов психо-эмоциональной разгрузки.
7. Вариативность режимов с учётом нестандартных ситуаций (погодных условий, Полярной ночи и выхода из неё, каникулярные дни).

#### **4.2.6. Формирование представлений о здоровом образе жизни.**

1. Привитие стойких культурно-гигиенических навыков.



2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
3. Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
4. Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
5. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
6. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
7. Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояния и ощущения.
8. Обучение детей правилам дорожного движения, безопасному поведению в различных жизненных ситуациях.

#### **4.2.7.Использование психологических и психопрофилактических средств и методов.**

**Психологический блок включает 3 направления:**

1. Общение.
2. Психотерапия.
- 3.Пространственно-педагогическая среда.

#### **1. Принципы общения:**

- наблюдение за детьми с целью выявления причин стрессов.
- двустороннее сотрудничество с детьми.
- позитивное отношение к каждому ребёнку.
- поддержание ребёнка при неудачах.
- объективная оценка поведения и деятельности.
- исключение сравнения ребёнка с другими детьми, а сравнивать лишь динамику развития самого ребёнка.
- невербальная поддержки детей любого возраста.
- обеспечение стабильно положительных эмоций в период пребывания ребёнка в ДОУ.
- использование психолого-педагогических приёмов, направленных на предупреждение аффективных проявлений: индивидуальные беседы, применение подвижных игр, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр.

#### **2. Виды терапии:**

- основой психотерапии является психогимнастика ( М.И.Чистякова «Психогимнастика») – курс специальных упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка, как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.
- музыкотерапия - музыкотерапия включает в себя регулярное, ежедневное использование музыкальных пауз, игру на детских музыкальных инструментах, использование музыкальных игр в свободной деятельности.
- сказкотерапия - интегративные технологии, оказывающие положительное влияние на психическое развитие в целом.

#### **3.Требования, предъявляемые к здоровьесберегающей,**

## **развивающей среде ДОУ.**

- соблюдение комфортности и безопасности через создание сходства обстановки интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой.
  - обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
  - обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.
  - обеспечение возможности для участия в проектно-исследовательской деятельности.
- 
- наличие разнообразной предметной среды для развёртывания опытно-экспериментальной деятельности: мерные стаканы, нестандартные мерки, приборы, вода, бумага, картон и т.д

### **4.2.8.Коррекционно-педагогическая работа с детьми.**

1. Коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта у детей: специально организованная образовательная деятельность , артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, дыхательные упражнения.
2. Специальная дефектологическая непосредственно организованная образовательная деятельность, направленная на развитие психической, физической, личностной сферы, а так же оздоровление всего организма ребёнка.

### **4.2.9.Лечебно-профилактическая работа.**

1. Специальные физкультурные комплексы: дыхательная гимнастика; упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия; Формы организации индивидуальная, комплексная.
2. Фитотерапия: Фитонциды.
3. Витаминотерапия: витаминизированные напитки.

### **4.2.10.Оздоровительные мероприятия в летний период.**

#### **Формы организации оздоровительной работы:**

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, при открытых фрамугах, ходьба босиком.
- физкультурные занятия на воздухе.
- физкультурные досуги и развлечения: утренняя гимнастика на воздухе.
- витаминизация.

## **4.3. Работа с педагогами.**

### **1. Состояние образовательного процесса и состояния здоровья:**

- комплексная оценка состояния здоровья.
- диагностика состояния здоровья.

- диагностика среды жизнедеятельности ребёнка (образовательная, психологическая, семейная).

## **2. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей:**

- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОУ.
- разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информационной литературы).

## **3. Оценка эффективности мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья:**

- оценка эффективности программы.

### **4.4. Работа с родителями**

#### **Задачи работы с родителями:**

- повышение педагогической культуры родителей.
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

#### **Формы работы с родителями:**

- Проведение родительских собраний, консультаций, круглых столов, семинаров.
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- Дни открытых дверей.
- Показ открытых занятий для родителей.
- Организация совместных с детьми и педагогами мероприятий.
- Оформление тематических информационных стендов, анкетирование.

### **Критерии оценки эффективности программы «Здоровый ребёнок».**

<b>№</b>	<b>критерии</b>	<b>ответственные</b>	<b>выполнение</b>
1.	Степень адаптации ребёнка в детском саду: -поведение, -настроение, -работоспособность, -характер засыпания и пробуждения,	педагоги	

	утомляемость, -аппетит, -поведение на организованных занятиях		
2.	Пропуск одним ребёнком по болезни	педагоги, ст.медсестра.	
3.	Мониторинг заболеваемости	Заведующая, ст.медсестра	
4	Индекс здоровья	ст.медсестра инструктор по ФК	
5.	Результат профилактических осмотров, антропометрия.	ст.медсестра.	
6	Динамика распространённости хронических заболеваний.	ст.медсестра.	
7.	Реализация на практике деятельности по развитию и укреплению здоровья, следование принципам здорового образа жизни, ценностное отношение к здоровью, культуре здоровья	педагоги	
8.	Уровневая оценка психофизического развития детей: -личностное развитие (контактность, статус в детском коллективе, выраженность эмоций). -развитие познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, воображение, речь, восприятие. -кругозор. -двигательное развитие.	педагоги	

### Обеспечение реализации основных направлений программы

Техническое и кадровое обеспечение		
1	<b>Приобретение необходимого оборудования</b> - медицинского (аэроионизатор) -технического (холодильная витрина, электрокипятильник) -спортивного (лыжи) - мебели (стулья, шкафы для игрушек, электрическое пианино)	Заведующий Завхоз
2	<b>Осуществление ремонта</b> - дополнительная установка МАФ - музыкального зала - пищеблока	Заведующий Завхоз
3	<b>Оборудование помещений</b>	Заведующий

	- установка оконных блоков в музыкальном /физкультурном зале	
4	<b>Пополнение среды нестандартными пособиями</b> Силами педагогов и инструктора по ФК	Заведующий
5	<b>Введение дополнительных услуг</b> - речевой деятельности	Заведующий
6	Обеспечение условий по профилактике дорожного и другого травматизма, (соблюдение правил безопасности при организации учебного процесса, проведения экскурсий, походов и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ)	Заведующий воспитатели
<b>Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение.</b>		
1.	Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнение оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей.	Заведующий Ст.восп.
2.	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих технологий	Ст. воспит.
3.	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: - ароматотерапия. - эмоционально-стимулирующая гимнастика. - спецакаливание А. Уманской. - сказкотерапия. - музыкатерапия	Ст.воспит
4.	Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей ( сокращение количества коллективных занятий , введение дней радости, каникул )	Заведующий Ст. воспит.
5	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей.	Воспитатели.
6	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ, внедрение новых эффективных моделей.	Старший воспитатель , Воспитатели.
7	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск информационных листов, проведение цикла лекций, консультаций. анкетирование )	Заведующая, старший воспитатель. Воспитатели.
8	Осуществление тесного контакта с медико-психолого-педагогическими , социальными и культурными службами города (МППК, филармония, школа № 5, детская поликлиника № 5, кукольный театр, Областной комитет по физической культуре и спорту Мурманской области, Университет имени М.В. Ломоносова, Институт развития образования, ДЮСШ.	Заведующий Старший воспитатель
9	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.	

## Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Дети
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) -организация микроклимата и стиля жизни группы - учёт индивидуальных особенностей развития, способностей и потребностей.	Все группы
2	Физические упражнения.	- утренняя гимнастика (коррекционно-оздоровительная, эмоционально-стимулирующая ) - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, профилактика сколиоза, плоскостопия, зрения)	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание -мытьё рук прохладной водой - игры с водой -обеспечение санитарно-гигиенических условий во всех помещениях ДОУ	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистого воздуха.	Все группы
5	Активный отдых	- развлечения, праздники -игры-забавы - Дни здоровья -каникулярные дни	Все группы
6	Арома-и-фитотерапия	Чесночные бусы в период эпидемий гриппа	Все группы
7	Диетотерапия	- рациональное питание по 10-дневному меню	Все группы
8	Свето-и цветотерапия	- обеспечение светового режима -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
9	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - создание музыкального фона занятий - музыкально-театральная деятельность, участие в фестивалях музыкального творчества - игра на музыкальных инструментах	Все группы
10	Аутотренинг и	- игры и упражнения на развитие	Все

	психогимнастика	эмоциональной сферы - коррекция поведения -интегративные технологии	группы
11	Спецзакаливание	-босохождение в период проведения утренних гимнастик и физкультурных занятий ( с учётом соматики ребёнка) - игровой массаж -дыхательная гимнастика	Все группы
12	Физиотерапия	- ионизатор воздуха	В группе раннего возраста
13	Пропаганда ЗОЖ	- консультации , презентации опытов - проведение тематических занятий	Все группы

## **Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в УВП ДОУ**

1. Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии

1.1. Определение оздоровительной направленности и значимости для ребёнка

1.2. Педагогико-психолого-медицинская оценка эффективности и прогноз результатов

2.Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки

3.Создание условий и оформление необходимого материала

4. Включение методики в педагогический процесс.

**5. Трансляция результатов**

**6. Выводы и предложения**

## **Этапы работы педагогов с родителями.**

### **1 этап. Ознакомительный**

Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)	Выделение группы риска (по результатам исследования)
--	---

### **2 этап. Общепрофилактический**

Наглядная агитация (информационные стенды, памятки, папки передвижки)	Встречи со специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, психолог школы № 5)
---	---

### **3 этап. Работа с группой риска**

Выявление проблем ( беседы, наблюдения, опросы)	Коррекция родительских установок (беседы)
--	--

### **4.этап Индивидуальная работа.**

Поиск, знакомство с опытом семейного воспитания	Консультативная индивидуальная помощь (по индивидуальным запросам)
--	---

### **5. этап. Рефлексивный**

Выявление изменений родительских установок	Корректировка проблемных вопросов (с привлечением специалистов)
---	--

### **6.этап Интегративный**

Мероприятия	Совместное обсуждение проблем в различных формах общения
-------------	---

### **7.этап Перспективный**

Анализ и обсуждение перспектив сотрудничества
---



## Обследование детей.

<b>I. этап доврачебное обследование</b>	
Анкетирование родителей	Антропометрия детей
Выявление детей с проблемами слуха ( по медицинским картам)	Оценка физического развития и физической подготовленности ( группа здоровья)
Выявление детей с проблемами зрения ( по медицинским картам)	Оценка состояния опорно-двигательного аппарата ( в процессе наблюдения и по медицинским картам)
<b>II. этап осмотр врачом-педиатром.</b>	
Комплексная оценка состояния здоровья детей (анализ по медицинским картам)	Выявление детей с хронической патологией (анализ по медицинским картам)
<b>III. этап – осмотр врачами-специалистами поликлиники</b>	
Диспансерное наблюдение в ДОУ( по мере необходимости)	

### План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников в МБДОУ №108.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Утверждение плана работы по ОБЖ	сентябрь	
2.	1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, пожарной, антитеррористической безопасности 2. Проведение инструктажей с персоналом	постоянно	Порохина О.В. Ястребова Н.С.
3.	Организация здоровьесберегающей предметно-развивающей среды в ДОУ: 1. Контроль за санитарным состоянием помещений. 2. Контроль за состоянием спортивного оборудования в зале и на прогулочных площадках. 3. Техническая исправность оборудования. 4. Уровень освещения помещений. 5. Подбор и расстановка мебели. 6. Соответствие развивающей среды возрасту детей.	постоянно	Медсестра Ст.воспитатель Нач. ХО
4.	Медико-санитарное сопровождение образовательного процесса в ДОУ:	постоянно	Ст.медсестра.

	<p>1. Медицинский контроль за условиями воспитания и обучения, своевременное выявление нарушений здоровья воспитанников.</p> <p>2. Соблюдение учебной нагрузки.</p> <p>3. Выполнение закаливающих и оздоровительных мероприятий.</p> <p>4. Контроль за организацией питания.</p> <p>5. Контроль за соблюдением противоэпидемиологического режима.</p> <p>6. Соблюдение личной гигиены работниками ДОУ.</p> <p>7. Проведение профосмотров сотрудников.</p>		
5.	<p>1. Разработка плана работы по формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>2. Контроль в рамках недели безопасности: организация обучения детей правилам дорожного движения, правил ПБ, правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</p>	По плану	
6.	<p>Работа с воспитанниками ДОУ:</p> <p>1. Проведение «День здоровья»</p> <p>2. Проведение комплексных занятий по изучению самого себя .</p> <p>3. Творческие выставки детских работ , в том числе совместных с родителями.</p>	По плану	
7.	<p>Работа с родителями:</p> <p>1. Консультации.</p> <p>2. Выпуск информационных бюллетеней.</p> <p>3. Выпуск тематических газет «Здоровье в порядке!»</p> <p>4. День открытых дверей с посещением занятий.</p>	По плану	

## Основные направления работы педагогического персонала в организации коррекционно-развивающей оздоровительной среды.

### Воспитатель:

- Проводит наблюдение за детьми
- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей, ведёт карту здоровья детей.
- Проведение коррекционной работа.
- Использование оздоровительных технологий.
- Налаживает партнёрские отношения с родителями

### Учитель-логопед:

- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Работа с воспитателями и родителями.
- Консультативная помощь родителям

### Медицинская сестра:

- Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.
- Физиотерапия.
- Лечебно-профилактические мероприятия.
- Закаливание.
- Контроль за питанием.

### Массажист:

- Индивидуальный лечебно-коррекционный и общеукрепляющий массаж.

### Инструктор по ЛФК:

- Коррекция нарушения осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.
- Формирование двигательного режима.

## Карта здоровья.

1. Ф.И. ребёнка
2. Дата рождения
3. Группа здоровья
4. Маркировка мебели
5. Антропометрические данные

Дата	Вес	Рост	Артериальное	Оценка	физического
------	-----	------	--------------	--------	-------------

			давление	развития

6.Хронические заболевания:

7.Противопоказания:

8.Рекомендации врача

9.Пропуски по болезни

год	09	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8

10.Закаливание:

**закаливание воздухом:**

-утренний приём на свежем воздухе и гимнастика;

- воздушные ванны;

-воздушные ванны с упражнениями;

-сон с доступом свежего воздуха;

-солнечные ванны.

**закаливание водой**

-умывание в течение дня прохладной водой

Босохождение на занятии по ФК

Дополнительные оздоровительные мероприятия:

-массаж (оздоровительный, специальный, коррегирующий и пр)

- игровой массаж.

Осень	Зима
Весна	Лето

## Критерии оценки эффективности программы «Здоровый малыш».

Критерии						
Медицинский						П
Степень адаптации	Доля дней проведённых в группе по факту.	Пропуск дней одним ребёнком по болезни.	Индекс здоровья.	Результаты профилактических осмотров.	Динамика распространения хронических заболеваний	Познавательное развитие
Лист адаптации	Табель (посещаемость по факту : на посещаемость по плану x100)	Табель Число дней пропущенных по болезни: среднесписочный состав )	(Число не разу не болевших детей: среднесписочное количество детей x 100)	Данные антропометрии , осмотров специалистов.	Результаты осмотров, мониторинг..	Доля детей освоивших в полном объеме образовательную программу по ОО «Здоровье». Доля детей освоивших в полном объеме образовательную программу по ОО «Безопасность». Доля детей освоивших в полном объеме образовательную программу по «Познание».формирование целостной картины расширения кругозора.  Количество детей освоивших в полном объеме образовательную программу :на количество детей x 100