

Согласовано
Председатель комитета
по образованию администрации
города Мурманска
В.Г. Андрианов



Утверждена
заведующая МБДОУ г. Мурманска № 108
Г.И. Лебедева
25.05.2018
Приказ № 46 от 25.05.2018 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. МУРМАНСКА № 108
НА 2018-2021 г**

Мурманск, 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3 – 4
1. Введение.....	5
2. Информационно-аналитическое обоснование Программы.....	5 – 14
3. Концептуально – прогностическая часть.....	14– 19
4. Анализ оценки потенциала развития ДОУ.....	19– 21
5. План действий по реализации Программы.....	21– 29
6. Механизм контроля реализации программы.....	30
7. Объем и источник финансирования.....	31

Паспорт Программы развития

Наименование программы:	Программа развития на 2018 – 2021 г.г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 108
Разработчик Программы	Заведующая МБДОУ г. Мурманска № 108, участники образовательных отношений
Законодательная база для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации, 1993г. 2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); 3. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» , принятым Государственной думой 21.12.2012г., одобренным Советом Федерации 26.12.2012г 4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 5. Национальной доктриной образования 2025 год. 6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. 7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» 8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
Цель программы	Проектирование модели инновационного дошкольного образовательного учреждения , обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создание развивающей , здоровьесберегающей среды для совершенствования педагогического мастерства , расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования, а также повышения педагогической компетентности родителей в период подготовки ребёнка к школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональнопедагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ 2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.

	4. Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Сроки и этапы реализации программы	2018-2019 г.г. – организационный этап 2019-2020 г.г.- основной этап 2020-2021 г.г.- заключительный этап
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации и как результат – увеличение числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); • создание здоровьесберегающую среду, ориентированную на всестороннее развитие личности ребенка, овладение им различными видами деятельности, сохранение, развитие его возможностей, обеспечение психического и физического благополучия, а также понимания основ здорового образа жизни. • спроектировать модель взаимодействия детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня; <ul style="list-style-type: none"> • активизация сотрудничества детского сада, семьи , учреждений общего и дополнительного образования с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни и как результат- обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОО . • обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования
Система организации контроля	Контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы ДОУ, отчета о самообследовании и др.) и на сайте ДОУ; - в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)
Риски	<ul style="list-style-type: none"> • Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; • Не достижение всех заявленных результатов; • Форс-мажорные обстоятельства; • Недостаточное финансирование;
Сайт ОУ	http://www.dou108.edu.murmansk.ru/

1. Введение

Программа развития МБДОУ г. Мурманска № 108 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

1. - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
2. - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1. Информационно-аналитическое обоснование программы

2.1. Информационная справка о ДОУ

Наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 108
Дата создания	Основной корпус – 1971 год
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска
Юридический адрес	183040 Мурманская область, город Мурманск, улица Чумбарова-Лучинского, дом 40, корп. 4
Фактический адрес	183040 Мурманская область, город Мурманск, улица Чумбарова-Лучинского, дом 40, корп. 4
Телефон	8 (8152) 43-74-23
Сайт	dou108.edu.murmansk.ru
e-mail	dou108@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 51ЛО1 № 0000423 от 29.02.2016 № 61-16

Предмет деятельности	Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования
Основные виды деятельности	Осуществление образовательной деятельности по общему дошкольному образованию детей и дополнительному образованию детей и взрослых
Реализуемые программы	Программы общедоступного и бесплатного дошкольного образования

На территории детского сада установлены малые архитектурные формы и спортивно-игровой комплекс для активного отдыха и проведения физкультурных занятий.

В непосредственной близости расположены: школа № 5, районная библиотека, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Детский сад оснащен современной детской и офисной мебелью, а также учебным оборудованием. В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду работаем медицинский кабинет, изолятор для оказания первой доврачебной медицинской помощи детям, музыкальный /спортивный зал, кабинет учителя-логопеда.

Здание включает специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- физкультурный/музыкальный зал – 1,
- групповые помещения с раздевалками и туалетными комнатами – 6,
- кабинет учителя-логопеда – 1,
- кабинет заведующей - 1,
- кабинет старшего воспитателя - 1,
- кабинет начальника ХО
- медицинский комплекс (медицинский кабинет, изолятор),
- сопутствующие помещения (прачечная, пищеблок, склад для продуктов питания).

Площадь участка МБДОУ составляет - 2689кв.м.

Площадь зелёной зоны -118кв.м

На территория имеется металлическое ограждение, ворота и 2 калитки.

Режим работы МБДОУ - пятидневная неделя, ежедневная работа с 7:00 до 19:00 часов.

2.2 Особенности организации образовательной деятельности.

В детском саду разработана Образовательная программа, рассчитанная на воспитание, обучение и развитие ребенка от 1,5 до 8 лет.

Образовательная программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10 2013 г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 15.05.2013 года № 26
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования разработана на основе содержания:

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- парциальной программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом регионального компонента и на основе программ:

- парциальная программа «Развитие математических способностей детей» / А.В. Белошистой
- парциальной программы «Старт». /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина
- вариативной программы «Безопасность»/ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- вариативной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыковой.

Нормативный срок освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 108 – 6 лет (до прекращения образовательных отношений).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика групп.

Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования

В детском саду шесть групп, которые посещают 123 ребёнка в возрасте от 1,5 года до 7 лет. Группы сформированы по возрастному принципу.

Контингент детей:

№	Группа	Возраст (лет)	Количество детей
1	группа раннего возраста	1-2,5	24
2	младшая группа	3-4	25
3	средняя группа	4-5	29
4	старшая группа	5-6	16
5	подготовительная к школе группа	6-7	15
6	логопедическая группа	5-7	14
Итого			123

Социальный состав семей воспитанников:

социальный статус семьи	кол-во	%
рабочие	49	20
служащие	156	71
предприниматели	5	2
безработные	15	6
Опекуны	1	0,008

количество детей в семье	кол-во	%
семьи с одним ребенком	80	63
семьи с 2-мя детьми	44	34
многодетные семьи	4	3

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возрастных, физиологических особенностей и пола воспитанников.

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с документами:

- Законом «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом ДОУ;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- Лицензией на образовательную деятельность;
- родительскими договорами;
- договором с учредителем.

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрастным группам, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

2.3 Материально-техническое оснащение

Составляющие материально-технической базы: здание, прилегающая территория, помещения детского сада. Материальная база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, укомплектована для полноценного функционирования.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение (краткий перечень).
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности – сенсорные уголки (группы раннего возраста) - центры активности (дошкольные группы) -наглядно-информационное обеспечение (папки передвижки, ширмы для консультаций, информация о ежедневном меню, календари природы , исследовательские уголки ипр.) - развивающий материал
Спальные помещения, дневной сон	-Кровати-трансформеры- в дошкольных группах; -кровати с бортиками-в группе раннего и младшего возраста.
Раздевательные комнаты - раздевание и одевание детей – информационно-просветительская работа с родителями	-шкафы для детской одежды - выставки продуктов детского творчества, - -информационные стенды для родителей

<p>Спортивный / музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения праздники - консультативная работа с родителями - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений и основных видов движений - оборудование для спортивных игр - магнитофон, колонки, ноутбук - атрибуты для досугов - библиотека методической литературы, сборники нот - шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. материала - музыкальный центр - пианино - синтезатор - мультимедийная установка, ноутбук - разнообразные музыкальные инструменты для детей - картотека аудио- и видеоматериалов, презентаций - костюмы для театрализованной деятельности и проведения утренников - детские и взрослые стулья
<p>Кабинеты логопедов</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по коррекции речи детей - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - настенное зеркало - столы и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы, и дидактических пособий - магнитная доска - индивидуальные зеркала для детей - магнитофон
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - учебные и учебно-методические пособия 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература - опыт работы педагогов - стационарный компьютер - компьютерный стол и стул - шкафы для литературы и пособий - аппаратура для видеонаблюдения
<p>Открытая площадка (на улице):</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная площадка и прогулочные участки - оздоровление воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - малые архитектурные формы - спортивно-игровой комплекс

2.4 Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ воспитанников

БДОУ г. Мурманска №108 обеспечено необходимой учебно-методической литературой, детской художественной литературой. Имеется демонстрационный и раздаточный материал. В МБДОУ создана современная многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда, есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 2 ноутбуков в пользовании специалистов, выход в Интернет,
- 2 лазерных принтера,
- музыкальный центр,

- 8 магнитофонов,
- Мультимедийное оборудование для использования на педагогических советах, занятиях с детьми, родительских собраниях.

2.5 Информация об охране здоровья воспитанников

В МБДОУ есть помещения под медицинский кабинет и изолятор, оснащенные всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития № 302 от 12.04.2011г. Персоналом ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в МБДОУ, организацией питания. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

Питание детей производится в групповой комнате. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещено на первом этаже здания. Имеется 10-дневное меню. При составлении используется разработанная картотека блюд. Обеспечена сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени, потребление воды ребенком зависит от времени года, двигательной активности ребенка.

Каждый ребенок имеет «Паспорт здоровья». В каждой группе имеется план оздоровительных мероприятий.

Службы сопровождения и поддержки воспитанников.

С момента поступления в МБДОУ и до его окончания воспитанники имеют возможность сопровождения и поддержки следующими службами:

- службой коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи (учитель-логопед, психолого-медико-педагогический консилиум)
- службой сопровождения образовательного процесса (старший воспитатель, воспитатели)
- службой организации культурно-массовых мероприятий (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели).

2.6. Кадровое обеспечение

Общее количество специалистов в штате дошкольного учреждения:

Заведующая – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 12

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физкультуре – 1

Учитель-логопед – 1

58% - педагогов с высшую квалификационную категорию

35% - педагогов имеют первую квалификационную категорию

6 % - педагогов имеют соответствие занимаемой должности

29% - педагогов имеют высшее педагогическое образование

71% - педагогов имеют среднее педагогическое образование

2.7. Образовательный процесс

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, на основе сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни. Одним из направлений в деятельности образовательного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Планы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, скоординированы и не нарушают целостности педагогического процесса. Они определяются с учетом возможностей, склонностей, особенностей каждого ребёнка. Это обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития детей во всех возрастных группах.

В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. В адаптационный период для каждого ребенка создается комфортный режим.

С целью коррекции взаимодействия проводятся медико-психолого-педагогические консилиумы, семинары-практикум, консультации, тренинги.

Образовательные технологии.

В педагогической практике дошкольного учреждения используются образовательные технологии, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей:

1. Технология проектирования,
2. ТРИЗ (технология решения изобретательских задач),
3. Здоровьесберегающие технологии.

Данные технологии позволяют по-новому организовать систему дошкольного образования, в которой ребенок является активным и равноправным участником образовательной деятельности.

❖ **Технология проектирования** дает возможность объединить содержание образования на основе интеграции различных видов детской деятельности. Открывает большие возможности для взаимодействия между воспитанниками, родителями и педагогами. Чтобы проект имел положительную динамику, необходимо применить системный подход к реализации поставленных задач. Педагог должен знать, что включает в себя среда, понимать механизм её воздействия на личность, на укрепление и сохранение здоровья воспитанников, что объектом воздействия должен быть не ребёнок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, среда его существования – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность. У старших дошкольников формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. Проект для воспитанника – это специально организованная среда, в рамках которой ребенок выступает как субъект деятельности – он изучает, исследует, действует. Проект дает возможность обобщения, умения делать выводы, развития совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных навыков.

❖ **Технология ТРИЗ** - она направлена на развитие в детях не только фантазии, но и умения мыслить системно и комплексно, соотносить свой или чужой опыт с конкретной ситуацией и на основе имеющихся знаний правильно лавировать в сложной и

многообразной действительности, грамотно и эффективно разрешая свои пока еще «маленькие» проблемы. Теория решения изобретательских задач позволяет естественным образом реализовать личностно-ориентированный подход, утверждаемый федеральным государственным образовательным стандартом как основной. Традиционный метод проб и ошибок, который при ближайшем рассмотрении оказывается не всегда эффективным, но неизменно затратным в плане времени, заменяется пониманием общих законов развития различных систем. Иными словами, ребята учатся видеть, что любые, даже сложно устроенные комплексы, существуют и складываются не сами по себе, а на базе уже имеющихся единых закономерностей. Эти определенные рациональные законы можно использовать не только для решения текущих задач, но и для производства собственных систем, которые потребуют лишь обоснования и аргументированного доказательства их состоятельности.

❖ **Здоровьесберегающие технологии** - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей. Применительно к ребёнку - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику и воспитание валеологической (валеология - это наука о здоровом образе жизни, в широком понимании просто наука о здоровье) культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей. В детском саду используются:

- технологии профилактики заболеваний;
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники;
- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами;
- витаминпрофилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты);
- санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОУ;
- спортивные праздники, лыжный марафон «Беби-бум», ГТО;
- спортивный фестиваль «Белый медвежонок» и совместные с родителями праздники «Давайте дружить!»;
- тематические занятия по подготовке детей к адекватному поведению в социально опасных ситуациях;
- спортивные соревнования «Олимпийские игры дошколят»;
- прогулки-походы с родителями и педагогами в природу.

2.8. Коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития

В дошкольном учреждении создана модель взаимодействия учителя –логопеда со специалистами МБДОУ, что способствует четкой организации жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильному распределению нагрузки в течение дня и преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Разработана и апробирована серия авторских конспектов фонетических занятий по звуковому анализу и синтезу.

Детей, посещающие кружок «Читайка», на высоком уровне осваивают фонетический анализ слова, навыки звукобуквенного анализа, приемы работы с предложением, небольшим текстом. К выпуску в школу навыки чтения имеют 100% детей. Целенаправленная работа по профилактике дисграфии и дислексии позволила обеспечить равные стартовые возможности воспитанников при поступлении в первый класс.

Режим дня и расписание занятий с детьми строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей коррекционных групп. Количество занятий и их распределение в течение дня соответствует требованиям программы и санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Все дети коррекционной группы имеют свой, индивидуальный образовательный маршрут, который составляется каждым специалистом.

Для решения вопросов квалифицированной помощи ребёнку в преодолении недостатков речевого развития, обучения методам и приёмам по формированию правильного произношения, привлекаю родителей к медико-педагогическим консилиумам. После подведения итогов с каждым воспитанником, планируется дальнейшая работа для выхода на норму произношения к моменту поступления в школу.

Ежегодно проводится мониторинг результатов коррекционной работы, что позволяет сделать вывод о качестве подготовке детей к обучению в школе.

2.9. Совместная деятельность педагогов с семьёй.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии дошкольника.

Для эмоционального контакта с родителями нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта - готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках.

Формы сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

Информационно-аналитический блок:

- сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках,
- изучение семьи;
- опрос и анкетирование;
- обследование условий проживания ребёнка
- наблюдение и изучение;
- медицинские карты;
- педагогические срезы.

Просветительский блок:

- просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы,
- памятки;
- электронная библиотека для родителей (законных представителей);
- организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.

Родительские собрания:

- презентации деятельности ДОУ и достижений воспитанников;
- обмен опытом;
- консультации (индивидуальные, групповые);

Наглядная информация :

- информационные стенды для консультаций;
- папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ);

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в

образовательной деятельности:

- творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей);
- семейные газеты;
- совместные спортивные праздники;
- дни открытых дверей.

Перспективы развития:

- дальнейшее совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- активизация работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- систематизация диагностических методик для осуществления анализа реализации образовательной программы.

3. Концептуально-прогностическая часть.**3.1 Общие тенденции развития дошкольного образования**

Развитие системы дошкольного образования регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», введением ФГОС ДО. В данных документах, в частности, большая роль отводится использованию новых форм обучения, реализации инклюзивных практик, созданию условий для охвата дошкольным образованием детей с 2 месяцев до 8 лет. Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2 Цели и задачи реализации Концепции

Цель - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ключевыми задачами Концепции являются:

- Создание в дошкольной образовательной организации оптимальных условий для дальнейшего развития здоровьесберегающей образовательной среды,

- ориентированной на овладение ребёнком различными видами деятельности, сохранение, развитие его возможностей, обеспечение психического и физического благополучия, а также понимания основ здорового образа жизни.
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
 - информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий .
 - повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Организационно – педагогическая структура.

В 2018-2021 г.г. структура ДОУ будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- **Педагогический совет** -определяет направления образовательной деятельности , отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы.
- **Творческая группа** – объединение наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

Основные задачи творческой группы:

- изучение литературы и передового опыта по данной проблеме;
 - анализ (фактическое состояние педагогического процесса в аспекте данной проблемы);
 - проектирование процесса совершенствования и реализации труда;
 - проведение экспериментальной апробации проектов (моделей) как собственных, так и разработанных другими педагогами;
 - анализ эффективности их внедрения.
- **Методическая служба** осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ, предоставляет педагогическим работникам необходимую информацию по основным направлениям развития образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

Обеспечивает высокое качество учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания, оказывает поддержку педагогическим работникам и руководителю образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, координирует работу коллектива по созданию предметно-развивающей среды, оказывает помощь в подготовке педагогов к аттестации.

— **Психолого-медико-педагогический консилиум** выделяет группы риска, отвечает за социально- педагогической адаптацию детей, нуждающихся в коррекции, координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии, отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный маршрут обучения для детей, оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

Организует здоровьесберегающее образовательное пространство с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

Координирует профессиональное взаимодействие между педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений, в том числе и специалистами психолого-медико-педагогической комиссии.

Основы образовательной деятельности ДОУ.

Ценность инновационного характера направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач ООП ДО:

— **Доступность качественного образования.** Ценность качества образовательного процесса, с одной стороны, напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают использование современных образовательных программ, технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, предметно-развивающая среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера.

— **Эффективность деятельности** учреждения заключается в создании условий для соответствия условиям образовательного и медицинского лицензирования, рациональном расходовании бюджетных средств.

— **Принцип сохранения целостности и единства** образовательного пространства, который предполагает участие ДОУ в функционировании единой образовательной системы района, города.

— **Принцип дифференциации и интеграции.** Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными организациями и учреждениями: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

— **Принцип демократичности и гуманизации** предполагает планирование воспитательно-образовательного процесса совместно с родителями, с педагогами, социальными партнерами, т. е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.

— **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

— **Принцип вариативности модели** познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип преемственности**, который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.
- **Принцип динамичности и активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.
- **Принцип многоканального финансирования**. Реализация данного принципа заключается в организации смешанного финансирования учреждения по типу: бюджетное (отдельная категория, в т.ч. финансирование инновационной деятельности) – благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций) – доходы от предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.
- **Принцип измерения успеха** предполагает, что о положительном опыте работы ДОУ осуществляется трансляция на разных уровнях системы образования.

Модель развития ДОУ

Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.
Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образ (модель) выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ (модель) педагога ДОУ.

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер. Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексивную деятельность (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4. Анализ оценки потенциала развития ДОУ

На основе анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2014-2017 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2021 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ для повышения качества работы с детьми во всех возрастных группах.
4. Внедрение современных образовательных технологий.
5. Повышение квалификации педагогов и профессиональной компетенции молодых специалистов детского сада.

Внутренний анализ ДОУ		
Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
Содержательное обеспечение	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами в полном объёме	Профессиональная компетентность молодых педагогов не в полной мере соответствует требованиям

		Профессионального стандарта педагога
Учебно-методическое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением.	Слабая мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно – методического обеспечения.
Материальное техническое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением.	Отсутствие в штатном расписании кадров, отвечающих за ремонт и эксплуатацию компьютерной техники
Внешний анализ среды ДОУ		
Родители воспитанников	Высокий уровень образования родителей	Необоснованно завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка
Система образования	Деятельность образовательной организации успешно координируется на уровне города.	Трудность оценки эффективности изменений в Российском образовании в связи с постоянным его реформированием .
Социально-экономическое окружение	Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов.	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона		Слабая сторона
Высококвалифицированный педагогический коллектив		Отсутствие в штатном расписании психолога, врача
Большое количество социальных партнеров для осуществления совместных проектов.		Необходимость решения большого количества оперативных задач ДОУ в ущерб целостной проектной деятельности

Варианты сценариев развития ДОУ:

1. Стратегия совершенствования производства образовательной услуги.
2. Стратегия продвижения образовательной услуги.

Сценарий развития ДОУ будет выглядеть следующим образом: создание модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами. Возможности ДОО располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей ООП ДО, ОАПДО и современные образовательные технологии.

Риски:

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.

Ограниченность помещений для расширения дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг.

Последствия позитивные:

Сохранение и расширение доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода ДООУ к рыночной идеологии оказания образовательных услуг.

Последствия негативные:

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария

1. Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации ООП ДО и современных образовательных технологий.
2. Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности ДОО.
3. Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом.
4. Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Данный сценарий развития ДООУ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

1. профессионального управления процессом развития дошкольной организации;
2. оказания помощи органами управления образования;
3. включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательной деятельности.

5. План действия по реализации Программы развития.

Этапы реализации.

2018-2019г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДООУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2019-2020г.г.- основной этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДООУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

1

2020-2021г.г.- заключительный этап

Задачи:

1. Анализ работы ДООУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

Основные проекты реализации Программы развития

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала- Проект «Активный	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах

	педагог»	требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом - Проект «Партнеры»	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Активное взаимодействие с учреждениями общего и дополнительного образования с целью повышения интереса к спорту и формированию основ здорового образа жизни воспитанников.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - Проект «Здоровый ребёнок»	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Снижение заболеваемости. Увеличение индекса здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4	Проект «Укрепление материально – технической базы».	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам.
5	Обеспечение доступности дошкольного образования.	Совершенствование работы официального сайта ДОУ.	Сайт ДОУ, удовлетворяющий потребности всех участников образовательного процесса
6	Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.	Реализация мероприятий по оценке качества ДОО и внесение необходимых изменений на основе. «обратной связи» от участников образовательного процесса	Обновлённые бланки анкет, опросных листов, аналитические материалы.

1. Проект «Активный педагог»

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений молодых педагогов, неготовность их к работе в инновационном режиме, недостаточная включенность в управление качеством образования детей.

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1) повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме , развивать умения предвидеть актуальное направление деятельности, на основании мониторинга потребностей и возможностей родителей, являющихся участником образовательного процесса;
- 2) формировать профессиональную компетентность воспитателя, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования;
- 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий
- 4) обеспечить условия для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников;

Ожидаемые результаты:

- сформировать банк приёмов, способов, методов, направленных на развитие у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса в условиях подготовки детей к школе.

№	План мероприятий	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	исполнители
1 этап. - Организационный -2018 год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2018	Без финансирования	Заведующая
2	Мониторинг деятельности педагогов с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	Ежемесячно	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель
2 этап- основной -2019-2020 годы				
3	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2019-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Трансляция знаний после курсовой переподготовки среди педагогов .	2019-2020	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель
5	Подготовка и проведение	2019-2020	Без	Старший

	практических семинаров по внедрению передовых педагогических технологий		финансирования	воспитатель Творческая группа
6	Участие и выступления с опытом работы в городских, областных семинарах-практикумах, методических объединениях, конференциях.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства - «Ступеньки мастерства», - «Воспитатель года Мурманской области», - «Воспитатели России».	2019-2020	Без финансирования	Заведующая воспитатели
8	Организация и проведение в ДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая воспитатели
9	Совершенствование системы планирования по образовательным областям	2018	Без финансирования	воспитатели
10	Составление портфолио воспитанников	2019-2020	Без финансирования	воспитатели
Этап- Заключительный- 2020-2021 год				
11	Составление портфолио педагогов	2020-2021	Без финансирования	воспитатели
12	Обобщение опыта педагогов	2020-2021	Без финансирования	воспитатели
13	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2020-2021	Без финансирования	заведующая

2. Проект «Партнеры»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей, использования традиционных форм сотрудничества с семьей, но дающих стабильно положительные результаты и внедрение инновационных технологий, направленных на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Задачи:

1. изучить семью с целью выявления ее запросов, потребностей, нужд;
2. создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, с целью установления партнерских отношений для личностного развития каждого ребёнка.
3. способствовать повышению педагогической, правовой культуры родителей, реализацию их педагогических умений;
4. активно привлекать родителей в деятельность ДОУ, как полноправных партнеров в воспитании собственного ребенка.
5. Сформировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№	План мероприятий	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	исполнители
1 этап. - Организационный -2018 год				
1	Пополнение электронной библиотеки для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	2018-2021	Без финансирования	Воспитатели
2	Изучение родительских запросов по вопросам развития ребёнка посредством анкетирования.	до 01.09.2019	Без финансирования	Заведующая
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	до 01.10.2018	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	до 01.10.2018	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Творческая группа
2 этап- основной -2019-2020 годы				
5	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели
6	Родительские групповые собрания	Ежегодно: Октябрь Апрель	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель воспитатели
7	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая воспитатели
8	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая воспитатели
9	Создание условий для	Ежеквартально	Без	Заведующая

	продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность, посещение занятий		финансирования	Творческая группа воспитатели
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2021	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель
11	Организация совместной деятельности ДОУ и родителей в формировании у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: привлечение родителей к сопровождению и совместному участию в спортивных мероприятиях города, области «Белый медвежонок», лыжный марафон «Беби-бум», ГТО малышам, легкоатлетические пробеги и т.д.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая воспитатели старший воспитатель Воспитатели
12	Сотрудничество с районной и областной библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Ежеквартально	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель
13	Создание «Портфолио семьи» с целью самореализации, самосовершенствования.	В течение учебного года	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
Этап- Заключительный- 2020-2021 год				
14	Отчёт и обмен опытом творческой группы и воспитателей по реализации проекта	2021 год	Без финансирования	заведующий

3. Проект «Здоровый ребёнок»

Проблема: Молодые педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Совершенствовать работу по развитию здоровьесберегающей среды и валеологическому воспитанию детей во всех возрастных группах.

Задачи:

1. Оптимизировать систему физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
2. Создать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
3. Продолжить разработку серии занятий с детьми по формированию здоровьесберегающего, адекватного поведения в различных жизненных ситуациях ;
4. Активизировать взаимодействие учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни и повышения уровня мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

Ожидаемый результат:

1. Снижение заболеваемости, рост индекса здоровья, и как результат - повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№	Мероприятия	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	исполнители
1 этап. - Организационный -2018 год				
1	Мониторинг состояния оздоровительной системы ДОУ с помощью контрольно – измерительных и аналитических материалов.	До 01.10.2018	Без финансирования	Воспитатели Старшая медсестра
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в образовательном процессе	До 01.10.2018	Без финансирования	Заведующая
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.2018	Без финансирования	Заведующая
2 этап- основной -2019-2020 годы				
4	Медицинский контроль за осуществлением оздоровительной работы	Ежемесячно	Без финансирования	Заведующая

5	Проведение комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий, иммунизации.	2019-2020	Без финансирования	Старшая медсестра Воспитатели
6	Методическое обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.09.2019	Без финансирования	Старший воспитатель Творческая группа
	Привлечение родителей к реализации проектов физкультурно-оздоровительной направленности.	Ежеквартально	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФК
	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	1 раз в квартал	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель
	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через проведение совместных с родителями спортивных соревнований и праздников.	ежеквартально	Без финансирования	Заведующая воспитатели
	Проведение тематических занятий с детьми : «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью.	До 30.12.2020	Без финансирования	Старший воспитатель Творческая группа
13	Совершенствование системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 2019	Без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра
Этап - Заключительный- 2020-2021 год				
14	Трансляция опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на всех уровнях.	2021	Без финансирования	Заведующая Старший воспитатель
15	Отчёт воспитателей и творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2021	Без финансирования	Заведующая Творческая группа

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: недостаточное финансирование .

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	исполнители
1	Участие в городском проекте «Тёплое окно»	2018-2021	Финансирование из местного бюджета	Воспитатели
2	Косметический ремонт помещений	2018-2021	Финансирование из местного бюджета	Заведующая
3	Благоустройство детских площадок навесами	2018-2021	Финансирование из местного бюджета	Заведующая
4	Приобретение лыжного инвентаря для участия в соревнованиях в рамках Традиционного праздника Севера	2018-2021	Финансирование из местного бюджета	Заведующая
5	Пополнение методического кабинета пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021	Финансирование из федерального и местного бюджета	Старший воспитатель
6	Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021	Финансирование из федерального и местного бюджета	Старший воспитатель
8	Отчёт по реализации проекта	2021 год		заведующий

6. Механизм контроля реализации Программы развития

Каждое направление деятельности подлежит контролю для получения качественного результата по итогам преобразования ДООУ. Показатели, характеризующие качество оказываемой услуги (выполняемой работы):

Наименование показателей	Единица измерения
Посещаемость детьми ДООУ	% посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДООУ	Выполнено/невыполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/неукомплектовано
Аттестация педагогов	% от общего количества педагогов
Повышение квалификации педагогов	% от общего количества педагогов
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено/не выполнено/выполнено не в полном объёме
Динамика среднего показателя заболеваемости	средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом
Индекс здоровья	%
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности
Охват родителей участием в совместных спортивных и иных мероприятиях	%
Улучшение материально-технической базы	Выполнено/не выполнено/выполнено не в полном объёме

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.

1. обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
2. удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
3. обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
4. обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
5. повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
6. внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания обучения;
7. повышение сохранности здоровья воспитанников;
8. повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
9. расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными, заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
10. повышения доступности качественного образования;
11. обновление методической и материально-технической базы учреждения.

7. Объем и источник финансирования

Объем финансирования Программы: установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства