

## Развитие речи детей в повседневной жизни



Речь служит орудием осуществления многих психических функций (памяти мышления, воображения), поэтому, чтобы у ребенка к школе правильно сформировались психические процессы, влияющие на успешность учебной деятельности, родителям необходимо постоянно обращать внимание на речь ребенка и свою речь.

**Утро:** пока ребенок встает, закрепляйте с ним название постельного белья (пододеяльник, наволочка, простынь), одежды.

Таким образом: у ребенка обогащается словарный запас.

**Завтрак:** проговорите названия блюд и продуктов, из которых они приготовлены. (каша из пшена – пшенная, сок из яблок – яблочный).

Таким образом: продолжая обогащать словарный запас, вы учите правильно согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.

**По дороге в детский сад:** обратите внимание на дома, деревья, людей. Пусть ребенок заметит, что изменилось во дворе.

Таким образом: развивается еще и связная речь.



### Как другой ребенок учит сверстника говорить.

Сверстник помогает превратить пассивный словарный запас в активный. В общении со взрослым ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и словосочетания. Однако все эти усвоенные слова и выражения могут никак не использоваться в повседневной жизни, т.е. остаться в «пассиве». Нужны специальные условия, чтобы эти пассивные знания стали активными. Эти условия создаются прежде всего в общении со сверстником.

Стремление быть понятым сверстником делает речь ребенка более связной и понятной. Чуткий взрослый легко может догадаться, о чем говорит ребенок, что он

хочет. А сверстник особенно стараться понять не будет. Именно потребность быть услышанным, получить ответ делает речь дошкольников при общении со сверстниками более связной и полной.

### **О чем разговаривают дошкольники?**



#### **Разговор 3 -4 летних детей:**

- *я домик для куклы строю.*
- *а я кубики на стройку возжу, дж- дж- дж...*
- *а у меня вон какой домик вышел, смотри!*
- *ну и что, твой от ветра сломается, а мой нет!*
- *это моя кукла!*
- *а у меня сегодня новые тапочки...*

Вроде бы разговор об игре и игрушках, но в каждой фразе присутствует: **я, ты, твоё, мое.**

#### **Разговор 4 -5 летних детей:**

- *а я у себя порядок навожу.*
- *я буквы умею писать.*
- *вот что я сам сделал.*
- *смотри, как надо писать.*
- *надо куклу одевать вот так, как я.*

Главным для ребенка становится не то, что у него есть, а то, что он умеет делать и как у него что-то получается.

#### **Разговор старших дошкольников:**

- *я с мамой в цирке был и живого медведя видел.*
- *а я мультик смотрел про кота Матроскина.*
- *я летом в деревню поеду...*
- *вырасту – буду солдатом или милиционером.*

Таким образом, на протяжении дошкольного детства сообщения ребенка о себе меняются от «это мое» и «смотри, как я делаю» до «кем я буду» и «что я люблю»

