

Консультация для родителей

«Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста»

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается не разгаданной, а вот все что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия.

В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.),



Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть, так чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то не досказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.» В. А. Сухомлинский

Несколько несложных опытов для детей младшего дошкольного возраста

Опыты с песком.

«Я пеку, пеку, пеку деткам всем по колобку»

У ребенка разнообразные формочки, ведерки и совочки. Предлагаем слепить пирожки разной формы.

Сыпучий песок.

Предлагаем испечь пирожки из сухого песка. Что происходит? Предлагаем взять песок в руки и просыпать его струйкой. Потом даем ребенку кулечек с дыркой и предлагаем сыпать из него песок, можно порисовать струйкой песка.

Разноцветный песок.

Приготовить гуашь, разведенную водой, и светлый песок. Показать ребенку, что можно красить не только бумагу, но и песок.

Опыты с водой.

«Кораблики»

Делаем ребенку из бумаги кораблик, а потом запускаем его в лужу. Если это происходит дома, то в таз с водой пускаем плавающие и металлические игрушки, потом наблюдаем, что с ними происходит.

«Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой.

Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода?

(У воды нет цвета, она прозрачная.) Воду можно подкрасить, добавив в неё краску.

(Ребенок наблюдает за окрашиванием воды.)

Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная.)

Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.



«Мыльные пузыри»

Намыльте руки так, чтобы получилась пышная густая пена. Затем разъедините ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Подуйте на неё – у вас получится мыльный пузырь. Пусть ребёнок подует на мыльную плёнку в ваших ладонях, помогите ему сделать свой мыльный пузырь. Чтобы побудить ребёнка самостоятельно выдувать мыльные пузыри, предложите ему, помимо рамки из купленного пузырька, разнообразные трубочки – коктейльную трубочку, пластиковую бутылочку с отрезанным дном, или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу. Чтобы получить твёрдую трубочку можно разобрать гелиевую ручку и взять от неё корпус – прозрачную пластмассовую трубочку.

Воду для мыльных пузырей можно приготовить самостоятельно, используя жидкость для мытья посуды.

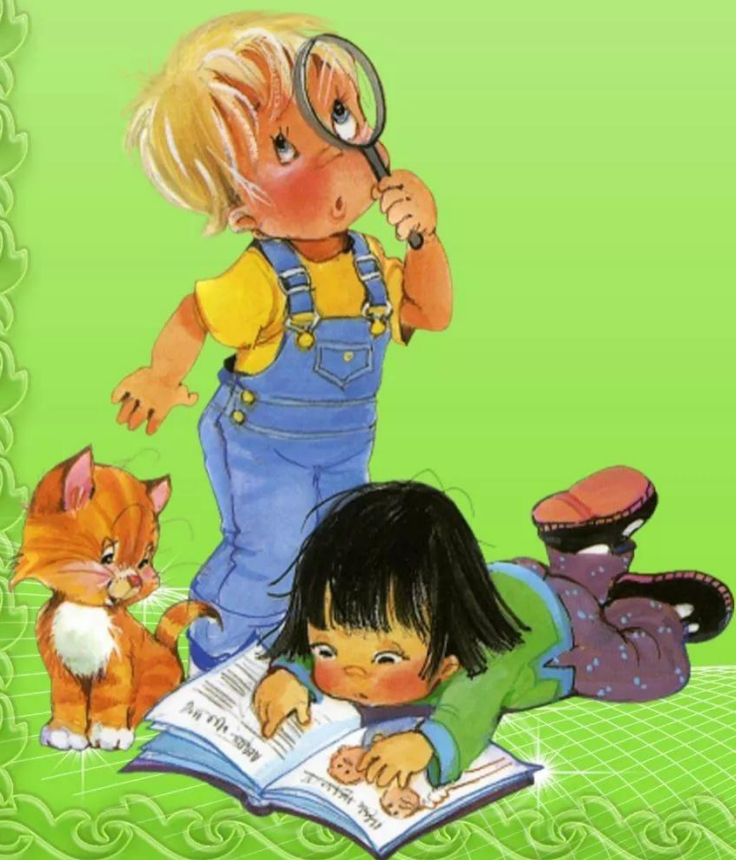
«Почему плачет сосулька?»

Прикрепите над ванной ситечко и положите в него сосульку.

Понаблюдайте вместе с детьми, как через некоторое время из ситечка в ванну станет капать вода. Подведите ребенка к мысли, что в тепле сосулька растаёт. А на улице сосульку согреет солнышко, и она начнет капать, «плакать».

« Цветы лотоса»

Вырежете из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.



Советы для родителей для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- Поощрять любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании
- Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
- Если у вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
- Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
 - ❖ Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).
 - ❖ Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя.)



Подготовила: Халякина И.В.