

Экспресс– тест

уровня сформированности речи дошкольника

Уважаемые родители! Предлагаем самостоятельно провести экспресс-тест уровня сформированности речи дошкольника. Он поможет определить направления, в которых Вашему ребенку нужна помощь. Для этого Вам понадобятся время (в пределах одного часа) и наглядный материал (картинки, игрушки), чтобы ребенку было интересно работать.

Для тестирования лучше использовать время, когда и Вы и Ваш ребенок в хорошем настроении, ребенок не перевозбужден, не утомлен и не голоден.

У ребенка не должно сложиться впечатление, что его проверяют. Хорошо, если занятия будут проводиться в виде игры.

Не делайте ребенку замечаний. Заметив ошибку, не пытайтесь тут же учить отвечать его правильно. Это материал для проверки, а не для работы над ошибками. И, конечно, это возможность «по-новому» услышать речь Вашего ребенка.

Речевой материал рассчитан на определение уровня сформированности речи у детей старше 4,5 лет.

Обследование связной речи

Задание 1. Составление рассказа по сюжетной картинке

Вам понадобится любая сюжетная картинка с несколькими действующими лицами, это может быть и иллюстрация к какой-нибудь сказке.



Попросите ребенка внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Не надо задавать ребенку наводящие вопросы. Пусть он самостоятельно попробует свои силы в этом нелегком деле. Хорошо, если Вы запишете рассказ ребенка дословно. Это поможет позже его спокойно проанализировать и у Вас появится материал для размышлений.

Попросите ребенка описать какое-либо изображенное на картинке лицо – человека или животное.

Как вариант, Вы можете попросить ребенка описать любой предмет или игрушку, которые находятся в комнате, не называя их. Попробуйте угадать – о чем (о каком предмете) рассказал Ваш ребенок.

Параметры оценки:

Ребенок составил рассказ самостоятельно. Вы ему не помогали.

В рассказе были использованы слова точные по смыслу (богатый словарный запас).

Ребенок строил фразы грамматически правильно, без ошибок (в его речи не было грамматических неправильностей).

Ребенок использовал предложения, состоящих из 4-х и более слов.

Все звуки и слова ребенок произносил правильно.

Речь была в нормальном темпе, плавная, выразительная.

Такой рассказ составит ребенок, речевое развитие которого соответствует возрастной норме.

Если Вам что-то не понравилось в рассказе ребенка, то, наверное, своими сомнениями было бы хорошо поделиться с логопедом.

Задание 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Вам понадобится любая серия сюжетных картинок. Это могут быть «Забавные истории» В. Сутеева, «Про девочку Машу и куклу Наташу» В. Чижикова или другие истории в картинках, которые есть у Вас дома.



Хорошо, если последовательность событий, изображенных на картинках, ребенок будет устанавливать самостоятельно. Для этого картинки, которые обычно располагаются на одном листе в определенном автором порядке, необходимо разрезать, чтобы Ваш ребенок смог найти начало истории, ее продолжение и конец. У Вас получится 3-4 картинки и уже по тому, как ребенок их раскладывает, Вам станет понятно – смог ли он обнаружить причинно-следственные, логические связи между событиями, изображенными на картинках. Но не спешите поправлять малыша, если, по Вашему мнению, он разложил картинки «не так». Выслушайте сначала его рассказ, может быть, его логика покажется Вам вполне убедительной.

Вас должно насторожить, если :

- ребенок не смог обнаружить никакой связи между картинками;
- ребенок часто отвлекался от темы рассказа, не выделял «главных» событий, или в рассказе было много повторов;
- ребенок только перечислял предметы на картинках, использовал отдельные, короткие (нераспространенные) предложения;
- значения слов были приблизительными, ребенок редко использовал прилагательные, наречия, слова обобщающего характера;
- речь ребенка была ускоренной, Вы услышали в речи запинки.

Обследование грамматического строя речи

Задание 1. Согласование имени прилагательного или местоимения с именем существительным в роде, числе

Поиграйте с ребенком в игру «Жадина». Вариантов очень много. Например, «жадный дракончик» не любит ни с кем делиться. Что он ни увидит, обо всем говорит «мой», «моя», «мое» или «мои», например «мой мяч», «мои игрушки». Попросите ребенка побыть им.

Вас должно насторожить, если:

- ребенок не смог составить большинство словосочетаний правильно и не замечает своих ошибок.

Трудности могут возникнуть при согласовании с именами существительными среднего рода или множественного числа. В этих случаях потренируйтесь составлять словосочетания с этими словами. Если Ваши успехи не значительны и ребенок по-прежнему ошибается, лучше обратиться за консультацией к логопеду.

Задание 2. Употребление предлогов

Вам понадобится любая небольшая игрушка или мяч. Поиграйте с ребенком, Вам нужно проверить –

насколько он понимает значения пространственных и временных предлогов и правильно ли употребляет их в собственной речи.



Сначала игрушку будет прятать Ваш ребенок. Попросите его спрятать «мишку» в коробку, положить на стол, под стол, между стульями и т.п. Вы усложните задание, если попросите ребенка - «перед тем как положить мишку перед коробкой, прыгнуть на правой ножке два раза». Придумайте и другие сложные инструкции. В школе Ваш ребенок будет часто с ними сталкиваться – «Возьми карандаш после того, как откроешь тетрадь».

Очень хорошо, если Вы убедились – Ваш ребенок Вас понимает, он легко удерживает в памяти инструкцию из трех элементов, уверенно выполняет ее.

Во второй части задания игрушку прячете Вы. Ребенок говорит – где она. Требовать полных ответов необязательно. Главное, чтобы ребенок в ответе использовал предлоги и правильно употреблял падежные окончания существительных. Самые сложные, в речи появляющиеся позже остальных (к 5,5 – 6 годам), предлоги «из-за», «из-под», «между», «через».

Задание 3. Словообразование и словоизменение

В этой игре слова изменяются по образцу. Ребенок внимательно слушает, как изменяются слова в первой паре, и по аналогии пытается изменить другие слова. Каждый раз, переходя к другой модели, внимание ребенка необходимо активизировать.

Книга – книги	Шкаф – шкафчик	Яблоко – яблочный	Лев – львица – львенок
Чашка – ...	Цветок – ...	Виноград – ...	Лиса-
Нож – ...	Помидор – ...	Апельсин – ...	Медведь-
Стул – ...	Стул – ...	Бумага – ...	Коза -
Яблоко – ...			Заяц -

Можете проверить, как ребенок справляется с трудными случаями.

Мех – шапка из меха какая? – меховая

Слива – сок из сливы какой? – ...

Груша – сок из груши какой? – ...

Если ребенок в каждой серии делает ошибки, то ему нужна консультация логопеда.

Обследование слоговой структуры слова

Слог – минимальная произносительная единица. Ребенок осваивает слова, состоящие из разного количества слогов, из слогов со стечениями согласных звуков. Нарушения слоговой структуры слова чаще всего проявляются в перестановке, в пропуске, добавлении звуков или слогов. Поэтому необходимо проверять, как ребенок произносит слова различной слоговой структуры – со стечением согласных в начале, середине и конце слова, многосложные слова и слова, состоящие из сходных звуков. Вот примерный перечень «трудных» для ребенка слов. Хорошо, если к каким-то из них Вы сможете подобрать картинки, но можно обойтись и без них. С некоторыми словами предложите ребенку придумать предложения.

Медведь, дверь, дерево, трамвай, верблюд, виноград, сахарница, корзинка, скатерть, ласточка, черепаха, аквариум, холодильник, фотография, парикмахерская, регулировщик, экскурсовод,

велосипедист .

Какие могут быть трудности:

- ребенок произносит только отдельные слоги;
- ребенок меняет слоги местами;
- ребенок один слог произносит многократно, заменяя им другие слоги;
- ребенок сокращает слово, пропускает некоторые слоги или не договаривает слово до конца;
- ребенок пропускает согласные там, где они стоят рядом;
- ребенок произносит слово всякий раз по-разному.

Обследование звукопроизношения

Этот раздел, при всей его кажущейся простоте и доступности, пожалуй, один из самых сложных. Связано это, прежде всего с тем (и это отмечают многие логопеды), что многие родители привыкают к звучанию речи ребенка и просто не слышат дефектное произнесение каких-то звуков. Поэтому, если у Вас есть даже небольшие сомнения – правильно ли «звучит» речь малыша, лучше посоветоваться со специалистом.

Напомним, что формирование звукопроизношения обычно заканчивается к пяти, пяти с половиной годам. К этому возрасту ребенок должен все звуки родного языка произносить правильно, т.е. правильно использовать их в собственной речи и не смешивать между собой. Это значит, что если Вашему малышу еще нет пяти, он вполне на законных основаниях может не произносить звук «р», заменяя его другим звуком или совсем пропуская его. Но если ему уже больше пяти лет, а звук так и не появился, пора идти к логопеду. Специалист решит, что делать именно в Вашем случае.

Однако, если у ребенка независимо от возраста, отмечаются искажения какого-то звука – он есть, но звучит «неправильно» или заменяется другим «неправильным» звуком, Вашему ребенку срочно требуются логопедические занятия.

Самым простым способом обследования звукопроизношения является такой: ребенку показывают картинки и просят их назвать. В словах звук должен находиться в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Потом попросите ребенка придумать короткую фразу с этим словом. Если ему трудно – помогите, придумайте фразу вместе. Если нужные картинки подобрать не удалось, то просто попросите ребенка повторить слова с разными звуками.

Примерный список слов:

С, З, Ц	Ш, Ж, Ч, Щ	Л, Р
«с» - санки, оса, нос	«ш» - шапка, машина, мышь	«л» - лампа, балалайка, дятел
«сь» - семь, апельсин, гусь	«ж» - жук, лыжи	«ль» - лимон, пальма, фасоль
«з» - замок, коза	«ч» - чайник, качели, мяч	«р» - ракета, картошка, комар
«зь» - зима, магазин	«щ» - щука, овощи, плащ	«рь» - репка, карета, дверь
«ц» - цапля, овца, палец		

Итак, Вы самостоятельно провели экспресс-тест уровня сформированности речи Вашего ребенка. Если выполнение предложенных заданий вызвало у ребенка трудности – обратитесь к логопеду!

Учитель-логопед



Памятка для родителей

Особенности развития речи детей дошкольного возраста

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка в целом.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы:

- определённая степень зрелости различных структур головного мозга;



- координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
- развитие слуха, зрения, двигательных навыков, эмоций;
- формирование потребности в общении.

Нормой считается:

4 года – словарный запас 2000 слов, предложения из 5 – 6 слов, сопровождение речи игрой.

5 лет – полное усвоение необходимого словаря, высказывания, напоминающие короткий рассказ, любознательность, большое количество вопросов, появление синонимов, антонимов, чёткое произнесение всех звуков.

6 лет – овладение значением производных слов, критическое отношение к своей речи.

7 лет – язык становится предметом изучения, устанавливает причин - но – следственные связи, готовность к обучению письменной речи: чтению и письму.

У Вас есть основания для беспокойства за речь ребёнка если ...

- ограничен бытовой словарь;
- ребёнок не может сгруппировать и назвать предметы по одному обобщающему признаку, одним словом (овощи, фрукты и т.д.);
- затрудняется заменить слово синонимом, подобрать антоним;
- не активен в речевом общении;
- неправильно произносит звуки;
- искажает слоговую структуру слов;
- не может связно рассказать о происходящих событиях.

Обратитесь за консультацией к учителю - логопеду.

Мы вместе сможем решить проблемы в речевом развитии Вашего ребёнка.





Что должен знать и уметь ребёнок

при выводе из логопедической группы:

1. называть своё имя, отчество, фамилию;
2. знать домашний адрес;
3. называть свой возраст (сколько тебе было лет в прошлом году, сколько будет лет в будущем году);
4. родственные отношения (кем ты являешься для мамы (сын или дочь), для бабушки (внук или внучка) и т.д.);
5. знать все времена года и уметь охарактеризовать признаки каждого времени года;
6. образовывать от существительных относительные прилагательные, например : *каша из пшена – пшённая, сок из слив – сливовый, стул из дерева – деревянный* и т.д.;
7. образовывать притяжательные прилагательные, например : *берлога медведя – медвежья, хвост лисы – лисий* и т.д.;
8. называть обобщающие понятия по всем лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Домашние животные», «Транспорт» и т.д., уметь различать их;
9. правильно употреблять сложные предлоги: из – за, из – под;
10. не допускать грамматических ошибок, правильно согласовывать существительные в Р.п. мн.ч. (*много карандашей, медведей*) и мн.ч. существительных среднего рода (*ухо – уши, гнездо – гнёзда*);
11. составлять рассказ по серии сюжетных картинок, объяснять главную мысль рассказа;
12. считать от 1 до 10 (прямой счёт) и от 10 до 1 (обратный счёт), считать от заданного числа (например, от 3 до 7 или от 9 до 4 и т.д.), называть какое число больше или меньше и на сколько (например, 6 или 7, 9 или 8);
13. прочитать выразительно стихотворение, правильно произнося все звуки;
14. определять в слове количество слогов (частей) на слух;
15. называть на слух 1 – ый звук в слове или последний звук (например : какой 1 – ый звук ты слышишь в слове *сон* , назови последний звук в слове *мох* и т.д.);
16. подбирать слова с заданным звуком (например, со звуком ш – шапка);
17. определять на слух сколько звуков в слове (из 3 – 4 звуков), например: *лак* – 3 звука, 1 звук – Л, 2 звук – А , 3 звук – К и т.п.

