

Выписка из протокола №4
заседания Педагогического Совета МБОУ ООШ №38 с. Гойтх № 4 от 22.03.2023 г.

Наставничество как инструмент повышения качества образования.

Председатель Биджосян Л.А., директор школы

Секретарь: Забунян В.В., зам. директора по УВР

Присутствовали: члены Педагогического совета в количестве 12 человек.

Повестка дня:

2. Отчет педагога-наставника Сарян Р.В.

Слушали по второму вопросу:

- Сарян Р.В., учителя начальных классов

В ходе выступления Сарян Р.В. озвучила ключевые аспекты проделанной работы. В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Ашкерян В.С., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи: оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Основные направления работы:

планирование и организация работы по предмету;

планирование и организация воспитательной работы;

работа с документацией;

работа по самообразованию;

контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста;

психолого-педагогическая поддержка.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

Становление молодого учителя начальной школы как учителя-профессионала.

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Умение работать с учащимся на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления.

Основные виды деятельности:

Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Привлечение к подготовке педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение занятий молодого специалиста.

Организация разработки молодым специалистом дидактического материала.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Я определила круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявила недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Была разработана программа адаптации, осуществляющая корректировку профессиональных умений молодого педагога, которая помогла выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Был подведен итог и оценка уровня профессиональной компетентности молодого педагога.

В своей работе с молодым педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работа в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализация, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Этапы нашей работы:

Проведено вводное анкетирование и беседа, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе.

По итогам анкетирования определили совместный план работы.

Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

В октябре организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.

Был проведен практикум по разработке олимпиадных заданий, по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.

В течение года прошли посещения учителем уроков творчески работающих учителей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ. Научились составлять технологическую карту современного урока.

ПОСТАНОВИЛИ:

- 2. Признать систему взаимодействия наставника Сарян Р.В. и молодого специалиста Ашкерян В.С., удовлетворительной. Принять ее базой для систематического самообразования начинающих педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения передовых форм и методов работы.**

Председатель

Секретарь



Л.А. Биджосян



В.В. Забунян