

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ХРИСТОФОРОВИЧА БАГРАМЯНА
С. ГОЙТХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ №38 им.
И.Х.Баграмяна с. Гойтх
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №38 им.
И.Х.Баграмяна с. Гойтх И.Р.Кечина
«29» августа 2025 г.
Приказ от 29.08.2025 № 105 -О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«НАША ИГРА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 11 – 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 59754

Автор-составитель:
Забунян Карапет Карапетович,
педагог дополнительного образования

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование	№ стр.
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	8
1.3.	Содержание программы.	9
1.4.	Планируемые результаты.	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	12
2.1.	Календарный учебный график.	12
2.2.	Условия реализации программы.	16
2.3.	Формы аттестации.	17
2.4.	Оценочные материалы.	17
2.5.	Методические материалы.	20
2.6.	Список литературы.	25

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 4.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- 9.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- 10.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- 11.Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- 12.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

17.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

18.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

21.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций

Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

22. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

26. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в

организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

30. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.;

31. Устав учреждения МБОУ ООШ №38 им. И.Х.Баграмяна с. Гойтх

Направленность.

Программа «Наша игра» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на всестороннее физическое развитие учащихся, совершенствование двигательных и морально-волевых качеств.

Актуальность программы в приобщении подростков к здоровому образу жизни, организации их продуктивного досуга, творческой самореализации личности подростка, укрепления их психического и физического здоровья. Реализация данной программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, связанный с высокой учебной нагрузкой.

Педагогическая целесообразность. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением играющих, вызывает активизацию деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной системы. Постоянные занятия способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Отличительной особенностью является организация учебно-тренировочного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение физических нагрузок и требований с учетом возрастных особенностей всех обучающихся.

Адресат программы.

Девочки и мальчики, девушки и юноши в возрасте от 11 – 15 лет, интересующиеся баскетболом. К тренировочному процессу допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранного вида физкультурно-спортивной деятельности. Количество обучающихся в группах не должно превышать 11-15 человек.

Отличительная особенность

Программа «Наша игра» разработана с учетом специфики дополнительного образования и охватывает всех желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Отличительные особенности программы «Наша игра» заключаются в эффективной интеграции образовательной и воспитательной деятельности, так

как для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной реализации поставленных задач, в свободное от занятий время активно используются различные формы воспитательных мероприятий, такие как однодневные экспедиции, поездки, экологические акции.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Программа «наша игра» ознакомительного уровня и рассчитана на 1 года обучения и составляет 72 часа в год.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Наша игра» - очная. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Формы проведения занятий: игра, беседа, эстафеты, тренировочные занятия, соревнования.

Режим занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, что соответствует 1-му учебному часу.

Занятия по программе «Наша игра» проходят 1 раза в неделю по 2 учебных часа (академический час 45 минут), всего 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности по данной программе в объединении предусматривает групповые, подгрупповые занятия и занятия в парах.

Группы формируются в количестве 15 человек. Принимаются желающие, имеющие допуск к физкультурно-оздоровительным занятиям, имеющие или не имеющие специальных навыков в игре пляжный волейбол. Допускается прием детей более младшего возраста, если они ранее занимались пляжный волейболом и уровень их подготовки соответствует требованиям программы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель. Сформировать начальные умения и навыки игры в баскетбол, а так же устойчивого и постоянно растущего интереса к систематическим занятиям.

Личностные задачи:

- Привить устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- Повышать уровень мотивации к здоровому образу жизни, желание продолжать занятия баскетболом в дальнейшем.
- Способствовать воспитанию патриотизма и трудолюбия, повышению общего уровня культуры;

- Воспитать в учащихся чувство личной ответственности и коллективизма.

Метапредметные задачи:

- Укреплять опорно-двигательный аппарат учащихся, повысить устойчивость организма к физическим нагрузкам;
- Развивать специальные двигательные навыки игры в баскетбол, улучшать координацию движений, быстроту, ловкость, скоростные и скоростно-силовые качества учащихся, общую выносливость;
- Развивать волевые качества, самодисциплину и самоконтроль;
- Способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма.

Образовательные (предметные) задачи:

- Познакомить учащихся с видом спорта «баскетбол», правилами, техникой и тактикой игры, организацией проведения соревнований;
- Обучить основному арсеналу технических приемов и тактических действий баскетбола;
- Расширить спортивный кругозор учащихся.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	9	9	0	беседа
2.	Общая физическая подготовка	13	1	12	тест, пед. наблюдение, пед. анализ, пед. мониторинг
3.	Техническая подготовка	27	3	24	Тестирование, пед. наблюдение, мониторинг контрольных нормативов
4.	Тактическая подготовка	20	2	18	Беседа, пед. наблюдение
5.	Воспитательная работа	2	-	2	Пед. наблюдение
6.	Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1	Праздник здоровья.

	ИТОГО:	72	15	57	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел I. Введение в программу

Тема 1. Общие основы баскетбола ПП и ТБ. Правила игры и методика судейства.

Теория: Инструктаж и соблюдение техники безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках, на улице, в общественном транспорте. Развитие баскетбола в России. Значение и место баскетбола в системе физического воспитания. История возникновения баскетбола. Ведущие спортсмены и тренеры.

Беседа по основным правилам игры в баскетбол. Судейская практика в двусторонних играх команд.

Тема 2. Общая физическая подготовка.

Теория: Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Утренняя зарядка, индивидуальные занятия, разминка перед тренировкой и игрой.

Практика: Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте. Переход на ходьбу, на бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений – сгибания и разгибания рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками разновременно, тоже вовремя ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания, отведения, приведения и махи ногами в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, подскоки из различных исходных положений ног; сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, из положения лежа на спине переход в положение сидя, смешанные упоры в положении лицом спиной вниз, угол из исходного положения лежа, сидя в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, палками, со штангой (для юношей).

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса. Преодоление веса и сопротивление партнера. Переноска и

перекладывание груза. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой. Упражнения на тренажере типа «геркулес».

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером. Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с высокой амплитудой движений. Упражнения с помощью партнера.

Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Упражнения в равновесии. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов. Прыжки в глубину. Беги

Прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по мелководью, по снегу, по песку.

Эстафеты. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс на дистанции для девушек до 3 км, для юношей до 5 км. Дозированный бег попересеченной местности от 3 мин до 1 ч.

Тема 3. Техническая подготовка.

Теория: Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки баскетболистов. Классификация и терминология технических приемов.

Практика: Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, остановка прыжком, остановка двумя шагами. Повороты вперед, повороты назад. Ловля мяча двумя руками на месте и в движении, в прыжке, при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку, ловля рукой на месте. Ловля мяча одной рукой в движении. Передача мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди. Передача двумя руками снизу, с места. Передача мяча двумя руками в прыжке. Встречные передачи мяча. Передача мяча одной рукой сверху, от плеча, от груди. Ведение мяча свысоким отскоком, с низким отскоком. Ведение мяча без зрительного контроля.

Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча на месте, ведение мяча по прямой, ведение мяча по дугам, ведение мяча по кругам. Ведение мяча зигзагом. Броски в корзину двумя руками сверху. Броски в корзину двумя руками от груди. Броски в корзину двумя руками снизу. Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита. Броски в корзину двумя руками с места. И в движении. Броски в корзину двумя руками (ближние). Броски в корзину одной рукой от плеча. Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита. Броски в корзину одной рукой в прыжке. Броски в корзину одной рукой прямо перед

щитом. Броски в корзину одной рукой параллельно щиту.

Тема 4. Тактическая подготовка.

Теория: Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих).

Практика: Тактика нападения. Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Розыгрыш мяча. Атака корзины. «Передай мяч и выходи». Наведение, пересечение. Тактика защиты. Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаки корзины. Подстраховка. Система личной защиты.

Тема 5. Воспитательная работа.

Практика: Спортивный праздник «День здоровья», Соревнования «Праздник мяча».

Тема 6. Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Подведение итогов за учебный год.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные задачи:

- привит устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- повышен уровень мотивации к здоровому образу жизни, желание продолжать занятия баскетболом в дальнейшем.
- воспитаны патриотизм и трудолюбие, повышение общего уровня культуры;
- Воспитаны в учащихся чувство личной ответственности и коллективизма.

Метапредметные задачи:

- укреплен опорно-двигательный аппарат учащихся, повышена устойчивость организма к физическим нагрузкам;
- развиты специальные двигательные навыки игры в баскетбол, улучшена координация движений, быстрота, ловкость, скоростные и скоростно-силовые качества учащихся, общая выносливость;
- развиты волевые качества, самодисциплина и самоконтроль.

Образовательные (предметные) задачи:

- познакомились с видом спорта «баскетбол», правилами, техникой и тактикой игры, организацией проведения соревнований;
- обучены основному арсеналу технических приемов и тактических действий баскетбола;
- расширен спортивный кругозор учащихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график (1 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во	Врем проведе	Форма занятия	Форма контроля
-------	------	--------------	--------	--------------	---------------	----------------

			часов	ния заняти я		
1		Вводное занятие	1		Беседа	Наблюдение
2		Правила техники безопасности на занятиях.	1		Беседа	Наблюдение
3		История развития баскетбола в России.	1		Беседа	Пед. наблюдение
4		Теоретическая подготовка	1		Беседа	Пед. наблюдение
5		Ознакомление с правилами соревнований.	1		Беседа	Пед. наблюдение
6		Техническая подготовка	1		Беседа	Пед. наблюдение
7		Спортивная терминология	1		Беседа	Пед. наблюдение
8		Личная гигиена, закаливание,	1		Беседа	Текущий контроль
9		режим питания, режим дня.	1		Беседа	Текущий контроль
10		Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья	1		беседа	Пед. наблюдение
11		Упражнения в ходьбе.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
12		Упражнения на развитие быстроты.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
13		Упражнения в беге и прыжках.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
14		Упражнения для развития выносливости.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
15		Упражнения для развития выносливости.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
16		Упражнения для развития координации движений.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
17		Упражнения для развития координации равновесия.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
18		Упражнения для развития силы.	1		Практическое занятие	Тестирование
19		Упражнения для развития силы.	1		Практическое занятие	Наблюдение
20		Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
21		Упражнения для развития скоростно-	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение

		силовых качеств.				
22		Упражнения для развития гибкости.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
23		Упражнения в ходьбе, беге и прыжках.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
24		Техника перемещения	1		беседа	Пед. наблюдение
25		Техника передач и ведения мяча	1		беседа	Пед. наблюдение
26		Техника передачи одной рукой от плеча.	1		Практическое занятие	Пед. мониторинг
27		Техника передачи одной рукой от плеча.	1		практическое занятие	Тестирование
28		Техника передач двумя руками над головой.	1		Практическое занятие	Тестирование
29		Техника передач двумя руками над головой.	1		Практическое занятие	Пед. мониторинг
30		Техника передач двумя руками в движении.	1		Практическое занятие	Тестирование
31		Техника передач двумя руками в движении.	1		УТЗ	Пед. наблюдение
32		Техника броска после ведения мяча.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
33		Техника поворотам в движении.	1		Практическое занятие	Беседа
34		Техника поворотам в движении.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
35		Техника перемещения; ловли мяча на месте.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
36		Техника ловли мяча	1		беседа	Пед. наблюдение
37		Техника ловли мяча, отскочившего от щита.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
38		Техника броска в движении после ловли мяча.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
39		Техника броска в движении после ловли мяча.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
40		Техника броска в прыжке с места.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
41		Техника броска в прыжке с места.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
42		Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
43		Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
44		Техника передач на месте и в движении, бросков в	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение

		прыжке после ведения мяча.				
45		Техника быстрого прорыва после штрафного броска.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
46		Техника быстрого прорыва после штрафного броска.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
47		Техника быстрого прорыва после штрафного броска.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
48		Тактика нападения	1		беседа	Пед. мониторинг
49		Тактика нападения через центрального игрока.	1		Практическое занятие	Пед. наблюдение
50		Тактика нападения через центрального игрока.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
51		Тактика нападения через центрального игрока.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
52		Тактика нападения через центрального игрока.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
53		Тактика и техника входящего в область штрафной площадки.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
54		Тактика и техника входящего в область штрафной площадки.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
55		Тактика и техника входящего в область штрафной площадки.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
56		Тактика закрепления через центрального, заслоны.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
57		Заслоны.	1		беседа	Текущий контроль
58		Тактика закрепления через центрального.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
59		Разучивание нападения «тройкой»	1		Практическое занятие	Текущий контроль
60		Разучивание нападения «тройкой»	1		Практическое занятие	Текущий контроль
61		Смешанное передвижение.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
62		Разучивание нападения «тройкой»	1		Практическое занятие	Текущий контроль
63		Комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
64		Заслоны.	1		Практическое занятие	Текущий контроль

65		Техника и тактика отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом под щит	1		Практическое занятие	Текущий контроль
66		Техника и тактика передачи через центрального игрока.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
67		Техника и тактика передачи через центрального игрока.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
68		соревнования.	1		Практическое занятие	Текущий контроль
69		соревнования	1		Практическое занятие	Текущий контроль
70		Спортивный праздник «День здоровья», Соревнования «Праздник мяча».	1		Практическое занятие	Текущий контроль
71		Соревнования «Праздник мяча».	1		Практическое занятие	Итоговая диагностика
72		Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год.	1		Беседа, практическое занятие	Итоговая диагностика
		ИТОГО:	72			

2.2.

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Наша игра», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 12-ти человек:

мячи	6 шт.
скамейки	4 шт.
скакалки	12 шт.
корзина	2 шт.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «наша игра», Забунян Карапет Карапетович, имеет высшее образование по специальности «Физическая культура» (квалификация «Специалист по

физической культуре и спорту.», окончил "Адыгейский государственный педагогический институт", 1981 г.

прошел повышение квалификации:

- ООО «Региональный центр повышения квалификации г. Рязань "Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе", август 2024 г.;

- ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края ""Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС)" октябрь 2022

Педагогический стаж – 33 года. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 15 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

2.4. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности программы «Наша игра» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг* журналов учета посещаемости, уровней усвоения учащимся ЗУН по программе – допустимый (1), общий (2), оптимальный (3), продвинутый (4).
- *мониторинг личностного развития*;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля на начало и конец срока реализации программы: тестирование физических качеств; выполнение контрольных нормативов; участие и результаты соревнований.

2.4 Оценочные материалы.

Диагностическая карта оценки ЗУН и социально-коммуникативного развития учащихся

Смешанное передвижение состоит из бега, переходящего в ходьбу в любой последовательности. Проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега — 20 человек.

3. Подтягивание из вися на высокой перекладине.

Подтягивание из вися на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 секунд исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний. Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;
- 4) разновременное сгибание рук.

4. Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.

Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Высота грифа перекладины для участников I - III ступеней - 90 см.

Высота грифа перекладины для участников IV - IX ступеней - 110 см.

Для того чтобы занять исходное положение, участник подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает исходное положение. Из исходного положения участник подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 секунд исходное положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи. Ошибки:

- 1) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;
- 4) разновременное сгибание рук.

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (отжимания).

Тестирование сгибания и разгибания рук в упоре лёжа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, выполняется из исходного положения: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию.

Стопы упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 секунд, продолжить выполнение тестирования. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук. Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии «плечи - туловище – ноги»;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения;
- 4) поочередное разгибание рук;
- 5) отсутствие касания грудью пола (платформы);

разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

6. Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье.

Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами, выполняется из исходного положения: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 секунд.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+». Ошибки:

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) фиксация результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

2.5. Методические материалы.

В основу учебной программы заложены основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов. Комплексность предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического и медицинского контроля). Преемственность – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности. Вариативность предусматривает индивидуальный подход с учетом особенностей юного спортсмена. Вариативность программного материала для

практических занятий характеризуется разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи. Соблюдены принципы наглядности, доступности, систематичности.

При разработке программы учитывались дидактические и специфические принципы, отражающие общие педагогические закономерности. Дидактические принципы:

1. Принцип сознательности и активности. При пассивном отношении занимающихся эффект от занятий физическими упражнениями снижается на 50% и больше. Реализация этого принципа предполагает выполнения педагогом следующих требований:
 - формировать у занимающихся осмысленное отношение и интерес к целям физического воспитания и конкретным задачам занятия;
 - формировать устойчивую потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями;
 - выработать привычку к анализу, самоконтролю и корректировке своих действий при выполнении упражнений;
 - воспитывать самостоятельность, инициативность, творческое начало при решении задач.
2. Принцип наглядности предполагает активное и комплексное использование всех органов чувств (а не только опору на зрительно воспринимаемую информацию)
3. Принцип доступности и индивидуализации означает соблюдение меры между возможностями занимающихся и объективными трудностями выполнения физических упражнений или оптимальное сочетание задач, средств и методов физического воспитания с возможностями занимающихся.
4. Принцип систематичности рассматривается в качестве отправных установок, регламентирующих системное построение учебно-воспитательного процесса. Бессистемность, неупорядоченность не допустимы, они приводят к резкому снижению эффекта занятий и всего процесса воспитания.

Специфические принципы:

1. Принцип системного чередования нагрузок с отдыхом. Он предусматривает определенный порядок чередования нагрузки и отдыха для сохранения эффективности занятий.
2. Принцип постепенного наращивания функциональных воздействий следует из теории развития организма. Он гарантирует повышение уровня функциональных возможностей организма и физической подготовленности, повышенные темпы развития двигательных способностей.
3. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания заключается в изменении доминирующей направленности процесса в различных его стадиях применительно к периодам возрастного физического развития организма. Это не означает подчинения процесса физического воспитания возрастным особенностям (плестись «на поводу» возрастных функциональных изменений свойств организма), а с учетом их вывести организм на более высокую ступень (оптимизировать возрастную динамику

индивидуальных возможностей и способностей).

4. Принцип сверх нагрузки обосновывает адаптацию, приспособление и совершенствование всех живых существ. Если ткань или орган системы вынуждены преодолевать нагрузку, к которой они не адаптировались, то эта ткань или орган не повреждаются и не слабеют, а наоборот, становятся сильнее.

Методы, используемые при реализации программы

Общепедагогические:

- Словесного воздействия (рассказ, описание, объяснение);
- Наглядного воздействия (зрительной, двигательной, звуковой наглядности);

Практические:

- Строгое регламентирование упражнения (выполнение упражнений в строго заданной форме). Метод обеспечивает индивидуализацию в обучении, строгое дозирование нагрузки;
- Игровой (деятельность на основе правил игры). В процессе игры происходит физическое и психическое развитие обучающихся младших классов;
- Соревновательный (соперничество на основе унификации действий). Имеет более широкую сферу применения, может использоваться при любой форме организации занятий.

Дидактический материал

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.

Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам. Бег за лидером. Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной ноге на месте и в движении. Прыжки в сторону. Бег и прыжки с отягощениями.

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами. Передвижение в упоре на раках по кругу. Передвижение на руках в упоре лежа. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, теннисными мячами. Метание мячей различного веса и объема на точность, дальность, быстроту. Метание палок. Удары по летящему мячу. Бросок мяча в прыжке с разбега.

Упражнения для развития игровой ловкости.

Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе, беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену и последующей ловлей. Ведение мяча с ударами о скамейку, о пол. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения.

Упражнения для развития специальной выносливости.

Многokратные упражнения в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры. Круговая тренировка.

Тестирование скоростных и скоростно-силовых качеств

Бег 30 м - является контрольным упражнением для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях, выполняется из положения высокого старта на 3 команды. Измерение времени осуществляется вручную (секундомером) в секундах.

Челночный бег 3 x 10 м - отражает время, необходимое для «перестройки» двигательной деятельности в соответствии с изменившейся ситуацией, выполняется из положения высокого старта с обязательным условием касания рукой начерченной границы отрезка 10 метров. Измерение времени осуществляется вручную (секундомером) в секундах.

Прыжок в длину с места - определяет уровень развития скоростно-силовых способностей. Выполняется одновременным толчком двумя ногами из положения «старта пловца». Каждый обучающийся выполняет по три попытки. Измерение производится рулеткой в сантиметрах от нулевой отметки до места касания испытуемого пола пятками или последней по отношению к нулевой отметке частью тела.

2.6. Список литературы.

Литература для педагогов:

1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. - М.: 2002 г.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. - М. АСТ. 2007 г.
3. Гомельский Евгений. Игра гигантов. - М.: ВАГРИУС. 2004 г.
4. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. - М.: АСТ. 2006 г.
5. Жуков, М. Н. Подвижные игры / М. Н. Жуков. - М.: Академия, 2000. -165с.
6. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М.: Ф и С. 2002 г.
7. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. - М.: Фис. 1999 г.
8. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия, Человек, 2010. <http://infopedia.su/16x19ac.html>
9. Нестеровский Д.И.: Баскетбол: Теория и методика обучения. - М.:Академия, 2008. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15880.pdf
10. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2015/11/10/kartoteki-igr-dlya-doshkolnikov-avtor-penzulaeva-l-i>
11. Современные игровые технологии на уроках физической культуры как основа развития физических качеств <http://pandia.ru/text/78/020/27729.php>
12. Спирин М.П. Подвижные игры: теория, понятия, методика проведения. – Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2010. <http://nauka-pedagogika.com>
13. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. /Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М., 2001. - 299 с.

Литература для родителей (законных представителей):

1. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что сэтим делать.

– М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.

2. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: ООО Издательство «София», 2007.

4. Смирнова Е.О. Конфликтные дети./ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, - М.: Эксмо, 2010 г.

5. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для детей:

1. Барский. Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969, - 128 с.

2. Бэйли Д. Все о моем теле: 50 важных советов для идеального здоровья и внешнего вида. Издательство: Клевер Медиа Групп, 2013. <http://sunduchok-knig.by/shop/the-development-of-the-children/i-vzrosleiu-i-grow/all-about-my-body-50-important-tips-for-the-perfect-health-and-appearance/>

3. Качур Е. Если хочешь быть здоров. Манн, Иванов и Фербер, 2014. <https://iknigi.net/avtor-elena-kachur/87502-esli-hochesh-byt-zdorov-elena-kachur/read/page-1.html>

4. Лоу Ф. Все о моем здоровье: как правильно и вкусно питаться, чтобы быть здоровым, умным и красивым. Клевер Медиа Групп, 2013. https://www.clever-media.ru/books/vse_o_moem_zdorove_kak_pravilno_i_vkusno_pitatsya_chnoby_byt_zdorovym_umnym_i_krasivym/

5. Чуб Н. Азбука здоровья. Фактор, 2010 г. <https://knigogid.ru/books/256985-azbuka-zdorovy>

2.7. Список литературы.

Литература для педагогов:

12. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. - М.: 2002 г.
 13. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. - М. АСТ. 2007 г.
 14. Гомельский Евгений. Игра гигантов. - М.: ВАГРИУС. 2004 г.
 15. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. - М.: АСТ. 2006 г.
 16. Жуков, М. Н. Подвижные игры / М. Н. Жуков. - М.: Академия, 2000. -165с.
 17. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М.: Ф и С. 2002 г.
 18. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. - М.: Фис. 1999 г.
 19. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия, Человек, 2010. <http://infopedia.su/16x19ac.html>
 20. Нестеровский Д.И.: Баскетбол: Теория и методика обучения. - М.:Академия, 2008. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15880.pdf
 21. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/10/kartoteki-igr-dlya-doshkolnikov-avtor-penzulaeva-l-i>
 22. Современные игровые технологии на уроках физической культуры как основа развития физических качеств <http://pandia.ru/text/78/020/27729.php>
12. Спирин М.П. Подвижные игры: теория, понятия, методика проведения. – Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2010. <http://nauka-pedagogika.com>
13. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. /Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М., 2001. - 299 с.

Литература для родителей (законных представителей):

6. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
7. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
8. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите имрасти. – М.: ООО Издательство «София», 2007.
9. Смирнова Е.О. Конфликтные дети./ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, - М.: Эксмо, 2010 г.
10. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для детей:

6. Барский. Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969, - 128 с.
7. Бэйли Д. Все о моем теле: 50 важных советов для идеального здоровья и внешнего вида. Издательство: Клевер Медиа Групп, 2013. <http://sunduchok-knig.by/shop/the-development-of-the-children/i-vzrosleiu-i-grow/all-about-my-body-50-important-tips-for-the-perfect-health-and-appearance/>
8. Качур Е. Если хочешь быть здоров. Манн, Иванов и Фербер, 2014. <https://iknigi.net/avtor-elena-kachur/87502-esli-hochesh-byt-zdorov-elena-kachur/read/page-1.html>
9. Лоу Ф. Все о моем здоровье: как правильно и вкусно питаться, чтобы быть здоровым, умным и красивым. Клевер Медиа Групп, 2013. https://www.clever-media.ru/books/vse_o_moem_zdorove_kak_pravilno_i_vkusno_pitatsya_chtoby_byt_zdorovym_umnym_i_krasivym/
10. Чуб Н. Азбука здоровья. Фактор, 2010 г. <https://knigogid.ru/books/256985-azbuka-zdorovy>