

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ МАРШАЛА
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ХРИСТОФОРОВИЧА БАГРАМЯНА С. ГОЙТХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 4
от «07» мая 2026 года

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 38
им. И.Х. Баграмяна с. Гойтх
 И.Р. Кечина
Приказ № 45
от «28» мая 2026 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СОЛНЫШКО»
НА БАЗЕ МБОУ ООШ № 38 ИМ. И.Х. БАГРАМЯНА С. ГОЙТХ**

2026 г

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Солнышко».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Примерные формы реализации блока: познавательные игры (викторины), выставки книг, обсуждение духовно-нравственных ценностей, познавательные квесты, экологические экскурсии, акции.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение сельского мемориала и школьного музея ВОВ, посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской

литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные викторины, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - значимое общение, любовь, творчество, деятельность ;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, игровая); спортивно-массовые мероприятия, предполагающие Весёлые эстафеты, соревнования «Мой друг велосипед», спортивные соревнования по мини-футболу, настольному теннису, Весёлые старты, подвижные игры («Перестрелки», «Третий лишний и др.), спортивно-игровая программа «Да здравствует спорт!», викторина «Знатоки спорта», игра по станциям«Твори!Выдумывай!Пробуй!»;

-организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

просмотр отечественных кинофильмов («Каникулы Петрова и Васечкина», «Старик Хоттабыч», «Варвара-краса, длинная коса», «Царевна-лягушка», «Последний богатырь», «Мальчик в пижаме») и мультфильмов («Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Трое из Простоквашино», «Барбоскины», «Маша и медведь», «Чебурашка», «Иван Царевич и серый волк»);

-проведение конкурсов рисунков «Герои пушкинских сказок», «Моя страна-моя Россия»;

-проведение викторины «Герои сказок А. С. Пушкина».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» в программе детского лагеря — это комплекс мероприятий, направленных на создание условий для успешной адаптации детей, их личностного развития, сохранения психического здоровья, формирования коммуникативных навыков и социальной компетентности.

Методики, используемые педагогом-психологом:

-входная диагностика (анкетирование);

- игры на сплочение («Скала», «Узелки», «Ужасный секрет», «Квадрат», «Электрическая цепь» и др.);

-игровой тренинг «Кораблекрушение»;

-релаксационное занятие «Звуки природы»;

– упражнения «Королевство внутреннего мира», «Моё имя»;

– развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»;

– организация «Почты доверия»;

– акция «Свободные руки» (обними друга);

- повторная диагностика (анкетирование на выходе).

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: командир отряда, совет командиров отряда.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

15.4.2. На уровне отряда:

через деятельность командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

детей);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Индивидуальные заслуги ребёнка поощряются почётной грамотой и призом. Система поощрения связана с игровой моделью лагеря «Солнечный город», в котором живут отряды, каждый день ставит перед ребятами новые задачи. Выполняя различные задания, воспитанники лагеря получают жетоны в виде солнышка. Коллективные достижения отрядов фиксируются на специальном экране, а затем по итогам работы в конце смены лучший отряд и лучший участник отряда награждается грамотой и подарками.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является

равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В лагере дневного пребывания, организованного на базе школы, имеется пандус, распашные двери учреждения позволяют обеспечить доступ инвалидной коляски в здание, частично доступная среда для организации отдыха детей с ОВЗ.

В лагере один воспитанник с ОВЗ (умственная отсталость). При организации воспитания данного ребенка с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностям и с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности . Ребенок с данным диагнозом будет вовлекаться в отрядные творческие дела, не рекомендуется в общелагерные, так как ребенок боится большой группы детей. Кроме того, для него будут организованы индивидуальные занятия спсихологом и воспитателем.

При организации инклюзивного пространства в лагере созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение (предметы для творчества, компьютер, колонки);

кадровое обеспечение (педагог-психолог), в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированной программы).

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающегося с особыми образовательными потребностями.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- конкурсы: конкурс рисунков «Дерево семейных профессий»;
- игра-путешествие в мир профессий «Все работы хороши-выбирай на вкус!»
- экскурсии «В гости к фельдшеру», «Встречаем повара у себя в гостях».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с Движением Первых формирует у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Реализуется в формате тематического День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- акции по благоустройству школьной территории, уборке школьного двора, речного берега — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных: изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- благоустройство мемориала, изучение исторического значения этого объекта с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- создание фотоотчетов и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Тематический «День Первых»

2. Встречи с активистами Движения первых и 3 числа учеников школы.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются мини-походы в лес, на поляны в окрестностях родного села, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии в школьный музей, в сельский дом культуры.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Во время работы лагеря дневного пребывания будут работать следующие программы физкультурно-спортивной направленности: «Настольный теннис», «Мини-футбол».

Запланирована работа кружков: «Мастерская художника», «Волшебный английский», «Занимательная математика», «Очумелые ручки».

16.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их воспитателей, целью которого является освещение через стенгазеты событий лагерной жизни;

через созданный в Мах редакционным советом канал освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Уровни реализации содержания

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Основные формы общелагерных мероприятий:

- Веселая эстафета «Бегаю Я – бегают друзья» (бег на короткие дистанции);
- Соревнования «Мой друг – велосипед»;
- Интерактивное общелагерное мероприятие «Игры и забавы народов России»;
- Викторина по сказкам А.С.Пушкина;
- Интерактивное знакомство детей с изобретениями и великими открытиями;
- Игра по станциям «День безопасности»;
- Спортивно-игровая программа «Играю Я – играют друзья»;
- Игра «Скажи мне, кто твой друг». Огонёк середины смены;

- Экскурсия в лес «Кладовая природы»;
- Флеш-моб «Три главных цвета Родины моей», танцевальный флеш-моб «В ритмах детства». Конкурс на лучшее исполнение танцев;
- Конкурс рисунков на асфальте «Моя страна–моя Россия».

17.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Межотрядные дела способствуют знакомству ребят из разных отрядов, взаимодействию, сплочению коллектива и расширению круга общения.

Основные формы:

Конкурсы и соревнования между отрядами. Включают логические, актёрские, обучающе-познавательные задания:

- на лучший рисунок по сказкам А.С. Пушкина;
- на лучший отрядный уголок и уголок безопасности;
- Веселые эстафеты;
- театрализованная постановка сказки А.С. Пушкина;
- отряд в гостях у отряда.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Групповые мероприятия в лагере разнообразны и направлены на развитие детей, сплочение коллектива, раскрытие творческих способностей и организацию досуга.

Вот некоторые формы таких мероприятий:

Разновозрастные группы участвуют в спортивных секциях по настольному теннису и мини-футболу. Кроме того, воспитанники лагеря посещают кружки «Очумелые ручки», «Мастерская художника», «Занимательная математика», «Волшебный английский».

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- игры на знакомство и сплочение. Эти игры помогают создать комфортную атмосферу, преодолеть скованность и сформировать команду. Примеры: «Паутинка» (участники сидят в кругу, ведущий держит клубок нити и называет своё имя и что-то о себе), «Интервью» (пары узнают друг о друге

информацию, затем каждый представляет партнёра группе), «Я никогда не...» (участники по кругу говорят фразу «Я никогда не...», чтобы найти точки соприкосновения);

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- огонек знакомства, огонек-анализ дня, огонек прощания, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). «Изготовление экологического постера, стенгазеты на тему «Народы Кубани», арт-проект «Мы рисуем лето».

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

17. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ ООШ № 38 им. И. Х. Баграмяна с. Гойтх. Находится в центре села в шаговой доступности от сельского дома культуры и сельской библиотеки.

18. Уклад ЛДП «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность

организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» находится в сельской местности, окруженной прекрасными горами, покрытыми лесом.

Сельские жители в основном армяне (амшены), хранящие культуру и язык своего народа. Музыкальные и творческие мероприятия лагеря отражают традиции и культуру данного этноса. Амшенские песни и танцы украшают лагерные праздники.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Лагерь находится среди прекрасной природы. Благоустроен, имеются все условия для отдыха, воспитания и оздоровления детей. Отрядные кабинеты, предназначенные для образовательных мероприятий и отрядных дел, оснащены мебелью, компьютером, интерактивной доской, колонками. В актовом зале, в котором проходят общелагерные мероприятия, линейки и праздники, находится сцена и музыкальная аппаратура со стереосистемой и микрофонами. Спортивный зал и спортивная площадка с ворткаутом предназначены для проведения спортивных мероприятий. В подсобке хранится необходимый спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.)

Удобные туалеты оснащены унитазами, раковинами для мытья рук и электрическими сушилками. Уютная столовая рассчитана на 40 посадочных мест.

21.Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон зелени».

Режим ЛДП «Солнышко» следующий:

8.30 - 8.40- встреча детей ;

8.40 - 8.45-линейка;

8.45 – 9.00- утренняя зарядка:

9.00 - 9.30-завтрак;

9.30. – 11.00 - общелагерные мероприятия;

11.00-13.00 -экскурсии, походы, клубный час, отрядные мероприятия;

13.00 - обед;

13.30 -14.20 художественно-творческая деятельность (занятия в кружках), просмотр фильмов и мультфильмов);

14.20 -14.30 операция «Уют» (уборка отрядного кабинета);

14.30 - роспуск детей по домам.

В течение дня строго соблюдается режим дня: зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные и творческие занятия. Выделяется время для занятий в спортивных секциях и в творческих кружках. Завтрак и обед проводится строго по графику.

Ведется круглосуточная охрана и медицинский контроль. В каждом отряде имеется аптечка первой помощи. Так как это лагерь дневного пребывания, у детей нет послеобеденного сна. В послеобеденное время используются такие формы организации досуга, как настольные игры, просмотр мультфильмов, лепка, рисование.

22. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Ценности ЛДП «Солнышко»:

1. Безопасность:

- Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.

2. Дружба и сотрудничество:

- Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

3. Творчество и самовыражение:

- Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

Законы лагеря:

1. Безопасность прежде всего:

- Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.

2. Уважение к окружающим:

- Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.

3. Чистота и порядок:

- Поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.

4. Ответственность за свои действия:

- Каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.

5. Соблюдение лагерного распорядка:

- Участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.

6. Слушать и слышать друг друга:

- Важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

Традиции лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия:

- Каждое лето начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

2. Спортивные соревнования:

- Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

3. Творческие вечера:

- Организация вечеров, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.

4. Экскурсии и походы:

- Проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

5. Вечер доверия:

- Вечер, когда дети смогут открыто обсудить свои переживания и эмоции, укрепляя доверие друг к другу и к вожатым.

Для воспитанников предъявляются следующие требования к внешнему виду: спортивный стиль одежды (футболка, спортивные штаны или шорты, спортивная закрытая обувь, головной убор в обязательном порядке) .

Воспитатели также приходят в лагерь в спортивной удобной одежде.

23.Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами,

базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В лагере дневного пребывания будут использоваться следующие ритуалы:

-торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию лагерной смены, Дню памяти и скорби; ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1 Подготовительный этап включает в себя: со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления составление Программы лагеря и КТП, подбор и ознакомление педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на общелагерном и отрядном уровнях, планирование деятельности, информационную работу

с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Со стороны педагогического звена- изучение Программы лагеря и КТП, а также методического материала, подбор сценариев мероприятий.

24.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям. Дети в первый день смены знакомятся с режимом дня, правилами и законами лагеря, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формируются три отряда, выбирается в каждом отряде командир. Отряды оформляют уголки отрядные и уголки по безопасности. Придумывают название и эмблему отряда, организуют рабочие места.

24.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. В основной период входит проведение общелагерных мероприятий (музыкально-игровых мероприятий, спортивных соревнований, флеш-мобов, акций и т.д.) А также проведение конкурсов рисунков (указанных ранее в модулях), викторин, квестов, организация работы спортивных секций и творческих кружков, экскурсий в СДК, в сельскую библиотеку, просмотр фильмов и мультфильмов.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. В итоговый период проводится Лагерный совет, на котором подводятся итоги работы отрядов, отмечается лучший отряд. На итоговой линейке, посвященной закрытию лагерной смены, награждаются почётными грамотами и призами активные отряды и

участники отрядов. Проводится музыкально-игровая программа, включающая музыкальные и творческие номера, подготовленные участниками каждого отряда, конкурсы и игры.

24.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов начальником лагеря и воспитателями реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Отмечаются плюсы и минусы совместной работы воспитателей и детей, отмечаются более удачные мероприятия смены, обсуждаются недостатки неудавшихся мероприятий. Данный этап проводится в форме анкетирования воспитанников лагеря в последний день смены. Анкетирование проводится педагогом-психологом. Затем результаты обрабатываются и обсуждаются с педагогическим коллективом.

24.6 Анализ воспитательной работы .

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (начальником лагеря, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы лагеря; работы отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем

(родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

- Сельский дом культуры с. Гойтх (досуговая летняя площадка);
- Сельская библиотека с. Гойтх;
- Движение Первых

Совместно с данными организациями проводятся с детьми различные мероприятия: игры, викторины, просмотр мультфильмов и фильмов, музыкальные и творческие вечера.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом и родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены на родительских собраниях, проводимых классными руководителями в конце учебного года, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима,

необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, размещение информации на сайте организации и в родительских чатах;

-проведение тематического собрания, на котором родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

приказом директора назначаются из числа педагогического состава школы начальник лагеря, воспитатели (6 человек), учитель физической культуры, педагог-психолог, уборщик помещений ;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров (персонал знакомится с инструкциями под роспись);

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

изучение и обсуждение методик и форм организации воспитания в лагере, Программы лагеря и КТП, подбор сценариев и игр . Разработка сценариев к памятным датам и праздникам.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для начальника лагеря и воспитателей, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы создан календарно-тематический план лагерной смены с учетом уклада лагеря и соответствующих срокам проведения памятных дат. В плане интегрируются инвариантные и вариативные модули, а также отражена тематика каждого лагерного дня. Каждый день имеет свое название, все мероприятия в этот день посвящены его тематике. В целом игровая модель лагеря представляет собой «Солнечный город» в котором его жители (воспитанники) каждый день выполняют задания, получая за это солнечные жетоны. Направление смены патриотическое. Данное направление формирует любовь к Родине, уважение к культуре и истории своей страны и своего народа, включает мероприятия культурного характера.

Для подготовки воспитателей к работе в лагерной смене начальником лагеря создан методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы. В рамках реализации содержания Программы ежедневно проводятся планерные встречи для аналитической деятельности.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

В течение смены дети размещаются в отрядных кабинетах, оснащенных мебелью, компьютером, интерактивной доской, колонками, предметами для творчества (цветная бумага, картон, пластилин, цветные карандаши, гуашь, альбомы и др.), настольными играми.

Кроме того, материальная база включает:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края и флаг Туапсинского округа;
- музыкальное оборудование (колонки, микрофоны и музыкальная система, подключенная к колонкам) и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованный актовый зал для общелагерных и отрядных событий, отрядные места (кабинеты), отрядные уголки (стенды);

-спортивная площадка и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.);

-канцелярские принадлежности (цветная бумага и картон, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, альбомы и т.п.) в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Для инклюзивного образования имеется отдельный стол в отрядном кабинете с предметами для творчества (карандаши, фломастеры, раскраски, альбом, пластилин, краски, клей и др.)

