

# Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

## Что такое самостоятельность?

Ответ на вопрос, что же такое самостоятельность, будет разным, в зависимости от возраста ребенка.

Обычно самостоятельность понимают примерно так: «это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью»; «это умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия»; и тому подобное. Но для маленьких детей 2-3-х лет и дошкольников приемлемо использовать определение самостоятельности: «это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых».

Специалисты определяют самостоятельность таким образом:

- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано.

Воспитание самостоятельности у детей – задача первостепенной важности для родителей и достаточно длительный по времени процесс. Рассмотрим три основных этапа формирования самостоятельности у детей.

## Формирование физической и бытовой самостоятельности

Чаще всего этот период приходится на кризис трех лет. Ребенок начинает осознавать себя отдельной личностью, а родителям все чаще приходится слышать: «Я сам». Малыш сам начинает есть, пользоваться горшком, мыть руки, обуваться, застегивать пуговицы и помогать по дому.

Дайте возможность ребенку потренироваться. Ведь самостоятельность, особенно в бытовом плане, есть не что иное, как отработка определенных действий.

Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших. Поэтому самостоятельность активно развивается в процессе трудовой деятельности. Родителям необходимо привлекать своих детей к выполнению совместных домашних дел (наведению порядка в доме, во дворе, приготовлению пищи, уход за домашним питомцем и т.д.)

В 6-7 лет происходит **формирование учебной самостоятельности**, что предполагает развитие силы воли, умение прилагать усилия для достижения цели, соблюдение режима дня для четкой организации своей деятельности. Дети пойдут в школу, появляются новые обязанности, домашние задания, изменяется

распорядок дня. Ребенок должен усовершенствовать навыки одеваться самостоятельно и убирать за собой, должен научиться собирать свой портфель, без напоминаний делать домашние задания и многое другое.

Для стимулирования учебной самостоятельности должен присутствовать побудительный мотив.

Выполнение заданий можно начинать с тех, которые ребенку даются легче и ему интересны. Первое время родители должны поддерживать ребенка в его действиях, объяснять, как лучше выполнить задание.

### **Формирование личностной самостоятельности**

Этот этап включает в себя не только бытовую или учебную самостоятельность, он подводит детей к умению принимать самостоятельные решения. Азы формирования личностной самостоятельности закладываются в раннем детстве, когда родители предлагают ребенку сделать собственный выбор. Для этого достаточно предлагать всего два варианта: «ты футболку наденешь белую или голубую?», «мы пойдем гулять в парк или на площадку?»

Тренируя таким образом, личностную самостоятельность, к 11-12 годам ребенок сможет уже достаточно осознанно принимать самостоятельные решения по любым жизненным ситуациям. На вопрос ребенка, как ему поступать в какой-то ситуации, можно задать встречный: «а как ты думаешь сам?» Не нужно бояться, что ребенок ошибется, он должен учиться на своих ошибках.

### **Дети в старшем дошкольном возрасте могут выполнять следующие виды работ:**

1. Соблюдение порядка в своих игрушках, настольных играх; протирание их влажной тряпкой; мытье некоторых игрушек.
2. Протирание мебели (совместно со взрослым).
3. Стирание одежды для кукол, мелкие личные вещи (носовой платок, носки).
4. Накрывание на стол, уборка посуды после еды; мытьё ложек, чашек и другой посуды после завтрака.
5. Подметание влажным веником пола в комнате, небольшой метлой дорожки во дворе.
6. Помощь взрослым в приготовлении пищи: чистка варёного картофеля, нарезка варёных овощей для винегрета, мытьё овощей, приготовление пирожков, печенья; сбор и чистка ягод.
7. Оказание посильной помощи в различных хозяйственных делах: вешание и снятие с верёвки небольшого по размеру белья, помощь в ношении сумку с покупками, покупка хлеба.
8. Забота о младшем брате, сестре (помощь в одевании, прогулка, игры, пение песен, чтение стихотворений наизусть).
9. Оказание помощи и внимания бабушке, дедушке, маме, папе, пожилому человеку.