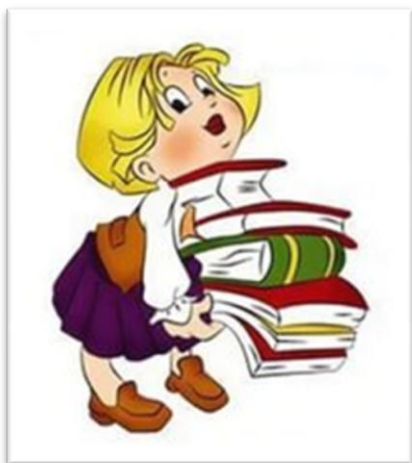




Консультация для родителей «Самообразование педагога. Как организовать работу?»

старший воспитатель высшей квалификационной
категории Мельникова И. В.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

В.А. Сухомлинский в книге «Рождение гражданина» писал, что понятие самообразования состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине.

Педагогическая профессия требует постоянного совершенствования, постоянного движения вперед, поэтому только период обучения в педагогическом учебном заведении или на курсах повышения квалификации выполняет функцию самообразования и заменяет его, в остальное время педагог целенаправленно работает самостоятельно. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

Педагогическое самообразование должно быть направлено на изучение таких проблем, тем, которые для современной системы дошкольного образования являются наиболее актуальными, например:

- педагогическое общение и коммуникативная компетентность;
- индивидуализация и дифференциация воспитания и обучения;
- развивающее обучение;
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях нового типа и в условиях вариативных форм образования;
- педагогическая диагностика и мониторинг качества дошкольного образования;
- духовное и идеологическое воспитание и др.

Работа по самообразованию проходит ряд этапов.

1. Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях.
2. Выбор темы и проблемы.
3. Постановка целей и задач.
4. Планирование работы по самообразованию, определение этапов и путей работы над темой.
5. Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов).

6. Практическая деятельность (применение полученных знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми).

7. Подведение итогов самообразования и представление результатов.

Во время самостоятельной работы по теме возникают проблемы, как же их можно решить?

проблемы	возможные пути решения затруднений
чувство растерянности («с чего начать?»)	Составляйте план или схему выступления, ответа. Выпишите ключевые слова на карточку в виде схемы. Подберите примеры, иллюстрирующие суждения.
изобилие информации, методической литературы	Помогут просмотр и обзор оглавления, введения, резюме, это даст общее представление о замысле книги и сделает ваше чтение осмысленным и целенаправленным. Поставьте перед собой вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? Воспользуйтесь рекомендациями для самостоятельного изучения психолого – педагогических тем, разработанными педагогом-психологом, старшим воспитателем учреждения и представленными в методическом кабинете.
сложность осмысления прочитанного материала	По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения; записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, суждения в собственной формулировке, а также вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником. Пользуйтесь справочными материалами, словарями, раскрывающими основные термины и понятия современной педагогики и психологии. Попытайтесь в тезисах, плане-конспекте, опорной схеме изложить изученное, а затем развить собственную точку зрения, относительно прочитанного. Составьте план изучения конкретной литературы. Используйте различные приемы записи прочитанного (например, краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений) или выделяйте главное для себя условными символами.
сложность запоминания материала	План изучения темы должен быть под глазами. Проверьте себя при помощи опоры на схему. Используйте рациональные приемы запоминания: метод ассоциаций (предполагает создание связей между тем, что надо запомнить, и зрительным образом), мысленного представления (старайтесь представить в образах то, что необходимо запомнить), информацию классифицируйте, и это поможет запомнить ее в системе.
потеря значимости информации («каша в голове»)	Ответьте на вопросы: что мне могут дать полученные знания? Какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми? Чтобы облегчить запоминание терминов, необходимо понимание значимости изучаемого понятия в вашей профессиональной деятельности. Для этого сформулируйте определение своими словами, приведите наглядные примеры, иллюстрирующие данное понятие; припомните случаи из практики, связанные со знанием или отсутствием знания изучаемого понятия; попробуйте сочинить, придумать проблемную ситуацию (задачу) и решить ее, используя данное понятие.
отсутствие уверенности в себе при выступлении с темой самообразования	Перед тем как включиться в работу, настройтесь: сядьте или встаньте удобно, сомкните глаза, закройте их ладонями рук, сильно не надавливая на них, дайте себе установку на расслабление, внутреннюю собранность, сосредоточение, мысленно представьте какую-либо приятную сцену, случай из собственной жизни. Перед изложением информации дайте себе установку: окружающие являются потенциальными единомышленниками.
трудности в применении знаний на практике	При запоминании, осмыслении теоретического материала отвечайте на вопрос: как можно данные знания применить на практике? Учитесь моделировать образовательный процесс: представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.

Использованные источники:

- Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. - М.:ТЦ «Сфера», 2005.
- Голицина Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Скрипторий. 2008