



Консультация для педагогов «Активные формы работы с родителями»

старший воспитатель высшей квалификационной
категории Мельникова И. В.

❖ Упражнение «Алфавит»

Цель: актуализация семантического пространства главного разбираемого понятия.

Описание: упражнение проводится в форме мозгового штурма на принципах ассоциаций. Ведущий записывает на доске слово крупными буквами, а участники должны придумать как можно больше слов-ассоциаций к предложенному ведущим слову. При этом первая ассоциация должна начинаться с первой буквы главного слова, вторая – со второй буквы и т.д. (Например, слово РЕБЕНОК: Р – радость, резвиться; Е – егза; Б – баловство, беспокойство; Е – единство; Н – непоседа; О – очаровательный, осторожность; К – капризы, карапуз).

❖ Упражнение «Экзамен»

Цель: вербализация чувств, сплочение родителей и детей.

Описание: участникам раздают бланки, которые родители заполняют, затем сравнивают с ответами детей, которые ответили на вопросы раньше (Например: Любимый цвет ребёнка - ... ; Любимый праздник - ... ; Любимая еда - ... ; Имя лучшего друга (подруги) - ...).

❖ Игровое упражнение «Как тебе лучше?»

Цель: вербализация чувств, сплочение родителей и детей.

Описание: родители объединяются в пары, которым необходимо преодолеть короткую дистанцию по ленте. Предлагаются карточки с высказываниями, которыми будут сопровождать движение своего напарника - «ребенка» Условия прохождения: один участник проходит по ленте, а другой в это время сопровождает его движение сначала словами: «Иди, я тебе сказал, немедленно, иди правильно, как я тебе говорю», а потом: «Может, ты не пойдешь, а вдруг упадешь, еще испачкаешься». И последнее: «Все в порядке, я иду рядом с тобой. Ты молодец, хорошо идешь, вперед». Педагог делает вывод: выполняя упражнение, каждый из вас был в роли ребенка или в роли родителя, как вы себя чувствовали? В какой роли вы себя чувствовали комфортнее, в роли того ребенка, который шел, или того родителя, который сопровождал. Какие слова мешали Вам идти, какие наоборот помогли. Родители обсуждают свои чувства.

❖ Игра – дискуссия «Где вы стоите?»

Цель: обучение ведению бесконфликтной дискуссии на предложенную тему, используя знания, совершенствование умения слушать, слышать и уважать чужую точку зрения, умение убедить другого.

Описание: аудитория с помощью мела делится на две части, проставляются знаки “+” и “-“. Участники занимают позицию нейтралитета (вне обозначенных сторон). Педагог произносит то или иное остро поставленное утверждение, участники выбирают и встают на позиции “+” (согласен) или “-” (не согласен). Если кто-то из участников не определился, то пока остается в нейтральной позиции. Примерные утверждения: 1. Родители обязаны всегда нести ответственность за поступки своих детей. 2. Если ребенок спорит с родителями – он дурно воспитан. 3. Защищать своего ребенка от всех бед – родительский долг! 4. Чем больше проблем встречается в жизни ребенку, тем самостоятельнее он будет во взрослой жизни.

Каждый участник, занявший позицию, высказывает свое мнение точно и лаконично. Вначале высказывается одна сторона, затем другая. Участники могут изменить свое мнение и перейти на другую сторону.

❖ Упражнение «Живой дом»

Цель: диагностировать субъективное восприятие психологического пространства семейных отношений.

Описание: перед участниками лежит лист бумаги. Нужно написать в колонку имена 7-8 человек, которые влияют на их жизнь, рядом нарисовать дом, у которого обязательно должны быть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход, порог, и предоставить каждой части дома имя конкретного человека. Затем происходит интерпретация результатов. Фундамент – положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят. Стены – человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно. Окна – будущее, люди от которых родина ждет, на кого возлагает надежды (в норме – дети). Крыша – человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности. Чердак – символизирует секретные отношения, а также желание автора иметь с этим человеком более доверчивые отношения. Дымоход – человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получить особую опеку, поддержку. Двери – информационный портал, тот, кто учил строить отношения с миром. Порог – человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

❖ Упражнение «Загибаем лист»

Цель: сплочение родителей и детей, помочь лучше понять свои чувства.

Описание: педагог говорит: «Перед вами чистый лист бумаги. Вспомните, когда вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить все негативное, обидное сказанное в адрес ребенка. А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, доброе, что вы говорили детям». Далее педагог делает вывод: «Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания, обид, несправедливости к ним. Ученые давно доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастает более счастливым и благополучным. Существует много способов проявления любви. Одним из таких замечательных способов является объятие. Медики и психологи единогласно пришли к заключению, что объятия крайне необходимы в семье. Они не портят характер людей, всегда доступны, всем приятны и необходимы людям любого возраста. Хотя это внешнее проявление любви, однако, объятия оказывают немедленный внутренний эффект. Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 – для поддержки и 15 – для роста и развития ребенка. Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение всего дня. И пусть это будет вашим постоянным домашним заданием».



«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега».

Лев Кассиль