

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Аурино»

Игры на отработку координации движения (картотека)

Подготовили:
Шумкова Н.И.,
Никонова И.Н
Группа «Речецветик»

Петрозаводск
2024г

Значение игр с мячом в развитии детей с нарушениями речи:

- 1 Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
 - 2 Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
 - 3 Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.
 - 4 Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
 - 5 Помогают проводить работу над развитием речи.
 - 6 Регулируют силу и точность движения.
 - 7 Само движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание.
 - 8 Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.
 - 9 Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.
 - 10 Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов — легких, сердца, улучшают обмен веществ.
- Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Игры с мячиком на отработку координации движения.

Оборудование: каучуковый мячик – попрыгунчик, рисунки «Дорожки» для прокатывания мячиков с изменением направления.

Дети катают маленькие мячики по столу (по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали). Во время игры мячик не должен выскользнуть из-под ладони и должен прокатиться точно по дорожке. Мячик можно катать как ладонями (в первых играх), так и одним пальчиком (в последующих играх).

Комплекс «Разминка»

Мячик сильно пожимаю
И ладошку поменяю.
«Здравствуй, мой любимый мячик!» —
Скажет утром каждый пальчик.
Крепко мячик обнимает.
Никуда не выпускает.
Только брату отдает:
Брат у брата мяч берет.
Два козленка мяч бодали
И другим козлятам дали.
По столу круги катаю,
Из-под рук не выпускаю.
Взад-вперед его качу;
Вправо-влево — как хочу.
Танцевать умеет танец
На мяче мой каждый палец.
Поиграю я в футбол

И забью в ладошку гол.
Сверху левой, снизу правой
Я его катаю браво.
Поверну, а ты проверь —
Сверху правая теперь!

1 «Разноцветные шары»

Дети прокатывают шарик снизу вверх различными пальцами правой или левой руки. Одновременно идет закрепление основных цветов по цветовой гамме нарисованных шариков.

Движения пальцев можно сопровождать стихотворением:

Шарик, шарик, не грусти,
Что тебя я отпустил.
Но ты так хотел на небо —
Ты ж еще на небе не был!

2 «Плывет, едет, скачет»

Дети прокатывают шарик по дорожкам усложненной конфигурации, сопровождая движения стихотворениями:

Машина

Как у синей у машины
Об асфальт шуршали шины.
Едет-едет по дорожке
И пытит четвероножка.
На ногах — четыре шины,
А зовут ее — машина.

Мяч

Скачет мячик, как живой.
Мячик, мячик, что с тобой?
Ничего он не сказал,
Лишь быстрее поскакал.

Лодочка

Вот плывет моя ладья.
А на ней плыву и я.

3 «Спираль»

Не ползет и не бежит —
Над цветком она кружит.
За витком идет виток —
Вот и села на цветок.

4 «Кто быстрее?»

Кто быстрее всех придет,
Тот нектар в цветке найдет.
Упражнения с пособиями «Спираль» и «Кто быстрее?» носят соревновательный характер и выполняются двумя и более детьми одновременно.

5 «Снежинки»

С холодного неба снежинки слетают,
Летят и на солнышке зимнем сверкают.

6 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Ход игры. Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к

другому по инструкции педагога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удерживать мяч на столе.

7 «Тихо — громко»

Мы катались по горам,

Пели тут и пели там.

Ход игры. Пропевание заданного гласного звука по демонстрации педагога. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается.

При горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется.

В дальнейшем дети самостоятельно дают задание друг другу.

Литература:

Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» - СПб.: Дельта, 2001