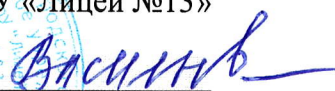


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
МОУ "Лицей № 13"

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Лицей №13»

Приказ № _____

от " _____ " _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Срок реализации: 1 год

“ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(для 1 класса)

Составители:

Науменко Т.В., Полина А.В.,
учителя английского языка

Петрозаводск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку составлена на основе:

1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. Программы воспитания МОУ «Лицей №13» с учётом концепции или историко-культурного стандарта;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лицей №13»;
5. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 06.02.2020 года).

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 1 классов. Она закладывает фундамент для дальнейшего успешного изучения английского языка в начальной школе, являясь самой первой «ступенькой», пропедевтическим курсом для основного изучения английского языка в условиях классно-урочной системы во 2-4 классах начального общего образования. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов данного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики всего учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет необходимый набор форм внеурочной деятельности.

Актуальность данного курса внеурочной деятельности обусловлена тем, что дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к языку, когда большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся желания изучать английский язык, коммуникативных потребностей в приобретение друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование английского языка для этих целей. Поэтому 1 класс –это та самая золотая середина, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, а к новому языку он может относиться сознательно.

Кроме того, обучение английскому языку по данной программе, а также с учетом родного языка, является междисциплинарным стержнем обучения элементарным основам

межличностного общения в быту, в школе, на игровых площадках, в магазине, транспорте и т.д.

Так, многие специалисты в области образования считают, что раннее обучение ИЯ способствует:

- развитию фонематического слуха, и дает непосредственно понятие о звуковом разнообразии мира;
- развитию коммуникативных навыков и умению чётко излагать свои мысли;
- не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Цели данной рабочей программы:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании английского языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у обучающихся интереса к участию в диалогах и полилогах на английском языке, представления английского языка как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах курса «Занимательный Английский» на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Требования к уровню подготовки обучающихся данного курса

Умения диалогической речи	- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей; - уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; - уметь вежливо выразить согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения; - уметь проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости;
---------------------------	---

	- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в диалоге, сказке, песне-игре, в игре; - научиться речевым клише в рамках изучаемых тем.
Умения монологической речи	- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей; - уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними.
Умения письменной речи	- овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец; - ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи; - списывание слов, предложений с образца; - списывание печатными буквами названий, надписей - сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор.
Умения чтения	- знать буквы и звуки; - ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях; - читать слова в транскрипции; -читать буквы.
Умения аудирования	– Формирование аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише; – развитие умений аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников; – проверка качества сформированности умений аудировать упрощенный иноязычный текст; – культуроведческое обогащение обучающихся иноязычным детским фольклором.

	– создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемых материалов детского фольклора – приучение к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал.
--	--

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ДАННОГО КУРСА

В результате обучения английскому языку, обучающийся данного курса должен:

знать/понимать:

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- транскрипции
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации различных предложений
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки

уметь:

- понимать на слух речь учителя
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?)
- коротко рассказать о себе, о своей семье и друзьях; кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними
- составлять различные описания.

Фонетическая сторона речи

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- не смягчать согласные перед гласными;

- слитно произносить служебные слова с самостоятельными;
- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- правильно членить простые распространённые предложения на смысловые группы;
- соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Графическая сторона речи

Обучающиеся должны овладеть:

- знанием всех букв алфавита;
- знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- знанием основных знаков транскрипции;
- знанием основных правил орфографии.
- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье.

Лексическая сторона речи.

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 1 классе, составляет 300-350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем, а различными типами существительных
- - местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме
- числительными: количественными и порядковыми от 1 до 12
- конструкциями There is/ There are.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА № 1: Давайте познакомимся.

Обучающиеся должны знать: лексика по теме, основные коммуникативные типы предложения

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о себе
- рассказать о своей семье

На слух воспринимать песни и стихотворения.

ТЕМА № 2: я и моя семья.

Обучающиеся должны знать: лексика по теме: профессии, настоящее время глагола to be, словообразование при помощи суффикса er

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать о профессиях своих родственников
- разыгрывать диалоги

На слух воспринимать информацию из текста

ТЕМА № 3: Игрушки.

Обучающиеся должны знать: лексика по теме: игры и спорт, модальный глагол can, простое настоящее время Present Indefinite.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о том что любишь или не любишь делать
- рассказывать о том, что умеют делать животные
- разыгрывать диалоги об играх

На слух воспринимать информацию из текста

ТЕМА № 4: Игры

Обучающиеся должны знать: предлоги места, притяжательный падеж, лексику по теме игры.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о том, что нравится и не нравится делать
- разыгрывать диалоги.

МЕСТО ДАННОГО КУРСА В РЕШЕНИИ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность общаться на иностранном языке предполагает развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме, в осознании обучающимися явлений действительности в англоговорящих странах, осознания роли родного языка и культуры, понимании важности изучения иностранного языка как средства взаимопонимания между людьми, развития интереса у ребенка к обучению. Данный курс внеурочной деятельности построен в русле задач развития и воспитания

коммуникативной культуры обучающегося, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

Тематическое планирование

№/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Сроки прохождения раздела/темы
I четверть			
1	Давайте познакомимся.	часов	сентябрь-октябрь
II четверть			
2.	Я и моя семья. Английский алфавит.	часов	ноябрь-декабрь
III четверть			
3.	Любимые игрушки. Английский алфавит.	часов	январь-февраль
IV четверть			
4.	Игры и развлечения. Английский алфавит.	часов	апрель- май

ИТОГО: 34 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС. 1 час в неделю, 34 часа в год.

№/п	Тема (подтема)	Количество часов	Цель урока
I. Давайте познакомимся (8 часов)			
1	Знакомство. Вводный урок .		Развитие навыков диалогической речи
2	Разговорные клише здороваемся и прощаемся). Ответы да, нет.		Развитие навыков диалогической речи
3	Активизация лексико-грамматического материала в речи.		Тренировка и контроль вопросов и ответов
4	Вопросы: Кто ты? Сколько тебе лет? Откуда ты?		Формирование навыков задавать вопросы при знакомстве Формирование навыков диалогической речи

5	Игры. Аудирование текста. Активизация лексико-грамматического материала в УР. Названия стран.		Формирование навыков аудирования.
6	Английские имена. Новая лексика. Активизация в речи изученных речевых структур.	1	Закрепление речевых структур
7	Закрепление лексического материала. Тренировка грамматических структур с глаголом to be.	1	Развитие грамматических навыков.
8	Урок-повторение. Закрепление вопросов и ответов	1	Формирование навыков диалогической и монологической речи
II. Я и моя семья (7 часов)			
9	Введение новой лексики по теме.	1	Введение и первичное закрепление нового материала.
10	Активизация речевых структур в УР. Вопрос: Как твои дела? Английский алфавит..Буква Mm.	1	Формирование навыков устной и письменной речи.
11	Работа с речевыми структурами. Буква Nn.	1	Формирование навыков письма и говорения.
12	Введение новых ЛЕ по теме. Вопросно-ответная работа..Буквы Ll, Ss.	1	Формирование навыков диалогической речи
13	Отработка новых ЛЕ в УР. Буква Ss.	1	Формирование навыков говорения.
14	Закрепление лексико-грамматического материала. Буква Ff.	1	Формирование навыков письма.
15	Вопрос::: Сколько...?. Счет от 1 до 10. Буква Pp.	1	Развитие навыка чтения и умения считать
III. Любимые игрушки (10 часов)			
16	Введение новых ЛЕ по изучаемой теме. Буква Bb.	1	Введение и первичное закрепление новой лексики
17	Составление диалогов.по картинкам, работа в парах.	1	
18	Введение новых слов по изучаемой теме. Повторение счета от 1 до 10. Буква Dd.	1	Развитие навыков чтения и говорения
19	Выполнение лексико-грамматических заданий по	1	Формирование навыков письма.

	изучаемой теме.		
20	Закрепление лексико-грамматического материала. Буква Сс.	1	Формирование навыков говорения
21	Урок –игра. Буква Кк.	1	Закрепление лексико-грамматического материала, счета и букв
22	Введение новых слов по изучаемой теме. Буква Нн.	1	Формирование навыков запоминания новых слов
23	Вопрос: Have you got? Составление диалога.	1	Развитие разговорных навыков.
24	Обучение говорению. Буква Jj.	1	Формирование навыка устной речи.
25	Повторение слов по теме «Игрушки». Подготовка к монологическому высказыванию. Буква Qq.	1	Формирование лексических навыков говорения.
IV. Игры (9 часов)			
26	Введение новых ЛЕ по изучаемой теме. Буква Rr.	1	Развитие навыка устной речи.
27	Отработка новых слов в УР. Буква Ww.	1	Развитие навыков говорения, навыков письма
28	Развитие навыков устной речи, ввод «маленький-большой». Буква Zz.	1	Формирование навыков устной речи.
29	Ввод новых слов по изучаемой теме. Цвета. Буква Хх.	1	Обучение речи
30	Вопросно-ответная работа. Активизация лексики в речи. Буква Аа.	1	Формирование навыков диалогической речи, устной речи.
31	Введение новых ЛЕ-названия животных . Буква Ii.	1	Формирование навыка устной речи
32	Составление диалогов.по картинкам. Буква Ее.		Формирование навыков диалогической речи.
33	Аудирование текста. Буква Uu.		Обучение навыкам аудирования.
34	Выполнение тестовых заданий. Английский алфавит.		Контроль лексического материала и устной речи.

Литература для учителя:

1. English. 1 класс. Учебник+CD. И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина,
Издательство: Эксмо-Пресс, 2021 г.

Литература для обучающихся:

1. English. 1 класс. Учебник+CD. И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, Издательство: Эксмо-Пресс, 2021 г.