

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАТУСЕ
АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
по теме Модель наставничества «Учитель-выпускник/студент-молодой
специалист»**

№	Элемент программы/проекта	Содержание
1	Целевая установка	Целью проекта является разработка и апробация инновационной модели наставничества, эффективной и удобной для любых наставнических пар, сформированных в рамках образовательных отношений, и позволяющей раскрывать потенциал личности наставляемых. Реализация проекта позволит педагогическим работникам муниципальной системы образования по-новому посмотреть на приемы наставничества, как между учителем и обучающимся, так и между учителем и начинающим молодым специалистом, сохранять преемственность сопровождения «учитель – выпускник – студент - молодой специалист» в подготовке педагогических кадров. Дополнительно, мы предполагаем, что в рамках проекта будет разработана необходимая документация для фиксации форм наставничества и технологий сопровождения. Для педагогического коллектива лицея этот проект позволит: - развивать систему наставничества в целом, - достигать показателей Национального проекта «Образование» и проекта «Наставничество и тьюторство», разработанного в рамках Программы развития лицея, - транслировать положительный опыт наставничества, - создавать методическую базу сопровождения и наставничества. Инновационная модель наставничества будет включать в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в лицее.
2	Актуальность темы	Актуальность внедрения целевой модели наставничества обучающихся очевидна. Сегодня такая задача стоит перед каждой образовательной организацией и направлена на достижение контрольных точек федеральных проектов «Современная школа»,

		«Социальная активность», «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование». Система наставничества способна интенсифицировать процесс становления личности, формирования мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В связи с этим каждой образовательной организации важно найти и отразить в модели такие инструменты, условия и ресурсы, которые позволят выстраивать эффективную систему наставничества. Это, безусловно, позволит школе решить кадровые вопросы, вопросы повышения мотивации к обучению у учащихся и вопросы бесконфликтного взаимодействия разных участников образовательных отношений.
3	Готовность ОУ к диссеминации опыта (практик)	Команда педагогов лицея начала работу над разработкой новой модели наставничества с октября 2021 года. На данном этапе разработана нормативно-правовая база, регламентирующая процессы наставничества в образовательной организации, апробированы персонализированная модель сопровождения молодого учителя и индивидуальный план развития учащегося под руководством наставника. В лицее сформирован и транслирован опыт сопровождения учителем выпускника до момента поступления в ВУЗ на педагогическую специальность и дальнейшее сопровождение при обучении в ВУЗе молодого специалиста, готового к реализации своих сформированных компетентностей в едином образовательном пространстве со своим учителем и педагогом-наставником. Внедрено наставничество в каждом методическом объединении и кафедре, как в форме учитель-учитель, так и в форме учитель-обучающийся.
4	Кадровое обеспечение программы	<u>Состав рабочей группы:</u> Руководитель – Ротцелайнен Ирина Викторовна, учитель английского языка, наставник учащихся, выпускников и молодых специалистов лицея. Научный руководитель – Валиулова Ирина Александровна, зам. директор по УВР лицея. Другие участники: Колесникова Нелли Ивановна, учитель начальных классов, участник апробации присвоения новой квалификационной категории педагог-наставник Барбашина Татьяна Николаевна, руководитель методического объединения учителей физкультуры и ОБЖ, наставник выпускников лицея - молодых специалистов муниципальной системы образования.
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	В работе по данной теме команда педагогов лицея опирается на Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанных в 2021 году, положения Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих

		образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145, Положения о региональной целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Республике Карелия, утвержденного Приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 7 декабря 2021 года № 1331, и нацелена на достижение результатов федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70 % педагогов и обучающихся образовательных организаций.
6	Материально-техническое обеспечение программы	Материально-техническое оснащение лицея соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В лицее созданы современные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения лицея соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. В лицее в рамках Программы развития реализуется направление «Учитель будущего», нацеленное на развитие кадрового потенциала учреждения, в том числе через внедрение системы наставничества, а также направление «Успех каждого ребенка», нацеленное на раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, которое также возможно при помощи инструментов наставничества и тьюторства.
5	Основные мероприятия Программы	Реализация проекта предполагает проведение командой проекта следующих мероприятий: - стратегическая сессия по разработке инновационной модели наставничества; - апробация документации наставника и наставляемого; - семинар-практикум по презентации лучших практик наставничества в разных формах: «Учитель-учитель», «учитель-ученик» - развитие сети партнёров в вопросах повышения наставнических компетенций педагогических работников муниципальной системы образования;

		- мониторинг эффективности внедрения модели наставничества педагогов и обучающихся; - диссеминация опыта реализации программ наставничества в образовательном пространстве лицея.
6	Планируемые результаты	В результате реализации проекта команда проекта лицея предполагает разработать целевую модель наставничества в лицее, а также: - провести мероприятия, повышающие компетентность педагогов в наставничестве и сопровождении обучающихся, молодых специалистов – не менее 5; - сформировать наставнические пары «учитель-учитель» - не менее 5; - сформировать наставнические пары «учитель-студент» - не менее 5; - сформировать наставнические пары «учитель-ученик» - не менее 30; - оформить персонализированные программы наставничества – не менее 10; - оформить индивидуальные планы развития учащегося под руководством наставника - не менее 30; - оформить публикации по теме наставничества, в том числе с использованием информационного ресурса официальных сайтов Лицея, Центра развития образования, организаций-партнеров – не менее 7; - провести тематические семинары по теме наставничества – не менее 2.
7	Мониторинг реализации Программы	Для замера изменений в рамках реализации проекта будут использованы диагностические инструменты (опросы, анкеты). Мониторинговые мероприятия будут осуществляться в системе, не менее 1 раза в 6 месяцев. Информация будет представлена в форме публикаций на официальном сайте лицея.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(расположение основных мероприятий в хронологическом порядке)

I. Подготовительный этап (сентябрь - ноябрь 2022 г.)				
№	Мероприятие	Срок реализации	Форма	Ответственные
1.	Обсуждение форм наставничества. Формирование наставнических пар «учитель-учитель», «учитель - ученик»	Сентябрь 2022 г.	Заседание научно-методического совета лица	Команда проекта лица
2.	Апробация персонализированных программ наставничества	Октябрь 2022 г.	Заполнение и презентация программ	Команда проекта лица
3.	Апробация индивидуальных планов развития учащегося под руководством наставника	Октябрь 2022 г.	Заполнение, презентация и системная актуализация планов	Команда проекта лица
4.	Обсуждение нормативно-правой базы лица по регламентации обновленной системы наставничества.	Ноябрь 2022 г.	Заседание научно-методического совета	Команда проекта лица
II. Основной этап (ноябрь 2022 - апрель 2023 г.)				
5.	Стратегическая сессия по разработке инновационной модели наставничества с руководителями методических объединений и кафедр лица	Ноябрь 2022 г.	Педагогический интенсив на основе первых результатов работы по наставничеству	Команда проекта лица
6.	Проведение семинара практикума, нацеленного на презентацию инструментов наставничества и сопровождения по направлениям «учитель-учитель/молодой специалист/студент ВУЗа» и «учитель-	Январь 2023 г.	Обмен опытом и проведение мастер-классов по теме проекта	Команда проекта лица

	ученик».			
7.	Заключение соглашений о взаимодействии с организациями партнерами, реализующими целевые задачи наставничества в образовании	Январь-май 2023 г.	Развитие системы взаимодействия, расширение сети партнеров	Команда проекта лица
8.	Публикации по теме наставничества	Март, май 2023 г.	Презентация и обобщение лучших практик, реализуемых в МСО и направленных на развитие системы наставничества	Команда проекта лица
3. Заключительный этап (май 2023 – август 2023 г.)				
9.	Обобщение опыта работы апробационной площадки. Публикация методических материалов. Подведение итогов мониторинга эффективности деятельности АП. Презентация результатов	Май-август 2023 г.	Объединение методических материалов. Анкетирование педагогов, участвовавших в работе площадки.	Команда проекта лица