



МДОУ
«Детский сад №
22 «Яблонька»



МОУ
«Лицей № 13»



Карельское
республиканское
отделение
Национальной
родительской
ассоциации



ГАУ ДПО РК
«Карельский
институт развития
образования»



ГАПОУ РК
«Колледж
технологии и
предприниматель
ства»



МДОУ «Центр
развития ребенка
– детский сад №
15 «Ёлочка»

**Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию
потенциала воспитания участников образовательных отношений
в семейной реализации
«PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»**

*Вдохновляющая мудрость
«Семья... создается, а не дается готовою, и никаких прав и никаких обязанностей
не дается тут готовыми, а все они сами собою, одно из другого вытекают.
Тогда только это и крепко, тогда только это и свято.
Создается же семья неустанным трудом любви»
Ф.М.Достоевский, русский писатель, мыслитель, философ и публицист*

**Просветительская программа
«От семейных традиций –
к национальным ценностям»**



Республика Карелия
2020-2021 годы



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Организации-партнеры, участвовавшие в создании и реализации просветительской программы

1. Карельское республиканское отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька»
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Ёлочка»
6. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»

Организации, осуществившие поддержку в создании и реализации просветительской программы

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж»
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский лесотехнический техникум»
3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский автотранспортный техникум»

Соавторы просветительской программы

Антошко Елена Анатольевна, Валиулова Ирина Александровна, Комиссарова Ирина Анатольевна, Павлова Светлана Васильевна



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Уважаемые коллеги.

Благодарим вас за проявленный отклик на реализацию просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям». Рады, что вы разделяете ценности семьи и уважение к исторической Родине, верите в развитие личностного, семейного и гражданского потенциала членов семьи и участвуете в расширении возможности семьи в её социальной устойчивости и жизненной реализации.

Программа направлена на содействие участникам отношений в образовании в принятии и проявлении семейных и национальных традиций и ценностей, в формировании гражданской идентичности и патриотизма личности, семьи и сообществ.

Надеемся, что методические материалы программы помогут вам, уважаемые специалисты, осознать крепость традиций вашей семьи, помочь родителям, обучающимся, воспитанникам, специалистам ваших организаций и организаций-партнёров принять ценность любви к семейным национальным традициям, объединить участников отношений в образовании в единстве, понимании и готовности к созиданию.

Верим, что, объединяясь в программе, мы сможем передать подрастающему поколению то значимое, светлое и ответственное, что сохраняет мир добрым, страну процветающей, семью крепкой, а человека любящим.

Соавторы программы всегда готовы оказать содействие в реализации программы, методической помощи её организаторам и вдохновляющей поддержке её участникам.

Экспертно-методическое объединение программы



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Глоссарий

Определения созданы соавторским коллективом программы:

Ресурс - совокупность индивидуальных, коллективных, общественных, общественно-государственных возможностей личности, семьи, сообществ, максимально раскрывающих в них положительные ценностные установки, знания, умения, навыки, опыт, компетентности, способности, таланты.

Удовлетворённость - чувственная оценка, со временем и опытом преобразующаяся в компетентность, при которой человек выражает довольство качеством отношений, условий, процессов, результатов событий, окружающей среды.

Готовность созидательная – состояние человека, со временем преобразующееся в способность активно и конструктивно откликаться на участие в социально-значимой деятельности в семье, профессии, обществе, государстве.

Развитие - личностный рост человека, поэтапный переход от одного качества к следующему более совершенному, полезному и значимому для самой личности, семьи, общества, государства.

Потенциал - совокупность внутренних возможностей личности (человека), направленных на самореализацию и самосовершенствование, содействие в реализации и совершенствовании другим и преобразование мира вокруг себя.

Семейная реализация - осуществление целенаправленной жизнетворческой деятельности в осознанном проявлении семейных ценностей, ответственном выполнении семейных ролей и социальных функций, гармоничном выстраивании семейных отношений.

Семейная традиция – передача из поколения в поколение общепринятых семейных норм, правил, обычаев, взглядов.

Ценность – это значимое отношение человека, семьи, общества, государства к себе, друг к другу и окружающему миру.

Семейные ценности - это значимое отношение человека, семьи, общества, государства к семье.

Национальные ценности – это значимое отношение человека, семьи, общества, государства к народу своей страны, его традициям, вероисповеданиям и историко-культурному пути развития малой и большой Родины.

Определения из официальных источников:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.1 п.2 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»)



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Методика оценки

«Семейный дом России»

Самооценка уровня развития потенциала личности и семьи в сотрудничестве с обществом и государством через принятие и проявление семейных и национальных традиций и ценностей.



Я, моя семья, общество и государство: сотрудничество				
Я, моя семья, общество и государство: национальные ценности				
Я, моя семья и общество: благополучие				
Я, моя семья и общество: семейные ценности				
Я и моя семья: совместное развитие				
Я и моя семья: семейная поддержка				
Я - сильная личность				
Я – развивающаяся личность				

Примечание: участники по итогам каждого занятия и самостоятельной работы оценивают уровень раскрытия и развития своего потенциала в проявлении семейных традиций и национальных ценностей, раскрашивая окна Семейного дома России в соответствии с предложенным цветом пройденного занятия исходя из высоты проявленности потенциала (закрашивается всё окно – потенциал проявлен полностью, половина окна по диагонали слева – направо - потенциал проявлен частично, окно не закрашивается – потенциал не проявлен).

<i>Окна первого столбца</i>	<i>Я осознаю уровень потенциала своей ресурсности в проявлении семейных традиций и национальных ценностей</i>
<i>Окна второго столбца</i>	<i>Я осознаю суть семейных традиций и национальных ценностей</i>
<i>Окна третьего столбца</i>	<i>Я осознаю возможности проявления семейных традиций и национальных ценностей</i>
<i>Окна четвертого столбца</i>	<i>Я осознанно проявляю семейные традиции и национальные ценности</i>



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Содержание методических материалов

1.	Паспорт просветительской программы
2.	Тематический план просветительской программы
3.	Сценарные планы просветительской программы
4.	Тетрадь творческого развития Семьи

Паспорт просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям»

Актуальность	В настоящее время семья и семейные ценности становятся общей ответственностью каждой личности и семьи, общества и государства. Воспитание в семейной реализации способствует формированию гражданственности, выступает как важный фактор патриотизма. Через семью человек понимает, как любить род, Родину, народ. Объединение участников отношений в образовании - обучающихся, родителей, педагогов, выпускников и социальных партнеров, их сотрудничество и сотворчество позволит повысить потенциал патриотического воспитания через воспитание в семье и семейной реализации. Национальные ценности формируются на основе семейных традиций, которые учат подрастающее поколение чтить старших, уважать Отечество, любить Родину. Единые государственные праздники, события, традиции страны и народа способствуют объединению семьи. Сотрудничество участников отношений в образовании в рамках просветительской программы будет способствовать осознанию, что семейные традиции и ценности являются ярко выраженным фактором формирования патриотизма и принятия национальных ценностей. Проведённое в рамках совместной деятельности организаций – партнёров исследование потребностей участников отношений в раскрытии, проявлении и развитии потенциала воспитания в семейной реализации свидетельствует о запросе участников отношений на повышение уровня своих компетентностей и расширение ресурсности в данном вопросе.
Нормативно-правовая база исследования	Конвенция ООН о правах ребенка <i>(принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)</i> Конституция Российской Федерации <i>(принята всенародным голосованием 12.12.1993)</i> Семейный кодекс Российской Федерации <i>(принят Государственной Думой 8.12.1995 года)</i> Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998

	Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р)
Цель программы	содействие участникам отношений в образовании в принятии и проявлении семейных и национальных традиций и ценностей, формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ
Задачи программы	- создать организационно-педагогические и информационно-методические условия для включения участников отношений в образовании в просветительскую программу; - способствовать участникам отношений в образовании в развитии потенциала личности и семьи в сотрудничестве с обществом и государством через принятие и проявление семейных и национальных традиций и ценностей; - содействовать участникам отношений в образовании в формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ.
Принципы реализации просветительской программы	системность, вариативность, комплексность, сотворчество
Участники просветительской программы	Обучающиеся, родители обучающихся, педагоги, родители - выпускники образовательных организаций, представители социальных партнеров образовательных организаций
Сроки реализации программы	От 2-х до 4-х месяцев
Форма занятий в рамках просветительской программы	Творческая лаборатория

Механизм реализации программы	<i>1 этап:</i> - формирование экспертно-методической группы участников отношений в образовании по разработке занятий программы; - разработка и презентация универсальной программы формирования компетенций семейной и национальной идентичности участников отношений; - изучение уровня готовности к освоению универсальной программы формирования компетенций; - подготовка информационных писем в партнёрские организации о возможности участия в просветительской программе; - формирование групп участников просветительской программы; - информационное сопровождение событий программы. <i>2 этап:</i> - реализация просветительской программы формирования компетенций семейной и национальной идентичности участников отношений; - участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных событиях, направленных на поддержку семейных и национальных традиций и ценностей; - оформление Кейса просветительской программы; - информационное сопровождение событий программы. <i>3 этап:</i> - проведение итогового анкетирования участников просветительской программы; - обобщение результатов и создание методических материалов для дальнейшего тиражирования; - подготовка сертификатов и благодарственных писем участникам программы; - информационное сопровождение событий программы.
Результаты программы	- разработана просветительская программа формирования компетенций семейной и национальной идентичности участников отношений; - на электронных ресурсах организаций-партнеров размещено не менее 5 информационных материалов; - участниками универсальной программы формирования компетенций семейной и национальной идентичности участников отношений стали не менее 30 человек; - не менее 90% участников осознали понятия «семейные традиции» и «национальные ценности»; - не менее 80% участников приняли ценность раскрытия потенциала семейных традиций и национальных ценностей в интересах семьи, общества и государства; - не менее 70% участников проявили потенциал семейных и национальных традиций и ценностей в интересах семьи, общества и государства
Содержание просветительской программы	<i>2 занятия - Актуализация индивидуального потенциала личности, готовой к принятию и проявлению семейных традиций и ценностей</i> <i>2 занятия - Актуализация коллективного потенциала личности и семьи, готовых к принятию и проявлению семейных традиций и</i>

	<i>ценностей</i> 2 занятия - Актуализация общественно-государственного потенциала личности и семьи, готовых к принятию и проявлению семейных и национальных традиций и ценностей, гражданской идентичности, сотрудничества с обществом 2 занятия - Актуализация общественно-государственного потенциала личности и семьи, готовых к принятию и проявлению семейных и национальных традиций и ценностей, гражданской идентичности, сотрудничества с обществом и государством
Соавторы просветительской программы	Антошко Е.А., эксперт Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Валиулова И.А., заместитель директора МОУ Петрозаводского городского округа «Лицей № 13», заместитель ответственного секретаря Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации, Комиссарова И.А., методист отдела воспитания, поддержки семьи и детства ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ответственный секретарь Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации, Павлова С.В., заведующий МДОУ Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 15», член Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации.
Организации-партнёры	Карельское республиканское отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 13», Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центра развития ребенка – детский сад № 15 «Ёлочка», Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства».
Приложения	1. Тематический план просветительской Программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» 2. Сценарии занятий просветительской программы 3. Итоговая анкета участника программы 4. Шаблон Сертификата участника просветительской программы.



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Тематический план программы

№ п/п	Тема занятия	Результаты
Актуализация индивидуального потенциала личности, готовой к принятию и проявлению семейных традиций и ценностей		
1.	Я – развивающаяся личность	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – осознание участником отношений ценности проявления индивидуального потенциала развивающейся личности в интересах семьи
2.	Я - сильная личность	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – проявление участником отношений осознанного развития индивидуального потенциала сильной личности на основе семейных традиций и ценностей
Актуализация коллективного потенциала личности и семьи, готовых к принятию и проявлению семейных традиций и ценностей		
3.	Я и моя семья: семейная поддержка	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – осознание участниками отношений ценности проявления коллективного потенциала в интересах личности и семьи
4.	Я и моя семья: совместное развитие	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – проявление участниками отношений осознанного развития коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей
Актуализация общественного потенциала личности и семьи, готовых к принятию и проявлению семейных и национальных традиций и ценностей, гражданской идентичности, сотрудничества с обществом		
5.	Я, моя семья и общество: семейные ценности	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – осознание участниками отношений ценности проявления общественного потенциала в интересах личности, семьи и общества
6.	Я, моя семья и общество: благополучие	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – проявление участниками отношений осознанного развития общественного потенциала в интересах благополучия личности, семьи и общества на основе семейных и национальных традиций и ценностей, гражданской идентичности и сотрудничества с обществом
Актуализация общественно-государственного потенциала личности и семьи, готовых к принятию и проявлению семейных и национальных традиций и ценностей, гражданской идентичности, сотрудничества с обществом и государством		
7.	Я, моя семья, общество и государство: национальные ценности	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – осознание участниками отношений ценности проявления общественно-государственного потенциала в интересах личности, семьи, общества и государства
8.	Я, моя семья, общество и государство: сотрудничество	2 часа (очно), 2 часа (самостоятельно) – проявление участниками отношений осознанного развития общественно-государственного потенциала в интересах благополучия личности, семьи, общества, государства на основе семейных и национальных традиций и ценностей, гражданской идентичности и сотрудничества с обществом и государством



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Вдохновляющая Мудрость

«Личность реализуется в процессе развития»

Н.А.Бердяев, русский религиозный философ и публицист

Занятие №1

**Содействие раскрытию и проявлению
индивидуального потенциала развивающейся
личности в интересах семьи**

«Я – развивающаяся личность»





Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

**Методические рекомендации
по проведению занятий просветительской программы
по содействию участникам отношений в образовании
в принятии и проявлении семейных и национальных традиций и ценностей,
формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ
«От семейных традиций – к национальным ценностям»**

Занятие 1.

Часть I. Паспорт занятия.

1. Имя занятия: «Я – развивающаяся личность»

2. Форма проведения занятия: творческая лаборатория

3. Целевая аудитория: обучающиеся общего и профессионального образования, родители обучающихся, педагоги образовательных организаций и специалисты социально-ориентированных некоммерческих организаций

4. Время проведения события: 80 мин. аудиторных занятий и 80 мин. самостоятельная работа

5. Цель: содействие участникам отношений в образовании в актуализации индивидуального потенциала развивающейся личности, готовой к принятию и проявлению семейных традиций и ценностей

6. Задачи:

- способствовать участникам программы в осознании понятия «развивающаяся личность»
- создать условия для принятия участниками отношений ценности раскрытия индивидуального потенциала развивающейся личности в интересах семьи
- содействовать участникам отношений в проявлении индивидуального потенциала развивающейся личности на основе семейных традиций и ценностей

7. Возможное пространство проведения занятия:

Для очного участия: просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования столами и стульями мест для совместной творческой работы в малых группах - 4/6/8 в зависимости от количества участников.

Для дистанционного участия: подключение к программам Skype или Zoom

8. Ресурсное обеспечение события:

Для очного проведения: наименование просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» и занятия «Я – развивающаяся личность» (на флипчарте, доске или экране), листы блокнота флипчарта - 2 шт., листы формата А5, маркеры, фломастеры, стикеры, инструментальные произведения для музыкального сопровождения в начале семинара, фотоаппарат для съемок занятия.

Для дистанционного участия: подключение к программам Skype или Zoom

Презентация слайдов: название просветительской программы, название творческой лаборатории, сформулированные задания для участников

9. Ожидаемый результат:

9.1. Не менее 90% участников осознали понятие «развивающаяся личность»;

9.2. Не менее 80% участников приняли ценность раскрытия индивидуального потенциала развивающейся личности в интересах семьи

9.3. Не менее 70% участников проявили индивидуальный потенциал развивающейся личности на основе семейных традиций и ценностей

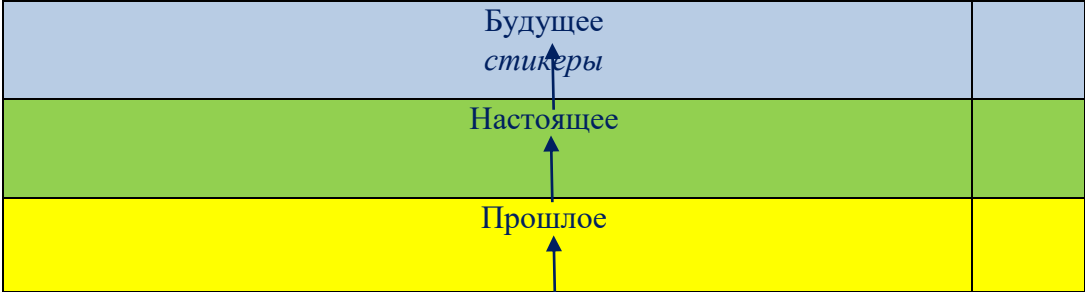
10. Соавторы события:

Антошко Е.А., Валиулова И.А., Комиссарова И.А., Павлова С.В.

Часть II. Содержание занятия № 1 (ход творческой лаборатории)

Время	Содержание	Пояснения
Такт 1. Осознание сути понятия «развивающаяся личность»		
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует участников и выражает радость возможности быть вместе. <i>Ведущий:</i> В январе 2020 года организации – партнеры: Карельское республиканское отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум», ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства», ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства», ГБПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум», МДОУ г. Петрозаводска «Детский сад № 22», МБОУ г.Петрозаводска «Средняя общеобразовательная школа № 35» договорились о совместном создании и реализации системной программы «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования», основанной на сотрудничестве обучающихся, родителей, педагогов, выпускников, социальных партнеров организаций среднего профессионального образования Республики Карелия в раскрытии, проявлении и развитии потенциала семейной реализации. В рамках системной программы экспертно-методическим объединением специалистов в мае 2020 года было проведено исследование потребностей, ресурсов, удовлетворенности и готовности участников отношений к повышению потенциала воспитания в семейной реализации. Результаты исследования обобщены. В нём приняли участие 338 участников отношений, в том числе 168 студентов, 64 родителя студентов, 63 педагога, 35 выпускников учреждений среднего профессионального образования, 8 представителей организаций – социальных партнёров. Одним из результатов исследования стала необходимость реализации просветительской программы, направленной на содействие участникам отношений в образовании в принятии и проявлении семейных и национальных традиций и ценностей. По результатам исследования все участники выразили готовность участия в просветительских программах и событиях. Специалисты экспертно-методического объединения разработали	В начале семинара звучит спокойная настраивающая на работу музыка На флипчарте/экране записаны название просветительской программы и тема занятия

универсальную <i>Просветительскую программу по содействию участникам отношений в образовании в принятии и проявлении семейных и национальных ценностей, формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ, имя которой «От семейных традиций – к национальным ценностям». Апробация программы состоялась с октября по декабрь 2020 года. В апробации приняли участие родители воспитанников Детского сада № 22, студенты Колледжа технологии и предпринимательства и Петрозаводского педагогического колледжа</i> <i>Ведущий благодарит участников за отклик участвовать в данной программе, предлагает заполнить Анкету участника программы (Приложение 1) и высказывают просьбу активно включаться в совместную работу, чтобы общение получилось радостным, а сотрудничество полезным.</i> <i>Ведущий знакомит с тематическим планом программы, состоящим из 8 занятий, но прежде обращается к участникам с вопросом «Как Вы думаете, исходя из названия Программы, о каких четырех участниках нашего сообщества должна пойти речь на наших занятиях?»</i> <u>Участники отвечают, высказывая свои точки зрения.</u> <i>Ведущий обобщает ответы и приводит участников программы к осознанию, что речь на занятиях пойдет о личности, семье, обществе и государстве.</i> Тематический план: 2 занятия – осознание ценности индивидуального потенциала развивающейся и сильной личности в интересах семьи; 2 занятия – осознание ценности поддержки и совместного развития коллективного потенциала семьи на основе семейных традиций и ценностей, 2 занятия – осознание ценности развития общественного потенциала личности и семьи в сотрудничестве с обществом в интересах повышения уровня благополучия семьи и общества 2 занятия – осознание необходимости развития общественно-государственного потенциала личности и семьи в сотрудничестве с обществом и государством в интересах проявления участниками отношений гражданской идентичности, укрепления семейных и национальных традиций и ценностей <i>Ведущий: первое занятие посвящено теме «Я – развивающаяся личность». Как определить личность развивающаяся или нет, она полезна своей семье? Реализуется в обществе и государстве?</i> <i>Ведущий предлагает продолжить познание суть и ценности развивающейся личности и просит приступить к выполнению творческого задания, направленного на осознание понятия «я – развивающаяся личность».</i> <u>Творческое задание № 1.</u>	В дистанте участники записывают ответы в чате Стикеры, фломастеры, флипчарт В дистанте участники записывают ответы в чате
---	--

	<i>Ведущий</i> предлагает участникам определить одним прилагательным себя «в прошлом, в настоящем, в будущем». <i>Пример:</i> В прошлом – веселая, в настоящем – вдумчивая, в будущем – легкая. На флипчарте размещены три пространства  Участники записывают прилагательные и размещают стикеры в пространства «Будущее», «Настоящее», «Прошлое». <i>Пример:</i> Счастливая, Радостная, Уверенная <i>Ведущий</i> помогает участникам, исходя из выбранных прилагательных, осознать возможные черты характера, которые позволяют развиваться личности и раскрываются как качества личности. <i>Ведущий</i> проводит вектор развития от прошлого к настоящему и от настоящего к будущему и предлагает сформулировать определение: <i>Развивающаяся личность – это..</i> <u>Участники формулируют определение</u> <i>Пример:</i> Развивающаяся личность – это личность, обладающая способностью быть открытой, проявляющая стремление к получению полезных знаний и опыта, раскрывающая потенциал сотрудничества и сотворчества с другими. <i>Ведущий</i> благодарит участников за совместную работу.	
Такт 2. Самодиагностика потенциала развивающейся личности		
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам ответить на вопросы «А я – развивающаяся личность?», «Как самому понять «я – развивающаяся личность или нет?» <i>Ведущий</i> предлагает участникам провести экспресс-диагностику потенциала развивающейся личности на основе использования глаголов. <u>Творческое задание № 2</u> <i>Ведущий:</i> предлагает участникам записать на полосках цветной бумаги четыре глагола, которые они чаще всего используют в отношениях с близкими людьми у себя в семье. <i>Пример:</i> Любить, заботиться, поддерживать, обучаться <u>Участники записывают глаголы.</u> <i>Ведущий</i> просит участников назвать глаголы, а затем выбрать из них	Участникам выдаются небольшие полоски цветной бумаги и фломастеры/ в дистанте участники записывают в чате

	глагол, который лучшим образом обеспечивает раскрытие потенциала развивающейся личности. <u>Участники записывают ответы на флипчарте (в чате).</u> <i>Ведущий</i> просит участников проанализировать совместные результаты экспресс-диагностики. <u>Участники высказывают свою точку зрения.</u> <i>Ведущий</i> обобщает ответы и раскрывает возможный уровень потенциала развивающейся личности.																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th><th>Глаголы</th><th>Проявление потенциала</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уровень 1</td><td>«думать, понимать, изучать, спрашивать»</td><td>познание себя и других личностей</td></tr> <tr> <td>Уровень 2</td><td>«предлагать, откликаться, соглашаться, знать»</td><td>готовность к деятельности</td></tr> <tr> <td>Уровень 3</td><td>«делать, творить, создавать, трудиться»</td><td>осуществление деятельности</td></tr> <tr> <td>Уровень 4</td><td>«помогать, сопровождать, поддерживать, вдохновлять»</td><td>поддержка и оказание помощи</td></tr> <tr> <td>Уровень 5</td><td>«уступать, принимать, прощать, благодарить»</td><td>служение человеку</td></tr> <tr> <td>Уровень 6</td><td>«содействовать, служить, любить, одухотворять»</td><td>Служение Творцу</td></tr> </tbody> </table>	Уровень	Глаголы	Проявление потенциала	Уровень 1	«думать, понимать, изучать, спрашивать»	познание себя и других личностей	Уровень 2	«предлагать, откликаться, соглашаться, знать»	готовность к деятельности	Уровень 3	«делать, творить, создавать, трудиться»	осуществление деятельности	Уровень 4	«помогать, сопровождать, поддерживать, вдохновлять»	поддержка и оказание помощи	Уровень 5	«уступать, принимать, прощать, благодарить»	служение человеку	Уровень 6	«содействовать, служить, любить, одухотворять»	Служение Творцу	
Уровень	Глаголы	Проявление потенциала																					
Уровень 1	«думать, понимать, изучать, спрашивать»	познание себя и других личностей																					
Уровень 2	«предлагать, откликаться, соглашаться, знать»	готовность к деятельности																					
Уровень 3	«делать, творить, создавать, трудиться»	осуществление деятельности																					
Уровень 4	«помогать, сопровождать, поддерживать, вдохновлять»	поддержка и оказание помощи																					
Уровень 5	«уступать, принимать, прощать, благодарить»	служение человеку																					
Уровень 6	«содействовать, служить, любить, одухотворять»	Служение Творцу																					
	Наивысшим уровнем развития потенциала развивающейся личности является возможность давать другим людям развиваться. <i>Ведущий</i> предлагает еще раз всем участникам на основе записанных на листочке глаголов оценить свой уровень потенциала развивающейся личности и увидеть свои возможности для дальнейшего развития. <u>Участники оценивают свой уровень потенциала.</u> <i>(можно вывести среднее значение индивидуальных значений оценки уровней потенциал – что покажет уровень потенциала в группе)</i> <i>Ведущий</i> благодарит всех за совместную работу.																						
Такт 3. Проявление лучших практик раскрытия индивидуального потенциала развивающейся личности																							
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам перейти к выполнению следующего задания, направленного на проявление лучших практик раскрытия потенциала развивающейся личности в интересах семьи. <u><i>Творческое задание № 3.</i></u> <i>Ведущий</i> предлагает совместными усилиями найти ответ на вопрос, «<i>Какие три шага необходимо сделать каждому участнику для того, чтобы достичь определения себя в будущем «Я – постоянно развивающаяся свой индивидуальный потенциал личность»?</i>» <i>Ведущий</i> просит участников объединиться в малые группы по 2-4	Листы формата А5, фломастеры Флипчарт/чат В дистанте участники записывают ответы в чате																					

	человека, чтобы обсудить в группах ответ на вопрос и вывести 3 шага для проявления себя в будущем. <i>Пример:</i> <table> <tr> <td>Читаю литературу о развитии потенциала личности</td><td>Занимаюсь развитием потенциала личности в группе единомышленников</td><td>Являюсь наставником человека, который стремится быть развивающейся личностью</td></tr> <tr> <td>1 шаг</td><td>2 шаг</td><td>3 шаг</td></tr> </table> Участники записывают свой ответ на листах бумаги в виде лестницы шагов <table> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>1 шаг</td><td>2 шаг</td><td>3 шаг</td></tr> </table> <u>Ведущий</u> предлагает в группах обсудить ответы и зафиксировать их на флипчарте/чате. <i>Ведущий</i> благодарит участников за совместную работу	Читаю литературу о развитии потенциала личности	Занимаюсь развитием потенциала личности в группе единомышленников	Являюсь наставником человека, который стремится быть развивающейся личностью	1 шаг	2 шаг	3 шаг				1 шаг	2 шаг	3 шаг	
Читаю литературу о развитии потенциала личности	Занимаюсь развитием потенциала личности в группе единомышленников	Являюсь наставником человека, который стремится быть развивающейся личностью												
1 шаг	2 шаг	3 шаг												
1 шаг	2 шаг	3 шаг												
Такт 4. Возможные действия для осознанного раскрытия индивидуального потенциала развивающейся личности														
20 мин.	<i>Ведущий</i> благодарит малые группы за работу. Предлагает совместно на основании проявленных участниками необходимых шагов выявить 3 универсальных действия, которые важно сделать для развития личности и которые смогут поддержать развитие индивидуального потенциала развивающейся личности всех участников. <i>Творческое задание № 4.</i> <i>Ведущий</i> предлагает участникам проявить действия, которые он готов совершать для развития индивидуального потенциала развивающейся личности всех участников в интересах семьи. <u>Участники называют действия, которые они готовы совершать.</u> <i>Ведущие</i> записывают предложения участников и предлагают им выбрать три, которые наиболее актуальны для них сегодня в развитии своего индивидуального потенциала развивающейся личности в интересах семьи <i>Ведущий</i> благодарит всех за совместную работу и уточняет: откликается ли им такой план действий для себя как развивающейся личности? <i>Ведущий</i> предлагает участникам выполнить самостоятельную работу согласно Приложения IV, разъясняя её особенности. Обращает внимание на оценку участниками отношений уровня раскрытия и развития своего индивидуального потенциала развивающейся личности в интересах семьи.	Флипчарт/чат В дистанте участники записывают ответы в чате												

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.
2. Ценно верить в Высокий индивидуальный и коллективный творческий потенциал каждого.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию проявления ценности «развивающаяся личность».
4. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.
5. При создании образов предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образа сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, социальный статус участников важно создать доброжелательную атмосферу (возможно, предусмотреть угощение участников).

Часть IV. Приложения

Приложение 1.

АНКЕТА № 1 УЧАСТНИКА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ

*Уважаемые друзья,
благодарим Вас за проявленный отклик на участие в просветительской программе
«От семейных традиций – к национальным ценностям» и перед участием в
программе предлагаем ответить на вопросы анкеты:*

1. *Выберите, пожалуйста, в одной из предложенных границ возраста соответствующую Вашему*
 - ☐ от 15 лет до 30 лет;
 - ☐ от 31 года до 50 лет;
 - ☐ старше 50 лет.
2. *Выберите, пожалуйста, те семейные роли, которые Вы выполняете в настоящий момент времени*
 - ☐ прародитель
 - ☐ родитель
 - ☐ ребенок
3. *Из каких источников узнали о программе?*
 - ☐ из новостей группы или сайта КРО НРА
 - ☐ от коллег, знакомых, друзей ...
 - ☐ другое _____

4. *Ваше решение принять участие в программе связано:*

- ☐ с желанием повысить уровень своей родительской компетентности
- ☐ со стремлением объединяться в семье
- ☐ с рекомендациями принять участие в программе от коллег, родителей, знакомых
- ☐ с личным интересом к понятиям «семейные традиции» и «национальные ценности»
- ☐ с интересным представлением просветительской программы
- ☐ другое _____

5. *Вы планируете принять участие в программе:*

- ☐ индивидуально;
- ☐ привлечь детей;
- ☐ всей семьей.

Благодарим.

Часть V. Самостоятельная работа в рамках занятия:

Самостоятельная работа предложена в Тетради развития гражданского потенциала семьи «От семейных традиций – к национальным ценностям» и состоит из творческих заданий, позволяющих участнику программы:

- ещё больше познать суть понятия «Я -развивающаяся личность»,
- провести самооценку уровня проявления потенциала развивающейся личности с использованием метода осознанности «Раскрытие творческого потенциала личности, семьи, организаций в многоаспектности их деятельности «Звезда Возможностей»,
- выявить лучшие практики и определить самостоятельные действия для осознанного раскрытия потенциала развивающейся личности в интересах семьи.
- составить план действий по освоению той практики, которую участник никогда не делал, но готов следовать данному плану

В заключении самостоятельной работы предлагается в Методике самооценки качества и эффективности участия в программе по итогам занятия и выполнения самостоятельной работы «Семейный Дом России» оценить уровень раскрытия и развития своего индивидуального потенциала развивающейся личности в интересах семьи.



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Вдохновляющая мудрость

«Сильный росток всегда найдет дорогу к солнцу»

О.Ю. Рой, российский писатель, сценарист, продюсер и общественный деятель

Занятие № 2

Содействие проявлению осознанного развития индивидуального потенциала сильной личности на основе семейных традиций и ценностей

«Я – сильная личность»





Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

**Методические рекомендации
по проведению занятий просветительской программы
по содействию участникам отношений в образовании
в принятии и проявлении семейных и национальных традиций и ценностей,
формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ
«От семейных традиций – к национальным ценностям»**

Занятие 2.

Часть I. Паспорт занятия.

1. Имя занятия: «Я – сильная личность»

2. Форма проведения занятия: творческая лаборатория

3. Целевая аудитория: обучающиеся общего и профессионального образования, родители обучающихся, педагоги образовательных организаций и специалисты социально-ориентированных некоммерческих организаций

4. Время проведения события: *80 мин. аудиторных занятий и 80 мин. самостоятельная работа*

5. Цель: содействие участникам отношений в образовании в актуализации индивидуального потенциала сильной личности, готовой к принятию и проявлению семейных традиций и ценностей

6. Задачи:

- способствовать участникам программы в осознании понятия «сильная личность»
- создать условия для принятия участниками отношений ценности раскрытия индивидуального потенциала сильной личности в интересах семьи
- содействовать участникам отношений в проявлении осознанного развития индивидуального потенциала личности на основе семейных традиций и ценностей

7. Возможное пространство проведения занятия:

Для очного участия: просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования столами и стульями мест для совместной творческой работы в малых группах - 4/6/8 в зависимости от количества участников.

Для дистанционного участия: подключение к программам Skype и/или Zoom

8. Ресурсное обеспечение события:

Для очного проведения: наименование просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» и занятия «Я – сильная личность» (на флипчарте, доске или экране), листы блокнота флипчарта - 3 шт., листы формата А5, маркеры, фломастеры, стикеры, инструментальные произведения для музыкального сопровождения в начале семинара, фотоаппарат для съемок занятия.

Для проведения с использованием дистанционных технологий:

Презентация слайдов: название просветительской программы, название творческой лаборатории, сформулированные задания для участников

9. Ожидаемый результат:

9.1. Не менее 90% участников программы осознали понятие «сильная личность»;

9.2. Не менее 80% участников приняли ценность раскрытия индивидуального потенциала сильной личности в интересах семьи;

9.3. Не менее 70% участников программы проявили осознанное развитие индивидуального потенциала сильной личности на основе семейных традиций и ценностей

10. Соавторы события:

Антошко Е.А., Валиулова И.А., Комиссарова И.А., Павлова С.В.

Часть II. Содержание занятия № 2 (ход творческой лаборатории)

Время	Содержание	Пояснения
Такт 1. Осознание сути понятия «сильная личность»		
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует участников и выражает радость возможности быть вместе и напоминает об основных ценных моментах предыдущего занятия, акцентируя внимание на важности развития индивидуального потенциала личности в интересах семьи, общества и государства. <i>Ведущий</i> предлагает участникам программы перейти к обсуждению результатов самостоятельной работы. <u>Участники по желанию представляют результаты выполнения самостоятельной работы и оценки уровня проявления потенциала</u> <i>Ведущий</i> обобщает результаты, поддерживая стремление участников в развитии. <i>Ведущий</i> называет тему занятия «Я – сильная личность» и раскрывает смыслы, вкладываемые исследователями в данное понятие «сильная личность»: «это человек, максимально раскрывающий свой личностный потенциал», «это человек, справляющийся с любыми трудностями жизни», «это человек, готовый брать ответственность не только за себя, но и за других». <i>Ведущий</i> предлагает участникам приступить к выполнению творческого задания, направленного на осознание понятия «Я – сильная личность». <u>Творческое задание № 1.</u> <i>Ведущий</i> просит участников объединиться в три мини-группы. Каждой группе важно создать идеальный образ сильной личности на листе ватмана при помощи карандашей и фломастеров. <u>Инструкция для создания образа:</u> при создании образа важно выполнить работу без использования частей тела человека или животного, образа земного сердца, без использования слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания <i>Ведущий</i> поддерживает создание образа через вопросы: «Что в природе может отразить образ сильной личности?», «Как можно изобразить ресурсы сильной личности в семье?», «Как	В начале семинара звучит спокойная настраивающая на работу музыка На флипчарте записаны название просветительской программы и тема занятия 3 листа 1/2ватмана (блокнота флипчарта), карандаши, фломастеры.

	может происходить проявление ресурсов сильной личности?», «Чем может быть наполнен этот образ?» <u>Участники создают образ.</u> Ведущий предлагает участникам проверить создаваемый образ, ответив на вопрос «Точно ли у сильной личности есть возможность реализоваться в этом образе, особенно на основе семейных традиций и ценностей?». Ведущий предлагает участникам по очереди презентовать образы, поясняя их суть: что в образе дает понять, что это сильная личность, в полной мере проявляющая свои ресурсы. Регламент для выступления – 1-2 минуты. Чтобы справиться со временем, участники могут начинать свою презентацию со слов «Создавая образ, мы осознали, что сильная личность – это ...» <u>Участники презентуют образы, поясняя их суть.</u> Ведущий благодарит участников за совместно выполненную работу.																																																	
Такт 2. Самодиагностика индивидуального потенциала сильной личности																																																		
20 мин.	Ведущий предлагает перейти к самодиагностике потенциала сильной личности: <i>Сильная личность – это ресурсная личность. Важно выделить ресурсы, которыми обладает сильная личность.</i> <u>Участники проявляют 9 ресурсов, которые определяют состоятельность сильной личности.</u> Ресурсы предлагаются (обсуждаются), фиксируются в первой колонке таблицы. <i>Пример:</i> <table><tr><td>Ресурсы</td><td>Проявлен в полной степени</td><td>Проявлен частично</td><td>Не проявлен</td></tr><tr><td>Здоровье (физическое, социальное, душевное, духовное...)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Саморазвитие</td><td></td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Образование</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Социальная ответственность</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Профессионализм</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Мобильность</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Устойчивость к изменениям</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ценностное отношение к жизни (безопасность, экологичность, дисциплинированность, оптимизм ...)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ценно□тное отношение к людям (семейственность, щедрость, доброта, помощь, поддержка, любовь...)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Итого в баллах</td><td>Каждый + - 1 балл</td><td>Каждый + - 0,5 балла</td><td>Каждый + - 0 баллов</td></tr><tr><td>Общий результат</td><td colspan="3"></td></tr></table>	Ресурсы	Проявлен в полной степени	Проявлен частично	Не проявлен	Здоровье (физическое, социальное, душевное, духовное...)				Саморазвитие		+		Образование				Социальная ответственность				Профессионализм				Мобильность				Устойчивость к изменениям				Ценностное отношение к жизни (безопасность, экологичность, дисциплинированность, оптимизм ...)				Ценно□тное отношение к людям (семейственность, щедрость, доброта, помощь, поддержка, любовь...)				Итого в баллах	Каждый + - 1 балл	Каждый + - 0,5 балла	Каждый + - 0 баллов	Общий результат				Выдача участникам макетов таблицы «Самодиагностика ресурсов сильной личности» В дистанте участники записывают ответы в чате
Ресурсы	Проявлен в полной степени	Проявлен частично	Не проявлен																																															
Здоровье (физическое, социальное, душевное, духовное...)																																																		
Саморазвитие		+																																																
Образование																																																		
Социальная ответственность																																																		
Профессионализм																																																		
Мобильность																																																		
Устойчивость к изменениям																																																		
Ценностное отношение к жизни (безопасность, экологичность, дисциплинированность, оптимизм ...)																																																		
Ценно□тное отношение к людям (семейственность, щедрость, доброта, помощь, поддержка, любовь...)																																																		
Итого в баллах	Каждый + - 1 балл	Каждый + - 0,5 балла	Каждый + - 0 баллов																																															
Общий результат																																																		

	Участникам необходимо отметить соответствующий уровень проявленности ресурсов сильной личности знаком «+». Далее важно посчитать количество + сначала в колонках, затем сложить общий результат и определить свой уровень развития индивидуального потенциала сильной личности, пользуясь данными таблички <table><tr><td>1-3 балла</td><td>Стартующий уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников иногда востребованы, иногда поддерживается их развитие)</td></tr><tr><td>4-6 баллов</td><td>Развивающийся уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников больше востребованы, чем нет; используются при необходимости, поддерживается их развитие)</td></tr><tr><td>7-9 баллов</td><td>Уверенный (высокий) уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников востребованы, грамотно используются и постоянно развиваются)</td></tr></table> Ведущий благодарит всех за совместную работу и обобщает результаты	1-3 балла	Стартующий уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников иногда востребованы, иногда поддерживается их развитие)	4-6 баллов	Развивающийся уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников больше востребованы, чем нет; используются при необходимости, поддерживается их развитие)	7-9 баллов	Уверенный (высокий) уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников востребованы, грамотно используются и постоянно развиваются)	
1-3 балла	Стартующий уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников иногда востребованы, иногда поддерживается их развитие)							
4-6 баллов	Развивающийся уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников больше востребованы, чем нет; используются при необходимости, поддерживается их развитие)							
7-9 баллов	Уверенный (высокий) уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников востребованы, грамотно используются и постоянно развиваются)							
Такт 3. Проявление лучших практик раскрытия индивидуального потенциала сильной личности на основе семейных традиций и ценностей								
20 мин.	Ведущий уточняет, что важно делать, чтобы образ сильной личности не угасал, какие практики важно использовать, чтобы поддерживать внутренний образ сильной личности. <u>Творческое задание № 3.</u> Ведущий предлагает участникам выполнить следующее задание: на образе сверху написать ЗИМА, справа – ВЕСНА, внизу – ЛЕТО, слева – ОСЕНЬ. Далее важно ответить на вопрос, «Какими практиками важно поддержать ресурсы сильной личности зимой, летом, весной, осенью в интересах семьи». Ответы кратко записываются. <u>Пример.</u> Летом важно объединяться вместе всей семьёй – например, путешествовать. Зимой важно напивать себя тем, что поддерживает дух, – например, поддерживать семейное чтение. Ведущий предлагает группам обсудить получившиеся практики. <u>Участники дают свои ответы.</u> Ведущий благодарит участников за совместно выполненную работу и ответственное отношение к выполнению заданий.	Карандаши, фломастеры, флипчарт для закрепления листов формата А1						
Такт 4. Возможные действия для осознанного раскрытия потенциала сильной личности на основе семейных традиций и семейных ценностей								
20 мин.	Ведущий предлагает рассмотреть на флипчарте/чате ресурсы сильной личности, которые обсуждались во втором такте и лучшие практики, позволяющие поддерживать ресурсы сильной	Флипчарт, маркеры						

	личности, которые были представлены в 3-м такте занятия. <i>Ведущий</i> предлагает выбрать три наименее проявленных ресурса сильной личности в I такте. <u>Участники выбирают ресурсы.</u> <i>Ведущий</i> предлагает подобрать к этим ресурсам практики. <u>Участники выполняют задание.</u> Важно, чтобы среди практик оказалась практика <u>вдохновения</u>. Если такой практики не окажется, то <i>Ведущий</i> предлагает такую практику для участников, и уточняет у участников «<i>Что помогает сильной личности вдохновляться?</i>» <i>Ведущий</i> благодарит участников за отклики за совместную работу и предлагает всем вместе выполнить практику – вдохновение, а именно: написать стих-вдохновение с использованием тех ресурсов, которые проявлены в первом такте. Задание можно выполнить в группах, можно выполнить всем вместе (в зависимости от отклика участников семинара). <u>Участники создают стих -вдохновение и зачитывают его вслух.</u> <i>Ведущий</i> благодарит всех участников за совместное сотворчество в теме «Я – сильная личность» и предлагает участникам для закрепления осознанного на занятии выполнить дома самостоятельную работу. Самостоятельная работа выдается на специальных распечатках согласно Приложению 3.	Листочки, фломастер
--	--	----------------------------

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.
2. Ценно верить в Высокий индивидуальный и коллективный творческий потенциал каждого.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности «развивающаяся личность».
4. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.
5. При создании образов предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образа сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени и социальный статус участников важно создать доброжелательную атмосферу (возможно, предусмотреть угощение конфетами участников).

Часть IV. Приложения

Приложение 1.

«Самодиагностика ресурсов сильной личности»

<i>Ресурсы</i>	<i>Проявлен в полной степени</i>	<i>Проявлен частично</i>	<i>Не проявлен</i>
<i>Здоровье (физическое, социальное, душевное, духовное...)</i>			
<i>Саморазвитие</i>			
<i>Образование</i>			
<i>Социальная ответственность</i>			
<i>Профессионализм</i>			
<i>Мобильность</i>			
<i>Устойчивость к изменениям</i>			
<i>Ценностное отношение к жизни (безопасность, экологичность, дисциплинированность, оптимизм...)</i>			
<i>Ценностное отношение к людям (семейственность, щедрость, любовь, доброта, помощь, поддержка...)</i>			
<i>Итого в баллах</i>	<i>+ - 1 балл</i>	<i>+ - 0,5 балла</i>	<i>+ - 0 баллов</i>
<i>Общий результат</i>			

Приложение 2

Уровни результата проявленности ресурсного потенциала сильной личности

<i>1-3 балла</i>	<i>Стартующий уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников иногда востребованы, иногда поддерживается их развитие)</i>
<i>4-6 баллов</i>	<i>Развивающийся уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников больше востребованы, чем нет, используются при необходимости, поддерживается их развитие)</i>
<i>7-9 баллов</i>	<i>Уверенный (высокий) уровень проявленности индивидуального потенциала сильной личности (ресурсы участников востребованы, грамотно используются и постоянно развиваются)</i>

Часть V. Самостоятельная работа в рамках занятия:

Самостоятельная работа предложена в Тетради развития гражданского потенциала семьи «От семейных традиций – к национальным ценностям» и состоит из творческих заданий, позволяющих участнику программы:

- ещё больше познать суть понятия «Я - сильная личность»,

- провести самооценку уровня проявления индивидуального потенциала сильной личности,
- выявить лучшие практики и определить самостоятельное проявление лучших практик раскрытия потенциала сильной личности на основе семейных традиций и ценностей,
- составить план действий по освоению той практики, которую участник никогда не делал, но готов следовать данному плану для осознанного раскрытия индивидуального потенциала сильной личности на основе семейных традиций и ценностей.

В заключении самостоятельной работы предлагается в Методике самооценки качества и эффективности участия в программе по итогам занятия и выполнения самостоятельной работы «Семейный Дом России» оценить уровень осознанного проявления индивидуального потенциала сильной личности на основе семейных традиций и ценностей.



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Вдохновляющая Мудрость

«Крепкие семьи не возникают сами по себе — это усердный труд всех домочадцев»

А. С. Макаренко, советский педагог и писатель.

Занятие № 3

Содействие раскрытию и проявлению коллективного потенциала в интересах личности и семьи

«Я и моя семья: семейная поддержка»





Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

**Методические рекомендации
по проведению занятий просветительской программы
по содействию участникам отношений в образовании в принятии и проявлении
семейных и национальных традиций и ценностей, формировании гражданской
идентичности личности, семьи, сообществ
«От семейных традиций – к национальным ценностям»**

Занятие 3.

Часть I. Паспорт занятия.

1. Имя занятия: «Я и моя семья: семейная поддержка»

2. Форма проведения занятия: творческая лаборатория

3. Целевая аудитория: обучающиеся общего и профессионального образования, родители обучающихся, педагоги образовательных организаций и специалисты социально-ориентированных некоммерческих организаций

4. Время проведения события: 80 мин. аудиторных занятий и 80 мин. самостоятельная работа

5. Цель: содействие участникам отношений в образовании в актуализации коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.

6. Задачи:

- способствовать участникам программы в осознании понятия «семейная поддержка»;
- создать условия для принятия участниками отношений ценности раскрытия коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи в интересах семьи, общества и государства;
- содействовать участникам отношений в проявлении коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи в интересах семьи, общества и государства.

7. Возможное пространство проведения занятия:

Для очного участия: просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования столами и стульями мест для совместной творческой работы в малых группах - 4/6/8 в зависимости от количества участников.

Для дистанционного участия: подключение к программам Skype или Zoom

8. Ресурсное обеспечение события:

Для очного проведения: наименование просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» и занятия «Я и моя семья: поддержка» (на флипчарте, доске или экране), листы блокнота флипчарта – 3 шт., листы формата А5, маркеры, фломастеры, стикеры, слайд «Тематические картинки» инструментальные произведения для музыкального сопровождения в начале семинара, фотоаппарат для съемок занятия.

Для проведения с использованием дистанционных технологий:

Презентация слайдов: название просветительской программы, название творческой лаборатории, сформулированные задания для участников

9. Ожидаемый результат:

9.1. Не менее 90% участников осознали понятие «семейная поддержка»;

- 9.2. Не менее 80% участников приняли ценность раскрытия коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи в интересах семьи, общества и государства;
- 9.3. Не менее 70% участников программы проявили коллективный потенциал семейной поддержки личности и семьи в интересах семьи, общества и государства.

10. Соавторы события:

Антошко Е.А., Валиулова И.А., Комиссарова И.А., Павлова С.В.

Часть II. Содержание занятия № 3 (ход творческой лаборатории)

Время	Содержание	Пояснения
Такт 1. Осознание сути понятия «семейная поддержка»		
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует участников и выражает радость возможности быть вместе. <i>Ведущий</i> напоминает об основных ярких моментах предыдущего занятия, акцентируя внимание на необходимости развития индивидуального потенциала личности, важности быть развивающейся и сильной личностью в интересах семьи, общества и государства. Предлагает перейти к обсуждению самостоятельной работы. <i>Что получилось, что вызвало затруднения? Какие выводы удалось сделать?</i> После обсуждения самостоятельной работы <i>Ведущий</i> называет тему занятия: «Я и моя семья: семейная поддержка» и раскрывает смысл выбора этой темы. <i>Ведущий</i> предлагает перейти к выполнению задания, которое поможет осознать понятие «семейная поддержка». <u>Творческое задание № 1.</u> В объединенных группах <i>Ведущий</i> предлагает раскрыть секреты семейной поддержки и презентовать их всем остальным. Время для обсуждения – 5 минут. <i>Пример:</i> <i>Секрет 1. Помогаю только тем, что полезно.</i> <i>Секрет 2. Помогаю даже тогда, когда не знаю, но поддерживаю участие.</i> <u>Участники обсуждают секреты семейной поддержки в своих мини-группах, записывают на стикерах и размещают на флипчарте/чате.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам в своих группах составить из секретов общее определение «Семейная поддержка – это...» <u>Участники составляют определение «Семейная поддержка – это...»</u> Все определения обсуждаются, записываются на флипчарте/в чате. <i>Ведущий</i> выводит единое для всех участников определение «семейная поддержка – это...».	В начале семинара звучит спокойная музыка На флипчарте записаны название просветительской программы и тема занятия На экран выводится слайд с тремя тематическими картинками В дистанте участники записывают ответы в чате

	<i>Пример:</i> Семейная поддержка – это проявление заботы, любви и доброго отношения ко всем членам семьи. Ведущий благодарит участников за совместную работу по определению сути понятия «семейная поддержка».	
Такт 2. Самодиагностика проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи		
20 мин.	Ведущий благодарит всех участников за активную работу и приглашает к дальнейшему сотворчеству, а именно к самодиагностике проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи с помощью интуитивной диагностики. <i>Интуитивная диагностика – это экспресс - диагностика через отношение к видимому образу.</i> <u>Творческое задание № 2.</u> Всем участникам предлагаются четыре картинки с образами семейных отношений (Приложение 1). Каждому участнику важно выбрать ту картинку, которая, по его мнению, лучшим образом отражает его представление о коллективном потенциале семейной поддержки личности и семьи. <u>Участники в зависимости от выбора картинки занимают место за столом, на котором выбранная картинка является кодом к дальнейшим заданиям.</u> <u>Если занятие проходит в дистанте, то участник после прослушивания задания переходит в зал с номером выбранной картинки.</u> Ведущий благодарит всех за участие в интуитивной диагностике и разъясняет соответствие картинки определенным уровням коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи. <i>Картинка 1- уровень непроявленности коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</i> <i>Картинка 2 - начинающий уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</i> <i>Картинка 3 - развивающийся уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</i> <i>Картинка 4 - уверенный уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</i> Ведущий предлагает участникам ознакомиться с характеристикой того уровня проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи, на котором они оказались по результатам интуитивной диагностики, а затем с характеристикой других уровней проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи. И выбрать осознанно тот уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи, который наилучшим образом удастся проявлять в своей	Листы формата А5, фломастеры

семье, и перейти в группу, соответствующую уровню коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи. <u>Участники обсуждают свой ответ и аргументируют его.</u> Ответы обсуждаются.	
<i>Уровень непроявленности коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</i>	<i>Семейная поддержка мною пока не проявляется</i>
<i>Начинающий уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</i>	<i>Я только учусь слышать всех членов семьи.</i> <i>Я только учусь принимать всех членов семьи безусловно и бескорыстно такими, какие они есть.</i> <i>Я только учусь чутко реагировать на потребности всех членов семьи.</i> <i>Я только учусь содействовать каждому члену семьи в развитии творческого потенциала личности.</i>
<i>Развивающийся уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</i>	<i>Я стремлюсь слышать всех членов семьи.</i> <i>Я стремлюсь принимать всех членов семьи безусловно и бескорыстно такими, какие они есть.</i> <i>Я стремлюсь чутко реагировать на потребности всех членов семьи.</i> <i>Я стремлюсь содействовать каждому члену семьи в развитии творческого потенциала личности.</i>
<i>Уверенный уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</i>	<i>Я слышу всех членов семьи.</i> <i>Я принимаю всех членов семьи безусловно и бескорыстно такими, какие они есть.</i> <i>Я чутко реагирую на потребности всех членов семьи.</i> <i>Я содействую каждому члену семьи в развитии творческого потенциала личности.</i>
<u>Каждый участник занимает место в группе в соответствии с его осознанным выбором уровня коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</u> <i>Ведущий благодарит участников за участие в самодиагностике уровня проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</i>	
Такт 3. Проявление лучших практик раскрытия коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи	

20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам перейти к определению лучших практик раскрытия, развития и проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи <u>Творческое задание № 3.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам продолжить работу в мини-группах и выбрать действие, которое может помочь им осуществить поддержку семье, находясь в аудитории. <u>Пример:</u> <table><tr><td><i>Начинающий уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i></td><td><i>смс-сообщение</i></td></tr><tr><td><i>Развивающийся уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i></td><td><i>обращение-вдохновение</i></td></tr><tr><td><i>Уверенный уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i></td><td><i>творческое обращение с поддержкой</i></td></tr></table> <u>Участники выполняют творческое задание и представляют его результаты. По желанию зачитывают смс-сообщения и обращения-вдохновения. Группа уверенного уровня коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи представляет творческое обращение с поддержкой.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за выполнение задания.	<i>Начинающий уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i>	<i>смс-сообщение</i>	<i>Развивающийся уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i>	<i>обращение-вдохновение</i>	<i>Уверенный уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i>	<i>творческое обращение с поддержкой</i>	
<i>Начинающий уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i>	<i>смс-сообщение</i>							
<i>Развивающийся уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i>	<i>обращение-вдохновение</i>							
<i>Уверенный уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i>	<i>творческое обращение с поддержкой</i>							
Такт 4. Возможные действия для осознанного проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи								
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам ответить на вопросы: <i>Есть ли какие-то закономерности во всех трех обращениях?</i> <i>Как вы думаете, есть ли алгоритм составления поддерживающего обращения?</i> <u>Участники обсуждают мнения.</u> <i>Ведущий</i> предлагает составить участникам в группах алгоритм поддерживающего обращения. <u>Творческое задание № 4.</u> <u>Участники составляют алгоритм поддерживающего обращения.</u> Алгоритмы, составленные в группах, обсуждаются и записываются на флипчарте (в чате). Из полученных алгоритмов выводится один единый для всех алгоритм поддерживающего обращения. <u>Пример.</u> 1. Поддерживающее обращение начинается с имени человека, которому оно адресовано (это подчеркивает проявление ценностного отношения к человеку) 2. В поддерживающем обращении важно отразить проявление	Флипчарт, маркеры Листочки, фломастер Распечатки с самостоятельной работой						

	<i>понимания ситуации.</i> <i>3. В поддерживающем обращении важно предложить помощь.</i> <i>4. Поддерживающее обращение ценно завершить контактом для обратной связи.</i> <i>Ведущий благодарит всех участников за совместное сотворчество и предлагает выполнить самостоятельную работу согласно Приложения V, разясняя особенности. Обращает внимание на оценку участниками отношений уровня проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи.</i>	
--	---	--

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.
2. Ценно верить в Высокий индивидуальный и коллективный творческий потенциал каждого.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности «семейная поддержка».
4. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.
5. При создании образов предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образ сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени и социальный статус участников важно создать доброжелательную атмосферу (возможно, предусмотреть угощение конфетами участников).

Часть IV. Приложения

Приложение 1.

<i>Уровень непроявленности коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i>	<i>Семейная поддержка мною пока не проявляется</i>
<i>Начинающий уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i>	<i>Я только учусь слышать всех членов семьи.</i> <i>Я только учусь принимать всех членов семьи безусловно и бескорыстно такими, какие они есть.</i> <i>Я только учусь чутко реагировать на потребности всех членов семьи.</i> <i>Я только учусь содействовать каждому члену семьи в развитии творческого потенциала личности.</i>
<i>Развивающийся уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и</i>	<i>Я стремлюсь слышать всех членов семьи.</i> <i>Я стремлюсь принимать всех членов семьи безусловно и бескорыстно такими, какие они есть.</i> <i>Я стремлюсь чутко реагировать на потребности всех членов</i>

<i>семьи</i>	<i>семьи. Я стремлюсь содействовать каждому члену семьи в развитии творческого потенциала личности.</i>
<i>Уверенный уровень коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи</i>	<i>Я слышу всех членов семьи. Я принимаю всех членов семьи безусловно и бескорыстно такими, какие они есть. Я чутко реагирую на потребности всех членов семьи. Я содействую каждому члену семьи в развитии творческого потенциала личности.</i>

Приложение 2.

	
1	2
	
3	4

Часть V. Самостоятельная работа в рамках занятия:

Самостоятельная работа предложена в Тетради развития гражданского потенциала семьи «От семейных традиций – к национальным ценностям» и состоит из творческих заданий, позволяющих участнику программы:

- ещё больше познать суть понятия «Я и моя семья: семейная поддержка»,
- провести самооценку уровня проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи,

- выявить лучшие практики и определить самостоятельное проявление лучших практик раскрытия коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей,
- составить план действий по освоению той практики, которую участник никогда не делал, но готов следовать данному плану для осознанного раскрытия коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей.

В заключении самостоятельной работы предлагается в Методике самооценки качества и эффективности участия в программе по итогам занятия и выполнения самостоятельной работы «Семейный Дом России» оценить уровень осознанного проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей.



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Вдохновляющая мудрость

«Семья — формирует личность»

И.А. Бунин, русский писатель, поэт и переводчик

Занятие № 4

**Содействие проявлению осознанного развития
коллективного потенциала личности и семьи
на основе семейных традиций и ценностей**

«Я и моя семья: совместное развитие»





Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

**Методические рекомендации
по проведению занятий просветительской программы
по содействию участникам отношений в образовании в принятии и проявлении
семейных и национальных традиций и ценностей, формировании гражданской
идентичности личности, семьи, сообществ
«От семейных традиций – к национальным ценностям»**

Занятие 4.

Часть I. Паспорт занятия.

1. Имя занятия: «Я и моя семья: совместное развитие»

2. Форма проведения занятия: творческая лаборатория

3. Целевая аудитория: обучающиеся общего и профессионального образования, родители обучающихся, педагоги образовательных организаций и специалисты социально-ориентированных некоммерческих организаций

4. Время проведения события: *80 мин. аудиторных занятий и 80 мин. самостоятельная работа*

5. Цель: содействие участникам отношений в образовании в актуализации коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей.

6. Задачи:

- способствовать участникам программы в осознании понятия «совместное развитие»;
- создать условия для принятия ценности коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей;
- содействовать участникам отношений в проявлении коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей.

7. Возможное пространство проведения занятия:

Для очного участия: просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования столами и стульями мест для совместной творческой работы в малых группах - 4/6/8 в зависимости от количества участников.

Для дистанционного участия: подключение к программам Skype или Zoom

8. Ресурсное обеспечение события:

Для очного проведения: наименование просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» и занятия «Я и моя семья: совместное развитие» (на флипчарте, доске или экране), листы блокнота флипчарта – 3 шт., листы формата А5, маркеры, фломастеры, стикеры, слайд «Тематические картинки» инструментальные произведения для музыкального сопровождения в начале семинара, фотоаппарат для съемок занятия.

Для проведения с использованием дистанционных технологий:

Презентация слайдов: название просветительской программы, название творческой лаборатории, сформулированные задания для участников

9. Ожидаемый результат:

- 9.1. Не менее 90% участников осознали понятие «совместное развитие»;
- 9.2. Не менее 80% участников приняли ценность раскрытия коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей;
- 9.3. Не менее 70% участников программы проявили коллективный потенциал личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей.

10. Соавторы события:

Антошко Е.А., Валиулова И.А., Комиссарова И.А., Павлова С.В.

Часть II. Содержание занятия № 4 (ход творческой лаборатории)

Время	Содержание	Пояснения
Такт 1. Осознание сути понятия «совместное развитие»		
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует участников и выражает радость возможности быть вместе. <i>Ведущий</i> напоминает об основных ярких моментах предыдущего занятия, акцентируя внимание на необходимости развития коллективного потенциала поддержки личности и семьи. Предлагает перейти к обсуждению самостоятельной работы. <i>Что получилось, что вызвало затруднения? Какие выводы удалось сделать?</i> После обсуждения самостоятельной работы <i>Ведущий</i> называет тему занятия: «Я и моя семья: совместное развитие» и раскрывает смысл выбора этой темы. <i>Ведущий</i> предлагает перейти к выполнению задания, которое поможет осознать словосочетание «совместное развитие». <u>Творческое задание № 1.</u> <i>Ведущий</i> предлагается участникам назвать ассоциацию к словосочетанию «совместное развитие семьи». <i>Пример:</i> <i>Растущий сад</i> <i>Творческие люди</i> <i>Интересная жизнь</i> <i>Движение вместе</i> <i>Ведущий</i> предлагает участникам соединить словосочетания в одно определение: «совместное развитие семьи – это...», максимально используя все проявленные слова, наиболее точно и полно характеризующие семью, как развивающуюся. <i>Пример:</i> <i>«Совместное развитие семьи – это творческое движение интересных и растущих вместе людей в саду жизни»</i> <u>Участники выполняют задание и оформляют на флипчарте (в чате) свои определения.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за совместную работу по определению сути понятия «совместное развитие».	В начале семинара звучит спокойная музыка На флипчарте записаны название просветительской программы и тема занятия Листы формата А5, фломастеры

Такт 2. Самодиагностика проявления коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей																							
20 мин.	<i>Ведущий</i> благодарит всех участников за активную работу и приглашает к дальнейшему сотворчеству, а именно самодиагностике проявления коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей с помощью самооценки проявления коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей. <u>Творческое задание № 2.</u> <u>Участники заполняют показатели, отвечая на вопросы: как можно понять, что в семье любят развиваться? Быть вместе?</u> <i>Ведущий</i> предлагает продумать и записать шаги, которые помогают семье улучшать, обогащать, развивать отношения – сделать экспертную оценку коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей. <u>Участники последовательно записывают экспертную оценку.</u> <u>Пример:</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th><th>Показатели</th><th>Экспертная оценка</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Совместные посещения</td><td>Совместное принятие решения о развитии</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Совместное участие</td><td>Совместное принятие единых ценностей</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Совместное творчество</td><td>Разработка и принятие правил совместного развития</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Совместный труд</td><td>Определение необходимых ресурсов для совместного развития</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Совместный отдых</td><td>Обучение совместному развитию</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Совместное изучение</td><td>Совместное развитие</td></tr> </tbody> </table> <i>Ведущий</i> предлагает провести индивидуально самооценку и определить уровень проявленности коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей Шкала оценки: 5-6 совпадений – высокий уровень 3-4 совпадения – средний уровень 1-2 совпадения – стартующий уровень <u>Участники могут поделиться результатами при желании.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за участие в самодиагностике уровня проявления коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей.	№ п/п	Показатели	Экспертная оценка	1	Совместные посещения	Совместное принятие решения о развитии	2	Совместное участие	Совместное принятие единых ценностей	3	Совместное творчество	Разработка и принятие правил совместного развития	4	Совместный труд	Определение необходимых ресурсов для совместного развития	5	Совместный отдых	Обучение совместному развитию	6	Совместное изучение	Совместное развитие	На экран выводится слайд с табличкой В дистанте участники записывают ответы в чате На экран выводится Шкала оценки
№ п/п	Показатели	Экспертная оценка																					
1	Совместные посещения	Совместное принятие решения о развитии																					
2	Совместное участие	Совместное принятие единых ценностей																					
3	Совместное творчество	Разработка и принятие правил совместного развития																					
4	Совместный труд	Определение необходимых ресурсов для совместного развития																					
5	Совместный отдых	Обучение совместному развитию																					
6	Совместное изучение	Совместное развитие																					
Такт 3. Проявление лучших практик раскрытия коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей																							
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает вслушаться и называет все определения, составленные семьями и благодарит их за бережное отношение и	Презентация в которой представлены																					

	поддержку в развитии своих семей. <i>Ведущий</i> предлагает участникам презентацию, в которой представлены династии творческих семей: музыкантов, поэтов, художников, педагогов, врачей, учёных России (всего 6 слайдов – 6 семей). Презентация, в которой представлена ценность служения, когда семья объединена общими идеями служения. <u>Участники смотрят презентацию.</u>	династии творческих семей: музыкантов, поэтов, художников, педагогов, врачей, учёных России (всего 6 слайдов – 6 семей).
Такт 4. Возможные действия для осознанного проявления коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей		
20 мин.	<u>Творческое задание № 3.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам создать рисунок/презентацию о развитии своей семьи. В начале важно назвать свой рисунок/презентацию. <i>Пример: «Сад совместного развития моей семьи»</i> <i>Ведущий</i> предлагает заготовку презентации – 1 слайд и вдохновляет участников на совместный труд. <u>Участники рисуют/оформляют рисунок/презентацию о развитии своей семьи и представляют фото рисунков/презентации.</u> <i>Ведущий</i> благодарит всех участников за совместное сотворчество и предлагает выполнить самостоятельную работу согласно Приложения V, разъясняя особенности. Обращает внимание на оценку участниками отношений уровня проявления коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей.	Флипчарт, маркеры Листочки, фломастеры Заготовка для презентации – 1 слайд Распечатки с самостоятельной работой

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.
2. Ценно верить в Высокий индивидуальный и коллективный творческий потенциал каждого.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности «совместное развитие».
4. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.
5. При создании образов предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образа сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени и социальный статус участников важно создать доброжелательную атмосферу (возможно, предусмотреть угощение конфетами участников).

Часть IV. Приложения

Приложение 1.

№ п/п	Показатели	Экспертная оценка
1	Совместные посещения	Совместное принятие решения о развитии
2	Совместное участие	Совместное принятие единых ценностей
3	Совместное творчество	Разработка и принятие правил совместного развития
4	Совместный труд	Определение необходимых ресурсов для совместного развития
5	Совместный отдых	Обучение совместному развитию
6	Совместное изучение	Совместное развитие

Приложение 2.

Династии:

Щедрины	Отец известного советского композитора Родиона Щедрина Константин Щедрин не был известным музыкантом. Однако он обладал так называемой «магнитофонной» памятью и мог запомнить любую мелодию с первого раза, а также имел абсолютный слух. Константин Щедрин окончил Московскую консерваторию, стал педагогом и занимался со своим сыном, когда заметил у него музыкальные способности. Впоследствии и Родион Щедрин стал выпускником Московской консерватории, а позже и ее преподавателем. Щедрин написал пять балетов, в частности известнейшую «Кармен-сюиту», многочисленные симфонические и вокальные произведения. Также Родион Щедрин оставил свой след в кинематографе.
Шостаковичи	Автор знаменитой Ленинградской симфонии Дмитрий Шостакович был одним из самых высоко оцененных советских композиторов. Лауреат многочисленных премий и глава Союза композиторов унаследовал любовь к музыке от своей матери — выпускницы Петербургской консерватории Софьи Шостакович, которая и была первой учительницей маленького Дмитрия. В дальнейшем он и сам закончил Петроградскую консерваторию. За свою жизнь Дмитрий Шостакович написал 15 симфоний, 3 оперы, 3 балета, 6 концертов, а также множество композиций для кинофильмов и театральных постановок. Его сын Максим также посвятил себя музыке и стал дирижером. Долгое время он руководил Симфоническим оркестром Министерства культуры СССР, много работал за рубежом в качестве дирижера
Боткины	Боткины — одна из самых известных династий России. Среди них были успешные предприниматели и собиратели искусства, авторитетные литераторы и профессиональные медики. Каждый из Боткиных внес особый вклад в русскую культуру и науку. Критик Владимир Стасов писал о них: «...необыкновенно замечательно по количеству интеллигентных индивидуумов, в нем народившихся, образовавших почти исключительно самих себя и потом игравших очень значительную роль в истории русского развития»
Толстые	Род Толстых — самый многочисленный из звездных династий. По самым скромным подсчетам, в 25 странах мира живут порядка 350 потомков Льва Николаевича. И многие из них, как и прославленные предки, играют в общественной жизни заметную роль.
Дуровы	Дуровы, старинный дворянский род, известный с 16-го века. По словам актера Льва Дурова, «род Дуровых занимает одну шестую часть геральдической книги России». К этому роду принадлежали многие известные личности, например, «кавалерист-девица» Надежда Дурова, послужившая прообразом Шуручки Азаровой из фильма «Гусарская баллада». Представители известной династии цирковых артистов – Дуровых, тоже принадлежат к этому роду.
Аргуновы	Аргуновы – крепостные мастера: живописцы и архитекторы. Семья принадлежала князьям Черкасским. В 1743 году крепостные Аргуновы перешли во владение графов Шереметевых, как часть приданого Черкасской В.А. Художник Федор Леонтьевич Аргунов (1716–1754) – старейший представитель

	<i>династии, учился в петербургской Канцелярии от строений, входил «живописную команду» художника Андрея Матвеевича Матвеева.</i> <i>Самый известный представитель талантливой семьи художник Иван Петрович Аргунов (1729–1802) учился у своего двоюродного брата Федора Леонтьевича и у иностранных художников.</i>
--	--

Часть V. Самостоятельная работа в рамках занятия:

Самостоятельная работа предложена в Тетради развития гражданского потенциала семьи «От семейных традиций – к национальным ценностям» и состоит из творческих заданий, позволяющих участнику программы:

- ещё больше познать суть понятия «Я и моя семья: совместное развитие»,
- провести самооценку уровня проявления коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей,
- выявить лучшие практики и определить самостоятельное проявление лучших практик раскрытия коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей,
- составить план действий по освоению той практики, которую участник никогда не делал, но готов следовать данному плану для осознанного раскрытия коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей.

В заключении самостоятельной работы предлагается в Методике самооценки качества и эффективности участия в программе по итогам занятия и выполнения самостоятельной работы «Семейный Дом России» оценить уровень осознанного проявления коллективного потенциала семейной поддержки личности и семьи на основе семейных традиций и ценностей.



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Вдохновляющая мудрость

«Воспитывать не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, оставить в них по себе добрую память, которая служила бы потомству заветом, как жить, тот должен начать воспитание с самого себя»

А.Н.Острогорский, Российский педагог и публицист

Занятие № 5

**Содействие раскрытию общественного
потенциала семейных ценностей в интересах
личности, семьи и общества**

**«Я, моя семья и общество: семейные
ценности»**





Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

**Методические рекомендации
по проведению занятий просветительской программы
по содействию участникам отношений в образовании
в принятии и проявлении семейных и национальных традиций и ценностей,
формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ
«От семейных традиций – к национальным ценностям»**

Занятие 5.

Часть I. Паспорт занятия.

1. Имя занятия: «Я, моя семья и общество: семейные ценности»

2. Форма проведения занятия: творческая лаборатория

3. Целевая аудитория: обучающиеся общего и профессионального образования, родители обучающихся, педагоги образовательных организаций и специалисты социально-ориентированных некоммерческих организаций

4. Время проведения события: *80 мин. аудиторных занятий и 80 мин. самостоятельная работа*

5. Цель: содействие участникам отношений в образовании в актуализации общественного потенциала в интересах личности, семьи и общества, готовых к принятию и проявлению семейных традиций и ценностей

6. Задачи:

- способствовать участникам программы в осознании понятия «семейные ценности»;
- создать условия для принятия участниками программы ценности раскрытия потенциала семейных ценностей, сотрудничества с обществом;
- содействовать участникам программы в проявления общественного потенциала в интересах личности, семьи и общества.

7. Возможное пространство проведения занятия:

Для очного участия: просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования столами и стульями мест для совместной творческой работы в малых группах - 4/6/8 в зависимости от количества участников.

Для дистанционного участия: подключение к программам Skype или Zoom

8. Ресурсное обеспечение события:

Для очного проведения: наименование просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» и занятия «Я, моя семья и общество: семейные ценности» (на флипчарте, доске или экране), листы блокнота флипчарта – 3 шт., листы формата А5, маркеры, фломастеры, стикеры, инструментальные произведения для музыкального сопровождения в начале семинара, фотоаппарат для съемок занятия.

Для дистанционного участия: подключение к программам Skype или Zoom

Презентация слайдов: название просветительской программы, название творческой лаборатории, сформулированные задания для участников

9. Ожидаемый результат:

- 9.1. Не менее 90% участников осознали понятие «семейные ценности»;
- 9.2. Не менее 80% участников приняли ценность раскрытия общественного потенциала семейных ценностей в интересах личности, семьи и общества;
- 9.3. Не менее 70% участников программы проявили осознанное развитие семейных ценностей в интересах личности, семьи, и общества.

10. Соавторы события:

Антошко Е.А., Валиулова И.А., Комиссарова И.А., Павлова С.В.

Часть II. Содержание занятия № 5 (ход творческой лаборатории)

Время	Содержание	Пояснения
Такт 1. Осознание сути понятия «семейные ценности»		
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует участников и выражает радость возможности быть вместе. <i>Ведущий</i> напоминает об основных ярких моментах предыдущего занятия, акцентируя внимание на необходимости и важности проявления потенциала семейной поддержки в интересах личности, семьи, и общества и предлагает перейти к обсуждению самостоятельной работы. <i>Ведущий: что получилось, что вызвало затруднения? Какие выводы удалось сделать?</i> После обсуждения самостоятельной работы <i>Ведущий</i> называет тему занятия: «Я, моя семья и общество: семейные ценности» и раскрывает смысл выбора этой темы. <i>Ведущий</i> приглашает участников к выполнению задания, которое поможет осознать словосочетание «семейные ценности». <u>Творческое задание № 1.</u> <i>Ведущий</i> предлагается участникам составить формулу «семейные ценности»: Слово/словосочетание + (-*/) слово/словосочетание = Семейные ценности <i>Пример:</i> <i>единение*самое дорогое=семейная ценность</i> <i>безусловная любовь в семье+ развитие в семье= семейная ценность</i> <i>ценности, принятые в обществе* все члены семьи = семейная ценность</i> <i>Ведущий</i> предлагает соединить словосочетание в одно определение: «семейные ценности — это...», максимально используя все проявленные слова, наиболее точно и полно характеризующие ваши семейные ценности в семье, в обществе и государстве. <i>Пример:</i> <i>Семейная ценность — это единение в любви и развитии в своей семье и семейном сообществе</i>	В начале семинара звучит спокойная музыка На флипчарте записаны название просветительской программы и тема занятия На экран выводится слайд с табличкой В дистанте участники записывают ответы в чате

	<u>Участники выполняют задание и оформляют на флипчарте/чате свои определения</u> <i>Ведущий благодарит участников за совместную работу по определению сути понятия «семейные ценности».</i>																															
Такт 2. Самодиагностика проявления потенциала семейной поддержки в интересах личности, семьи и общества																																
20 мин.	<i>Ведущий предлагает перейти к самодиагностике проявления семейных ценностей в семье, в обществе и государстве с помощью самооценки проявления потенциала семейных ценностей</i> <u><i>Творческое задание № 2.</i></u> <u>Участники заполняют показатели во вторую колонку таблицы, отвечая на вопрос: <i>Какие 3 семейные ценности, которые есть у вас, в вашей семье и обществе Вам откликаются? Выберите из предложенных или проявите их самостоятельно.</i></u> <table><tr><td>Я и семейные ценности</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Семья и семейные ценности</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Общество и семейные ценности</td><td></td><td></td></tr></table> Список семейных ценностей: любовь, взаимопонимание, принадлежность, гибкость в решении семейных вопросов, щедрость, ответственность, традиции, уважение, честность, прощение, общение, развитие, ответственность, деторождение, верность, патриотизм, достоинство, семья, ориентир. <i>Пример:</i> <table><tr><td>Я и семейные ценности</td><td>Любовь, традиции, достоинство.</td><td></td></tr><tr><td>Семья и семейные ценности</td><td>Любовь, традиции, достоинство.</td><td></td></tr><tr><td>Общество и семейные ценности</td><td>Человеколюбие, традиционные семейные ценности достоинство семьи-достоинство страны</td><td></td></tr></table> <i>Ведущий предлагает расставить третьей колонке таблицы ценности в приоритете: Я и семейные ценности, Семья и семейные ценности, Общество и семейные ценности.</i> <i>Пример:</i> <table><tr><td>Я и семейные ценности</td><td>Любовь, традиции, достоинство.</td><td>Любовь,</td><td></td></tr><tr><td>Семья и семейные ценности</td><td>Любовь, традиции, достоинство.</td><td>Любовь,</td><td></td></tr><tr><td>Общество и семейные ценности</td><td>Человеколюбие,</td><td>Человеколюбие,</td><td></td></tr></table>	Я и семейные ценности			Семья и семейные ценности			Общество и семейные ценности			Я и семейные ценности	Любовь, традиции, достоинство.		Семья и семейные ценности	Любовь, традиции, достоинство.		Общество и семейные ценности	Человеколюбие, традиционные семейные ценности достоинство семьи-достоинство страны		Я и семейные ценности	Любовь, традиции, достоинство.	Любовь,		Семья и семейные ценности	Любовь, традиции, достоинство.	Любовь,		Общество и семейные ценности	Человеколюбие,	Человеколюбие,		Листы формата А5, фломастеры
Я и семейные ценности																																
Семья и семейные ценности																																
Общество и семейные ценности																																
Я и семейные ценности	Любовь, традиции, достоинство.																															
Семья и семейные ценности	Любовь, традиции, достоинство.																															
Общество и семейные ценности	Человеколюбие, традиционные семейные ценности достоинство семьи-достоинство страны																															
Я и семейные ценности	Любовь, традиции, достоинство.	Любовь,																														
Семья и семейные ценности	Любовь, традиции, достоинство.	Любовь,																														
Общество и семейные ценности	Человеколюбие,	Человеколюбие,																														

	ценности	традиционные ценности семейные ценности достоинство семьи-достоинство страны		
	<i>Ведущий</i> предлагает участникам определить, созвучны ли их ценности во всех показателях: <u>В очном формате:</u> - все совпало - три хлопка - частично - два хлопка -1-2 показателя- 1 хлопок <u>В дистанционном формате:</u> все совпало - смайлик 😊 - частично- 😊 -1-2 показателя- 🤔 <u>Участники могут поделиться результатами при желании.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за участие в самодиагностике уровня проявления потенциала семейных ценностей.			
Такт 3. Проявление лучших практик раскрытия потенциала семейных ценностей личности, в семье и обществе				
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает вслушаться и называет все определения, составленные участниками, и благодарит их за бережное отношение и поддержку в развитии своих семей. <u>Творческое задание № 3.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам выполнить творческое задание: зарисовать солнце с лучиками, в середине солнца сделать надпись «семейные ценности». На лучах <i>Ведущий</i> предлагает участникам записать то, что важно делать и как это делать для развития семейных ценностей. Необходимо выбрать какое действие на сегодняшний день им дается труднее всего. <i>Пример:</i> радостно благодарить, благодарно прощать, бережно сохранять традиции, безусловно любить, заслужено уважать, достойно чтить, ответственно трудиться, искренне поддерживать. <u>Участники выполняют творческое задание и представляют свои результаты.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за выполнение задания.			листы блокнота флипчарта – 3 шт., листы формата А5, маркеры, фломастеры, стикеры
Такт 4. Возможные действия для осознанного проявления потенциала семейных ценностей личности, в семье и обществе.				
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам объединиться в три группы: мне трудно, в семье трудно, в обществе трудно и выполнить			Флипчарт, маркеры

Часть IV. Самостоятельная работа в рамках занятия:

Самостоятельная работа предложена в Тетради развития гражданского потенциала семьи «От семейных традиций – к национальным ценностям» и состоит из творческих заданий, позволяющих участнику программы:

- ещё больше познать суть понятия «Я, моя семья и общество: семейные ценности»,
- провести самооценку уровня проявления коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных ценностей,
- выявить лучшие практики и определить самостоятельное проявление лучших практик раскрытия коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных ценностей,
- составить план действий по освоению той практики, которую участник никогда не делал, но готов следовать данному плану для осознанного раскрытия коллективного потенциала личности и семьи на основе семейных ценностей.

В заключении самостоятельной работы предлагается в Методике самооценки качества и эффективности участия в программе по итогам занятия и выполнения самостоятельной работы «Семейный Дом России» оценить уровень осознанного проявления общественного потенциала семейных ценностей в интересах личности, семьи и общества.



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

*Вдохновляющая мудрость
«Умом Россию не понять,
Арином общим не измерить:
У ней особенная стать —*

В Россию можно только верить»

Ф.И.Тютчев, русский лирик, поэт-мыслитель, дипломат

Занятие № 6

Содействие раскрытию общественного потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества

**«Я, моя семья и общество:
благополучие»**





Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

**Методические рекомендации
по проведению занятий просветительской программы
по содействию участникам отношений в образовании
в принятии и проявлении семейных и национальных традиций и ценностей,
формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ
«От семейных традиций – к национальным ценностям»**

Занятие 6.

Часть I. Паспорт занятия.

1. Имя занятия: «Я, моя семья и общество: благополучие»

2. Форма проведения занятия: творческая лаборатория

3. Целевая аудитория: обучающиеся общего и профессионального образования, родители обучающихся, педагоги образовательных организаций и специалисты социально-ориентированных некоммерческих организаций

4. Время проведения события: 80 мин. аудиторных занятий и 80 мин. самостоятельная работа

5. Цель: содействие участникам отношений в образовании в актуализации проявлении общественного потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества

6. Задачи:

- способствовать участникам программы в осознании понятия «благополучие»;
- создать условия для принятия участниками программы потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества
- содействовать участникам программы в проявлении ценности раскрытия потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества.

7. Возможное пространство проведения занятия:

Для очного участия: просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования столами и стульями мест для совместной творческой работы в малых группах.

Для дистанционного участия: подключение к программам Skype или Zoom

8. Ресурсное обеспечение события:

Для очного проведения: наименование просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» и занятия «Я, моя семья и общество: благополучие» (на флипчарте, доске или экране), листы блокнота флипчарта – 3 шт., листы формата А5, маркеры, фломастеры, стикеры, инструментальные произведения для музыкального сопровождения в начале семинара, фотоаппарат для съемок занятия.

Для проведения с использованием дистанционных технологий:

Презентация слайдов: название просветительской программы, название творческой лаборатории, сформулированные задания для участников

9. Ожидаемый результат:

9.1. Не менее 90% участников осознали понятие «благополучие»;

9.2. Не менее 80% участников приняли ценность раскрытия общественного потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества;

9.3. Не менее 70% участников программы проявили общественный потенциал благополучия в интересах личности, семьи и общества.

10. Соавторы события:

Антошко Е.А., Валиулова И.А., Комиссарова И.А., Павлова С.В.

Часть II. Содержание занятия № 6 (ход творческой лаборатории)

Время	Содержание	Пояснения
Такт 1. Осознание сути понятия «благополучие»		
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует участников и выражает радость возможности быть вместе. <i>Ведущий</i> напоминает об основных ярких моментах предыдущего занятия, акцентируя внимание на необходимости и важности проявления семейных ценностей в интересах личности, семьи и общества. <i>Ведущий</i> предлагает перейти к обсуждению самостоятельной работы. <i>Что получилось, что вызвало затруднения? Какие выводы удалось сделать?</i> После обсуждения самостоятельной работы <i>Ведущий</i> называет тему занятия: «Я, моя семья и общество: благополучие» и раскрывает смысл выбора этой темы. <u><i>Творческое задание № 1.</i></u> <i>Ведущий</i> предлагает перейти к сути понятия «Благополучие». <i>Задумывались ли вы, из чего состоит слово? Каждое слово имеет свой замысел, свой информационно-энергетический и ценностно-смысловой код.</i> <u>Участникам предлагается расшифровать этот код, найти слова на каждую букву слова «Благополучие», которые придают ему такое звучание.</u> <i>Пример:</i> <i>Б – благость</i> <i>Л – любовь</i> <i>А – аккуратность</i> <i>Г – гармоничность</i> <i>О – открытость</i> <i>П – память</i> <i>О – ответственность</i> <i>Л – ладность</i> <i>У – уважительность</i> <i>Ч – честность</i> <i>И – искренность</i> <i>Е – единство</i> <i>Ведущий</i> еще раз озвучивает информационно-энергетический код слова, проговаривая все слова, которые назвали участники, и	В начале семинара звучит спокойная музыка На флипчарте/слайде записаны название просветительской программы и тема занятия В очном занятии – слова записываются на флипчарте, в дистанционном – в чате Определение записывается на флипчарте / чате

	предлагает объединить по смысловому значению эти слова в единое определение «благополучия». <i>Пример:</i> <i>Благополучие – это осознанное отношение и достойное состояние общества, семьи и человека.</i> <i>Ведущий</i> благодарит участников за участие в осознании сути понятия «благополучие».																					
Такт 2. Самодиагностика проявления потенциала благополучия личности, семьи и общества																						
20 мин.	<i>Ведущий</i> благодарит всех участников за активную работу и приглашает к дальнейшему сотворчеству, а именно к выполнению задания, направленного на самодиагностику проявления потенциала благополучия личности, семьи, общества. <u><i>Творческое задание № 2.</i></u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам рассмотреть картину карельской художницы Татьяны Красовской «Осень на реке Суна» (приложение 1) и найти в картине признаки благополучия. <i>Пример:</i> <i>Спокойствие (умиротворение)</i> <i>Единение</i> <i>Надежность</i> <i>Процветание</i> <i>Ведущий</i> предлагает участникам заполнить таблицу, в которой важно отметить проявлен ли признак в обществе, в семье, у себя лично: <table><tr><td></td><td>общество</td><td>семья</td><td>я</td></tr><tr><td><i>Спокойствие</i></td><td>-</td><td>+</td><td>-</td></tr><tr><td><i>Единение</i></td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr><tr><td><i>Надежность</i></td><td>-</td><td>+</td><td>+</td></tr><tr><td><i>Процветание</i></td><td>+</td><td>-</td><td>+</td></tr></table> <u>Участники заполняют таблицу самостоятельно.</u> <i>Ведущий</i> подводит итоги, акцентируя внимание, что общество благополучно в том случае, когда благополучен каждый, благополучна семья. И тогда проявляется вера в благополучие общества. <i>Ведущий</i> благодарит участников за участие в самодиагностике проявления потенциала благополучия личности, семьи, общества		общество	семья	я	<i>Спокойствие</i>	-	+	-	<i>Единение</i>	+	+	+	<i>Надежность</i>	-	+	+	<i>Процветание</i>	+	-	+	Картина выводится на экран Признаки благополучия записываются на флипчарт (очное занятие), в чате (в дистанте) Таблица выводится на экран
	общество	семья	я																			
<i>Спокойствие</i>	-	+	-																			
<i>Единение</i>	+	+	+																			
<i>Надежность</i>	-	+	+																			
<i>Процветание</i>	+	-	+																			
Такт 3. Проявление лучших практик раскрытия потенциала благополучия личности, семьи и общества																						
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам выполнить следующее творческое задание и ответить на вопрос «Удовлетворены ли участники уровнем благополучия?», выбрав один из вариантов ответа: - удовлетворены полностью (+++)	На экране выводится вопрос и варианты ответов																				

	- удовлетворены частично (++) - не удовлетворены (+) <u>Творческое задание № 3.</u> <u>Участники отвечают на вопрос.</u> В очном занятии таблица заполняется на заранее заготовленных листочках, в чате участники отмечают удовлетворенность плюсиками. <i>Ведущий</i> подводит результат ответов и делает вывод о том, что важно сейчас помочь тем людям, кому сейчас труднее всего, и кто не чувствует удовлетворенности благополучием в обществе. Участникам на экране демонстрируется шаблон пирамиды (приложение 2). При очном участии можно заготовки пирамид раздать каждому участнику. Участники вместе с ведущим выводят уровни потребностей, начиная с нижней части пирамиды и заканчивая верхней, и записывают уровни на пирамиде. В дистанционном формате уровни на экране подписывает ведущий. 1 уровень – первичные жизненно-важные потребности (питание, тепло и т.д.) 2 уровень – потребности в безопасности (здоровье, отсутствуют страхи, знает правила, есть права и т.д.) 3 уровень – потребности в любви и принадлежности к общности (например, к семье) 4 уровень – потребности в полезности, признании, уважении, почитании в профессии и обществе 5 уровень – потребности в познании, исследовании, изучении нового, культурного саморазвития, 6 уровень – потребности жить в красоте, гармонии 7 уровень – раскрытие внутреннего творческого потенциала, развитие способностей, талантов, творческого потенциала, духовное самосовершенствование После выполнения задания <i>Ведущий</i> демонстрирует на экране настоящую пирамиду потребностей по Маслоу (приложение 3) <u>Участники в соответствии с пирамидой Маслоу проверяют удовлетворенность потребностями в себе, в семье, в обществе, а затем делают выбор «на каком этаже увереннее всего они чувствуют благополучие общества».</u> <i>Ведущий</i> подводит участников к мнению, что общество находится на 5 уровне – уровне открытий, творчества и познаний. <i>Ведущий</i> благодарит участников за выполнение задания.	На экране слайд с пирамидой Маслоу (только в цвете – приложение 1), потребности записывает ведущий вместе с участниками)
--	---	---

Такт 4. Возможные действия для осознанного проявления потенциала благополучия личности, семьи и общества		
20 мин.	<i>Ведущий</i> продолжает тему познаний в обществе и предлагает участникам в совместном творчестве создать Карту ответственностей в познании. <u>Творческое задание № 4</u> <i>Ведущий</i> предлагает рассмотреть творческую Карту познаний и определить для себя какую ответственность готов взять на себя каждый участник. На карте познаний нарисовано то, что можно познавать, участнику программы важно определить какую ответственность в познании он готов взять на себя. Все ответы <i>Ведущий</i> записывает на карту <i>Пример:</i> Исследование потенциала воспитания в многодетной семье  Получение дополнительного образования Прочитать книгу о познании	На экране выводится карта ответственностей в познании
В результате участники создают Творческую карту ответственностей в познании. <i>Ведущий</i> делает вывод о том, что благополучие в обществе выражается в наших познаниях. <i>Ведущий</i> подводит итог: «Благодаря умению брать ответственность в познании, развивается личность, семья, общество, что влияет на общее благополучие в обществе» <i>Ведущий</i> благодарит всех участников за совместное сотворчество и предлагает выполнить самостоятельную работу согласно Приложения V, разъясняя особенности. Обращает внимание на оценку участниками отношений уровня проявления потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества.		

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.
2. Ценно верить в Высокий индивидуальный и коллективный творческий потенциал каждого.

3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности «семейных ценностей в семье, обществе и государстве».
4. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.
5. При создании образов предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образ сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени и социальный статус участников важно создать доброжелательную атмосферу (возможно, предусмотреть угощение конфетами участников).

Часть IV. Приложения

Приложение 1.



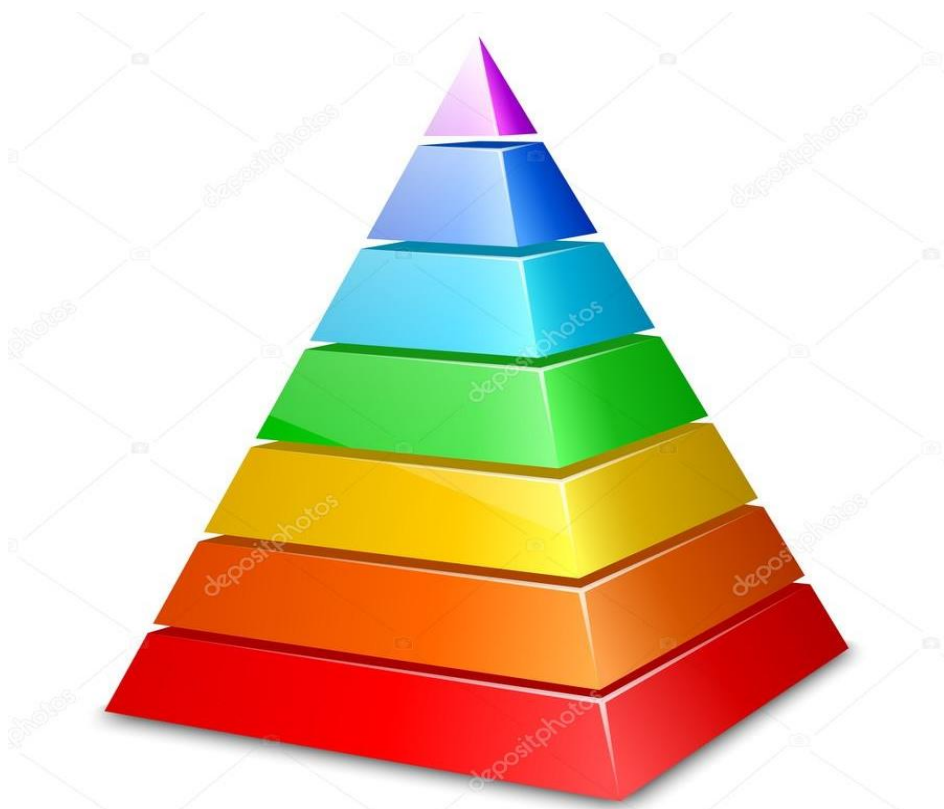
«Осень на реке Суна». Татьяна Красовская.

Татьяна Андреевна Красовская родилась и выросла в г. Грозном. После окончания Северо-Осетинского художественного училища переехала в г. Петрозаводск, где живёт и работает. Татьяна Красовская – председатель Карельского отделения Творческого Союза Художников России. Участник всероссийских, международных, республиканских выставок. Ее картины вошли в каталоги выставок союза «Современное искусство России», состоявшихся в Москве в 2005-2006 годы и в

частные коллекции. В 1995 году у Татьяны прошла персональная выставка в городе Париккала (Финляндия).

Северный пейзаж – основной жанр художницы. Суровые карельские скалы, тихие ламбушки и маленькие церквушки любовно прорисованы до мельчайших деталей. На картинах изображены виды Валаама, Кижей, Кивача, Кондопоги, Водлозера, Лососинки и других уголков Карелии.

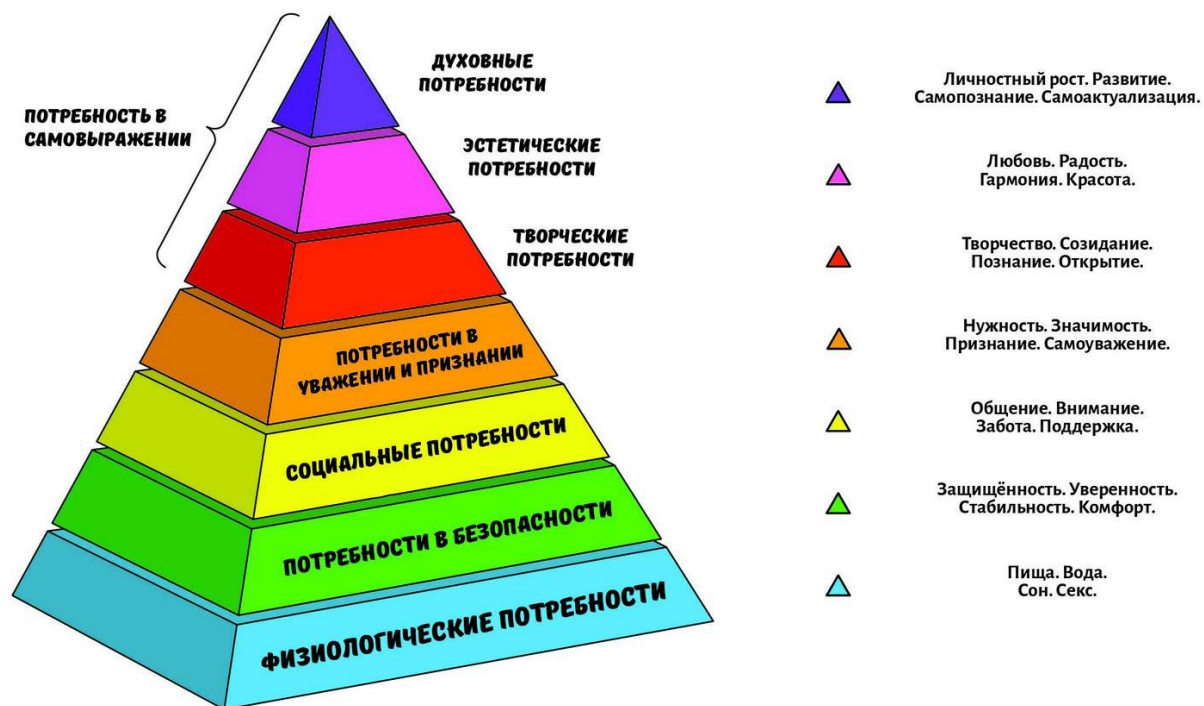
Приложение 2.



Приложение 3

Пирамида потребностей по Маслоу

(Абрахам Маслоу - американский психолог, основатель гуманистической психологии)



Приложение 4.

Творческая Карта ответственностей в познании



Часть V. Самостоятельная работа в рамках занятия:

Самостоятельная работа предложена в Тетради развития гражданского потенциала семьи «От семейных традиций – к национальным ценностям» и состоит из творческих заданий, позволяющих участнику программы:

- ещё больше познать суть понятия «Я, моя семья и общество: благополучие»,
- провести самооценку уровня проявления потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества,
- выявить лучшие практики и определить самостоятельное проявление потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества,
- составить план действий по освоению той практики, которую участник никогда не делал, но готов следовать данному плану для осознанного раскрытия потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества.

В заключении самостоятельной работы предлагается в Методике самооценки качества и эффективности участия в программе по итогам занятия и выполнения самостоятельной работы «Семейный Дом России» оценить уровень осознанного проявления общественного потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества.



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Вдохновляющая мудрость

«Любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие - гордость народную, которая служит опорой патриотизма»

Н.М. Карамзин, русский писатель, переводчик, публицист и историк

Занятие № 7

**Содействие раскрытию потенциала
национальных ценностей в интересах
личности, семьи, общества и государства**

**«Я, моя семья, общество и
государство: национальные ценности»**





Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

**Методические рекомендации
по проведению занятий просветительской программы
по содействию участникам отношений в образовании в принятии и проявлении
семейных и национальных традиций и ценностей, формировании гражданской
идентичности личности, семьи, сообществ
«От семейных традиций – к национальным ценностям»**

Занятие 7.

Часть I. Паспорт занятия.

1. Имя занятия: «Я, моя семья, общество и государство: национальные ценности»

2. Форма проведения занятия: творческая лаборатория

3. Целевая аудитория: обучающиеся общего и профессионального образования, родители обучающихся, педагоги образовательных организаций и специалисты социально-ориентированных некоммерческих организаций

4. Время проведения события: 80 мин. аудиторных занятий и 80 мин. самостоятельная работа

5. Цель: содействие участникам отношений в образовании в осознании ценности проявления общественного-государственного потенциала в интересах личности, семьи, общества и государства

6. Задачи:

- способствовать участникам программы в осознании понятия «национальные ценности»;
- создать условия для принятия участниками программы ценности раскрытия общественного-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства;
- содействовать участникам отношений в проявлении общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства.

7. Возможное пространство проведения занятия:

Для очного участия: просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования столами и стульями мест для совместной творческой работы в малых группах.

Для дистанционного участия: подключение к программам Skype или Zoom

8. Ресурсное обеспечение события:

Для очного проведения: наименование просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» и занятия «Я, моя семья, общество и государство: национальные ценности» (на флипчарте, доске или экране), листы блокнота флипчарта – 3 шт., листы формата А5, маркеры, фломастеры, стикеры, инструментальные произведения для музыкального сопровождения в начале семинара, фотоаппарат для съемок занятия.

Для проведения с использованием дистанционных технологий:

Презентация слайдов: название просветительской программы, название творческой лаборатории, сформулированные задания для участников

9. Ожидаемый результат:

- 9.1. Не менее 90% участников осознали понятие «национальные ценности»;
- 9.2. Не менее 80% участников приняли ценность раскрытия общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства;
- 9.3. Не менее 70% участников программы проявили общественно-государственный потенциал национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства.

10. Соавторы события:

Антошко Е.А., Валиулова И.А., Комиссарова И.А., Павлова С.В.

Часть II. Содержание занятия № 7 (ход творческой лаборатории)

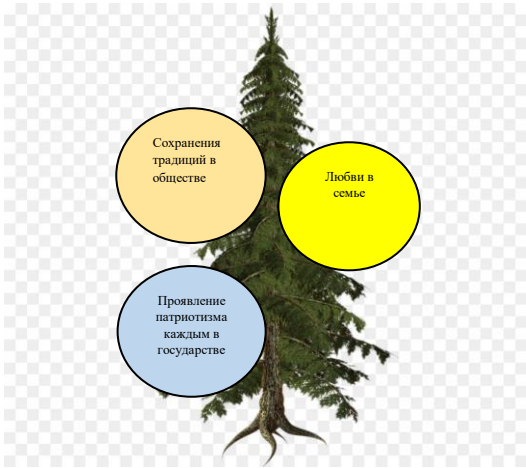
Время	Содержание	Пояснения				
Такт 1. Осознание сути понятия «национальные ценности»						
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует участников и выражает радость возможности быть вместе и напоминает об основных ярких моментах предыдущего занятия, акцентируя внимание на необходимости и важности проявления общественного потенциала благополучия в интересах личности, семьи и общества. Предлагает перейти к обсуждению самостоятельной работы. <i>Что получилось, что вызвало затруднения? Какие выводы удалось сделать?</i> <u>Участники по желанию представляют результаты выполнения самостоятельной работы.</u> <i>Ведущий</i> обобщает результаты, поддерживая стремление участников в развитии. <i>Ведущий</i> называет тему занятия: «Я, моя семья, общество и государство: национальные ценности» и раскрывает смысл выбора этой темы. <i>Ведущий</i> предлагает участникам приступить к выполнению творческого задания, направленного на осознание понятия «Национальные ценности». <u>Творческое задание № 1.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам вспомнить семейные ценности, которые вывели на 5 занятии. Для помощи выводит на экране таблицу, в которой записаны семейные ценности. <table><tr><th>Семейные ценности</th><th>Национальные ценности</th></tr><tr><td>любовь взаимопонимание принадлежность гибкость в решении семейных вопросов щедрость ответственность традиции уважение честность прощение</td><td></td></tr></table>	Семейные ценности	Национальные ценности	любовь взаимопонимание принадлежность гибкость в решении семейных вопросов щедрость ответственность традиции уважение честность прощение		В начале семинара звучит спокойная музыка На флипчарте/ слайде записаны название просветительской программы и тема занятия В очном занятии – слова записываются на флипчарте/ таблицу, в дистанционном – в чате
Семейные ценности	Национальные ценности					
любовь взаимопонимание принадлежность гибкость в решении семейных вопросов щедрость ответственность традиции уважение честность прощение						

	общение развитие верность патриотизм семья			Определение записывается на флипчарте / чате
	<i>Ведущий</i> предлагает участникам на примере семейных ценностей вывести список национальных ценностей. <u>Участники называют национальные ценности. <i>Ведущий</i> записывает ценности в таблицу.</u> <i>Пример:</i> - Патриотизм - Социальная солидарность - Гражданственность - Семья - Труд - Наука - Традиционные религии - Искусство и литература - Природа - Человечество <i>Ведущий</i> благодарит участников за участие в осознании сути понятия «национальные ценности».			

Такт 2. Самодиагностика проявления общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства

20 мин.	<i>Ведущий</i> благодарит всех участников за активную работу и приглашает к дальнейшему сотворчеству, а именно к выполнению задания № 2, направленного на самодиагностику проявления общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства. <u>Творческое задание № 2.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам выявить, какие из названных национальных ценностей они применяют в семье, обществе и государстве. <u>Участники записывают в таблицу выбранные национальные ценности</u> <i>Пример:</i> <table><tr><td></td><td>Семья</td><td>Общество</td><td>Государство</td></tr><tr><td>Участник 1</td><td>Любовь</td><td>Общение</td><td>Патриотизм</td></tr><tr><td>Участник 2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Участник 3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Участник 4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>...</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Ведущий</i> благодарит участников за участие в самодиагностике проявления общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства.		Семья	Общество	Государство	Участник 1	Любовь	Общение	Патриотизм	Участник 2				Участник 3				Участник 4				...				В очном формате делается общая таблица на флипчарте, в дистанте таблица выводится на экран
	Семья	Общество	Государство																							
Участник 1	Любовь	Общение	Патриотизм																							
Участник 2																										
Участник 3																										
Участник 4																										
...																										

	<i>Ведущий</i> делает вывод, что важно объединяться в единых национальных ценностях семьей, обществом и государством.	
Такт 3. Проявление лучших практик раскрытия общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства		
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам перейти к выполнению следующего задания, направленного на проявление лучших практик раскрытия общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства. <u>Творческое задание № 3.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам создать карту национальных ценностей. Для этого важно выбрать единые национальные ценности, которые часто повторяются в таблице, обозначить их символом и нанести на карту России (приложение 1) <i>Пример:</i>  - символ традиций  - символ семьи  - символ патриотизма  <u>Участники составляют карту национальных ценностей в России.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за совместную работу и делает вывод о том, что все люди по-разному думают о национальных ценностях, но важно друг друга слышать и принимать мнение каждого в интересах личности, семьи, общества и государства	На экране выводится границы России (приложение 1) В очном формате – участники рисуют, в дистанционном – находят символы, делятся ими в чате, ведущий заполняет на экране карту символов национальных ценностей
Такт 4. Возможные действия для осознанного проявления общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства		

20 мин.	<i>Ведущий</i> продолжает тему познаний общественно-государственного потенциала национальных ценностей и напоминает о празднике, который объединяет всех. <i>Праздник Новый год – это праздник семейный, общественный, государственный, праздник всей страны, всего мира.</i> <i>Ведущий</i> предлагает участникам выполнить задание, направленное на осознанное проявление общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства. <u><i>Творческое задание № 4.</i></u> <i>Ведущий</i> показывает участникам символ Нового года – красавицу-ель и предлагает украсить ее (приложение 2) новогодними шарами с пожеланиями на будущее, ориентируясь на осознанные национальные ценности. Участникам важно оформить один шар для семьи, один шар – для общества и один шар – для государства. <i>Пример:</i>  <u>Участники создают Новогоднюю ель с пожеланиями.</u> <i>Ведущий</i> делает вывод о том, что национальные ценности важно проявлять и в семье, и в обществе, и в государстве. <i>Ведущий</i> благодарит всех участников за совместное сотворчество и предлагает участникам выполнить самостоятельную работу согласно Приложению V, разъясняя ее особенности. Обращает внимание на оценку участниками уровня раскрытия и развития своего общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства.	На экране выводится праздник Новый год В очном формате рисуется елка и украшается шарами с пожеланиями В дистанционном – на экран выводится образ елки и образы новогодних шаров. Участники называют пожелания или пишут в чате. Ведущий оформляет слайд на экране.
----------------	--	--

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

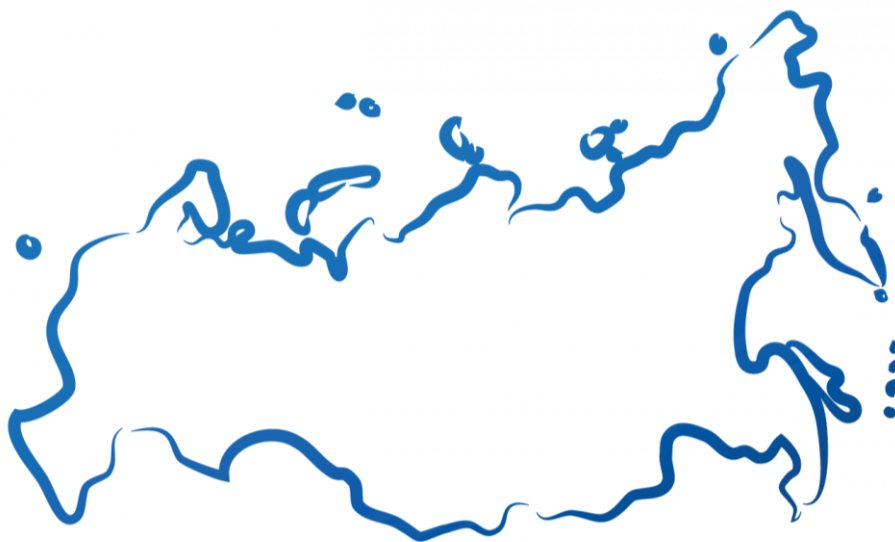
1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.
2. Ценно верить в Высокий индивидуальный и коллективный творческий потенциал каждого.

3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности «семейных ценностей в семье, обществе и государстве».
4. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.
5. При создании образов предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образа сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени и социальный статус участников важно создать доброжелательную атмосферу (возможно, предусмотреть угощение конфетами участников).

Часть IV. Приложения

Приложение 1.

Границы России



Приложение 2.



Часть V. Самостоятельная работа в рамках занятия:

Самостоятельная работа предложена в Тетради развития гражданского потенциала семьи «От семейных традиций – к национальным ценностям» и состоит из творческих заданий, позволяющих участнику программы:

- ещё больше познать суть понятия «национальные ценности в интересах личности, семьи, общества и государства»,
- провести самооценку уровня проявления общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства,
- выявить лучшие практики и определить самостоятельное проявление лучших практик раскрытия общественно-государственного потенциала на основе национальных ценностей,
- составить план действий по освоению той практики, которую участник никогда не делал, но готов следовать данному плану для осознанного раскрытия общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства.

В заключении самостоятельной работы предлагается в Методике самооценки качества и эффективности участия в программе по итогам занятия и выполнения самостоятельной работы «Семейный Дом России» оценить уровень осознанного проявления общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства.



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Вдохновляющая мудрость

«Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья, в особенности в жизни общества, является прежде всего делом, имеющим государственное значение»

А.С. Макаренко, советский педагог и писатель

Занятие № 8

Содействие раскрытию потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства

**«Я, моя семья, общество и
государство: сотрудничество»**





Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

Методические рекомендации по проведению занятий просветительской программы

**по содействию участникам отношений в образовании в принятии и проявлении
семейных и национальных традиций и ценностей, формировании гражданской
идентичности личности, семьи, сообществ
«От семейных традиций – к национальным ценностям»**

Занятие 8.

Часть I. Паспорт занятия.

1. Имя занятия: «Я, моя семья, общество и государство: сотрудничество»

2. Форма проведения занятия: творческая лаборатория

3. Целевая аудитория: обучающиеся общего и профессионального образования, родители обучающихся, педагоги образовательных организаций и специалисты социально-ориентированных некоммерческих организаций

4. Время проведения события: *80 мин. аудиторных занятий и 80 мин. самостоятельная работа*

5. Цель: содействие участникам отношений в образовании в проявлении общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства

6. Задачи:

- способствовать участникам программы в осознании понятия «сотрудничество»;
- создать условия для принятия участниками программы ценности раскрытия общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства;
- содействовать участникам отношений в проявлении общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства.

7. Возможное пространство проведения занятия:

Для очного участия: просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования столами и стульями мест для совместной творческой работы в малых группах.

Для дистанционного участия: подключение к программам Skype или Zoom

8. Ресурсное обеспечение события:

Для очного проведения: наименование просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» и занятия «Я, моя семья, общество и государство: сотрудничество» (на флипчарте, доске или экране), листы блокнота флипчарта – 3 шт., листы формата А5, маркеры, фломастеры, стикеры, инструментальные произведения для музыкального сопровождения в начале семинара, фотоаппарат для съемок занятия.

Для проведения с использованием дистанционных технологий:

Презентация слайдов: название просветительской программы, название творческой лаборатории, сформулированные задания для участников

9. Ожидаемый результат:

9.1. Не менее 90% участников осознали понятие «сотрудничество»;

9.2. Не менее 80% участников приняли ценность раскрытия общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства;

9.3. Не менее 70% участников программы проявили общественно-государственного потенциал сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства.

10. Соавторы события:

Антошко Е.А., Валиулова И.А., Комиссарова И.А., Павлова С.В.

Часть II. Содержание занятия № 1 (ход творческой лаборатории)

Время	Содержание	Пояснения
Такт 1. Осознание сути понятия «сотрудничество»		
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует участников, выражает радость возможности быть вместе и напоминает об основных ярких моментах предыдущего занятия, акцентируя внимание на необходимости и важности проявления общественно-государственного потенциала национальных ценностей в интересах личности, семьи, общества и государства. Предлагает перейти к обсуждению самостоятельной работы. <i>Что получилось, что вызвало затруднения? Какие выводы удалось сделать?</i> <u>Участники по желанию представляют результаты выполнения самостоятельной работы.</u> <i>Ведущий</i> обобщает результаты, поддерживая стремление участников в развитии. <i>Ведущий</i> называет тему занятия: «Я, моя семья, общество и государство: сотрудничество» и раскрывает смысл выбора этой темы. <i>Ведущий</i> предлагает участникам приступить к выполнению творческого задания, направленного на осознание сути понятия «сотрудничество». <u>Творческое задание № 1.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам определить признаки сотрудничества семьи, общества и государства и из признаков составить определение сотрудничества (желательно использовать все признаки). <i>Пример:</i> - общие социальные цели - полезность - взаимодействие - совмещение прав и обязанностей - создание условий для реализации в семье, обществе, государстве - чтение законов <i>Сотрудничество семьи, общества и государства – это взаимодействие в рамках их взаимной необходимости и полезности.</i> <u>Участники называют признаки и составляют определение.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за стремление осознать суть	В начале семинара звучит спокойная музыка На флипчарте/слайде записаны название просветительской программы и тема занятия В очном занятии – признаки записываются на флипчарте, в дистанционном – в чате Определение записывается на флипчарте/ чате

	понятия «сотрудничества».	
Такт 2. Самодиагностика проявления общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства		
20 мин.	<i>Ведущий</i> благодарит всех участников за активную работу и приглашает к дальнейшему сотворчеству, а именно к выполнению задания, направленного на самодиагностику проявления общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства. <u>Творческое задание № 2.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам пройти экспресс-диагностику, ответив на вопросы небольшой анкеты. Анкета состоит из трех вопросов. Участникам предлагается ссылка на Google-форму. Вопросы: Семья: Проводите ли Вы события, объединяющие членов семьи, друзей? - Да - Нет - Затрудняюсь ответить Общество: Поддерживаете ли Вы общественные мероприятия? - Да - Нет - Затрудняюсь ответить Государство: Участвуете ли Вы в управлении делами государства? <i>(дополнительное разъяснение по ст. 32 Конституции РФ: 1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства, как непосредственно, так и через своих представителей. 2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.)</i> - Да - Нет - Затрудняюсь ответить <u>Участники заполняют анкету.</u> <i>Ведущий</i> подводит итоги анкетирования. Демонстрирует диаграммы ответов через Google-форму и делает выводы о важности сотрудничества в семье, обществе и государстве. <i>Ведущий</i> благодарит участников за участие в самодиагностике проявления общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства.	Предварительно необходимо анкету занести в Google-форму. На экране выводятся результаты Google-анкетирования
Такт 3. Проявление лучших практик раскрытия общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства		
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам перейти к выполнению следующего творческого задания направленного на проявление лучших практики раскрытия общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества	

	и государства. <u>Творческое задание № 3.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам выявить от 5 до 10 правил сотрудничества семьи, общества и государства. Для уточнения <i>ведущий</i> задает вопрос участникам: <i>без чего невозможно сотрудничество ни в семье, ни в обществе, ни в государстве?</i> <i>Пример:</i> <i>Открытость</i> <i>Позитивность</i> <i>Совместность</i> <i>Конструктивность</i> <i>Деятельность</i> <i>Толерантность</i> <i>Благотворительность</i> <i>Милосердие</i> <i>Духовность</i> <u>Участники называют правила.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за выполнение задания и делает вывод о важности соблюдения данных правил при сотрудничестве в семье, обществе и государстве.	Правила записываются на флипчарте/экране
Такт 4. Возможные действия для осознанного проявления общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства		
20 мин.	<i>Ведущий</i> благодарит участников за совместную работу и предлагает выполнить следующее задание, направленное на осознанное проявление общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства. <u>Творческое задание № 4.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам на основе проявленных правил сотрудничества семьи, общества и государства подумать и записать на векторе, что уже делает каждый участник в рамках сотрудничества семьи, общества и государства. <i>Пример:</i> <i>Я уже делаю:</i>  - - - организую совместные мероприятия - проявляю милосердие к слабым	

	<u>Участники выполняют задание.</u> <i>Ведущий</i> предлагаем еще раз внимательно посмотреть на свои свершения и ранжировать действия по принципу, что относится к делам семьи, делам общества и делам государства. <i>Пример:</i> Государство ↑ Общество Семья участвую в выборах проявляю милосердие к слабым организую совместные мероприятия <i>Ведущий</i> подводит итоги и делает вывод о том, что все наши действия, свершения могут быть проявлением общественно-государственного потенциала сотрудничества семьи, общества и государства. <i>Ведущий</i> благодарит всех участников за совместное сотворчество и предлагает участникам выполнить самостоятельную работу согласно Приложения IV, разъясняя ее особенности. Обращает внимание на оценку участниками уровня раскрытия и развития своего общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства. <i>Ведущий</i> благодарит всех участников за открытость и участие в Программе. Желает всем доброго здоровья, крепких и счастливых семей.	
--	---	--

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.
2. Ценно верить в Высокий индивидуальный и коллективный творческий потенциал каждого.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности «семейных ценностей в семье, обществе и государстве».
4. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.
5. При создании образов предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образ сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.

6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени и социальный статус участников важно создать доброжелательную атмосферу (возможно, предусмотреть угощение конфетами участников).

Часть IV. Самостоятельная работа в рамках занятия:

Самостоятельная работа предложена в Тетради развития гражданского потенциала семьи «От семейных традиций – к национальным ценностям» и состоит из творческих заданий, позволяющих участнику программы:

- ещё больше познать суть понятия «сотрудничество в интересах личности, семьи, общества и государства»,
- провести самооценку уровня проявления общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства,
- выявить лучшие практики и определить самостоятельное проявление лучших практик раскрытия общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства,
- составить план действий по освоению той практики, которую участник никогда не делал, но готов следовать данному плану для осознанного раскрытия общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства.

В заключении самостоятельной работы предлагается в Методике самооценки качества и эффективности участия в программе по итогам занятия и выполнения самостоятельной работы «Семейный Дом России» оценить уровень осознанного проявления общественно-государственного потенциала сотрудничества в интересах личности, семьи, общества и государства.



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

АНКЕТА № 2. УЧАСТНИКА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ

Уважаемые друзья,
благодарим Вас за участие в просветительской программе «От семейных традиций – к национальным ценностям».

Просим ответить на вопросы нашей анкеты:

№ п/п	Вопросы	да	нет	затрудняюсь ответить
1.	Содержание просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» соответствует Вашим ожиданиям			
2.	Содержание просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» позволяет получить новые навыки или существенно расширить имеющиеся по развитию и раскрытию семейного потенциала			
3.	Просветительская программа «От семейных традиций – к национальным ценностям» является актуальной, полезной, применимой для всех членов семьи			
4.	Реализация просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» в дистанционном формате на платформе ZOOM оказалась доступной в освоении			
5	Просветительская программа «От семейных традиций – к национальным ценностям» отражает реальные потребности семейного просвещения			
6	Участие в просветительской программе «От семейных традиций – к национальным ценностям» позволяет осознать собственную компетентность в решении жизненно важных задач			
7	Участие в просветительской программе «От семейных традиций – к национальным ценностям» помогло Вам и Вашей семье в решении жизненно важных задач			
8	Вы готовы рекомендовать участие в просветительской программе «От семейных традиций – к национальным ценностям» своим близким, знакомым			

Благодарим за сотрудничество.



Системная программа по раскрытию, проявлению и развитию потенциала воспитания участников образовательных отношений в семейной реализации «PRO СЕМЬЯ Карелии: семейное сообщество образования»

Просветительская программа «От семейных традиций - к национальным ценностям»

ПРОТОКОЛ ПО ИТОГАМ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Общее количество участников программы –*
- 2. Общее количество участников программы, ответивших на вопросы анкеты -*
- 3. Результаты ответов участников анкетирования:*

<i>№ п/п</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Количество/процент участников, ответивших «да»</i>	<i>Количество/процент участников, ответивших «нет»</i>	<i>Количество/процент участников, ответивших «затрудняюсь ответить»</i>
<i>1.</i>	<i>Содержание просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» соответствует Вашим ожиданиям</i>			
<i>2.</i>	<i>Содержание просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» позволяет получить новые навыки или существенно расширить имеющиеся по развитию и раскрытию семейного потенциала</i>			
<i>3.</i>	<i>Просветительская программа «От семейных традиций – к национальным ценностям» является актуальной, полезной, применимой для всех членов семьи</i>			
<i>4.</i>	<i>Реализация просветительской программы «От семейных традиций – к национальным ценностям» в дистанционном формате на платформе ZOOM оказалась доступной в освоении</i>			
<i>5</i>	<i>Просветительская программа «От семейных традиций – к национальным ценностям» отражает реальные потребности семейного просвещения</i>			
<i>6</i>	<i>Участие в просветительской программе «От семейных традиций – к национальным ценностям» позволяет осознать собственную компетентность в решении жизненно важных задач</i>			
<i>7</i>	<i>Участие в просветительской программе «От семейных традиций – к национальным ценностям» помогло Вам и Вашей семье в решении жизненно важных задач</i>			
<i>8</i>	<i>Вы готовы рекомендовать участие в просветительской программе «От семейных традиций – к национальным ценностям» своим близким, знакомым</i>			

- 4. Выводы по итогам анкетирования.*