Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад №110 «Красная шапочка»

Информационная карта комплексного инновационного проекта

Разработка и внедрение модели сотворчества участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации в целях успешной социализации детей

№	Содержание заявки	Описание
1.	Цели, задачи и основная идея (основные идеи) предлагаемого проекта, обоснование его значимости для развития региональной системы образования	**Цель проекта:** Раскрытие и развитие потенциала сотворчества участников образовательных отношений в целях успешной социализации детей. **Задачи проекта:** 1.содействовать формированию профессиональных, социокультурных, сотворческих компетенций педагогов, направленных на их осознанную самореализацию и успешную социализацию детей; 2.содействовать формированию социокультурных, психолого-педагогических, сотворческих компетенций родителей, направленных на их осознанную самореализацию и успешную социализацию детей; 3.содействовать формированию коммуникативных, социокультурных и сотворческих компетенций детей дошкольного возраста; 4.содействовать созданию условий для реализации инновационных технологий, методов и форм развития и раскрытия индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала участников отношений; 5.разработать и апробировать инновационную модель сотворчества участников образовательных отношений в целях успешной социализации детей и осознанной самореализации взрослых. **Идея:** Обновление содержания образования в дошкольной образовательной организации посредством формирования особого уровня отношений участников образовательных отношений – культуры сотворчества. Сотворчество предполагает включенность в образовательно-воспитательную деятельность организации всех участников (педагогов, детей, родителей) в равной позиции и полномочиях (в качестве обучающегося и обучаемого, эксперта и исследователя); включенность участников в совместную творческую деятельность (на основе личной заинтересованности, возможности выбора, проявления индивидуальных способностей и особенностей); формирование компетенций всех участников в равной степени (успешная социализация детей невозможна без наличия соответствующих компетенций у взрослых), приобретение участниками ведущих компетенций (саморазвития, самосовершенствования); последовательное раскрытие и развитие индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала каждого. Воплощение данной идеи проекта стало возможным в связи с

		готовностью коллектива детей, родителей и педагогов к совместной деятельности более высокого уровня и качества, а также имеющимся в коллективе опытом создания условий успешной социализации детей, в том числе детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. **Значимость проекта для развития региональной системы образования:** Реализация проекта в дошкольной образовательной организации будет способствовать распространению инновационной модели сотворчества участников образовательных отношений в системе регионального образования, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества и эффективности образования в части формирования компетенций будущего поколения в соответствии с государственным и общественным запросом. Разработанная в ходе проекта модель будет способствовать обновлению содержания образования в соответствии с профессиональными и образовательными стандартами. Включенность в жизнедеятельность образовательной организации всех участников образовательных отношений на уровне сотворчества будет представлять ресурс для развития организаций разного уровня, а также повысит удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.
2.	Программа реализации проекта (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности; прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ; средства контроля и обеспечения достоверности результатов; перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта)	**Исходные теоретические положения:** Социальное воспитание в процессе развития детей играет важную роль для плодотворного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают включение родителей к активному участию в образовательном процессе детского сада. Работа с семьёй проходит путь постоянного совершенствования отношений и повышения их качества от формального взаимодействия к сотворчеству: На первом этапе: **взаимодействие** – удовлетворение формальных потребностей двух сторон (отношения «сдал» - «принял») На втором этапе: **партнёрство** – каждая сторона удовлетворяет свои интересы за счет ресурсов друг друга (отношения «попросили» - «сделал») На третьем этапе: **сотрудничество** – стороны добровольно объединяются в совместных событиях (отношения доброжелательного соучастия и взаимной ответственности) На четвертом этап: **творческое сотрудничество** – стороны совместно определяют цели, задачи, ожидаемые результаты и способы их достижения и действуют сообща в интересах развития каждого (долговременные и качественные отношения) На пятом этапе: **сотворчество** – участники образовательных отношений действуют вместе, ценят вклад каждого и совместно созидают новое («личностно-развивающий и гуманистический характер» отношений детей, родителей (законных представителей), работников. Каждый этап включения детей, педагогов и родителей в совместную деятельность содержит в себе новые возможности развития и проявления их компетентностей как осознанных участников отношений [1]. Л.С.Выготский главным источником развития личности считал социальную среду, так как именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка [9]. Педагог в современном образовании осознает необходимость

		поддержки родителей, вследствие чего, актуальным для него становится найти и использовать такие формы и методы системной работы с родителями, которые позволят повысить уровень их компетенций в **семейной самореализации** - реализации потенциала личности в семье [10]. Главной задачей педагога является объединение представителей всех семей для развития индивидуального, коллективного, общественного **творческого потенциала** (совокупности внутренней творческой энергии человека, которая определяет границы его креативных возможностей) всех участников отношений. В ряде работ (Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова) авторы выявляют причины трудностей, которые испытывает педагог в общении с родителями: низкий уровень социально психологической культуры; непонимание родителями самоценности периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них «педагогической рефлексии», игнорирование ими того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка [8]. В дошкольной организации ребенок получает образование, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Необходимо применять технологию выстраивания отношений взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества педагогов и родителей в условиях современной дошкольной образовательной организации. Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу. И от того, насколько правильно мы сможем понять друг друга, принять, согласовать свои действия, зависит **эмоциональное благополучие** ребенка - уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи [5] - в семье и детском саду [11]. Поэтому, для развития соответствующих компетенций у ребенка необходим **компетентный** взрослый - обладающий знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения [4]. Таким образом, механизмами успешной социализации детей в дошкольной образовательной организации являются: трансляция всеми участниками образовательного процесса **значимых образцов** социального поведения; регулярное проведение творческих мероприятий с участием родителей; создание эффективной технологии включения родителей и педагогов в социально значимую деятельность; разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами, формами, средствами социального развития детей и взрослых [12]. Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией, семьей и социальными партнерами является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации. **Социальное партнерство** в образовании - отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и

		более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования [11]. С целью привлечения родителей, детей и педагогов к сотворчеству необходимо поэтапно выстроить эффективные технологии взаимодействия через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности и создание оптимальных взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Каждый этап включения детей, педагогов, родителей в совместную деятельность содержит в себе новые возможности развития и проявления их компетентностей как осознанных участников отношений. Реализовать поэтапную реализацию проекта позволяют: - Социоигровые технологии Е.Е. Шулешко; - Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П.Гришаевой («Дети-волонтеры», «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемные педагогические ситуации», «Социальные акции», «Клубный час», «Ситуации месяца», «Развивающее общение», «Заключительный праздник по ситуации месяца»). [7] - Образовательные технологии деятельностного типа (технология проблемно-диалогического обучения, технология продуктивного чтения), (Образовательная система «Школа 2100», программа «Детский сад 2100»). **Основные технологии организации проектной деятельности:** - Проектировочные творческие встречи участников образовательных отношений, обеспечивающие включенность участников отношений и развитие их компетенций (создание творческих команд, событий, мини-проектов). - Экспертно-исследовательская творческая деятельность, обеспечивающая мониторинг и оценку уровня развития индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала участников образовательных отношений (разработка и реализация мониторинга, оценки уровня мониторинга состояния, рекомендации); - Социально-значимые коллективные творческие события, обеспечивающие реализацию деятельностных технологий, направленных на развитие потенциала сотворчества участников образовательных отношений и успешную социализацию детей (реализация сотворческих событий в сообществах детей, родителей, педагогов и коллективных творческих дел в организации в целом); - Информационно-коммуникационная творческая деятельность, обеспечивающая информационно-методическую поддержку деятельности (создание информационных и методических материалов для повышения эффективности проекта и его информационного сопровождения и обобщающих творческих продуктов по результатам проекта). **Этапы деятельности:** ***Первый этап «Объединение в развитии»*** - этап создания проекта. Содержание деятельности: создание управленческой команды

		проекта и проектировочных команд сообществ «Педагоги», «Родители», «Дети». Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане. Методы деятельности: методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований: анкетирование, опрос; работа с образами (рисунки), методы консультирования и дистанционной поддержки, проектирование, рефлексия. Прогнозируемые результаты: 1.Сформирован запрос участников образовательных отношений на совместную деятельность; 2.Включены в совместную деятельность 100% родителей, детей и педагогов, сформирована активная позиция родителей - 15%, педагогов - 30 %, детей - 10% от общего количества; 3.Сформированы компетенции у активных участников образовательных отношений: педагоги - умение совместного проектирования, подготовки, реализации и рефлексии творческих встреч и социально-значимых событий, родители – умение совместной подготовки событий, дети – умение совместной подготовки, реализации и рефлексии событий. ***Второй этап «Сонастрой на единство»*** - этап создания творческих команд. Содержание деятельности: создание Совета дошкольной образовательной организации, Детского Совета; совместное планирование деятельности творческих команд; старт апробации программ Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в октябре – ноябре 2018 года по методическому обеспечению и развитию семейного воспитания и родительского просвещения. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане. Методы деятельности: методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований: анкетирование, опрос, интервью; проектирование, рефлексия, методы коллективной творческой деятельности, методы активного и интерактивного обучения: семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии и пр. Прогнозируемые результаты: 1.Сформированы сообщества участников образовательных отношений в форме; 2. Сформирована активная позиция участников проекта: родители – 20%; педагоги – 60%; дети – 20%. 3.Повышен уровень удовлетворенности участников качеством взаимодействия в сообществах; 4.Сформированы компетенции участников образовательных отношений: умение совместного планирования деятельности творческих команд, творческие умения в рамках проекта, умения самопрезентации. ***Третий этап «Мастерство отношений»*** - этап повышения профессиональных и социальных компетенций всех участников. Содержание деятельности: создание и реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности по развитию социального творческого потенциала детей разного возраста педагогами, родителями, социальными партнёрами. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане.

		Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане. Методы деятельности: методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований: анкетирование, опрос, тест; методы консультирования, сопровождения и дистанционной поддержки; теоретические методы обучения: семинары, лекции, дискуссии, круглые столы, консультации, вебинары, скайп-трансляции; теоретико-практические: семинары-практикумы, тренинги, посещение открытых мероприятий; практические: мастер-классы, стажировки; рефлексия. Прогнозируемые результаты: 1.Сформированы группы обучающихся по программам из сообществ; 2.Повышен уровень развития компетенций участников образовательных отношений в соответствии с поставленными в проекте задачами; 3. Повышен уровень качества взаимодействия в сообществах; 4. Увеличено количество активных участников проекта: родители – 25%, педагоги – 80%, дети – 50%. ***Четвертый этап «Совместное творчество»*** - этап практик творческого сотрудничества сообществ детей, родителей, педагогов. Содержание деятельности: создание творческих проектов детей, педагогов, родителей. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане. Методы деятельности: методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований (экспресс-опросы), метод проекта, метод сотрудничества, методы коллективной творческой деятельности. Прогнозируемые результаты: 1. Сформирован запрос на реализацию совместных творческих событий; 2. Повышен уровень развития проектных компетенций участников образовательных отношений; 3. Увеличено количество активных участников проекта: родители – 30%, педагоги – 90%, дети – 60%. ***Пятый этап «Сотворчество всех»*** - этап объединяющих практик творческого сотрудничества всех участников. Содержание деятельности: создание плана совместных творческих действий на этапе проекта, локального акта по системе поощрений участников в ходе реализации проекта, изменений и дополнений в локальные акты организации. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане. Методы деятельности: экспресс-опросы, метод проекта, метод сотворчества, методы индивидуальной коллективной творческой деятельности. Прогнозируемые результаты: 1.Сформированы компетенции сотворчества участников образовательных отношений; 2. Увеличено количество активных участников проекта: родители – 40%, педагоги – 100%, дети – 60%. ***Шестой этап «Раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала»*** - этап успешности каждого,

		готовность к успешной самореализации. Содержание деятельности: создание Азбуки творческого человека. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане. Методы деятельности: метод формирования и расширения сознания (метод осознанности) через работу с понятиями, проектирования индивидуального творческого пути, определения создание плана действий по формированию индивидуального плана действий, рефлексия Прогнозируемые результаты: 1. Повышение уровня раскрытия и развития индивидуального творческого потенциала участников образовательных отношений через формирование и расширение сознания (осознанность); 2. Создано информационное коммуникационное пространство для раскрытия и развития индивидуального творческого потенциала участников образовательных отношений и последующего раскрытия и развития коллективного и общественного творческого потенциала. ***Седьмой этап «Раскрытие и развитие коллективного творческого потенциала»*** - этап успешности вместе, готовности к успешной самореализации в сообществе (коллективе). Содержание деятельности: создание Азбуки сотворческой семьи. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане. Методы деятельности: метод осознанности через проектирования семейного творческого пути, создание плана действий по формированию коллективного (семейного) плана действий, метод формирования положительного опыта работы объединения в сообществах. Прогнозируемые результаты: 1.Повышение уровня раскрытия и развития коллективного творческого потенциала участников образовательных отношений; 2.Повышение уровня осознанности; 3.Создан творческий продукт для раскрытия и развития коллективного творческого потенциала участников образовательных отношений, для осознания себя членом сообщества и последующего раскрытия и развития общественного творческого потенциала. ***Восьмой этап «Раскрытие и развитие общественного творческого потенциала»*** - этап успешности всех, готовности успешной самореализации в обществе. Содержание деятельности: создание Азбуки сотворческой организации. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане. Методы деятельности: метод осознанности через совместное проектирование творческого пути организации, метод формирования положительного опыта работы объединения в сообществах на благо общества. Прогнозируемые результаты: 1.Повышение уровня раскрытия и развития общественного творческого потенциала участников образовательных отношений; 2.Повышение уровня осознанности; 3.Сформированы компетенции успешной социализации всех участников образовательных отношений.

		Необходимые условия организации работ: Нормативные правовые: 1.Нормативная правовая база Российской Федерации, Республики Карелия, указывающей на необходимость реализации проектов и регламентирующей деятельность образовательных организаций по программам образования. 2.Локальные акты организации: положений об организации работы Совета дошкольной образовательной организации, Детского Совета, внесение изменений? в порядок стимулирующих выплат. 3.Создание новых локальных актов и внесение изменений в рамках проекта в Образовательную программу, Программу развития, Устав дошкольной образовательной организации и др. Кадровые: 1.Наличие высоко мотивированного профессионального сообщества (педагоги), готового к организации деятельности по инновационной деятельности. 2.Наличие квалифицированных кадров, способных осуществлять образовательную деятельность по формированию компетенций и развитию творческого потенциала в рамках образовательных программ по развитию компетенций участников образовательных отношений; 3.Наличие экспертного сообщества организаций - партнеров, готового к экспертно – аналитическому участию в реализации проекта. 4.Повышение квалификации педагогов по освоению инновационных технологий сотрудничества и сотворчества участников образовательных отношений с целью успешной социализации дошкольников; Материально- технические: 1.Интернет-ресурсы, программное обеспечение для организации дистанционной коммуникации, эффективной реализации сетевых форм взаимодействия по проекту; 2. Наличие помещений и возможность их предоставления для проведения семинаров, тренингов, круглых столов. Организационные: 1.Единая управленческая команда; 2.Управленческие команды организаций; 3.Постоянно действующие команды сообществ детей, родителей, педагогов; 4.Участники отношений, привлекаемые к отдельным событиям проекта. Научно- методические: 1.Наличие научно-методической поддержки организаций партнёров; 2.Создание информационных, просветительских, методических материалов и творческих продуктов для всех участников отношений. **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:** 1.Проведение мониторинга качества реализации проекта, полученных результатов, социальных эффектов от внедрения социально-значимых успешных практик, проектов и программ. 2.Осуществление мониторинга эффективности реализации проектов сообществ. 3.Проведение внутри проектной общественной экспертизы

		социальных эффектов, качества полученных результатов в целом по проекту. 4. Профессиональная и общественная экспертиза каждого этапа проекта. **Достоверность** и обоснованность результатов проекта обеспечиваются: 1.Совокупностью исходных методологических и теоретических положений. 2.Применением комплекса методов, технологий адекватных объекту, цели, задаче. 3.Сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов. 4.Воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях деятельности образовательных организаций. **Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта:** 1.Антошко Е.А., Комиссарова И.А. «Родители как субъекты образовательной деятельности: от прошлого к настоящему», // Сборник методических материалов Республиканской научно – практической конференции *«Дошкольное образование Карелии: от истории к современности».* - 2017г. – с.82 2.Анисимов, В.П. Счастье быть родителем: педагогическая литература[Текст] /В.П.Анисимов. – М.: АРКТИ, - 2007. – 176с. 3.Григорьева, Н.С., Козлова, Л.А. Как мы работаем с родителями [Текст] /Н.С.Григорьева, Л.А.Козлова// Дошкольное воспитание. – 1998. - № 9. - С. 23 - 31. 4.Гришаева Н.П. 1997. Проблемные педагогические ситуации в детском саду//Обруч.№3. С.35-38; URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsializatsii-sovremennyh-doshkolnikov (Дата обращения 20.09.2018) 5. Дипак Ч. Семь духовных законов для родителей. – М.: ИД “София”, 2007. 6. Дошкольная педагогика (конспект лекций) [Текст] /Автор составитель В. А. Титов. - М.: Приор-издательство, 2002. - 192 с. 7. Инновационные подходы к сопровождению образовательного процесса в условиях стандартизации : сборник материалов XXV межрегиональной студенческой научно-практической конференции и XX международных педагогических чтений : (Архангельск, 27 - 28 февраля 2018 года) : [16+] / М-во образования и науки Арханг. обл., Гос. бюджет. проф. образоват. учреждение Арханг. обл. «Арханг. пед. колледж» ; [ред. кол.: Ю. А. Спехина и др.]. – Архангельск : КИРА, 2018. – 353 с. : табл., рис. 8. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт. - сост. Сертакова Н.М. - Волгоград: Учитель, 2013. - 203с. 9. Ислямова У. С. Формы взаимодействия ДОУ с семьей в период закаливания детей старшего дошкольного возраста в весенне-летний сезон [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 19-22. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8173/ (дата обращения: 21.09.2018).

		10.Маслоу А. Мотивация и личность // Motivation and Personality / Пер. А. М. Татлыбаевой. — СПб.: Евразия, 1999. — 478 с. — 4000 экз. 11. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов /Сост. Цветкова Т.В. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ») 12. Черная Е.В. Психолого-педагогические аспекты организации эффективного взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с семьёй / Е.В. Черная, Е.А. Новоглядова // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 авг. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 110-116; URL: https://interactiveplus.ru/discussion_platform.php?requestid=10761 (Дата обращения 19.09.2018)
3.	Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании; предложения по созданию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 44 определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Соответствие теоретических положений реализуемого проекта законодательству прослеживается в пунктах 1 (преимущественное право родителей и их обязанность в становлении личности ребёнка) и 2 (помощь образовательной организации в воспитании), п.п.4, 7,8 пункта 3 (об участии родителей в управлении), п.п.2 пункта 4 (регламентация отношений). Соответствие идеи реализуемого проекта «идеям» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования прослеживается в: - п.п.2 пункта 1.2. (личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей); - п.п.2 пункта 1.4. (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)); - п.п.3 пункта 1.4. (содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений); - п.п. 5 пункта 1.4. (сотрудничество Организации с семьей); - п.п.4,5,9 пункта 6 (задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)); Тематика и основные направления деятельности реализуемого проекта соответствуют поручениям Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876: п.п.б пункта 1

		(поддержка проектов, направленных на социализацию детей), п.4 (методическое сопровождение советов образовательной организации), п.7 (курсы для родителей). Направления деятельности в реализуемом проекте также соответствуют таким приоритетам Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года, как: возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни; формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности; расширение участия общества в управлении образованием; условия для творческого роста педагогов. Соответствие тематики и содержания проекта приоритетам государственной программы Республики Карелия «Развитие образования» на 2014-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П. прослеживается в цели и задаче, касающихся повышения качества образования и создания условий для позитивной социализации детей, в задаче подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей», обозначающей необходимость обновления компетенций педагогических работников, создания механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)	1.Размещение информационных материалов проекта на официальных сайтах организации и организаций партнеров; 2.Размещение информации о реализованных событиях в рамках проекта в социальных сетях (в Контакте); 3. Публикации по итогам работы за год; 4.Участие проекта (части проекта) во всероссийских конкурсах; 5. Организация и проведение открытых мероприятий на город и Республику (в первый год реализации – семинары, выступления на конференциях; второй год – открытые мероприятия, организация конференции); 6. Создание интернет-форума для профессионального сообщества; 7.Видеосюжет ВГТРК.
5.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	Устойчивость достижения результатов после окончания реализации проекта достигается: 1.Наличием государственного заказа и современного научно-методического обоснования для создания моделей, технологий и методов организации инновационной деятельности. 2.Проект реализуется в рамках уже существующего правового поля. 3.Созданием развивающей и саморазвивающейся образовательной среды силами, ресурсами и потенциалом всех участников образовательных отношений. 4.Реализация проекта основана на принципах добровольности, системности, непрерывности и сотворчества в организации проектной деятельности. 5.Высоким уровнем мотивации всех присоединяющихся участников проекта. 6.Организацией предварительного этапа формирования проекта, в

		рамках которого уже проведены мотивационные встречи, проблемные семинары по уточнению проблем взаимодействия, запроса на совместную деятельность и пр. 8.Широкое использование незатратных технологий и собственной ресурсной базы организации. 9.Включение в состав проекта всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, управленческой команды проекта, социальных партнеров). 10.Востребованность педагогическим сообществом простых и понятных решений проблем социализации.

Руководитель организации _____ /Букатова Наталья Альбертовна/

М.П.