

## План реализации комплексного инновационного проекта

### *Разработка и внедрение модели сотворчества участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации в целях успешной социализации детей*

№	Содержание заявки	Описание
1.	Цели, задачи и основная идея (основные идеи) предлагаемого проекта, обоснование его значимости для развития региональной системы образования	<p><b>Цель проекта:</b> Раскрытие и развитие потенциала сотворчества участников образовательных отношений в целях успешной социализации детей.</p> <p><b>Задачи проекта:</b> 1.содействовать формированию профессиональных, социокультурных, сотворческих компетенций педагогов, направленных на их осознанную самореализацию и успешную социализацию детей; 2.содействовать формированию социокультурных, психолого-педагогических, сотворческих компетенций родителей, направленных на их осознанную самореализацию и успешную социализацию детей; 3.содействовать формированию коммуникативных, социокультурных и сотворческих компетенций детей дошкольного возраста; 4.содействовать созданию условий для реализации инновационных технологий, методов и форм развития и раскрытия индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала участников отношений; 5.разработать и апробировать инновационную модель сотворчества участников образовательных отношений в целях успешной социализации детей и осознанной самореализации взрослых.</p> <p><b>Идея:</b> Обновление содержания образования в дошкольной образовательной организации посредством формирования особого уровня отношений участников образовательных отношений – культуры сотворчества. Сотворчество предполагает включенность в образовательно-воспитательную деятельность организации всех участников (педагогов, детей, родителей) в равной позиции и полномочиях (в качестве обучающегося и обучаемого, эксперта и исследователя); включенность участников в совместную творческую деятельность (на основе личной заинтересованности, возможности выбора, проявления индивидуальных способностей и особенностей); формирование компетенций всех участников в равной степени (успешная социализация детей невозможна без наличия соответствующих компетенций у взрослых), приобретение участниками ведущих компетенций (саморазвития, самосовершенствования); последовательное раскрытие и развитие индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала каждого.</p> <p>Воплощение данной идеи проекта стало возможным в связи с готовностью коллектива детей, родителей и педагогов к совместной деятельности более высокого уровня и качества, а также имеющимся в коллективе опытом создания условий успешной социализации детей, в том числе детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Значимость проекта для развития региональной системы</b></p>

		<p><b>образования:</b> Реализация проекта в дошкольной образовательной организации будет способствовать распространению инновационной модели сотворчества участников образовательных отношений в системе регионального образования, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества и эффективности образования в части формирования компетенций будущего поколения в соответствии с государственным и общественным запросом. Разработанная в ходе проекта модель будет способствовать обновлению содержания образования в соответствии с профессиональными и образовательными стандартами. Включенность в жизнедеятельность образовательной организации всех участников образовательных отношений на уровне сотворчества будет представлять ресурс для развития организаций разного уровня, а также повысит удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.</p>
2.	<p>Программа реализации проекта (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности; прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ; средства контроля и обеспечения достоверности результатов; перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта)</p>	<p><b>Исходные теоретические положения:</b>          Социальное воспитание в процессе развития детей играет важную роль для плодотворного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают включение родителей к активному участию в образовательном процессе детского сада. Работа с семьёй проходит путь постоянного совершенствования отношений и повышения их качества от формального взаимодействия к сотворчеству:          На первом этапе: <b>взаимодействие</b> – удовлетворение формальных потребностей двух сторон (отношения «сдал» - «принял»)          На втором этапе: <b>партнёрство</b> – каждая сторона удовлетворяет свои интересы за счет ресурсов друг друга (отношения «попросили» - «сделал»)          На третьем этапе: <b>сотрудничество</b> – стороны добровольно объединяются в совместных событиях (отношения доброжелательного соучастия и взаимной ответственности)          На четвертом этапе: <b>творческое сотрудничество</b> – стороны совместно определяют цели, задачи, ожидаемые результаты и способы их достижения и действуют сообща в интересах развития каждого (долговременные и качественные отношения)          На пятом этапе: <b>сотворчество</b> – участники образовательных отношений действуют вместе, ценят вклад каждого и совместно создают новое («лично-развивающий и гуманистический характер» отношений детей, родителей (законных представителей), работников.          Каждый этап включения детей, педагогов и родителей в совместную деятельность содержит в себе новые возможности развития и проявления их компетентностей как осознанных участников отношений [1].          Л.С.Выготский главным источником развития личности считал социальную среду, так как именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка [9].          Педагог в современном образовании осознает необходимость поддержки родителей, вследствие чего, актуальным для него становится найти и использовать такие формы и методы системной работы с родителями, которые позволят повысить уровень их компетенций в <b>семейной самореализации</b> - реализации потенциала личности в семье [10]. Главной задачей педагога является объединение представителей всех семей для развития индивидуального, коллективного, общественного <b>творческого потенциала</b> (совокупности внутренней творческой энергии человека, которая определяет границы его креативных возможностей) всех участников</p>

отношений.

В ряде работ (Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова) авторы выявляют причины трудностей, которые испытывает педагог в общении с родителями: низкий уровень социально психологической культуры; непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них «педагогической рефлексии», игнорирование ими того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка [8].

В дошкольной организации ребенок получает образование, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Необходимо применять технологию выстраивания отношений взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества педагогов и родителей в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу. И от того, насколько правильно мы сможем понять друг друга, принять, согласовать свои действия, зависит **эмоциональное благополучие** ребенка - уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи [5] - в семье и детском саду [11].

Поэтому, для развития соответствующих компетенций у ребенка необходим **компетентный** взрослый - обладающий знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения [4].

Таким образом, механизмами успешной социализации детей в дошкольной образовательной организации являются: трансляция всеми участниками образовательного процесса **значимых образцов** социального поведения; регулярное проведение творческих мероприятий с участием родителей; создание эффективной технологии включения родителей и педагогов в социально значимую деятельность; разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами, формами, средствами социального развития детей и взрослых [12].

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией, семьей и социальными партнерами является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации.

**Социальное партнерство** в образовании - отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования [11].

С целью привлечения родителей, детей и педагогов к сотворчеству необходимо поэтапно выстроить эффективные технологии взаимодействия через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности и создание оптимальных взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Каждый этап включения детей, педагогов, родителей в совместную деятельность содержит в себе новые возможности развития и проявления их компетентностей как осознанных участников отношений.

Реализовать поэтапную реализацию проекта позволяют:

- Социоигровые технологии Е.Е. Шулешко;
- Технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П.Гришаевой («Дети-волонтеры», «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемные педагогические ситуации», «Социальные акции», «Клубный час», «Ситуации месяца», «Развивающее общение», «Заключительный праздник по ситуации месяца»). [7]
- Образовательные технологии деятельностного типа (технология проблемно-диалогического обучения, технология продуктивного чтения), (Образовательная система «Школа 2100», программа «Детский сад 2100»).

**Основные технологии организации проектной деятельности:**

- Проектировочные творческие встречи участников образовательных отношений, обеспечивающие включенность участников отношений и развитие их компетенций (создание творческих команд, событий, мини-проектов).
- Экспертно-исследовательская творческая деятельность, обеспечивающая мониторинг и оценку уровня развития индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала участников образовательных отношений (разработка и реализация мониторинга, оценки уровня мониторинга состояния, рекомендации);
- Социально-значимые коллективные творческие события, обеспечивающие реализацию деятельностных технологий, направленных на развитие потенциала сотворчества участников образовательных отношений и успешную социализацию детей (реализация сотворческих событий в сообществах детей, родителей, педагогов и коллективных творческих дел в организации в целом);
- Информационно-коммуникационная творческая деятельность, обеспечивающая информационно-методическую поддержку деятельности (создание информационных и методических материалов для повышения эффективности проекта и его информационного сопровождения и обобщающих творческих продуктов по результатам проекта).

**Этапы деятельности:**

**Первый этап «Объединение в развитии»** - этап создания проекта.

**Содержание деятельности:** создание управленческой команды проекта и проектировочных команд сообществ «Педагоги», «Родители», «Дети». Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане.

**Методы деятельности:** методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований: анкетирование, опрос; работа с образами (рисунки), методы консультирования и дистанционной поддержки, проектирование, рефлексия.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Сформирован запрос участников образовательных отношений на совместную деятельность;
2. Включены в совместную деятельность 100% родителей, детей и педагогов, сформирована активная позиция родителей - 15%, педагогов - 30 %, детей - 10% от общего количества;
3. Сформированы компетенции у активных участников образовательных отношений: педагоги - умение совместного проектирования, подготовки, реализации и рефлексии творческих встреч и социально-значимых событий, родители – умение совместной подготовки событий, дети – умение совместной подготовки,

реализации и рефлексии событий.

**Второй этап «Сонастрой на единство»** - этап создания творческих команд.

Содержание деятельности: создание Совета дошкольной образовательной организации, Детского Совета; совместное планирование деятельности творческих команд; старт апробации программ Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в октябре – ноябре 2018 года по методическому обеспечению и развитию семейного воспитания и родительского просвещения. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане.

Методы деятельности: методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований: анкетирование, опрос, интервью; проектирование, рефлексия, методы коллективной творческой деятельности, методы активного и интерактивного обучения: семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии и пр.

Прогнозируемые результаты:

1. Сформированы сообщества участников образовательных отношений в форме;
2. Сформирована активная позиция участников проекта: родители – 20%; педагоги – 60%; дети – 20%.
3. Повышен уровень удовлетворенности участников качеством взаимодействия в сообществах;
4. Сформированы компетенции участников образовательных отношений: умение совместного планирования деятельности творческих команд, творческие умения в рамках проекта, умения самопрезентации.

**Третий этап «Мастерство отношений»** - этап повышения профессиональных и социальных компетенций всех участников.

Содержание деятельности: создание и реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности по развитию социального творческого потенциала детей разного возраста педагогами, родителями, социальными партнёрами.

Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане.

Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане.

Методы деятельности: методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований: анкетирование, опрос, тест; методы консультирования, сопровождения и дистанционной поддержки; теоретические методы обучения: семинары, лекции, дискуссии, круглые столы, консультации, вебинары, скайп-трансляции; теоретико-практические: семинары-практикумы, тренинги, посещение открытых мероприятий; практические: мастер-классы, стажировки; рефлексия.

Прогнозируемые результаты:

1. Сформированы группы обучающихся по программам из сообществ;
2. Повышен уровень развития компетенций участников образовательных отношений в соответствии с поставленными в проекте задачами;
3. Повышен уровень качества взаимодействия в сообществах;
4. Увеличено количество активных участников проекта: родители – 25%, педагоги – 80%, дети – 50%.

**Четвертый этап «Совместное творчество»** - этап практик творческого сотрудничества сообществ детей, родителей, педагогов.

**Содержание деятельности:** создание творческих проектов детей, педагогов, родителей. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане.

**Методы деятельности:** методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований (экспресс-опросы), метод проекта, метод сотрудничества, методы коллективной творческой деятельности.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Сформирован запрос на реализацию совместных творческих событий;
2. Повышен уровень развития проектных компетенций участников образовательных отношений;
3. Увеличено количество активных участников проекта: родители – 30%, педагоги – 90%, дети – 60%.

**Пятый этап «Сотворчество всех»** - этап объединяющих практик творческого сотрудничества всех участников.

**Содержание деятельности:** создание плана совместных творческих действий на этапе проекта, локального акта по системе поощрений участников в ходе реализации проекта, изменений и дополнений в локальные акты организации. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане.

**Методы деятельности:** экспресс-опросы, метод проекта, метод сотворчества, методы индивидуальной коллективной творческой деятельности.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Сформированы компетенции сотворчества участников образовательных отношений;
2. Увеличено количество активных участников проекта: родители – 40%, педагоги – 100%, дети – 60%.

**Шестой этап «Раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала»** - этап успешности каждого, готовности к успешной самореализации.

**Содержание деятельности:** создание Азбуки творческого человека. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане.

**Методы деятельности:** метод формирования и расширения сознания (метод осознанности) через работу с понятиями, проектирования индивидуального творческого пути, определения создание плана действий по формированию индивидуального плана действий, рефлексия

**Прогнозируемые результаты:**

1. Повышение уровня раскрытия и развития индивидуального творческого потенциала участников образовательных отношений через формирование и расширение сознания (осознанность);
2. Создано информационное коммуникационное пространство для раскрытия и развития индивидуального творческого потенциала участников образовательных отношений и последующего раскрытия и развития коллективного и общественного творческого потенциала.

**Седьмой этап «Раскрытие и развитие коллективного творческого потенциала»** - этап успешности вместе, готовности к успешной самореализации в сообществе (коллективе).

**Содержание деятельности:** создание Азбуки сотворческой семьи. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном

плане.

Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане. Методы деятельности: метод осознанности через проектирование семейного творческого пути, создание плана действий по формированию коллективного (семейного) плана действий, метод формирования положительного опыта работы объединения в сообществах.

Прогнозируемые результаты:

- 1.Повышение уровня раскрытия и развития коллективного творческого потенциала участников образовательных отношений;
- 2.Повышение уровня осознанности;
- 3.Создан творческий продукт для раскрытия и развития коллективного творческого потенциала участников образовательных отношений, для осознания себя членом сообщества и последующего раскрытия и развития общественного творческого потенциала.

**Восьмой этап «Раскрытие и развитие общественного творческого потенциала»** - этап успешности всех, готовности успешной самореализации в обществе.

Содержание деятельности: создание Азбуки сотворческой организации. Основные мероприятия данного этапа представлены в календарном плане.

Методы деятельности: метод осознанности через совместное проектирование творческого пути организации, метод формирования положительного опыта работы объединения в сообществах на благо общества.

Прогнозируемые результаты:

- 1.Повышение уровня раскрытия и развития общественного творческого потенциала участников образовательных отношений;
- 2.Повышение уровня осознанности;
- 3.Сформированы компетенции успешной социализации всех участников образовательных отношений.

**Необходимые условия организации работ:**

Нормативные правовые:

- 1.Нормативная правовая база Российской Федерации, Республики Карелия, указывающей на необходимость реализации проектов и регламентирующей деятельность образовательных организаций по программам образования.
- 2.Локальные акты организации: положений об организации работы Совета дошкольной образовательной организации, Детского Совета, внесение изменений? в порядок стимулирующих выплат.
- 3.Создание новых локальных актов и внесение изменений в рамках проекта в Образовательную программу, Программу развития, Устав дошкольной образовательной организации и др.

Кадровые:

- 1.Наличие высоко мотивированного профессионального сообщества (педагоги), готового к организации деятельности по инновационной деятельности.
- 2.Наличие квалифицированных кадров, способных осуществлять образовательную деятельность по формированию компетенций и развитию творческого потенциала в рамках образовательных программ по развитию компетенций участников образовательных отношений;
- 3.Наличие экспертного сообщества организаций - партнеров, готового к экспертно – аналитическому участию в реализации проекта.
- 4.Повышение квалификации педагогов по освоению инновационных технологий сотрудничества и сотворчества участников

		<p>образовательных отношений с целью успешной социализации дошкольников;</p> <p><b>Материально-технические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет-ресурсы, программное обеспечение для организации дистанционной коммуникации, эффективной реализации сетевых форм взаимодействия по проекту;</li> <li>2. Наличие помещений и возможность их предоставления для проведения семинаров, тренингов, круглых столов.</li> </ol> <p><b>Организационные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая управленческая команда;</li> <li>2. Управленческие команды организаций;</li> <li>3. Постоянно действующие команды сообществ детей, родителей, педагогов;</li> <li>4. Участники отношений, привлекаемые к отдельным событиям проекта.</li> </ol> <p><b>Научно-методические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие научно-методической поддержки организаций партнёров;</li> <li>2. Создание информационных, просветительских, методических материалов и творческих продуктов для всех участников отношений.</li> </ol> <p><b>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга качества реализации проекта, полученных результатов, социальных эффектов от внедрения социально-значимых успешных практик, проектов и программ.</li> <li>2. Осуществление мониторинга эффективности реализации проектов сообществ.</li> <li>3. Проведение внутри проектной общественной экспертизы социальных эффектов, качества полученных результатов в целом по проекту.</li> <li>4. Профессиональная и общественная экспертиза каждого этапа проекта.</li> </ol> <p><b>Достоверность</b> и обоснованность результатов проекта обеспечиваются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупностью исходных методологических и теоретических положений.</li> <li>2. Применением комплекса методов, технологий адекватных объекту, цели, задаче.</li> <li>3. Сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов.</li> <li>4. Воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях деятельности образовательных организаций.</li> </ol>
3.	<p>Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании; предложения по созданию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта</p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 44 определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Соответствие теоретических положений реализуемого проекта законодательству прослеживается в пунктах 1 (преимущественное право родителей и их обязанность в становлении личности ребёнка) и 2 (помощь образовательной организации в воспитании), п.п.4, 7,8 пункта 3 (об участии родителей в управлении), п.п.2 пункта 4 (регламентация отношений). Соответствие идеи реализуемого проекта «идеям» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования прослеживается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- п.п.2 пункта 1.2. (лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и</li> </ul>



		<p>детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- п.п.2 пункта 1.4. (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования));</li> <li>- п.п.3 пункта 1.4. (содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений);</li> <li>- п.п. 5 пункта 1.4. (сотрудничество Организации с семьей);</li> <li>- п.п.4,5,9 пункта 6 (задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей));</li> </ul> <p>Тематика и основные направления деятельности реализуемого проекта соответствуют поручениям Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876: п.п.б пункта 1 (поддержка проектов, направленных на социализацию детей), п.4 (методическое сопровождение советов образовательной организации), п.7 (курсы для родителей).</p> <p>Направления деятельности в реализуемом проекте также соответствуют таким приоритетам Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года, как: возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни; формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности; расширение участия общества в управлении образованием; условия для творческого роста педагогов.</p> <p>Соответствие тематики и содержания проекта приоритетам государственной программы Республики Карелия «Развитие образования» на 2014-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П. прослеживается в цели и задаче, касающихся повышения качества образования и создания условий для позитивной социализации детей, в задаче подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей», обозначающей необходимость обновления компетенций педагогических работников, создания механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>
4.	<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Размещение информационных материалов проекта на официальных сайтах организации и организаций партнеров;</li> <li>2.Размещение информации о реализованных событиях в рамках проекта в социальных сетях (в Контакте);</li> <li>3. Публикации по итогам работы за год;</li> <li>4.Участие проекта (части проекта) во всероссийских конкурсах;</li> <li>5. Организация и проведение открытых мероприятий на город и Республику (в первый год реализации – семинары, выступления на конференциях; второй год – открытые мероприятия, организация конференции);</li> </ol>

		<p>6. Создание интернет-форума для профессионального сообщества; 7.Видеосюжет ВГТРК.</p>
5.	<p>Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения</p>	<p>Устойчивость достижения результатов после окончания реализации проекта достигается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наличием государственного заказа и современного научно-методического обоснования для создания моделей, технологий и методов организации инновационной деятельности.</li> <li>2.Проект реализуется в рамках уже существующего правового поля.</li> <li>3.Созданием развивающей и саморазвивающейся образовательной среды силами, ресурсами и потенциалом всех участников образовательных отношений.</li> <li>4.Реализация проекта основана на принципах добровольности, системности, непрерывности и сотворчества в организации проектной деятельности.</li> <li>5.Высоким уровнем мотивации всех присоединяющихся участников проекта.</li> <li>6.Организацией предварительного этапа формирования проекта, в рамках которого уже проведены мотивационные встречи, проблемные семинары по уточнению проблем взаимодействия, запроса на совместную деятельность и пр.</li> <li>8.Широкое использование незатратных технологий и собственной ресурсной базы организации.</li> <li>9.Включение в состав проекта всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, управленческой команды проекта, социальных партнеров).</li> <li>10.Востребованность педагогическим сообществом простых и понятных решений проблем социализации.</li> </ol>