

ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»
Отдел воспитания, поддержки семьи и детства
Карельское региональное отделение Национальной родительской ассоциации
Организации – партнёры
Соавторы программы

Системная программа по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений
«Школа творческого образования Детей и Взрослых»
2018-2019 годы

Полное наименование образовательной организации

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа/психолого-педагогическая программа/социально-педагогическая программа/социально-психологическая «...» (оставить необходимое)

Экспертное заключение по итогам оценки уровня раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании в рамках отношений программы

Цель оценки: определение уровня раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании для выявления образовательных потребностей и формулирования образовательного запроса.

Критерии оценки:

1. Включённость (активность) участников отношений
2. Готовность к взаимодействию участников отношений
3. Проявленность образовательного потенциала (осознанность) участников отношений на всех этапах занятия
4. Самодиагностика участников отношений
5. Результативность отношений
6. Методический потенциал педагога по раскрытию и развитию образовательного потенциал.

В каждом критерии выделяются 3 показателя и параметры оценки.

Параметры оценивания:

- 2- признак наблюдается в полном объеме
- 1- признак проявляется частично
- 0 — признак не проявляется

Методы: наблюдение и оценка

Участники оценки: 30 % участников образовательных отношений, определённые экспертами через простую случайную выборку с равным представительством обучающихся и родителей.

I. Социальный состав участников отношений:

Характеристика участников отношений	Количество/доля участников отношений
Общие характеристики:	
<i>Общее количество участников отношений:</i>	/ %

1. Эмоциональная включенность участников отношений (улыбка, прямой контакт глазами, заинтересованность):									
Проявлено в полной мере									/ %
Проявлено частично									/ %
Не проявлено									/ %
2. Вербальная активность участников отношений (отвечает на вопросы, комментирует, приводит примеры):									
Проявлено в полной мере									/ %
Проявлено частично									/ %
Не проявлено									/ %
3. Проявление инициативы участниками отношений (желание участвовать в упражнении, организует свою мини-группу на выполнение задания):									
Проявлено в полной мере									/ %
Проявлено частично									/ %
Не проявлено									/ %
Доля участников отношений, проявивших высокий уровень включённости (среднее значение в %, деленное на 3)									/ %

Выводы:

1. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень эмоциональной включённости, составила **0/0,0%** от общего количества.
2. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень вербальной активности, составила **0/0,0%** от общего количества.
3. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень инициативности, составила **0/0,0%** от общего количества.

Точки роста:

1. Важно создавать условия, способствующие повышению уровня эмоциональной включенности всех участников отношений посредством поощрения, игровой деятельности, создания ситуации успеха и свободы выбора.
2. Актуально стимулировать вербальную активность всех участников отношений путем создания комфортной атмосферы, проигрывания ситуаций различной просоциальной направленности.
3. Ценно поддерживать инициативу всех участников отношений через смену видов деятельности, обеспечение возможностей принятия самостоятельных решений.

Критерий 2: Готовность участников отношений к взаимодействию:

Показатели/параметры оценки	Участники отношений								Количество участников отношений / % к общему числу участников отношений
	Уч1	Уч2	Уч3	Уч4	Уч5	Уч6	Уч7	Уч8	
1. Готовность участников отношений к взаимодействию самостоятельно:									
Проявлено в полной мере									/ %
Проявлено частично									/ %
Не проявлено									/ %
2. Готовность участников отношений к взаимодействию с помощью:									

Выводы:

1. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень стремления осмыслить внутренние механизмы деятельности, составила **0/0,0%** от общего количества.
2. Доля участников отношений, осуществляющих рефлексивный анализ своей деятельности в конструктивной форме, составила **0/0,0%** от общего количества.
3. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень участия в анализе результатов деятельности (личных/коллективных), составила **0/0,0%** от общего количества.

Точки роста:

1. Важно создавать условия, способствующие формированию установок на осмысление внутренних механизмов деятельности всеми участниками отношений на высоком уровне.
2. Актуально ориентировать участников отношений на полезность системного рефлексивного анализа своей деятельности.
3. Ценно мотивировать всех участников отношений на участие в анализе результатов деятельности (личных/коллективных).

Критерий 5: Результативность отношений:

Показатели/параметры оценки	Участники отношений								Количество участников отношений / % к общему числу участников отношений	
	Уч1	Уч2	Уч3	Уч4	Уч5	Уч6	Уч7	Уч8		
1.Проявленность образовательных потребностей участниками отношений:										
<i>Проявлено в полной мере</i>										/ %
<i>Проявлено частично</i>										/ %
<i>Не проявлено</i>										/ %
2.Формулирование образовательного запроса участниками отношений:										
<i>Проявлено в полной мере</i>										/ %
<i>Проявлено частично</i>										/ %
<i>Не проявлено</i>										/ %
3.Готовность развивать свой образовательный потенциал участниками отношений:										
<i>Проявлено в полной мере</i>										/ %
<i>Проявлено частично</i>										/ %
<i>Не проявлено</i>										/ %
Доля участников отношений, проявивших высокий уровень результативности (среднее значение в %, деленное на 3)										/ %

Выводы:

1. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень образовательных потребностей, составила **0/0,0%** от общего количества.
2. Доля участников отношений, сформулировавших на высоком уровне свой образовательный запрос, составила **0/0,0%** от общего количества.

3. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень готовности развития своего образовательного потенциала, составила **0/0,0%** от общего количества.

Точки роста:

1. Важно создавать условия, способствующие проявлению образовательных потребностей всеми участниками отношений на высоком уровне.
2. Актуально при планировании образовательной работы (проектировании образовательных событий) ориентироваться на образовательный запрос участников отношений.
3. Ценно мотивировать всех участников отношений на развитие своего образовательного потенциала.

Критерий 6: Методический потенциал педагога по раскрытию и развитию образовательного потенциал:

Показатели/параметры оценки	Участники отношений								Количество участников отношений / % к общему числу участников отношений	
	Уч1	Уч2	Уч3	Уч4	Уч5	Уч6	Уч7	Уч8		
1.Использованные методы и приёмы способствуют раскрытию и развитию индивидуального образовательного потенциала участников отношений:										
<i>Способствуют в полной мере</i>										/ %
<i>Способствуют частично</i>										/ %
<i>Не способствуют</i>										/ %
2. Использованные методы и приёмы способствуют раскрытию и развитию коллективного образовательного потенциала участников отношений:										
<i>Способствуют в полной мере</i>										/ %
<i>Способствуют частично</i>										/ %
<i>Не способствуют</i>										/ %
3. Использованные методы и приёмы способствуют личностному росту участников отношений:										
<i>Способствуют в полной мере</i>										/ %
<i>Способствуют частично</i>										/ %
<i>Не способствуют</i>										/ %
Доля использованных методов и приёмов, способствующих на высоком уровне раскрытию и развитию индивидуального и коллективного образовательного потенциала, личностному росту участников отношений (среднее значение в %, деленное на 3)										/ %

Выводы:

1. Доля использованных педагогом методов и приёмов, способствующих на высоком уровне раскрытию и развитию индивидуального образовательного потенциала участников отношений, составила **0/0,0%** от общего количества.
2. Доля использованных педагогом методов и приёмов, способствующих на высоком уровне раскрытию и развитию коллективного образовательного потенциала участников отношений, составила **0/0,0%** от общего количества.

3. Доля использованных педагогом методов и приёмов, способствующих на высоком уровне личностному росту участников отношений, составила **0/0,0%** от общего количества.

Точки роста:

1. Важно использовать методы и приёмы, способствующие раскрытию и развитию индивидуального и коллективного образовательного потенциала всех участников отношений, их личностного роста.
2. Актуально при планировании содержания отношений учитывать разный (актуальный/стартовый) уровень проявленности и осознанности образовательных потребностей участниками отношений.
3. Ценно мотивировать всех участников отношений на непрерывное самообразование и личностный рост.

III Свод количественных результатов оценки уровня раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании в рамках отношений программы

№ п/п	Критерии	Количество участников отношений / Количество методов и приёмов / % к общему числу участников отношений / % к общему числу использованных
1.	Включённость (активность) участников отношений	/ %
2.	Готовность к взаимодействию участников отношений	/ %
3.	Проявленность образовательного потенциала (осознанность) участников отношений на всех этапах занятия	/ %
4.	Самодиагностика участников отношений	/ %
5.	Результативность отношений	/ %
6.	Методический потенциал педагога по раскрытию и развитию образовательного потенциал	/ %
Среднее значение (среднее значение в %, деленное на 6)		/ %

Общие выводы:

- 1.
- 2.
- 3.

Точки роста:

1. Важно
2. Актуально
3. Ценно

Дата проведения:

Эксперт: