

ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»
Отдел воспитания, поддержки семьи и детства
Карельское региональное отделение Национальной родительской ассоциации
Организации – партнёры
Соавторы программы
Системная программа по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений
«Школа творческого образования Детей и Взрослых»
2018-2019 годы

Полное наименование образовательной организации

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа/психолого-педагогическая программа/социально-педагогическая программа/социально-психологическая «...»(оставить необходимое)

Протокол по итогам оценки уровня раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании в рамках занятия программы

Цель оценки: определение уровня раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании для выявления образовательных потребностей и формулирования образовательного запроса.

Критерии оценки:

1. Включённость (активность) участников отношений
2. Готовность к взаимодействию участников отношений
3. Проявленность образовательного потенциала (осознанность) участников отношений на всех этапах занятия
4. Самодиагностика участников отношений
5. Результативность отношений
6. Методический потенциал педагога по раскрытию и развитию образовательного потенциал.

В каждом критерии выделяются 3 показателя и параметры оценки.

Параметры оценивания:

- 2- признак наблюдается в полном объеме
- 1- признак проявляется частично
- 0 - признак не проявляется

Методы: наблюдение и оценка

Участники оценки: 30 % участников образовательных отношений, определённые экспертами через простую случайную выборку с равным представительством обучающихся и родителей.

I. Социальный состав участников отношений:

Характеристика участника отношений	Количество/доля участников отношений
Общие характеристики:	

<i>Общее количество участников отношений:</i>	/ %
<i>Количество участников отношений, участвующих в занятии, в том числе:</i>	/ %
<i>Дети</i>	/ %
<i>Взрослые</i>	/ %
<i>Педагоги</i>	/ %
Возраст (полных лет) участников отношений:	
<i>Дети:</i>	
до 3х лет	/ %
3-7 лет (дошкольный возраст)	/ %
8 – 11 лет (младший школьный возраст)	/ %
12 – 15 лет (средний школьный возраст)	/ %
16-18 лет (старший школьный возраст)	/ %
<i>Взрослые (родители/законные представители):</i>	
18-35лет	/ %
36-50 лет	/ %
старше 50 лет	/ %
<i>Педагоги:</i>	
18-35лет	/ %
36-50 лет	/ %
старше 50 лет	/ %
Пол участников отношений:	
<i>Дети:</i>	
Мужской	/ %
Женский	/ %
<i>Взрослые (родители/законные представители):</i>	
Мужской	/ %
Женский	/ %
<i>Педагоги:</i>	
Мужской	/ %
Женский	/ %

II. Анализ деятельности участников отношений:

Критерий 1: Включённость (активность) участников отношений:

Показатели/параметры оценки	Количество участников занятия / % к общему числу участников занятия
1. Эмоциональная включённость участников отношений (улыбка, прямой контакт глазами, заинтересованность):	

<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
2. Вербальная активность участников отношений (отвечает на вопросы, комментирует, приводит примеры):	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
3. Проявление инициативы участниками отношений (желание участвовать в упражнении, организует свою мини-группу на выполнение задания):	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
Доля участников отношений, проявивших высокий уровень включённости (среднее значение в %, деленное на 3)	
	/ %

Выводы:

1. Доля участников занятия, проявивших высокий уровень эмоциональной включённости, составила **0/0,0%** от общего количества.
2. Доля участников занятия, проявивших высокий уровень вербальной активности, составила **0/0,0%** от общего количества.
3. Доля участников занятия, проявивших высокий уровень инициативности, составила **0/0,0%** от общего количества.

Точки роста:

1. Важно создавать условия, способствующие повышению уровня эмоциональной включенности всех участников занятия посредством поощрения, игровой деятельности, создания ситуации успеха и свободы выбора.
2. Актуально стимулировать вербальную активность всех участников занятия путем создания комфортной атмосферы, проигрывания ситуаций различной просоциальной направленности.
3. Ценно поддерживать инициативу всех участников занятия через смену видов деятельности, обеспечение возможностей принятия самостоятельных решений.

Критерий 2: Готовность участников отношений к взаимодействию:

Показатели/параметры оценки	Количество участников занятия / % к общему числу участников занятия
1. Готовность участников отношений к взаимодействию самостоятельно:	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
2. Готовность участников отношений к взаимодействию с помощью:	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
3. Готовность участников отношений к взаимодействию в коллективе:	

<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
Доля участников занятия, проявивших высокий уровень готовности к взаимодействию (среднее значение в %, деленное на 3)	/ %

Выводы:

1. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень готовности к взаимодействию самостоятельно, составила **0/0,0%** от общего количества.
2. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень готовности к взаимодействию с помощью, составила **0/0,0%** от общего количества.
3. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень готовности к взаимодействию в коллективе, составила **0/0,0%** от общего количества.

Точки роста:

1. Важно создавать условия, способствующие повышению уровня взаимодействия участников отношений самостоятельно.
2. Актуально стимулировать всех участников отношений к взаимодействию в коллективе
3. Ценно поддерживать атмосферу сотворчества участников отношений.

Критерий 3: Проявленность образовательного потенциала (осознанность) участников отношений на всех этапах

Показатели/параметры оценки	Количество участников занятия / % к общему числу участников занятия
1.Проявленность участниками отношений умения создавать образ знания:	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
2.Проявленность участниками отношений готовности анализировать свою деятельность:	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
3.Готовность участников отношений совершенствовать результаты своей деятельности:	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
Доля участников отношений, проявивших высокий уровень проявленности образовательного потенциала (осознанности) (среднее значение в %, деленное на 3)	/ %

Выводы:

1. Доля участников занятия, проявивших высокий уровень умения создавать образ знания, составила **0/0,0%** от общего количества.

2. Доля участников занятия, проявивших на высоком уровне готовность анализировать свою деятельность, составила **0/0,0%** от общего количества.
3. Доля участников занятия, проявивших высокий уровень готовности совершенствовать результаты своей деятельности, составила **0/0,0%** от общего количества.

Точки роста:

1. Важно создавать условия, способствующие проявлению умения готовности создать образ знания всеми участниками занятия на высоком уровне.
2. Актуально использовать различные методы и упражнения, способствующие развитию навыка анализа собственной деятельности у всех участников занятия.
3. Ценно мотивировать всех участников занятия на совершенствование результатов своей деятельности.

Критерий 4: Самодиагностика участников отношений:

Показатели/параметры оценки	Количество методов и приёмов / % к общему числу использованных
1. Участники отношений стремятся осмыслить внутренние механизмы своей деятельности на занятии:	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
2. Рефлексивный анализ своей деятельности участниками отношений носит конструктивный характер:	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
3. Участники отношений участвуют в анализе результатов деятельности (личных/коллективных):	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
Доля участников отношений осуществляющих самодиагностику деятельности на высоком уровне (среднее значение в %, деленное на 3)	/ %

Выводы:

1. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень стремления осмыслить внутренние механизмы деятельности, составила **0/0,0%** от общего количества.
2. Доля участников отношений, осуществляющих рефлексивный анализ своей деятельности в конструктивной форме, составила **0/0,0%** от общего количества.
3. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень участия в анализе результатов деятельности (личных/коллективных), составила **0/0,0%** от общего количества.

Точки роста:

1. Важно создавать условия, способствующие формированию установок на осмысление внутренних механизмов деятельности всеми участниками отношений на высоком уровне.
2. Актуально ориентировать участников отношений на полезность системного рефлексивного анализа своей деятельности.
3. Ценно мотивировать всех участников отношений на участие в анализе результатов деятельности (личных/коллективных).

Критерий 5: Результативность отношений

Показатели/параметры оценки	Количество методов и приёмов / % к общему числу использованных
1. Проявленность образовательных потребностей участниками отношений:	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
2. Формулирование образовательного запроса участниками отношений:	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
3. Готовность развивать свой образовательный потенциал участниками отношений:	
<i>Проявлено в полной мере</i>	/ %
<i>Проявлено частично</i>	/ %
<i>Не проявлено</i>	/ %
Доля участников отношений, проявивших высокий уровень результативности (среднее значение в %, деленное на 3)	/ %

Выводы:

1. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень образовательных потребностей, составила **0/0,0%** от общего количества.
2. Доля участников отношений, сформулировавших на высоком уровне свой образовательный запрос, составила **0/0,0%** от общего количества.
3. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень готовности развития своего образовательного потенциала, составила **0/0,0%** от общего количества.

Точки роста:

1. Важно создавать условия, способствующие проявлению образовательных потребностей всеми участниками отношений на высоком уровне.
2. Актуально при планировании образовательной работы (проектировании образовательных событий) ориентироваться на образовательный запрос участников отношений.
3. Ценно мотивировать всех участников отношений на развитие своего образовательного потенциала.

Критерий 6: Методический потенциал педагога по раскрытию и развитию образовательного:

Показатели/параметры оценки	Количество участников занятия / % к общему числу участников занятия
1.Использованные методы и приёмы способствуют раскрытию и развитию индивидуального образовательного потенциала участников отношений:	
<i>Способствуют в полной мере</i>	/ %
<i>Способствуют частично</i>	/ %
<i>Не способствуют</i>	/ %
2. Использованные методы и приёмы способствуют раскрытию и развитию коллективного образовательного потенциала участников отношений:	
<i>Способствуют в полной мере</i>	/ %
<i>Способствуют частично</i>	/ %
<i>Не способствуют</i>	/ %
3. Использованные методы и приёмы способствуют личностному росту участников отношений:	
<i>Способствуют в полной мере</i>	/ %
<i>Способствуют частично</i>	/ %
<i>Не способствуют</i>	/ %
Доля использованных методов и приёмов, способствующих на высоком уровне раскрытию и развитию индивидуального и коллективного образовательного потенциала, личностному росту участников отношений (среднее значение в %, деленное на 3)	/ %

Выводы:

1. Доля использованных педагогом методов и приёмов, способствующих на высоком уровне раскрытию и развитию индивидуального образовательного потенциала участников отношений, составила **0/0,0%** от общего количества.
2. Доля использованных педагогом методов и приёмов, способствующих на высоком уровне раскрытию и развитию коллективного образовательного потенциала участников отношений, составила **0/0,0%** от общего количества.
3. Доля использованных педагогом методов и приёмов, способствующих на высоком уровне личностному росту участников отношений, составила **0/0,0%** от общего количества.

Точки роста:

1. Важно использовать методы и приёмы, способствующие раскрытию и развитию индивидуального и коллективного образовательного потенциала всех участников отношений, их личностного роста.
2. Актуально при планировании содержания отношений учитывать разный (актуальный/стартовый) уровень проявленности и осознанности образовательных потребностей участниками отношений.
3. Ценно мотивировать всех участников отношений на непрерывное самообразование и личностный рост.

III Свод количественных результатов оценки уровня раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании в рамках отношений программы

№ п/п	Критерии	Количество участников занятия / Количество методов и приёмов /
-------	----------	---

		% к общему числу участников занятия/ % к общему числу использованных
1.	Включённость (активность) участников отношений	/ %
2.	Готовность к взаимодействию участников отношений	/ %
3.	Проявленность образовательного потенциала (осознанность) участников отношений на всех этапах занятия	/ %
4.	Самодиагностика участников отношений	/ %
5.	Результативность отношений	/ %
6.	Методический потенциал педагога по раскрытию и развитию образовательного потенциал	/ %
Среднее значение (среднее значение в %, деленное на 6)		/ %

Общие выводы:

- 1.
- 2.
- 3.

Точки роста:

1. Важно
2. Актуально
3. Ценно

Дата проведения:

Эксперт: