

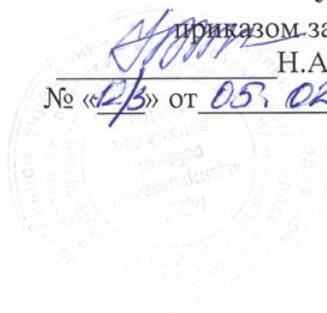
Республика Карелия  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребенка - детский сад № 110 «Красная шапочка»  
(МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 110»)

**Принято**

Общим собранием  
работников учреждения  
Протокол № 1  
от «05» декабря 2021 г.  
Председатель [подпись]

**Утверждено**

[подпись] приказом заведующего  
Н.А. Букатовой  
№ «25» от 05.02 2021 г.



**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности организации и  
подготовки обучающихся (воспитанников)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся (далее – ВСОК), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Законом Республики Карелия от 20.12.2013 года № 1755 - ЗРК «Об образовании», Приказом министерства образования Республики Карелия от 20.09.2018 № 748 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Карелия» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Карелия и Петрозаводского городского округа, регламентирующими организацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Под ВСОК понимается комплекс процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы, ее соответствие или несоответствие требованиям действующего законодательства в части обеспечения качества образования, а также запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).
- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- **Качество условий** – выполнение санитарно — гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **Качество образования ДО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).
- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249).
- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.5. Срок действия Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОК является получение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОК являются:

- содействие обеспечению высокого качества образования через определение степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- управление качеством образования по результатам оценки качества образования, экспертизы, мониторинга, направленных на повышение качества образования;
- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий к условиям реализации образовательной программы;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития дошкольного учреждения.

2.3. В основу ВСОК положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества образования.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет и рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

3.1.1. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОК, утверждает их приказом заведующего, контролирует исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОК;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение мониторинга, контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОК;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, отчёт по результатам самообследования организации за год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК;

### 3.1.2. Рабочая группа по сбору, обработке полученной информации:

- разрабатывает методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по результатам оценки качества образования на уровне.

### 3.1.3. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОК;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- участие в оценке качества и результативности труда работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, социальных партнеров по вопросам образования и воспитания воспитанников, о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

### 3.2. Предметом ВСОК в дошкольном учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе следующих объектов:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

### 3.3. Процесс ВСОК состоит из следующих этапов:

#### 3.3.1. Организационно - управленческий этап включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих ВСОК;
- создание условий для раскрытия и развития потенциала участников образовательных отношений в достижении качества осуществляемой деятельности;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества;
- повышение социальных, профессиональных и экспертных компетенций участников отношений: работников, получателей услуг и членов их семей готовых участвовать в оценке качества;
- определение функциональных ролей и распределение ответственности в управлении, организации, сопровождении и обеспечении эффективности внутренней системы оценки качества;
- разработка единой информационно-технологической платформы внутренней системы оценки качества в организации;
- стандартизация форматов собираемой информации и разработка технологий ее использования;

- внесение корректив в нормативную правовую, информационную, научно-методическую основу деятельности организации с целью отражения в ней критериев, принципов, содержания обеспечения качества деятельности, подготовки обучающихся и оказания социальных услуг

3.3.2. *Нормативно - правовой этап* включает в себя разработку и утверждение документов по сопровождению внутренней системы оценки качества:

- приказов о проведении процедур самообследования, определении ответственных за их обеспечение, утверждении отчета о самообследовании.

-положений: о внутренней системе оценки качества, о порядке проведении самообследования организации;

- циклограмм контроля;

- анкеты удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг;

3.3.3. *Информационно - диагностический этап* включает в себя сбор информации с помощью подобранных методик :

- диагностику результатов освоения образовательной программы (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- диагностику речевого развития;

- диагностику развития психических процессов;

- социологические исследования родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов с помощью анкетирования, тестирования, опросов и других методов.

3.3.4. *Аналитический этап* включает в себя анализ полученных результатов, сопоставление их с нормативными показателями, обобщение итогов оценки, формулирование выводов и выявление точек роста потенциала организации, работников и получателей услуги, а также подготовку справок, отчетов:

- о результатах мониторинга выявления удовлетворенности качеством условий, процессов и результатов деятельности организации и подготовки обучающихся участниками отношений: получателями услуг, работниками;

- о деятельности структурных подразделений за определенный период времени;

-финансовый отчет;

- о выполнении государственных и муниципальных заданий;

- о деятельности комиссии по итогам внутренней проверки качества состояния системы качества;

- о самообследовании качества деятельности организации и подготовки обучающихся (с приложениями).

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОК планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры **оценки качества условий**, обеспечивающих образовательную деятельность включает в себя:

##### **требования к психолого-педагогическим условиям**

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации об основной общеобразовательной программе дошкольного образования и адаптированных образовательных программах дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы;
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

#### **требования к кадровым условиям**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный уровень педагогов (динамика роста числа работников, получивших дополнительное профильное образование, прошедших курсовую подготовку/переподготовку, повышение квалификации);
- динамика роста категоричности педагогов;
- профессиональные достижения педагогов (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и пр.);
- наличие кадровой стратегии дошкольного учреждения.

#### **требования к материально - техническим условиям**

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, правил пожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### **требования к развивающей предметно-пространственной среде**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемым в дошкольном учреждении образовательным программам и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **4.3. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности** включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- уровень освоения воспитанниками предметно пространственной среды;
- участие в мероприятиях разного уровня (конкурсы, фестивали, соревнования)

4.4. Содержание **процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности** включает в себя:

- динамику освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательных Программ;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего дошкольного учреждения.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.