Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «110»)

Принято Педагогическим
советом
Протокол №3
от «26 » мая 2021г.

Утверждено
Заведующим
_____Н.А. Букатовой
Приказ №44/4
От «27» мая 2021г.

# Рабочая программа по
# **«Ознакомлению с окружающим миром»**

Срок реализации: 5 лет
Возраст детей: 2-7(8) лет

2021г.

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования (проекта), программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», «Детский сад 2100».

**Цели:**

1.Знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

2.Обеспечение развития дошкольников.

3.Знакомство с родным языком.

**Задачи:**

-Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

-Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам, пользоваться календарем погоды.

-Ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.

-Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Данная программа предусматривает создание условий свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в д/саду, на улице, широкий кругозор, развитие познавательной и речевой активности.

Положительное отношение к окружающим людям, осознание своего «Я» в системе человеческих отношений являются показателями полноценного развития ребенка.

Знания о явлениях природы, полученные детьми, расширяются, уточняются и систематизируются. Помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней. Расширяется представление детей о представителях растительного и животного мира в разных уголках планеты.

Формируются элементарные понятия «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Обогащаются и уточняются знания о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Цели и задачи окружающего мира определяют методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра – ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок, стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе воспитателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно меньше его рассказов – это наш важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждая фантазию и творчество детей, воспитатель незаметно руководит творчеством ребенка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов образовательной программы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А.Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого ребенка. Необходимо в процессе занятий ориентироваться на уровень развития ребенка с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития ребенка, с другой – соответствовать его уровню развития. Не следует давать сложных вопросов, вопросы должны быть посильны.

Одного занятия в неделю недостаточно для ознакомления детей и с природными явлениями, и с явлениями общественной жизни. Поэтому большое значение придается

продолжению этой работы в свободное время в д/саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноправными участниками учебного процесса, что впоследствии снимает многие проблемы общения родителей и детей.

Совместная работа предусматривает и работу в тетрадях. Перенос части материала с занятий в свободную деятельность не означает введение дополнительного занятия. Вовлекая группу желающих детей в игру, воспитатель ненавязчиво преподносит интересные факты, предлагает новые сюжетные линии, не ущемляя при этом самостоятельности детей.

Материал в пособии разбит на занятия и дается в большем объеме, чем отведенное для занятия время. Ход занятия должен состоять изпостоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей воспитатель оценивает их знания.
2. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы («вопросы-ловушки»), воспитатель корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем. Материал для этих бесед находится в описаниях занятий. Он избыточен. Воспитатель сам выбирает его в тексте, исходя из имеющихся у детей знаний и их интересов.
3. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством воспитателя вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания. Примеры игр есть в описании занятий. В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с воспитателем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 2–3 года

**Я и моя семья**

Семья (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Своё имя, имена близких (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры) и персонала детского сада (воспитателя, помощника воспитателя, няни). Мальчики и девочки. Одежда.

**Мир вокруг**

Ориентация в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру; находить свою группу в детском саду). Основные правила и нормы поведения в окружающей обстановке (дома, в детском саду, на улице). Взаимосвязи между предметами ближайшего окружения. Сравнение знакомых предметов (по форме, величине и цвету), подбор одинаковых или похожих предметов (большой–маленький–такой же, высоко–низко, далеко–близко, чистый–грязный, тепло–холодно). Город и деревня. Лес, сад, огород. Транспорт.

**Я играю**

Различение и называние игрушек, находящихся в группе детского сада и дома. Знакомство с народными игрушками (матрёшки, петушки, лошадки). Игры и игрушки, используемые в разное время года.

Игры в помещении. Новогодние игры и забавы. Сказки.

**Времена года**

Осень: погода, признаки осени, одежда в осеннее время, осенние игры. Зима: погода, признаки зимы, зимняя одежда, игры зимой. Весна: погода, признаки весны, одежда в весеннее время, игры весной.

Лето: погода, признаки лета, летняя одежда, летние игры.

**Цветной мир**

Знакомство с цветами спектра: жёлтым, красным; белым, синим; зелёным. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Сравнение и подбор знакомых предметов по цвету.

**Наши друзья-животные**

Лесные жители (медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж) и их детёныши. Домашние животные (лошадь, корова, собака, кот) и их детёныши.

Птицы (дятел, воробей, снегирь, курица, утка). Рыбы.

**Растения и плоды**

Знакомство с растениями сада и огорода, лесными растениями (деревьями, кустарниками, травянистыми растениями и их плодами). Овощи, фрукты, ягоды (цвет, вкус, запах, размер). Растения в разное время года.

## 3–4 года

**Цветной мир**

Знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Дифференциация цветов.

**Какие мы?**

Все мы – люди. Мальчики и девочки. Наши имена. Схематическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.

**Времена года**

Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.

**Наши друзья – животные**

Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детёныши. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса – звери: заяц, волк, медведь, лиса. Звери зимой и летом. Герои сказок – лесные жители. Птицы – обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.

**Растения и плоды**

Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).

**Как товары в магазин пришли**

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов. Символы. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью.

Посуда чайная, столовая и кухонная. Её назначение и уход за ней.

**Всему своё время**

Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток.

## 4–5 лет

**Мы живём в городе**

Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

**Какие мы?**

Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя.

Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками.

Моё любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

**Осень – время года**

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (жёлтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, берёза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоёмов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлёт птиц на юг.

**Как в магазин пришли товары**

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи...

Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку. Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

**Профессии людей**

Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

**Зима – время**

Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Холодная погода и зимняя одежда людей.

Зимние игры. Новогодняя ёлка.

Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

**Наши друзья – животные**

Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум – искусственный водоём.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водныеи сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

**Весна – время года**

Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – 8 Марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход на реке, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы – первоцветы. Признаки весны.

Птицы и их гнёзда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

## 5–6 лет

**Подготовка к путешествию**

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Приём гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спасаться от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел. Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт.

Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

**Путешествие на север**

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

**Путешествие в леса**

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

**На каникулы – в Москву**

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

**В гости – к мастерам**

Народные промыслы лесной зоны. Гжель. Изготовление посуды.Городецкая роспись. Золотая Хохлома. В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек. История русского костюма. Как одевались раньше и теперь. Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь. Масленица (дополнительное занятие).

**Путешествие на юг**

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

**Возвращаемся домой**

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие). Зоопарк. Обитатели разных природных зон России в зоопарке.

Мой родной край. Особенности природы, занятия людей.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. Интернет.

## 6–7(8) лет

**Лето – время**

Летние месяцы. Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда).

**Правила поведения**

Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций.

Правила поведения в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома.Правила поведения в разные исторические эпохи – от первобытного мира до современности.Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

**Я – гражданин России**

Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей.

Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент. Паспорт гражданина России.

**Путешествие в дальние страны**

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт.

Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др. Олимпиада.

Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк.

Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия.

Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Полярные станции, метеорология.

Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы и пр. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

**Люди и планета**

Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества.

Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека.

Правила поведения в местах культуры и искусства.Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

**Космос**

Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

**Великая Отечественная война**

Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕМ ВОЗРАСТАМ.

### Учебно – тематический план в первой младшей группе (2 – 3 года).

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Давайте знакомиться | 1 |
| 2 | Наш детский сад | 1 |
| 3 | Во что играть осенью | 1 |
| 4 | Во саду ли, в огороде | 1 |
| 5 | Осень | 1 |
| 6 | Желтый, красный | 1 |
| 7 | Пойдем гулять в лес | 1 |
| 8 | Что в лесу растет | 1 |
| 9 | В деревне | 1 |
| 10 | В городе | 1 |
| 11 | Поедем кататься | 1 |
| 12 | Зима | 1 |
| 13 | Белый, синий | 1 |
| 14 | Что такое Новый год | 1 |
| 15 | Во что играть зимой | 1 |
| 16 | Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки) | 1 |
| 17 | Звери | 1 |
| 18 | Птицы | 1 |
| 19 | Рыбы | 1 |
| 20 | Дом, в котором я живу | 1 |
| 21 | Папа, дедушка, брат | 1 |
| 22 | Мама, бабушка, сестра | 1 |
| 23 | Моя семья | 1 |
| 24 | Кто еще живет рядом | 1 |
| 25 | Весна | 1 |
| 26 | Зеленый | 1 |
| 27 | Во что играть весной | 1 |
| 28 | В гостях у сказки | 1 |
| 29 | Давайте вспоминать | 1 |
| 30 | Давайте вспоминать | 1 |
| 31 | Лето | 1 |
| 32 | Во что играть летом | 1 |
| | Итого: | 32 |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

**Формы организации обучения:**

Обучение по данному разделу осуществляется в процессе специально организованных подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром 1 раз в неделю под руководством воспитателя; в свободной самостоятельной деятельности детей; в совместной работе с родителями. Длительность занятия – 10 минут. Работа в тетради не является обязательной. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок в детском саду, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

**Учебно – тематический план во второй младшей группе (3 – 4 года).**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Лето | 1 |
| 2 | Путешествие в зеленую страну | 1 |
| 3 | Осень. | 1 |
| 4 | Растения (деревья, кусты, цветы) | 1 |
| 5 | Овощи | 1 |
| 6 | Фрукты | 1 |
| 7 | Дикие животные | 1 |
| 8 | Домашние животные | 1 |
| 9 | Путешествие в красную страну | 1 |
| 10 | Путешествие в жёлтую страну | 1 |
| 11 | Путешествие в оранжевую страну | 1 |
| 12 | Зима | 1 |
| 13 | Птицы | 1 |
| 14 | Кто мы? Какие мы? | 1 |
| 15 | Кто мы? Какие мы? | 1 |
| 16 | Путешествие в синюю страну | 1 |
| 17 | Путешествие в фиолетовую страну | 1 |
| 18 | Одежда | 1 |
| 19 | Обувь | 1 |
| 20 | Цветной мир | 1 |
| 21 | 23 февраля | 1 |
| 22 | 8 марта | 1 |
| 23 | Чайная посуда. | 1 |
| 24 | Столовая и кухонная посуда | 1 |
| 25 | Мебель | 1 |
| 26 | Весна | 1 |
| 27 | Времена года | 1 |
| 28 | За покупками | 1 |
| 29 | Путешествие в голубую страну | 1 |
| 30 | Красный – синий - фиолетовый | 1 |
| 31 | Части суток | 1 |
| 32 | Братья наши меньшие (дикие и домашние животные) | 1 |
| | Итого: | 32 |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

**Формы организации обучения:**

Обучение по данному разделу осуществляется в процессе специально организованных подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром 1 раз в неделю под руководством воспитателя; в свободной самостоятельной деятельности детей; в совместной работе с родителями. Длительность занятия – 15 минут. Работа в тетради не

является обязательной. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок в детском саду, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

**Учебно – тематический план средней группы (4 – 5 лет).**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Мы живём в городе | 1 |
| 2 | Откуда овощи в магазине? | 1 |
| 3 | Осень золото роняет. | 1 |
| 4 | В лес за грибами и ягодами. | 1 |
| 5 | Фрукты на прилавках магазинов | 1 |
| 6 | Прогулка по городу. | 1 |
| 7 | Улица полна неожиданностей. | 1 |
| 8 | Едем в гости. (Моя семья). | 1 |
| 9 | Какие мы? | 1 |
| 10 | Какие мы? | 1 |
| 11 | Домашние животные города. | 1 |
| 12 | Зима в городе. | 1 |
| 13 | Поёт зима - аукает, мохнатый лес баюкает…» | 1 |
| 14 | Как животные к зиме готовятся. | 1 |
| 15 | Лесные обитатели – звери. | 1 |
| 16 | Обитатели скотного двора. | 1 |
| 17 | Все работы хороши. | 1 |
| 18 | О тех, кто умеет летать (Птицы). | 1 |
| 19 | Обитатели птичника. | 1 |
| 20 | Обитатели воды – рыбы. | 1 |
| 21 | Весенние праздники (23 февраля). | 1 |
| 22 | Весенние праздники (8 марта). | 1 |
| 23 | Что для чего? (мы помогаем маме готовить). | 1 |
| 24 | В окно повеяло весною… | 1 |
| 25 | Весеннее пробуждение природы | 1 |
| 26 | Экскурсия по лесопарку. | 1 |
| 27 | И снова в городе (мы едем в магазин). | 1 |
| 28 | Откуда хлеб пришел? | 1 |
| 29 | Мы едем в зоопарк. | 1 |
| 30 | Шестиногие малыши. | 1 |
| 31 | Времена года. | 1 |
| 32 | Весной в деревне. | 1 |
| | Итого: | 32 |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

**Формы организации обучения:**

Обучение по данному разделу осуществляется в процессе специально организованных подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром 1 раз в неделю под руководством воспитателя; в свободной самостоятельной деятельности детей; в совместной работе с родителями. Длительность занятия – 20 минут. Работа в тетради не является обязательной. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок в детском саду, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

**Учебно – тематический план старшей группы (5 – 6 лет).**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Приглашение к путешествию. | 1 |
| 2 | Район, в котором ты живешь. | 1 |
| 3 | Береги себя! | 1 |
| 4 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 5 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 6 | Книги в дорогу. | 1 |
| 7 | Уж небо осенью дышало… | 1 |
| 8 | Путешествие в смешанный лес. | 1 |
| 9 | Помощники в путешествии. | 1 |
| 10 | Выбираем транспорт. | 1 |
| 11 | Обитатели тайги. | 1 |
| 12 | Путешествие в тундру, жители тундры. | 1 |
| 13 | Идет волшебница зима. | 1 |
| 14 | Путешествие на Северный полюс. | 1 |
| 15 | Путешествие к мастерам Хохломы. | 1 |
| 16 | Филимоновская игрушка. | 1 |
| 17 | В гости к дымковским мастерам. | 1 |
| 18 | В гости к городецким мастерам. | 1 |
| 19 | Широка страна моя родная. | 1 |
| 20 | Столица России. | 1 |
| 21 | 23 февраля. | 1 |
| 22 | 8 марта. | 1 |
| 23 | Весна в степи. | 1 |
| 24 | Откуда хлеб пришел. | 1 |
| 25 | История русского костюма. | 1 |
| 26 | Ярмарка. | 1 |
| 27 | Космос. | 1 |
| 28 | Мой родной край. | 1 |
| 29 | Мой город. | 1 |
| 30 | Были дебри да леса. | 1 |
| 31 | 9 Мая День Победы. | 1 |
| 32 | Викторина. | 1 |
|  | Итого: | 32 |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

**Формы организации обучения:**

Обучение по данному разделу осуществляется в процессе специально организованных подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром 1 раз в неделю под руководством воспитателя; в свободной самостоятельной деятельности детей; в совместной работе с родителями. Длительность занятия – 25 минут. Работа в тетради не является обязательной. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок в детском саду, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

**Учебно – тематический план подготовительной к школе группы 6 – 7(8) лет.**

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Воспоминания о лете. | 1 |
| 2 | Береги природу. | 1 |
| 3 | Путешествие в прошлое. | 1 |
| 4 | Путешествие по улицам нашего города. | 1 |
| 5 | День непослушания. | 1 |
| 6 | Я – гражданин России. | 1 |
| 7 | Я – гражданин России. | 1 |
| 8 | Собираясь в путь… | 1 |
| 9 | Путешествие в Европу. | 1 |
| 10 | Путешествие в Азию. | 1 |
| 11 | Путешествие в Азию в краю рисовых полей. | 1 |
| 12 | Путешествие в Америку. | 1 |
| 13 | Маски в лице и в жизни. | 1 |
| 14 | Путешествие в Антарктиду. | 1 |
| 15 | Полярники и метеорологи. | 1 |
| 16 | Путешествие в Австралию. | 1 |
| 17 | Путешествие в Австралию. Великое равновесие. | 1 |
| 18 | Путешествие в Африку. | 1 |
| 19 | Почему люди такие разные? | 1 |
| 20 | По морю, по океану. | 1 |
| 21 | Путешествие на морское дно. | 1 |
| 22 | Орешек знаний. | 1 |
| 23 | Чудеса, да и только. | 1 |
| 24 | На прогулку в зоопарк. | 1 |
| 25 | Путешествие в будущее. | 1 |
| 26 | От арабских цифр к роботам и компьютерам. | 1 |
| 27 | Космическое путешествие. | 1 |
| 28 | Голубая планета. | 1 |
| 29 | И помнит мир спасённый. | 1 |
| 30 | Я-гражданин мира. | 1 |
| 31 | Что скрывают пирамиды? | 1 |
| 32 | Кругосветное путешествие. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Итого: | 32 |

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

**Формы организации обучения:**

Обучение по данному разделу осуществляется в процессе специально организованных подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром 1 раз в неделю под руководством воспитателя; в свободной самостоятельной деятельности детей; в совместной работе с родителями. Длительность занятия – 30 минут. Работа в тетради не является обязательной. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок в детском саду, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Главным целевым ориентиром освоения программы курса «Здравствуй, мир!» стала следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности»[1].

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде **потенциальных возможностей ребёнка**.

**К концу третьего года** дети могут получить представление:

- о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте);
- о диких и домашних животных и их детёнышах;
- о сезонных изменениях в природе;
- о ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру; находить свою группу в детском саду).

Дети могут научиться:

- различать и называть предметы, которыми пользуются непосредственно;

– различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (большой – маленький, высоко – низко, далеко – близко, чистый –грязный, тепло – холодно); сравнивать знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы.

Дети могут узнать:

– своё имя, имена близких (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры) и персонала детского сада (воспитателя, помощника воспитателя, няни);
– основные правила и нормы поведения в окружающей обстановке (дома, в детском саду, на улице).

**К концу четвёртого года** дети могут узнать:

– цвета спектра;
– свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
– части тела и лица, их количество и назначение;
– название детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
– название двух деревьев, двух травянистых растений; – основные детали одежды, мебели, посуды.

Дети могут иметь представления:

о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов;

– обо всех временах года и их характерных особенностях;
– об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
– о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними;
– о частях суток;
– о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Дети могут научиться:

– различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
– различать основные цвета;
– различать эмоции человека;
– различать зверей и птиц;
– различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности; – пользоваться обобщающими словами;
– пользоваться простейшими символами.

**К концу пятого года** дети могут узнать:

– название родного города, села;
– основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети смогут иметь представления:

– о характерных признаках города и села;
– об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
– о разных видах общественного транспорта;
– о семье и взаимопомощи членов семьи;
– об основных частях тела человека и их назначении;
– об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
– об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
– о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
– об основных особенностях сезонной жизни природы;
– об основных особенностях сезонной жизни людей;
– о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
– о жизни диких животных в природе.

Дети могут научиться:

– отличать времена года и их признаки;

– отличать город от села;
– отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
– называть грибы и ягоды;
– отличать съедобные части растений от несъедобных;
– узнавать мухомор как несъедобный гриб;
– решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
– правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

**К концу шестого года** дети могут узнать:
– элементарные правила поведения в городе и на природе;
– о правилах личной безопасности;
– о службах помощи;
– свой адрес, название страны, города;
– родственные отношения;
– о сезонных изменениях в природе;
– об условиях, необходимых для роста растений;
– основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
– зимующих птиц.

Дети могут иметь представления:
– о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
– о строении своего тела;
– о погоде в разных частях России в разное время года;
– о растительном и животном мире России;
– об образе жизни людей в других регионах России;
– о народных промыслах;
– о трёх состояниях вещества на примере воды; – о животных, растениях; – о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:
– устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
– различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
– пользоваться календарём погоды;
– у хаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
– соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**К концу седьмого (восьмого) года** дети могут узнать:
– элементарные правила поведения в городе и на природе;
– правила личной безопасности;
– о службах помощи;
– основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;
– свой адрес, название страны, города;

символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
– основные государственные праздники;
– о природе как едином целом;
– сезонные изменения в природе;
– названия месяцев года;
– изменения в природе в зависимости от климата;
– условия, необходимые для роста растений; – основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых; – видовое разнообразие музеев.

Дети могут иметь представления:
– о России как едином государстве;
– о животном и растительном мире России;

– о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
– о погоде в разных частях света в разное время года;
– о растительном и животном мире разных частей света;
– о трёх состояниях вещества на примере воды;
– о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
– о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
– об образе жизни людей в других странах;
– о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
– о различных расах людей;
– о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
– об освоении космоса;
– о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети могут научиться:

– устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
– составлять простейшие символы и понимать их;
– выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
– соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Программа обеспечена следующими пособиями.**

1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 1 (3–4 года) – М.: Баласс, Издательство Школьный дом. – 64 с.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 2 (4–5 лет) – М.: Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 4 (6–7 лет) – М.: Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.

**Дидактический материал.**

Иллюстрации с изображением бытовой техники, плакаты с номерами телефонов служб спасения. Иллюстрации с изображением русской природы, характерные для осени (сентябрь, октябрь, ноябрь), зимы (декабрь, январь, февраль), весны (март, апрель, май), лето (июнь, июль, август), календарь погоды. План своего района, глобус, географическая карта, бумажный круг. Иллюстрации с изображением различных видов транспорта (воздушный, наземный, водный). Иллюстрации с изображением флоры и фауны Крайнего Севера, тундры, тайги, смешанного леса. Иллюстрации с изображением быта жителей Севера. Изделия Городецких мастеров, хохломских мастеров, дымковских мастеров. Открытки, фото с изображением Московского Кремля, запись колокольного звона. Иллюстрации Русского Драматического театра. Иллюстрации с изображением строительства в Древней Руси. Карта Петрозаводска, открытки с изображением старинных петрозаводских улиц. Филимоновская игрушка. Открытки с изображением русских национальных костюмов. Куклы в национальных костюмах. Предметы народно-прикладного искусства. Народные костюмы. Колосья ржи и пшеницы, зерна пшеничные и ржаные. Мука. Изображение героев Москвы, Петрозаводска. Иллюстрации с изображением флоры и фауны Африки, Австралии и Антарктиды, Америки. Животные зоопарка.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

**Форма подведения итогов:**

Обобщающие занятия в конце учебного года и в конце изучения разделов. Для выявления уровня сформированности основных знаний, умений и представлений проводится диагностика на начало и конец учебного года. Диагностические задания включены в планы занятий. Их проведение на требует дополнительного времени. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы как в целом, так и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Большое значение придается продолжению по ознакомлению с окружающим миром в свободное время, в повседневной жизни во всех традиционных для д/сада видах деятельности: игра, прогулка, слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Перенос части материала с занятий в свободную деятельность не означает введения дополнительного занятия. Вовлекая группу желающих детей в игру, воспитатель ненавязчиво преподносит интересные факты, предлагает новые сюжетные линии, не ущемляя при этом самостоятельности детей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:


1. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) / под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012.
2. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под ред. А.А.Вахрушева – М.: Баласс, 2013.
3. Здравствуй, мир! Методическое пособие для работы со старшими дошкольниками. Часть 3. / Под ред. А.А.Вахрушева – М.: Баласс, 2013.
4. А.А.Вахрушев ,Е.Е.Кочемасова , Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников/методические рекомендации/. –М, Баласс, 2011.