Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110»)

Принято Педагогическим
советом
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Заведующим
_____Н.А. Букатовой
Приказ №101/5
От «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по социально-коммуникативному развитию

«Социальные отношения»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5-6 лет

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по социальному и коммуникативно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной (мыслительной), познавательной);
- о видах речевой деятельности (говорение и слушание) и речевых жанрах (жанры речевого этикета);
- о социально-культурной адаптации ребёнка в социуме;
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Идея программы – развитие у детей бережного отношения к слову, с которым они обращаются к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях.

Цель программы – обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников.

Цель реализации программы – готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежат *интегративный*, *коммуникативно-нравственный* и *ситуативно-ориентированный подходы*, позволяющие в условиях образовательной среды, в естественных ситуациях общения детей друг с другом и с взрослыми обеспечить целенаправленное и системное развитие коммуникативноречевых умений ребёнка, его нравственное воспитание, а также удачно сочетать социально-коммуникативную область с другими образовательными областями.

Эти подходы будут способствовать реализации обозначенной выше цели.

1. *Интегративный подход* к социально-коммуникативному развитию ребёнка предусматривает:

- интеграцию всех образовательных областей, в частности:
  - в области *речевое развитие* ребёнка – овладение речью как средством общения; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи и др.;
  - в области *познавательное развитие* – становление речевого сознания, коммуникативной мотивации, формирование рецептивных видов речевой деятельности, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных рефлексивных способностей и умений и др.;
  - в области *художественно-эстетическое развитие* – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), развитие способности вербально и невербально выражать своё отношение к окружающему миру, сопереживать персонажам художественных произведений и др.;
  - в области *физическое развитие* ребёнка – развитие способности отчётливо формулировать цели, задачи правил подвижных игр, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере с опорой на осознание внутренней речевой установки, развитие способности доступно представить в речи элементарные нормы и правила здорового образа жизни и др.;
- оптимальное обеспечение ближайшей зоны (в условиях детского сада) и дальнейшей зоны (в условиях школьной среды) развития ребёнка;
- эффективное взаимодействие педагога, детей и их родителей.

Ни одна из вышеназванных образовательных областей *не может существовать вне ситуации общения*, *вне речевой деятельности* во всех её проявлениях.

2. *Коммуникативно-нравственный подход* предполагает:

- присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- развитие у детей доброжелательности, деликатности, скромности, толерантного отношения к другому, понимания того, что такое хорошо и что такое плохо;
- развитие культуры общения, культуры речевого поведения;
- формирование умений ребёнка ориентироваться в различных ситуациях общения и отбирать необходимые лексические средства для выражения своих чувств, желаний и т.д.;
- развитие способности ребёнка анализировать (на уровне *хорошо - плохо, можно–нельзя*) собственное и чужое речевое поведение, речевые поступки;
- развитие у дошкольников чувства коммуникативной целесообразности высказывания и осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета.
- готовность и способность воспитателя эффективно решать проблемы в кризисных ситуациях общения с детьми и их родителями.

3. *Ситуативно-ориентированный подход* в развитии ребёнка проявляется, прежде всего, в его *практической* деятельности и предусматривает:

- опору на речевой и социальный опыт ребёнка;
- обращение к типичным коммуникативным ситуациям, актуальным для детей определённой возрастной группы;
- развитие у ребёнка социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- создание оптимальных условий, содействующих максимальному обогащению личностного развития детей на основе разнообразных видов деятельности, в частности устных форм речи (говорение и слушание), способствующих гармонизирующему взаимодействию всех участников коммуникации образовательной среды и приобретению ребёнком опыта общения с детьми и взрослыми в различных коммуникативных ситуациях;
- отбор дидактического материала (тексты, иллюстрации, аудио- и видеозаписи и др.), приемов и способов организации образовательной деятельности в зависимости от потребностей детей, их психофизического состояния;
- способность воспитателя ориентироваться и эффективно решать образовательно-воспитательные задачи в разных ситуациях общения с детьми и их родителями.

Данная программа учитывает опыт взаимодействия детей с окружающими, коммуникативно-речевые возможности ребёнка и определяет приоритетные **задачи** развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7(8) лет:

- учить дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и оружие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно;
- развивать у детей устойчивую мотивацию к воплощению идеи бе-режного отношения к слову в реальных коммуникативных ситуациях;
- воспитывать толерантное отношение к собеседнику;
- знакомить дошкольников с наиболее актуальными (для данного возраста) устными речевыми жанрам, видами речевой деятельности, средствами общения и учить детей применять их в реальных коммуникативных ситуациях;
- развивать коммуникативно-речевые умения с учётом психолого-возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка, уровня его речевой культуры, коммуникативно-нравственного развития;
- способствовать преодолению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с разными собеседниками в различных речевых ситуациях.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить социальное и коммуникативно-речевое развитие детей с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для дошкольников 5–6 лет и 6–7(8) лет.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки. В частности, сюжетно-ролевая игра позволяет обратиться к всевозможным коммуникативным ситуациям (взаимодействие со взрослыми и детьми, родными и близкими, знакомыми и малознакомыми, чужими), в которых дети представляют разные социальные и речевые роли, используют адекватные конкретной ситуации вербальные и невербальные средства общения.

Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Ребёнок в процессе специально организованной либо спонтанной коммуникативной деятельности решает разные **коммуникативно-речевые задачи**: как поприветствовать или попрощаться в зависимости от того, кто адресат; как поблагодарить, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону со знакомым или незнакомым адресатом; существуют ли правила общения; можно ли общаться без слов и в каких ситуациях это уместно; что значит быть внимательным слушателем и всегда ли молчащий слушает; как социальная роль говорящего определяет роль речевую; как поддержать собеседника, посочувствовать ему; может ли улыбка изменить взаимоотношения между общающимися; как поступить в той или иной ситуации общения и т.д.

Кроме коммуникативно-речевых задач, детям предлагаются **коммуникативно-нравственные задачи**, т.е. такие ситуации речевого общения, которые содержат нравственную проблему и направлены на то, чтобы ребёнок выбрал один из предлагаемых вариантов либо сам попытался найти решение этой кризисной ситуации. Например, воспитатель полагает, что ты разбил чашку. Как поступить и что сказать, если ты знаешь, кто это сделал?

Процесс социализации, коммуникативно-речевое развитие и нравственное воспитание ребёнка – процесс долгий, результативность которого во многом зависит от того, как строится совместная деятельность взрослых и детей и от того, насколько деликатно взрослый даёт советы ребёнку, делает замечания, наблюдая за его речевым поведением, культурой общения с разными собеседниками, помогает в развитии коммуникативно-речевых умений, первичного умения ориентироваться в социальной среде, в освоении элементарных правил общественного бытия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа осуществляется как непосредственно в процессе непосредственно образовательной деятельности время, так и в режимных моментах: во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну и т.п., – когда у воспитателя и его помощника появляется возможность в реальных коммуникативных ситуациях наблюдать за речевым поведением детей, помочь им найти предпочтительные речевые средства (в частности, формы речевого этикета) для выражения просьбы, извинения и т.д., дать воспитанникам совет при принятии решения, как сказать и поступить в конкретной ситуации общения и т.д., а

также сделать выводы, наметить формы деятельности и средства развития и совершенствования коммуникативно-речевых умений детей.

Основные содержательные линии программы:

- культура общения;
- нравственный аспект речевого поведения (культура поведения и речевые поступки ребёнка);
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- культура слушания;
- средства выразительности устной речи (интонация; темп речи; громкость звучания, тембр и т.д.);
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения);– техника речи (речевое дыхание, дикционные разминки).

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих основных ***коммуникативно-речевых умений***:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить **можно** – так говорить **нельзя**; так верно выражена мысль – так **неверно** выражена мысль; так **хорошо** звучит речь – так **плохо** звучит речь, и т.п.);
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко– тихо, быстро– медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения, учитывая конкретную коммуникативную ситуацию;
- владеть речевым дыханием, отчётливо произносить речевые высказывания, соблюдая логические и психологические паузы.

В программе выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой, и каждая из этих частей отражена в пособии для детей с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

I. Общение.
II. Речевой этикет.
III. Техника речи.

Определим круг основных проблем, входящих в каждую часть.

I. *Общение, его суть.* Что такое общение? Для чего люди общаются? Виды общения. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Социальные и речевые роли. Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значитпонимать.

II. *Речевой этикет.* Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Сочувствие. Просьба. Разговор по телефону.

III. *Техника речи.* Речевое дыхание. Чёткость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

Процесс социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников осуществляется в соответствии со следующими положениями, обозначенными в ФГОС ДО:

1. *Присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности*, а именно:

- развивать у детей потребность соблюдать правила речевого общения: не перебивать говорящего, быть внимательным слушателем (культура слушания), заинтересованным и вежливым собеседником, тактично задавать вопросы, вежливо отвечать на вопросы и др.;

– вырабатывать у ребёнка привычку соблюдать нормы речевого этикета: приветствовать, прощаться, благодарить и пр.;
– воспитывать у ребёнка желание оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях;
– способствовать осмыслению детьми словесных средств, отражающих нравственные категории и представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, и уместному использованию детьми этих словесных единиц и выражений в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации;
– приобщать детей к диалогам на духовно-нравственные темы, стимулировать их речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, а также на их личный опыт, деликатно обращая внимание на примеры реальных ситуаций детского общения (позитивные и негативные).
– вырабатывать стратегии и тактики, способствующие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

– воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы;
– помогать ребёнку преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях;
– способствовать развитию у детей понимания того, что использование различных маркеров вежливости зависит от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый) и каковы условия общения (контактное или дистантное общение, индивидуальное или групповое общение и т.п.);
– обращать внимание детей на роль невербальных средств общения, способствующих гармонизации общения участников коммуникации (интонационная окраска голоса, уровень громкости и темп речи, взгляд, улыбка, поза);
– помогать ребёнку точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение в критических коммуникативных ситуациях;
– формировать у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.);
– воспитывать у детей стремление вежливо обращаться к собеседнику с просьбой, аргументировано и корректно отказывать в случае невозможности выполнитьпросьбу;
– помогать детям в освоении речевых жанров «приглашение», «поздравление», «извинение» и других актуальных конкретному возрасту ребёнка и коммуникативной ситуации речевых жанров;
– обращать внимание детей на правила общения в зависимости от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый);
– способствовать формированию у детей умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить *можно* – так говорить *нельзя*;
– 3так *верно* выражена мысль – так *неверно* выражена мысль; так *хорошо* звучит речь – так *плохо* звучит речь и т.п.);
– создавать оптимальные условия для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре (доброжелательная атмосфера, мотивационная основа, конкретные цели и задачи, условия ролевой игры, чёткий инструктаж, необходимый реквизит и пр.).

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

– помогать детям осознавать то, что, вступая в коммуникацию, необходимо чётко представлять: какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чём сообщаешь, делишься впечатлениями или

убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства);
- формировать у детей умение регулировать свои речевые действия в зависимости от социальной роли говорящего (сын, дочь, покупатель, пассажир, пешеход и т.д.), которые определяют характер речевых ролей (например: речь сына и дочери в ситуации бытового общения будет существенно отличаться от речи детей в общении с воспитателем или от речи ребёнка в роли покупателя, пешехода, пассажира);
- развивать у детей такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение, являющиеся одними из основных в деятельности будущих первоклассников;
- воспитывать ответственное отношение ребёнка к тому, *что* и *как* он говорит, формировать умение соотносить вербальные и невербальные средства общения, чтобы не обидеть собеседника;
- поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков;
- развивать у детей способность инициировать совместную игровую деятельность в рамках образовательной среды, соблюдая правила общения и речевые нормы.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- создавать благоприятные условия гармонизации общения детей и взрослых, коммуникативно-речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуникативно-речевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации;
- развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.);
- формировать коммуникативно-речевые умения (словесные и невербальные), выражающие сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.п.;
- способствовать развитию у ребёнка нравственной зоркости и желания (впоследствии потребности) оказывать посильную помощь
  (словом и делом) другим (родным, близким, незнакомым);
- мотивировать речевое поведение и поступки ребёнка на уважительное отношение к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка с учётом этнокультурной ситуации развития детей, уровнем их коммуникативно-речевого развития.

Воспитатель, реализуя данную программу, создаёт такую *предметно-пространственную среду*, в которой социально-коммуникативное развитие детей будет наиболее успешным.

Педагог, прежде всего

- опирается на реальный опыт детей (коммуникативно-речевой и социальный);
- анализирует проблемы коммуникативно-речевого и нравственного характера и уместно, тактично обращается к ним, включая детей в диалог;
- использует формы игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры: театрализация, ролевая игра), являющиеся эффективным средством развития социально-активной и творческой личности ребёнка;

применяет средства наглядности, которые способствуют организации продуктивной предметно-пространственной среды, а именно: *визуальные*: печатные (тетрадь «Ты – словечко, я – словечко…», тексты, рисунки, иллюстрации, раздаточный изобразительный материал и т.д.), экранные (презентации и др.); *аудиальные* (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок, радиопередач и др.); *аудиовизуальные* (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи и пр.).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Учебно – тематический план по курсу «Ты – словечко, я – словечко…»

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомьтесь!	1
2	Что такое общение.	1
3	Для чего люди общаются.	1
4	Общение бывает разным.	1
5	Устное общение.	1
6	Говорит она беззвучно.	1
7	Письменное общение.	1
8	Зачем быть вежливым?	1
9	Здравствуйте. (Вежливый Кролик)	1
10	До свидания.	1
11	Кто? Кому? Зачем? Как?	1
12	Твой голос.	1
13	Тихо или громко?	1
14	Поспешишь – людей насмешишь.	1
15	Не сломай язык.	1
16	Каким тоном?	1
17	Благодарность.	1
18	От улыбки стало всем светлей…	1
19	Можно ли общаться без слов?	1
20	Отгадай, что я сказал!	1
21	Как обратиться к собеседнику?	1
22	Как обратиться с просьбой?	1
23	В магазине.	1
24	Не забудь извиниться!	1
25	Алло! Алло!	1
26	Ты слушатель.	1
27	Какой ты слушатель?	1
28	Правила общение.	1
29	«День рождения только раз в году»	1
30	Ты – зритель.	1
31	Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.	1
32	Человек без друзей, что дерево без корней.	1
	Итого:	32

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Формы организации обучения:

Занятия по риторике проводятся еженедельно в течение 25-30 минут. Важным условием успешного общения является визуальный контакт, поэтому большая часть занятий проводится в занимательной игровой форме (дыхательные упражнения, артикуляционные, фонетические, дикционные упражнения). Дети на занятиях располагаются так, чтобы, общаясь, они могли видеть друг друга. Можно сидеть на стульчиках, на ковре.

Наши занятия – это общение педагога с детьми, во время которого дошкольники познают новое в свободной непринужденной беседе, в игре. Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обозначенные результаты нельзя рассматривать категорично, так как личность каждого ребёнка индивидуальна, в разных конкретных случаях полученные результаты могут не в полной мере совпадать с заявленными ниже, поэтому использование таких выражений, как «ребёнок стремится, учится, обращает внимание, способен, готов» и т.п., считается более уместным и корректным: дошкольный уровень образования – это начальный этап в коммуникативно-речевом и социальном развитии ребёнка.

К концу шестого года жизни ребёнок

- понимает роль общения в коммуникации (язык становится средством общения), осознаёт, что словом можно поддержать или обидеть человека;
- способен вступать в диалог с ровесником и взрослым, понятно и корректно формулировать вопрос (например, на понимание отдельных фактов действительности), вежливо отвечать на поставленный вопрос;
- способен создавать монологические высказывания и вступать в диалог в зависимости от условий конкретной речевой ситуации;
- стремится в речи передавать свои впечатления, мысли по определённому поводу, выражать свои эмоции (сочувствие другому, сопереживание);
- способен описать воображаемую речевую ситуацию, определить цель участников коммуникативной ситуации и представить в игре отдельные этапы ситуации общения;
- владеет основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание и др.), использует их в реальном общении (в быту, на улице, на игровой площадке и т.д.) и в сюжетно-ролевых играх, знает и использует в речи маркеры вежливости;
- о сознаёт роль невербальных средств в устном общении, стремится контролировать свои эмоции в зависимости от коммуникативной ситуации;
- способен быть инициатором игровой деятельности, понятно объяснять правила игры и социальные роли участников игры, стремится договариваться с участниками игры, общение между детьми становится более интенсивным и продуктивным;
- в кризисной ситуации общения стремится избегать ссоры, готов к примирению;
- способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, стремится соотнести их с правилами общения в конкретных коммуникативных ситуациях;
- стремится адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов (по телефону, на улице);
- учится оценивать поступки (в том числе и речевые) с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам, у ребёнка появляются этические переживания;

– стремится оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях;
– стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
– проявляет усвоение элементарных социальных норм в произвольном поведении;
– анализирует поступки и речевое поведение героев литературных и народных произведений, в диалоге проявляет речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, на собственный опыт;
– умеет адекватно и уместно вербально и невербально (в ситуации, когда невозможно говорить вслух) выражать свои желания, чувства;
– использует конгруэнтные (не противоречащие смыслу высказывания) невербальные средства при выражении чувств и эмоций;
– обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения, стремится пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп, громкость звучания, тембр и т.д.);
– стремится преодолевать психологический барьер (если он есть), возникающий при общении с разными собеседниками в различных речевых ситуациях.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа обеспечена следующими пособиями:

Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко… Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс. – 64 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Формы подведения итогов работы по программе:

– открытые занятия для родителей и коллег;
– специальные занятия с привлечением к совместному диалогу родителей и их детей;
– демонстрация с участием детей фрагментов занятий по культуре общения на общих родительских собраниях в дошкольной организации;
– проведение творческих мероприятий;
– посещение культурно-просветительских, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов (театр, музей, парк и т.п.), позволяющих проследить за общением детей, их речевым поведением в реальной социально-коммуникативной среде.
– Диагностику мы проводим, ориентируясь на следующие речевые умения:

-оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно - так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно и т.д.)

- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.д.

- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко» /Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием/. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. «Баласс», 2001 г
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошк. подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / под научной редакцией Леонтьева А.А.–М, Баласс, Изд.дом РАО, 2004 г
3. Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко»… Учебник – тетрадь по риторике для дошкольников 5-6 лет / под ред. Ладыженской Т.А.- М, Баласс, 2000 г
4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа.-М, Баласс, 2003 г