

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110»)

Принято:
Общим собранием Учреждения
16.04.2014 г., протокол №1



Утверждено:
приказом заведующего
детского сада №110
Букатовой Н.А.
17.04.2014 г. № 44/2

Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования

Петрозаводск, 2014 год

Структура образовательной программы:

1. Целевой раздел:
 - 1.1. Пояснительная записка.....стр.4
 - 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....стр.14
2. Содержательный раздел:
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:.....стр.16
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....стр.17
 - 2.1.2. Познавательное развитие.....стр.20
 - 2.1.3. Речевое развитие.....стр.24
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....стр.27
 - 2.1.5. Физическое развитие.....стр.29
 - 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....стр.31
 - 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений обучающихся.....стр.39
 - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....стр.48
 - 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы...стр.53
 - 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....стр.58
3. Организационный раздел:
 - 3.1. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение программы.....стр.67
 - 3.2. Режим дня.....стр.79
 - 3.3. Особенности традиционных мероприятий.....стр.83
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....стр.85

4. Приложения.....стр.93
- 4.1. Рабочая программа по «Музыке»
 - 4.2. Рабочая программа по «Физической культуре»
 - 4.3. Рабочая программа по «Ознакомлению с окружающим миром»
 - 4.4. Рабочая программа по «Введение в математику»
 - 4.5. Рабочая программа по «Введение в информатику»
 - 4.6. Рабочая программа по «Развитию речи»
 - 4.7. Рабочая программа по «Развитию речи и подготовки к обучению грамоте»
 - 4.8. Рабочая программа по «Введение в художественную литературу»
 - 4.9. Рабочая программа по «Риторике общения»
 - 4.10. Рабочая программа по «Рисованию/Аппликации»
 - 4.11. Рабочая программа по «Аппликация/Лепка»
 - 4.12. Рабочая программа по «Лепка/Конструирование»
 - 4.13. Рабочая программа по «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность»
 - 4.14. Адаптированные образовательные программы
5. Дополнительный раздел «Краткая презентация программы».....стр.94

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка» (далее МДОУ) разработана в соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Уставом МДОУ, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (под редакцией Р.Н. Бунеева).

Программа МДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы: комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательными условиями решения всех задач Программы являются охрана и укрепление здоровья детей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с современными психолого – педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным и комплексным. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа также построена на следующих **принципах и подходах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко

проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,

охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность,

обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Программа опирается на принцип «минимакса». Воспитанник по той или

иной причине слабый, ограничится минимумом, воспитанник сильный возьмет все, что ему дают, и пойдет выше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями. И каждый воспитанник, и его родители получают перспективу для личностного и познавательного развития. Педагоги из максимума предложенного им материала выберут для себя тот необходимый минимум, который обеспечит высокий и наиболее эффективный уровень воспитания и обучения детей, поможет раскрыться личности педагога и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, в зависимости от его возможностей и интересов.

Значимыми для разработки и реализации Программы являются характеристики, связанные с особенностями контингента МДОУ, статусом МДОУ, а также характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристика контингента МДОУ.

Программа разработана для детей дошкольного возраста до 7(8) лет в соответствии с возрастными границами контингента МДОУ, формируемого ежегодно Администрацией Петрозаводского городского округа. В соответствии с Уставом и современными требованиями МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. На данный момент МДОУ не имеет в своём контингенте детей младше 2х лет на конец первой младшей возрастной группы, но сможет обеспечить необходимые условия, в том числе дополнить Программу, в случае появления таких детей в организации.

Образовательная деятельность по Программе МДОУ осуществляется в группах. В МДОУ 11 групп. В случае зачисления в МДОУ ребенка со статусом «ребенок-инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденным уполномоченными организациями, в случае

подтверждения обозначенного выше статуса в период обучения ребенка дошкольного возраста в МДОУ группа приобретает комбинированную направленность.

В группе комбинированной направленности, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (раздел II, пункт 13), осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возможностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В МДОУ обучаются дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данные категории детей обучаются по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также по адаптированной образовательной программе.

В случае отсутствия детей-инвалидов и с ОВЗ группа является общеразвивающей направленности.

Характеристика статуса МДОУ. МДОУ имеет статус всероссийского методического центра по Образовательной системе «Школа 2100», программе «Детский сад 2100». В связи с этим обучающиеся и педагоги МДОУ являются участниками федеральных образовательных экспериментов, открытых мероприятий на всероссийском, региональном и городском уровне. Образовательная деятельность МДОУ по Программе регулярно подвергается проверке на разных уровнях. С 2013 года МДОУ реализует инклюзивное образование, что также определяет особенности формирования и реализации

Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы **характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** обозначены в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100»/ под.ред.Бунеева Р.Н., М., 2016 (стр.15 «Возрастные особенности детей третьего года жизни», стр.324 «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», в эл.ист.: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf)

Объем обязательной части Программы для детей третьего года жизни (первая младшая группа) – 100%; для детей 3-5 лет (вторая младшая группа и средняя группа) – 90%; для детей 5-7(8) лет (старшая группа и подготовительная к школе группа) – 80%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет: 0% - для детей первой младшей группы, 10% - для детей второй младшей и средней группы, 20% - для детей старшей и подготовительной группы. **Цели, задачи, принципы и походы** данной части Программы представлены рабочей программой «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность», автором – составителем которой является педагог дополнительного образования МДОУ (см.Приложения к Программе п.4.13). Данная программа является модификацией парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревиной (стр.187, Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.О.В.Чиндиловой, М., 2015, эл.ист. - <http://school2100.com/download/187-195.pdf>)

Программа МДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. Стандарта).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (п.4.6.Стандарта). Стандартом определены целевые ориентиры для двух этапов перехода: от раннего к дошкольному возрасту (3 года) и от дошкольного к школьному возрасту (7(8) лет). Необходимость продуктивного решения педагогических задач, связанных с организацией взаимодействия между взрослыми и детьми для обеспечения полноценного развития дошкольника, продиктовала необходимость конкретизации планируемых результатов относительно возрастных групп.

Для каждого целевого ориентира и каждого возраста в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» описана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализация в творческой деятельности (см. таблицу на стр.24 и стр.337 источника). При этом в качестве основного критерия рассматривается увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Дальнейшее развитие (творческое применение умений в новой ситуации) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Данный уровень развития описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития. При этом следует отметить, что в некоторых случаях (часто во многих) новообразования носят тонкий и не всегда

различимый (либо различимый лишь в деталях) характер.

Таблицы планируемых результатов развития на стр.24 и стр.337 Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» являются основой педагогической диагностики в МДОУ, которая проводится с целью оценки индивидуального развития детей для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями), а также для оптимизации работы с группой детей. При проведении педагогической диагностики педагогическое понятие «норма развития» – это не характеристика среднестатистического или среднегруппового уровня развития какой-либо способности, а указание на возможности высших достижений для данного возраста, для данной ступени образования. Именно возможностей возраста, а не его достижений, так как новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились. Иными словами, норма – это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребёнка при соответствующих условиях. Задача педагога – эти соответствующие условия определить и обеспечить (В.И. Слободчиков). Диагностика планируемых результатов не задаёт жёстких нормативов развития, а лишь описывает возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

Педагогическая диагностика также связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Наблюдение за индивидуальными достижениями ребенка в разных видах детской деятельности позволяет педагогу конкретизировать и индивидуализировать задачи развития конкретного ребёнка в каждой из образовательных областей.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обозначены в

рабочей программе МДОУ «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность» (см.п.4.13 Программы, стр.11).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

По всем направлениям ведется необходимая образовательная деятельность в рамках Стандарта (п.2.6) в соответствии с Учебным планом МДОУ.

В Учебный план МДОУ включены:

- Федеральный компонент, который отражает содержание обязательной части Программы МДОУ, реализуемой в соответствии с программами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и рабочими программами МДОУ;
- Национально-региональный компонент, задачи которого реализуются во всех образовательных разделах, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей;
- Компонент МДОУ представляет собой вариативную часть образовательной программы (часть, формируемую участниками образовательных отношений), представленную рабочей программой по образовательному разделу «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность», автор педагог

дополнительного образования Соколова О.В.

В учебный план включены пять направлений развития, образовательная деятельность по образовательным разделам реализуется с помощью курсов и программ, обозначенных в рабочих программах (см. Приложения Программы МДОУ).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию обучающихся во всех возрастных группах реализуется в образовательных разделах по всем образовательным областям как часть непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности (детских видах деятельности) детей.

Основные направления работы с детьми раннего возраста (2-3 года):

1. Создавать условия для формирования телесного образа себя.
2. Формировать представления детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей.
3. Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния.
4. Помогать детям в осознании своих способностей.
5. Помогать детям в определении своего социального «Я».

Основные направления работы с детьми дошкольного возраста (3 - 7 (8) лет):

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей подробно описано в Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100»: стр.42 – содержание работы с детьми третьего года жизни; стр.371 – содержание работы в игровой деятельности; стр.378 – в познавательно-исследовательской деятельности; стр.381 – в коммуникативной деятельности; стр. 389 – при восприятии художественной литературы и фольклора, при реализации образовательного раздела «Введение в художественную литературу»; стр.394 – в конструировании, при реализации образовательного раздела «Введение в математику», «Введение в информатику», «Аппликация/лепка»; стр.404 – в изобразительной деятельности, при реализации образовательного раздела «Аппликация/лепка», «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность»; стр.407 – в музыкальной деятельности, при реализации образовательного раздела «Музыка»; стр.412 – в самообслуживании и элементарном бытовом труде; стр.420 – в двигательной деятельности, при реализации образовательного раздела «Физическая культура».

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет (старшая группа) дополнительно определяется образовательной программой социально-коммуникативного

развития детей дошкольного возраста «Ты словечко, я – словечко» З.И.Курцевой (стр.28, эл.ист. - <http://school2100.com/download/24-35.pdf>) и рабочей программой «Риторика общения» (см.Приложения Программы МДОУ п.4.9).

Используемые программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Программы	<p>1.Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Бунеева Р.Н., Часть 1, - М.: Баласс, 2016. – 528 с.</p> <p>2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Чиндиловой О.В., Часть 2, - М.: Баласс, 2015. – 240 с.</p> <p>3. Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Ты словечко, я – словечко» З.И.Курцевой</p> <p>4. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально - личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2004. – 160 с.</p>
Пособия	<p>1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.:Баласс, 2004. – 64 с.</p> <p>2. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Баласс, 2009. – 80 с.</p> <p>3. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников. – М. : Баласс, 2010. – 96 с.</p>

2.1.1. Познавательное развитие

Образовательная деятельность по познавательному развитию обучающихся реализуется в образовательных разделах «Ознакомление с окружающим миром», «Введение в математику», в вариативной части Программы – в образовательном разделе «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность».

Образовательная деятельность по данным разделам обязательной части Программы проводится воспитателем группы, части, формируемой участниками образовательных отношений – педагогом дополнительного образования в форме непосредственной образовательной деятельности (занятий).

В раннем возрасте познавательное развитие детей 2-3 лет осуществляется в соответствии с образовательной программой развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой, Ю.И. Наумовой (стр.120 сборника под ред. О.В. Чиндиловой) и рабочей программой «Ознакомление о окружающим миром» (п.4.3. Программы МДОУ).

Основные направления работы по познавательному развитию с детьми раннего возраста (2-3 года):

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.
2. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование.

Содержание работы обозначено в образовательной программе «Здравствуй, мир!» на стр.122, 125, 131 и проводится в соответствии с тематическим планированием рабочей программы (см.п.4.3).

В дошкольном возрасте познавательное развитие детей 3-7(8) лет осуществляется в соответствии с:

- образовательной программой развития познавательно-исследовательской

деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой, Ю.И. Наумовой (стр.120 сборника под.ред.О.В.Чиндиловой),

- образовательной программой познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет «Моя математика» С.А.Козловой, М.В.Корепановой, О.В.Прониной (стр.150 сборника),

- образовательной программой развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Всё по полочкам» А.В.Горячева (стр.173 сборника)

и рабочими программами:

- «Ознакомление с окружающим миром» (п.4.3.Программы МДОУ),

- «Введение в математику» (п.4.4.Программы),

- «Введение в информатику» (п.4.5. Программы).

Основные направления работы по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста (3-7(8) лет):

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание работы обозначено в образовательной программе:

- «Здравствуй, мир!» на стр.122, 125, 132 и проводится в соответствии с тематическим планированием рабочей программы (см.п.4.3);

- «Моя математика» на стр.150,155,157 и проводится в соответствии с тематическим планированием рабочей программы (см.п.4.4);

- «Все по полочкам» на стр.175 и проводится в соответствии с тематическим планированием рабочей программы (см.п.4.5).

Основные направления работы по **познавательному развитию** с детьми дошкольного возраста (3-7(8) лет) **в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- сенсорное развитие;
- развитие продуктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание работы обозначено в образовательной программе:

- «Путешествие в прекрасное» на стр.189 сборника, в рабочей программе стр.9 и 13 и проводится в соответствии с тематическим планированием (см.п.4.3).

Используемые программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

Программы	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Бунеева Р.Н., Часть 1, - М.: Баласс, 2016. – 528 с.</p> <p>2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Чиндиловой О.В., Часть 2, - М.: Баласс, 2015. – 240 с.</p> <p>3. Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, И.В. Масловой, Ю.И. Наумовой</p> <p>4. Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет «Моя математика» С.А.Козловой, М.В.Корепановой, О.В.Прониной</p> <p>- Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Всё по полочкам» А.В.Горячева</p> <p>- Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревинной.</p>
-----------	---

Пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. – М. : Баласс, 2009. – 80 с. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. – М.: Баласс, 2011. – 80 с. 3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. . – М.: Баласс, 2011. – 64 с. 4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Ю.И.Наумова Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4. – М.: Баласс, 2010. – 80 с. 5. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 4-5 лет. - М.: Баласс, 2012. – 80 с. 6. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей старших дошкольников в 3 частях. - М.: Баласс, 2012. – 80 с. 7. Методические рекомендации к пособию «Моя математика», 3-5 лет, 5-6 лет 8. Всё по полочкам (авт. А.В. Горячев, Н.В.Ключ). Информатика для старших дошкольников. 9. Методические рекомендации к пособию «Всё по полочкам» 10. Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева). Пособие по синтезу искусств. Части 1 (3-4 г.),2 (4-5 л.), 3 (5-6 л.). 11. Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное»
---------	--

2.1.2. Речевое развитие

Образовательная деятельность по речевому развитию обучающихся реализуется в образовательных разделах «Развитие речи», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в художественную литературу».

Образовательная деятельность по данным разделам обязательной части Программы проводится воспитателем группы.

Речевое развитие обучающихся осуществляется в соответствии с образовательной программой речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой (стр.39 сборника под ред. О.В.Чиндиловой), образовательной программой развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) О.В.Чиндиловой (стр.177 сборника) и рабочими программами «Развитие речи» (п.4.6.Программы МДОУ), «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (п.4.7), «Введение в художественную литературу» (п.4.8).

Основные направления работы по речевому развитию с детьми:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание работы обозначено в программе под ред. Бунеева Р.Н. стр.72 (с детьми третьего года жизни), в сборнике под ред. Чиндиловой О.В. стр.46 (программа «По дороге к Азбуке»), 177, 179 (программа читательских

умений) и проводится в соответствии с тематическим планированием рабочих программ (см.п.4.6,4.7,4.8 Программы МДОУ).

Образовательный раздел «Введение в художественную литературу» реализуется с помощью рабочей программы «Введение в художественную литературу» воспитателями возрастных групп: 1-мл., старших и подготовительных к школе. Во 2-мл. и средних группах, с целью соблюдения образовательной нагрузки по СанПиН, данный раздел реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по образовательным разделам «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи» (во 2-х мл.группах), «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (в средних группах), «Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии» (национально-региональный компонент Учебного плана), в ходе режимных моментов, реализации задач социально-коммуникативного развития.

Используемые программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Программы	<p>1.Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Бунеева Р.Н., Часть 1, - М.: Баласс, 2016. – 528 с.</p> <p>2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Чиндиловой О.В., Часть 2, - М.: Баласс, 2015. – 240 с.</p> <p>3.Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)</p> <p>4.Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) О.В.Чиндиловой</p>
Пособия	<p>1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4 г.) – М.: Баласс,</p>

2012. – 80 с.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 1 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с.

3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с.

4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с.

5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 64 с.

6. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с.

7. Бунеев Р.Н., Бунеева, Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011. – 32 с.

8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6-7 лет). – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

9. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.: Баласс, 2004. – 64 с.

10. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 1(3-4 года) – М.: Баласс, 2008. – 64 с.

11. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для

	<p>занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2011. – 96 с.</p> <p>12. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 3 (5-6 лет). – М. : Баласс, 2012. – 96 с.</p>
--	---

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется по образовательным разделам «Музыка» (реализует музыкальный руководитель с детьми 2-7(8) лет в соответствии с рабочей программой «Музыка» п.4.1.Программы МДОУ), «Рисование/аппликация» (реализует воспитатель с детьми 2-3 года), «Лепка/конструирование» (реализует воспитатель с детьми 2-3 года), «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность» (реализуется педагогом дополнительного образования с детьми 3-7(8)лет).

Продуктивные виды деятельности в форме НОД по образовательным разделам, в соответствии с рабочими программами «Рисование/аппликация» (п.4.10 Программы МДОУ), «Лепка/конструирование» (п.4.12), «Аппликация/лепка» (п.4.11) реализуется воспитателем поочередно, 1 вид деятельности 1 раз в 2 недели. Продуктивный вид деятельности «конструирование» в группах со 2-ой младшей группы по подготовительную реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по образовательным разделам «Введение в математику», «Введение в информатику», «Аппликация/лепка», в самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, продуктивный вид деятельности «Изобразительная деятельность» для детей с 3х до 7 (8) лет проводится в рамках рабочей программы «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность». В старших и подготовительных группах 1 раз в неделю педагогом дополнительного образования проводится непосредственная образовательная деятельность «Путешествие в

прекрасное», как первое занятие в неделю по образовательному разделу «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность», занятие по «изобразительной деятельности» является вторым в рамках соответствующей рабочей программы и завершающим пройденный материал за неделю.

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Содержание работы обозначено в программе под.ред.Бунеева Р.Н. стр. 83 (третий год жизни), стр.391, 395, 404 (дошкольный возраст), в сборнике под.ред.О.В.Чиндиловой стр.200 (образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) И.В.Масловой) и проводится в соответствии с рабочими программами (см.п.4.10,4.11,4.12 Программы МДОУ).

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста (3-7(8) лет) в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Содержание работы обозначено в образовательной программе:

- «Путешествие в прекрасное» на стр.189 сборника, в рабочей программе стр.9 и 13 и проводится в соответствии с тематическим планированием (см.п.4.3).

Используемые программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности по направлению

«Художественно-эстетическое развитие»

Программы	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Бунеева Р.Н., Часть 1, - М.: Баласс, 2016. – 528 с.</p> <p>2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Чиндиловой О.В., Часть 2, - М.: Баласс, 2015. – 240 с.</p> <p>3. Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) И.В.Масловой</p> <p>4. Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревиной.</p>
Пособия	<p>1. Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей 2-3 лет (авт. О.А. Куревина и др.)</p> <p>2. Методические рекомендации к пособию «Кукла Таня»</p> <p>3. Лепка. Пособия для детей (авт. И.В.Маслова). Ч. 1 (3-4 г.), ч.2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.)</p> <p>4. Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова). Ч. 1 (3-4 г.), ч. 2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.).</p> <p>5. Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева). Пособие по синтезу искусств. Части 1 (3-4 г.),2 (4-5 л.), 3 (5-6 л.).</p> <p>6. Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное»</p>

2.1.4. Физическое развитие

Физическое развитие обучающихся осуществляется по образовательному разделу «Физическая культура» и реализуется с помощью программы под.ред.Бунеева Р.Н. (стр.99), программ Пензулаевой Л.И., рабочей программы по «Физической культуре». В группах раннего возраста «Физическая культура» реализуется воспитателями 2 раза в неделю в

групповом помещении или спортзале по подгруппам; в группах с 3х до 7ми (8) лет инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в спортзале (для 2-мл.групп по подгруппам) и 1 раз в неделю на улице.

Основные направления работы по физическому развитию:

- развитие двигательной активности ребенка;
- развитие саморегуляции собственного поведения;
- развитие волевых качеств;
- формирование круга представлений в области физической культуры;
- обогащение двигательного опыта

Содержание работы обозначено в программе под.ред.Бунеева Р.Н. стр. 99 (третий год жизни), стр.419 (дошкольный возраст) и проводится в соответствии с рабочей программой (см.п.4.2) и перспективным планированием.

Используемые программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

Программы	1.Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Бунеева Р.Н., Часть 1, - М.: Баласс, 2016. – 528 с. 2. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» 3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе» 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе». 5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе». 6.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе».
Пособия	1.Физическое развитие. Сюжетно-ролевая ритмическая

	<p>гимнастика. Методические рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина)</p> <p>2. Методические пособия для педагогов и родителей по физическому развитию детей дошкольного возраста.</p>
--	---

Образовательный раздел «Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии» реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по образовательным разделам «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Риторика общения», «Рисование/аппликация», «Лепка/конструирование», «Аппликация/лепка», «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность», в ходе режимных моментов и совместной организованной деятельности взрослого и детей (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях предполагает обязательный учет принципа интеграции направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и деятельностного подхода, в рамках которого достижение целей и задач каждой области возможно только в различных видах деятельности, их разумном, хорошо спланированном сочетании. Цели и задачи каждой образовательной области обеспечивают виды деятельности. У каждой области своя композиция видов деятельности, где одни из них ведущие, другие – вспомогательные, а влияние некоторых очень незначительно.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и

целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности применяются в форме: непосредственной образовательной деятельности для целой группы (занятия), индивидуальная работа (по пропущенным занятиям, повторению пройденного материала, по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы), различные виды детской деятельности; проекты различной направленности, праздники, досуги, развлечения, соревнования, конкурсы, социальные акции, а также образовательный потенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Для успешной реализации Программы специалисты МДОУ используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, не допуская как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Выбор форм организации работы с детьми должен в наибольшей степени соответствовать потребностям и интересам детей, состоянию их здоровья, а также возможностям педагогического коллектива.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Организованная образовательная деятельность (НОД) в форме занятий осуществляется в рамках учебного плана.

В летний период (июнь, июль, август), а также во время перерыва в НОД, образовательная деятельность реализуется не в форме занятий, а в форме совместной деятельности взрослого с детьми: развлечения, соревнования, проекты, продуктивные виды деятельности и пр.

Также используются следующие **методы реализации программы:**

1. Наглядные:

- Наглядно-зрительные приёмы: показ движений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;
- Наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни;
- Тактильно-мышечные приёмы: непосредственная помощь воспитателя
- Непосредственное наблюдение в природе, экскурсии

2. Словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. заучивание наизусть, пересказ, чтение и рассказывание художественных произведений, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические: повторение без изменений, с изменениями, проведение

упражнений в игровой форме, в соревновательной форме, дидактические игры, игры – драматизации, пластические этюды, хоровые игры, дидактические упражнения.

Средства реализации программы:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по разделам программы.

Также к средствам реализации программы относятся учебно-методический комплект, описывающий используемые пособия и программы, методические игрушки и пособия. Средством является также содержание предметно-развивающей среды МДОУ, содержание его материально-технической базы.

Технологии, используемые в работе с детьми:

Направления развития	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Технология продуктивного чтения Технология проблемного диалога
Познавательное развитие	Проблемно-диалогическая технология открытия нового (с опорой на дидактическую игру)
Речевое развитие	Технология продуктивного чтения
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии: - ритмопластика - динамические паузы (физкультминутки) - подвижные и спортивные игры - релаксация - различные гимнастики

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры - психогимнастика - фонетическая ритмика
--	---

Формы работы, при использовании которых те или иные виды деятельности обеспечивают развитие детей в различных образовательных областях (направлениях). Образовательные области располагаются в зависимости от возможностей развития в том или ином виде детской деятельности.

№	Виды деятельности	Образовательные области (направления развития)	Формы работы
1	Игровая	Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – ролевая игра – игра-драматизация – звуко-речевая игра – имитационная игра – народная игра – режиссёрская игра – хороводная игра – коммуникативная игра – пальчиковая игра – игра-забава – словесная игра – музыкальная игра – игра с тенью
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра-головоломка – сенсорная игра – звуко-речевая игра

		Физическое развитие	- подвижная игра – пальчиковая игра – релаксационная игра
2	Коммуникативная	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное	– беседы – ситуативный разговор – речевая ситуация
3	Познавательно-исследовательская	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	– экскурсия – решение проблемных ситуаций – экспериментирование – моделирование – реализация проектов - наблюдение
4	Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное	– слушание, чтение, обсуждение – разучивание – придумывание сказок, рассказов, загадок – пересказ – просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
5	Конструирование	Художественно-эстетическое Познавательное	- творческая мастерская – изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала

			- постройки с обыгрыванием
6	Изодеятельность	Художественно-эстетическое Физическое (развитие мелкой моторики) Речевое	– творческая мастерская – галерея – выставка
7	Музыкальная	Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное	– пение – слушание – игра на музыкальных инструментах – пластические, мимические этюды – танец – театральное развлечение – оркестр детских музыкальных инструментов
8	Двигательная	Физическое	– подвижные игры – имитационные упражнения – соревнования, эстафеты – различные виды гимнастики – минутки шалости/игры – пешеходная прогулка
9	Самообслуживание и	Социально-	– дежурство

	элементарный бытовой труд	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – поручение – задание – реализация проектов – ознакомление с принадлежностями личной гигиены – хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природо-охранный труд – ручной труд – создание коллективной работы и её оформление – изготовление предметов для игр
--	------------------------------	-----------------------------	---

МДОУ самостоятельно разрабатывает и реализует Программу, а также использует **сетевую форму реализации** (в соответствии со ст.15, ч.1 ФЗ № 273) Программы, обеспечивающую возможность её освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Социальными партнёрами по развитию детей МДОУ являются:

- Водлозерский парк предлагает воспитанникам МДОУ занятия по экологическому воспитанию, знакомство с национальной культурой и бытом Карелии;
- Библиотека №8 – по познавательному развитию, патриотическому воспитанию детей, знакомство с национальной культурой и бытом Карелии;
- МОУ СОШ №48 – по профилактике дезадаптации детей подготовительной группы к школе, по преемственности.
- ПМСС центр – коррекционно-развивающие занятия логопеда с детьми, зачисленными на логопункт по результатам логопедической диагностики.

Ежегодно МДОУ заключает договора аренды:

- по показу театральных представлений со сторонними организациями в рамках образования обучающихся по художественно-эстетическому направлению,
- по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг сторонними организациями.

МДОУ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности за пределами реализации Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений обучающихся

Данный раздел Программы отражает содержание коррекционной работы и инклюзивного образования в МДОУ.

Коррекционная работа проводится со всеми воспитанниками МДОУ, которые:

- имеют сложности в освоении Программы МДОУ,
- нарушения в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы,
- имеют заключение ПМПК с рекомендациями узким специалистам и МДОУ (дети с ОВЗ),
- имеют справку МСЭ с мероприятиями реабилитации, проводимой в МДОУ.

Коррекционная работа в МДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы МДОУ.

Инклюзивное образование в МДОУ направлено на социальную адаптацию всех участников образовательных отношений к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с нормой, освоение Программы всеми воспитанниками на качественном

уровне в условиях совместного обучения, индивидуализацию образовательного процесса (разностороннее развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (далее – АОП), а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В МДОУ осуществляется образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка со статусом ОВЗ, инвалидность.

В МДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такими условиями являются: наличие ставки тьютора, методическое и дидактическое оснащение, проведение индивидуальных коррекционных занятий, создание развивающей среды, создание и использование адаптированной образовательной программы, специальных методов и приемов, применяемых в образовательном процессе.

В МДОУ есть группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Направленность группы может меняться в зависимости от постановки диагноза ребенку на ПМПК, МСЭ, когда ребенок зачисляется в группу с уже определенным уполномоченными органами статусом. Комбинированные группы, наряду с детьми с нормой развития, посещают дети с разными нарушениями интеллекта (синдромом Дауна, ЗПР, СДВГ), зрения, речи (ОНР (ТНР), соматического и физического здоровья. На ребенка с «двойным» статусом (ОВЗ и инвалидность), в рамках АОП разрабатывается индивидуальный учебный план (как Приложение к Учебному плану МДОУ). Образовательную деятельность с такими детьми сопровождает тьютор.

В условиях инклюзивного образования все дети с ОВЗ участвуют во

всех мероприятиях учреждения, обучаются по Программе МДОУ.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется по двум программам. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты МДОУ ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы,

выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические.

На психолого — медико — педагогическом консилиуме принимается решение о создании АОП, в которой должны быть указаны специальные условия обучения (например, дозированная физическая культура или помощь в реализации навыков самообслуживания).

В рамках коррекционной работы специалистами МДОУ ведется следующая работа:

1. Педагог — психолог.

Цель работы: всесторонне развитие личности каждого ребенка, повышение психолого — педагогической компетентности родителей и педагогов.

Направления работы педагога — психолога:

1) Диагностическое — направлено на своевременное выявление нарушений в развитии ребенка. Проводится в соответствии с планом работы педагога — психолога в индивидуальной или групповой форме. Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика может производиться по запросу родителей, педагогов, по результатам наблюдений психолога.

2) Коррекционно-развивающая работа — направлена на развитие эмоционально-волевой, поведенческой, мотивационной и коммуникативной сфер и коррекцию имеющихся нарушений. Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП). Коррекционно-развивающая, развивающая работа проводится по результатам диагностики педагога — психолога или по рекомендациям ПМПК;

3) Психопрофилактическая - проводится в рамках различных мероприятий для педагогов и родителей: родительские собрания, семинары — практикумы, дни открытых дверей. Также для родителей создаются уголки педагога — психолога, где родителям предлагается прочитать актуальную информацию по развитию детей, изготовление памяток. Актуальную информацию также можно прочитать на сайте педагога — психолога.

4) Консультативная работа — консультирование родителей и педагогов, администрации в индивидуальной или групповой форме. Консультации возможны по запросам родителей, педагогов, по инициативе психолога.

2. Педагоги и специалисты (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования):

1) Развивающая работа ведется в соответствии с индивидуальными маршрутами сопровождения (далее – ИМС), в соответствии с требованиями образовательной программы, рекомендациями специалистов.

2) Плановая диагностика по видам деятельности. Результаты диагностики не являются результатом уровня развития ребёнка, а являются ориентиром для дальнейшей работы специалиста или воспитателя. Результаты мониторинга анализируются в целом по группе, намечаются пути развития группы, подгруппы детей, учитываются особенности в восприятии и усвоении материала отдельных детей. Результаты диагностики служат ориентиром для разработки ИМС и АОП.

3) Индивидуальная работа, которая планируется и проводится воспитателем каждый день, фиксируется в ежедневном плане или отдельно по усмотрению самого педагога. Заключается в коррекции и развитии по пропущенному или неувоенному материалу, различным нарушениям в области компетенции педагога в соответствии с консультацией узкого специалиста.

3. Тьютор. В соответствии с должностной инструкцией тьютор осуществляет индивидуальное сопровождение ребенка с ООП в образовательной деятельности и координирует деятельность специалистов, работающих с

детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной группы. Тьютор – координатор инклюзии, основной автор-составитель АОП.

1) Координация работы и взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса. Взаимодействие с педагогами, работающими в инклюзивных группах, с родителями, особым ребенком и детьми группы. Корректировка индивидуального календарно-тематического планирования с учетом возможностей и потребностей ребенка.

2) Просвещение – информирование родителей и педагогов об особенностях ребенка, способах взаимодействия с ним, методах и приемах работы в соответствии с возможностями ребенка. Работа с детьми группы: объяснение им в доступной форме особенностей ребенка и способов бесконфликтного взаимодействия с ним. Участие в круглых столах, в создании рекомендаций по тьюторскому сопровождению детей в ДОУ;

3) Сопровождение образовательной деятельности – помощь ребенку во время занятий, адаптация преподаваемого материала для усвоения его ребенком с ООП во время занятий;

4) Организация психолого — медико — педагогического консилиума для разработки плана реабилитации ребенка с ОВЗ или ребенка - инвалида, поступившего в учреждение в течение года.

4. Учитель-логопед в рамках сетевого взаимодействия проводит коррекционные логопедические занятия по развитию всех сторон речи в индивидуальной и групповой форме. Ребенок с ОВЗ имеет право получить коррекцию речевого нарушения в рамках бесплатных занятий в течение учебного года. По окончании курса занятий логопед включает в АОП индивидуальный план коррекционных занятий.

Механизмы адаптации программы

1. Индивидуальные маршруты сопровождения, в которых представлены: основные проблемы ребенка, цель на учебный год, задачи всестороннего развития, ведение дневника наблюдения (дата, особенности поведения, действия педагога, динамика), итоги месяца, итоги полугодия, итоги

учебного года. Педагоги и тьютор в постоянном режиме обсуждают динамику развития ребенка, успешность процесса адаптации. Динамические изменения обсуждаются с родителями, выделяются приоритеты в развитии ребенка и ставятся задачи на следующий отчетный период.

Дата фиксации	Особенности поведения ребенка	Действия педагога по преодолению трудностей	Динамика развития ребенка

2. Базовая диагностика.

3. Методическое сопровождение образовательного процесса:

Взаимодействие специалистов	направления /содержание мероприятий	Сроки	Результаты
-----------------------------	-------------------------------------	-------	------------

4. Взаимодействие с родителями ребенка

Взаимодействие специалистов	направления /содержание мероприятий	Сроки	Результаты
-----------------------------	-------------------------------------	-------	------------

5. Документация тьютора в I полугодии:

Журнал тьютора:

Дата	действия ребенка	Действия педагога по разрешению трудностей	Действие тьютора	Динамика развития ребенка
------	------------------	--	------------------	---------------------------

Результаты наблюдений обсуждаются с воспитателями группы и специалистами, на основе обсуждений вырабатывается единая стратегия взаимодействия с ребёнком.

4. Индивидуальную работу с ребенком помимо воспитателей группы ведет педагог — психолог. Основные направления деятельности:

- 1) Диагностическая работа — своевременное выявление нарушений развития ребенка с помощью основных психологических методов: наблюдение, беседа, совместная деятельность, методики для диагностики познавательной сферы, которые подбираются в соответствии с особенностями и возможностями ребенка;
- 2) Коррекционно — развивающая работа проводится по результатам диагностического обследования и рекомендациям ПМПК. Проводится 2 коррекционно — развивающих занятия в неделю. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, но в приоритете индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ;
- 3) Профилактическая работа — подбор методического материала для педагогов, специалистов, родителей, изготовление памяток, семинары — практикумы.
- 4) Консультирование всех участников образовательного и воспитательного процесса.
5. Разрабатывается индивидуальное календарно-тематическое планирование. Работа организована по основной образовательной программе МДОУ и по АОП, где описаны специальные условия обучения, произведена адаптация материала или описаны методы и приемы работы с конкретным ребенком. В работе используются методические рекомендации, предложенные в программе под.ред.Бунеева Р.Н. для детей с интеллектуальной недостаточностью. В коррекционно-образовательной части используются материалы учебно-методического пособия Е.Ф. Волковой, Ю.В. Андрюхович, Л.Ю. Ковалевой «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (СПб, 2004г.), для детей с ОНР - Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». (Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше).
- 6.Методическая литература:

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Москва, 2003г.
2. Волкова Е.Ф., Андрюхович Ю.В., Ковалева Л.Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Санкт Петербург, 2004г.
3. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя» Ростов-на-Дону 2009г.
4. Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» Москва, 2008г.
5. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» Санкт-Петербург 2003г.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» Москва 2010
7. Назарова А. Г. «Играть любят все» Санкт-Петербург, 1994г.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Санкт-Петербург, 2006г.
9. Семенова О.А. «Нейропсихологические упражнения»
10. Силберг Д. «500 пятиминутных развивающих игр» Минск, 2007г.
11. Сташевская Г. «100 и 1 игра для развития ребенка 3-4 лет» Санкт-Петербург, 2011
12. Сташевская Г. «Величина, цвет, форма. 3-4 года» Санкт-Петербург, 2011
13. Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»;
14. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обеспечение деятельностного подхода с поэтапным движением от тесной работы ребёнка со взрослым к его максимальной творческой самостоятельности обеспечивает готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе усвоенных культурных норм и способов действия, что и называется **культурными практиками**. Н.А. Короткова называет культурными практиками «идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребёнка». Необходимо «заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение "игра–учебные занятия", приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологическую и соответствующую возрасту структуру: игра и родственные ей виды деятельности. «Интрига» возраста состоит в столкновении изначального игрового – процессуального (не прагматичного) отношения ребёнка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без формирования) «разламывании» диффузной инициативы ребёнка на разные её направления (сферы). Н.А. Короткова выделяет следующие виды культурных практик: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового, или продуктивного, или исследовательского характера). Поэтому планирование в МДОУ образовательную деятельности в группе детского сада осуществляется, наряду с образовательными областями, по видам детской деятельности. Целевые ориентиры, обозначенные во ФГОС ДО, могут быть достигнуты только в рамках деятельностного подхода, который используют педагоги МДОУ. Через разные виды деятельности решаются задачи каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МДОУ определены программой под.ред.Бунеева Р.Н. (стр.364, 475).

Образовательная деятельность осуществляется в следующих видах:

1. Специально организованная совместная деятельность в форме занятий (Непосредственная образовательная деятельность). Особенности:

- педагогические задачи реализуются с помощью методов, средств, технологий, описанных в п.2.2. Программы МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- обязательным элементом начала занятия является создание ситуации, мотивирующей детей к совместной деятельности таким образом, чтобы дети воспринимали занятие, как игровую ситуацию;
- приоритетной технологией в подаче нового материала является проблемно-диалогическая, побуждающая детей к самостоятельному открытию знания, к диалогу;
- режим занятий является гибким, зависящим от особенностей эмоционального и физического состояния детей. Педагогические задачи могут быть реализованы в других видах образовательной деятельности.
- занятия, проводимые специалистами, в случае их отсутствия, могут проводиться воспитателем;
- каждое занятие является интегрированным, в рамках занятия реализуются все пять направлений развития ребенка;
- ребенок во время занятия имеет право и возможность заниматься самостоятельной индивидуальной деятельностью и включаться в групповую работу по желанию;
- с ребенком, который по наблюдениям педагога не усвоил пройденный материал, с которым не удалось достичь педагогических задач, который отсутствовал, проводится индивидуальная работа в форме индивидуального занятия либо в других видах образовательной деятельности;
- приоритетно осуществляется через разные виды детской деятельности.

2. Образовательная деятельность в режимные моменты. Особенности:

- приоритетными методами являются словесные: чтение перед сном, перед приемом пищи; проговаривание стихов, пение песен во время гигиенических процедур, одевания/раздевания, прогулки, беседы;
- прогулка состоит из 5 компонентов, которые педагоги реализовывают, не принуждая детей: наблюдение, подвижная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.

3. Самостоятельная деятельность детей:

- осуществляется под присмотром педагога
- педагог по желанию детей принимает участие в игре
- данный вид деятельности является источником диагностических наблюдений педагога
- педагог реализует воспитательские, нравственные задачи: поощряет совместные игры, регулирует конфликтные ситуации, учит взаимодействовать
- чем меньше возраст детей, тем более организованной и совместной со стороны педагога является самостоятельная деятельность детей.

Приоритетным в работе педагога является предоставление возможности высказаться каждому ребенку, самостоятельно «прийти» к новому знанию.

В Программе обязательно находит отражение **национально – региональный компонент**, который обеспечивает определённые особенности реализации Программы. Мы живём в Карелии, где огромным культурным и воспитательным наследием народа являются памятники материальной, духовной культуры. Столетиями создавались, совершенствовались и сохранялись у карельского народа традиции народной архитектуры и искусства, трудовые и ремесленные навыки, эстетические и этические нормы и представления, а также самая главная ценность карельского народа – его красивый язык.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику территории, на которой проживают дети, посещающие

дошкольное учреждение. Содержание дошкольного образования в нашем учреждении включает в себя вопросы фольклора, истории и культуры родного края, города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка-дошкольника. Информационные технологии являются одним из перспективных направлений современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Для знакомства детей с родным краем, городом, республикой мы используем разнообразные методы и приёмы.

Работа в ДОУ по НРК строится по всем основным направлениям развития:

Социально – коммуникативное: знакомство с этносами, проживающими в Карелии; воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей (через занятия, игры, экскурсии, беседы и другое);

Познавательное и речевое: ознакомление с художественной литературой (карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей); занятия в детском саду с приглашением сотрудников Водлозерского парка, экскурсии воспитанников в музей города, создание в группе уголков карельской культуры и быта; знакомство с климатическим поясом через: ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения Карелии; ознакомление с картой республики, города, района, где расположено ДОУ;

Художественно – эстетическое развитие: знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, народными промыслами родного края; разучивание национальных танцев и песен, посещение театров; самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций,

Физическое: в оздоровлении учитываются особенности климата; особенности развития воспитанников (в Карелии они имеют свои особенности), проводится работа по ознакомлению воспитанников с

карельскими подвижными играми, считалками, спортивными играми (особенно лыжи).

МДОУ посещают двуязычные дети. С данными детьми образовательная деятельность проводится в группе и индивидуально, при этом учитываются национальные особенности, уровень развития русской речи. Предварительно педагоги консультируются с родителями данных детей. Наличие двуязычных детей дает возможность педагогам ознакомить детей группы с особенностями других культур.

В МДОУ реализуется еще один вид культурной практики – инклюзивное образование. В рамках реализации принципов инклюзии у обучающихся формируется готовность и способность взаимодействовать с детьми (а в будущем - и взрослыми) с ОВЗ. В группах комбинированной направленности дети овладевают навыками взаимодействия друг с другом и со взрослым на совершенно ином, социально качественном уровне. На основе усвоенных культурных норм и способов действия в инклюзивной группе у обучающихся и педагогов формируется особая, солидарная, понимающая, гуманная система отношений к миру, к другим людям.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Работа коллектива МДОУ направлена на создание таких психолого-педагогических условий, при которых детская инициатива становится необходимым компонентом всего образовательного процесса. С этой целью в своей работе мы используем такие формы и методы работы с детьми, которые способствуют формированию положительной самооценки и поощряют детскую самостоятельность:

- Уважительное отношение к ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержка и формирование уверенности в собственных возможностях и способностях во всех видах детской деятельности;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (Стандарт п. 3.2.1);
- Создание условий для свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (Стандарт п. 3.2.4);
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих работать в группе сверстников, позволяющих разрешать конфликтные ситуации в группе сверстников;
- Оказание недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в специфических для детей видах деятельности (игровой, изобразительной, образовательной, трудовой, исследовательской, проектной и т.д.).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Вид деятельности	Способы и направления	
	Ранний дошкольный возраст 1,6 – 3г.	Дошкольный возраст 3 - 8
Игра	-привлечение внимания; -подражание показу;	-соединение отдельных частей в единый сюжет;

Игра	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания; -подражание показу; -развитие речи; -яркая наглядность; -игра с взрослым; <p>Задача: переход от манипулятивных действий с предметами, от внешней (процессуальной) стороны действия к внутреннему содержанию игры (значение деятельности для других)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соединение отдельных частей в единый сюжет; -расширение знаний об окружающем мире и расширение опыта; -введение в игру продуктивных видов деятельности (самостоятельное создание атрибутов); -предоставление возможности самостоятельно домыслить сюжет; -введение новых волшебных предметов; -расширение литературного опыта; -обогащение способов общения с другими детьми; -изменение методического оснащения; -разнообразие видов игр; -поощрение самостоятельности в игре; -создание условий для ЗБР; <p>Задача: переход от процессуальной и сюжетной стороны деятельности к получению результата и новых знаний.</p>
Изобрази	-создание условий для	-развитие технических навыков

<p>тельная деятельн ость</p>	<p>свободного использования всех необходимых средств (свободный доступ и достаточное количество материала); -создание условий для «последующего истолкования» - взрослый дает названия детским каракулям, затем подключается ребенок; -поощрение потребности рисовать; -систематическое обучение способам рисования; -одобрение продукта детской деятельности взрослыми; Задача: развивать и поощрять интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>ребенка; -поощрение потребности детей к изобразительному творчеству; -грамотный, подсказывающий анализ продуктов деятельности со стороны взрослого; -создание ситуаций, побуждающих к изобразительной деятельности; -закрепление положительных эмоций в процессе изобразительной деятельности; -создание условий для участия в конкурсах; Обогащение эстетического опыта; Задача: побуждать ребенка к созданию качественного продукта.</p>
<p>Элемент арная учебная деятельн ость</p>	<p>-поощрение детского любопытства; -создание условий для возникновения интереса к предмету (сюрпризный момент); -обогащение детского литературного опыта; -расширение представлений об окружающем мире в</p>	<p>-поощрение детской любопытности; -создание педагогических условий, при которых возникает потребность в необходимости получения знаний; -обогащение предметно- развивающей среды; -стимулирование поиска ответов; -обогащение литературного</p>

	<p>процессе игр, бытовой деятельности;</p> <p>-поощрение детских вопросов и ответы на них;</p> <p>Задача: получение знаний в процессе деятельности с предметами (игры).</p>	<p>опыта;</p> <p>-разъяснение детям значения приобретенных знаний;</p> <p>-частичная подача знаний-использование различных технологий (проект);</p> <p>-индивидуализация процесса обучения;</p> <p>Задача: формирование зачатков учебной деятельности.</p>
Труд	<p>-поощрение трудовых действий в игре;</p> <p>-поощрение активного участия в труде взрослого;</p> <p>-создание привлекательных условий для труда (красивых фартуков);</p> <p>-участие в помощи по хозяйству дома;</p> <p>-участие в групповом труде;</p> <p>-превращение получения поручения в награду;</p> <p>-эмоциональное одобрение деятельности;</p> <p>-терпеливое отношение взрослого к негативным результатам труда;</p> <p>Задача: создание условий для радостного труда и формирования желания</p>	<p>-стимулирование потребности помогать;</p> <p>-положительное поощрение труда;</p> <p>-становление привычки трудиться;</p> <p>-учет индивидуальных предпочтений в трудовой деятельности;</p> <p>-положительное стимулирование процесса деятельности (качество выполнения) и результата;</p> <p>-создание условий для самостоятельного возникновения потребности в труде (что-то разбилось);</p> <p>-формирование положительного образа трудовой деятельности через художественную литературу;</p> <p>Задача: создание условий для</p>

	трудится.	формирования трудолюбия как качества личности.
--	-----------	--

Все формы и методы, которые способствуют развитию детской инициативы соответствуют возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда так же является средством развития детской инициативы и соответствует п. 3.3.4 Стандарта.

Таким образом, поддерживая инициативу в специфических для детей видах деятельности, мы формируем личность, которая обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства (Стандарт п. 4.6).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья является основным социальным институтом, это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. Семья постепенно вводит ребёнка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

В последнее время возрос интерес к традициям семейного и национального воспитания. В основе традиций всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл поведения, отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи. Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребёнка идёт более успешно. Главное – чтобы семейные традиции способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов. В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях. Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования,

эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

В настоящее время имеется необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, а особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода. Многие родители в этом отношении нуждаются в конкретной помощи, а источником такой помощи становится дошкольное учреждение при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия. Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. Педагоги сегодня целенаправленно ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями и воспитателем. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов в применении полученной из разных источников информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи. Педагоги дошкольных учреждений способны оказать поддержку родителям. Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка.

Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, всячески подчёркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, как важнейшее профессиональное качество, позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное общение. Самое главное для родителя – это уверенность в хорошем отношении педагога к ребёнку. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности, на доверии к нему в силу

его личностных качеств. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду. В целом взаимодействие – диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нём участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются. Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Для решения поставленных выше задач специалисты МДОУ используют следующие направления и формы работы:

Родительские собрания (примерная тематика)

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребёнка.
- Межличностные взаимодействия ребёнка в семье и коллективе сверстников
- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребёнка к школе.

Беседы с родителями (примерная тематика)

- Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.
- Этапы семейной жизни.
- Духовно-нравственное воспитание и специфика условий современного семейного воспитания.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Гендерное воспитание в семье.
- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребёнка.
- Воспитание гражданских прав и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- Разрешения конфликтных ситуаций в семье.
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Индивидуальные консультации

- Особенности воспитания детей в неполных семьях (с учётом типологизации современной семьи).
- Причины нарушения отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.
- Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
- Своеобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей), в том числе в рамках календарного тематического планирования:

- Семейные традиции. Национальные семейные традиции.
- Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.
- Детско-родительские отношения.

Подобные беседы помогают социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дают возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

Работа воспитателей ведётся по следующим пунктам:

- изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующееся желанием добиться большего в благожелательных взаимоотношениях педагога и родителей;
- выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно разворачивается;
- расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьёй и выработке индивидуального подхода к ней;
- необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребёнку, и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу;
- владение техникой и культурой общения с родителями;
- преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного;
- переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьёй.

Работа с семьёй начинается с планирования. На начало каждого учебного года педагоги и специалисты, а также администрация МДОУ планируют свою деятельность с родителями в рамках воспитательно-образовательного процесса. В планах прописываются сроки и мероприятия, могут указываться формы и направления работы.

Формы взаимодействия с семьёй воспитанника:

- Родительское собрание – проводится воспитателями всех групп с привлечением (или без) администрации и специалистов на начало и конец учебного года, в течении года по запросу или самозапросу. Для родителей вновьпоступающих детей в мае месяце администрация (заведующий, заместители, старший воспитатель) проводит родительское собрание с обязательным привлечением специалистов МДОУ (в том числе медицинского работника);

- Родительский тренинг – проводит психолог по запросу воспитателей и родителей.
- Беседа с родителями – проводится всеми работниками МДОУ по запросу родителей
- Дискуссия – метод, который применяется в рамках проведения родительских собраний в нетрадиционной (инновационной) форме.
- Мозговой штурм - метод, который применяется в рамках проведения родительских собраний в нетрадиционной (инновационной) форме.
- Индивидуальная консультация – форма работы, которую проводят специалисты по предварительной записи родителей, педагоги консультативную помощь оказывают по запросу родителей в конце рабочего дня.
- Тематическая консультация – проводится педагогами и психологом в рамках родительского собрания
- Выставки – организуются администрацией в рамках городских конкурсов, традиционно – к празднику «Новый год»
- День открытых дверей – проводится один раз в год, в апреле месяце
- Конкурсы – проводятся педагогами с детьми группы, специалистами – конкурсы-соревнования с детьми всего сада, администрацией в рамках городских и республиканских конкурсов, традиционно в конкурсах участвуют семьи воспитанников в силу возрастных особенностей и возможностей обучающихся.
- Почта доверия – проводится администрацией в форме анонимного анкетирования удовлетворённости родителей деятельностью организации.
- Папки-передвижки – оформляются педагогами групп для информирования родителей по разным темам воспитания, развития и оздоровления детей, размещаются в приёмных помещениях группы.
- Родительская газета – оформляется педагогом с детьми или педагогом с родителями к традиционным праздникам «8 марта», «23 февраля» или в

рамках итогов проектной деятельности, содержит коллективные работы детей.

- Родительские уголки – информационные стенды, содержащие информацию по режиму занятий, режиму дня, результаты продуктивной деятельности детей.
- Официальный сайт МДОУ – содержит полную информацию о детском учреждении и его деятельности, информация обновляется каждые 10 дней и по мере изменений, событий в деятельности МДОУ старшим воспитателем и воспитателями групп.

В МДОУ применяется важная форма работы с родителями – участие в самоуправлении организацией. Самоуправление родителей реализуется через работу родительских собраний групп, Родительского комитета Учреждения и родительских комитетов групп Учреждения. Родительский комитет избирается ежегодно на родительском собрании родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения (см. п.5.23. Устава от 15.11.2011 г.). Также представители родителей, избираемые на родительских собраниях групп Учреждения, участвуют в работе Общего собрания, заседаниях Совета Учреждения (п. 5.19, 5.20 Устава).

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются заключаемым между ними договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками Учреждения, длительность пребывания ребёнка в Учреждении, а также размер родительской платы (п.6.6. Устава).

Сводная таблица форм участия родителей в жизни МДОУ:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении	-Анкетирование	2 раза в год

мониторинговых исследований	- Социологический опрос	
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	1 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Общего собрания, Совета Учреждения, родительского комитета групп и Учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно Обновление 1 раз в 2 недели 1 раз в квартал/полгода По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих	1 раза в год 1 раз в полугодие 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	выставках, смотрах-конкурсах	2-3 раза в год
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год

Образовательные потребности семей воспитанников совпадают с возможностями образовательного учреждения. Сотрудники МДОУ ориентированы на максимально возможное удовлетворение запросов семей воспитанников. Семейная педагогика является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ.

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение программы

Материально-технические условия, созданные в МДОУ, обеспечивают:

1) **выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** (Санитарно-эпидемиологическое заключение №10.КЦ.01.000.М.000087.04.11 от 05.04.2011 года):

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность: здание МДОУ находится по адресу Республика Карелия, город Петрозаводск, ул. Зелёная, д.11 и размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона Перевалка, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. С южной стороны граница территории детского учреждения закрыта от пыли и ветра зелёными насаждениями парка Шиловка. Рядом с детским садом, через парк протекает река Неглинка. На парк и речку открывается хороший вид зимой, летом обзор закрыт разросшимися зелёными насаждениями парка.

– оборудованию и содержанию территории: территория МДОУ хорошо закрыта по периметру ограждения лиственными деревьями и кустарниками. На территории детского сада 11 оборудованных игровых прогулочных участков по количеству групп, на каждом из которых есть веранда, спортивное оборудование, песочница, игровое оборудование, что обеспечивает удовлетворение потребности детей в движении и соответствующем развитии. В спортивной зоне располагается оборудованная физкультурная площадка для занятий физкультурой на свежем воздухе. Территория МДОУ имеет наружное электрическое освещение. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей. При сухой и жаркой погоде проводится полив территории. В зимнее время производится очистка территории (подходы к зданию, пути движения, дорожки, площадки зоны отдыха и игр) от снега.

– помещениям, их оборудованию и содержанию: здание МДОУ имеет 2 На 2 этаже размещаются группы для детей старшего дошкольного возраста. Групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на 1-м этаже. Набор помещений в МДОУ: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы), дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога/логопеда, изостудия, методический кабинет); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для мытья посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению Программы. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка не менее чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут. Медицинский блок МДОУ состоит из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора (для временной изоляции заболевших). Групповые ячейки и дополнительные помещения для занятий с детьми оборудованы детской мебелью. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. В МДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные игрушки для детей дошкольного возраста используются в основном в качестве дидактических пособий.

– естественному и искусственному освещению помещений: уровень

естественного и искусственного освещения в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудуют регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы или жалюзи внутренне вертикально направленные. При одностороннем освещении групповых помещений столы для обучения детей размещаются на расстоянии не более 6 метров от светонесущей стены. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения включается дополнительное искусственное освещение.

– отоплению и вентиляции: здание МДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Все помещения ежедневно проветриваются. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

– водоснабжению и канализации: здание МДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводкой горячей и холодной воды обеспечиваются помещения пищеблока, буфетных, туалетных для детей и персонала, прачечной, медицинского блока.

– организации питания: питание детей организуется в помещении групповой. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. При приготовлении блюд должны соблюдаться щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. При приготовлении блюд не применяется жарка. Питание 4-разовое, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Питание в МДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, составленным диспетчером по нормам СанПиН.

– медицинскому обеспечению: медицинское обслуживание детей, посещающих наш детский сад, осуществляют специалисты поликлиники №1 по договору совместной деятельности по организации оказания медицинской помощи.

– приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность: прием детей осуществляется в соответствии с локальным актом МДОУ - «Правилами приема обучающихся». Ежедневный прием детей регулируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся».

– организации режима дня: (см.п.3.2.Программы МДОУ)

– организации физического воспитания: физическое воспитание детей в МДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-7(8) лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей

погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации.

– личной гигиене персонала: по договору с ГБУЗ №1 сотрудники МДОУ ежегодно проходят медицинское обследование

– пожарной безопасности и электробезопасности: МДОУ имеет заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №38 от 20 апреля 2015 г., договора по обслуживанию пожарной сигнализации и системы электроснабжения.

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников: в МДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, гражданской обороне и чрезвычайным положениям, пожарной безопасности, реализуются планы обучения сотрудников в рамках разработанных инструкций, проводятся пожарные тренировки с участием воспитанников МДОУ. Ежегодно в МДОУ организуются мероприятия в рамках месяца безопасности: оформление стендов для родителей, оформление уголков по ОБЖ, ПДД в группах, организация бесед, занятий, досугов, конкурсов по безопасности с воспитанниками МДОУ и их семьями.

2) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность: в МДОУ утвержден «Паспорт

доступности», в рамках которого реализуется план повышения доступности среды МДОУ для детей особых категорий. На данный момент материально-техническое и учебно-методическое обеспечение МДОУ доступно для инвалидов с нарушением интеллекта, нарушением соматического здоровья. Таким образом уровень доступности частичный для некоторых категорий нарушений.

3) возможность достижения планируемых результатов Программы: оснащение и оборудование МДОУ обеспечивает все виды образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), а также педагогическую, административную и хозяйственную деятельность сотрудников. В МДОУ предусмотрены:

- помещения для занятий, проектов и различных видов детской активности;
- мебель, техническое оборудование (информационно-техническое обеспечение: 4 компьютера, 16 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 13 магнитол; 2 музыкальных центра; 5 принтеров), спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (см.п.3.4);
- учебно-методический комплект Программы.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Бунеева Р.Н., Часть 1.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под.ред.Чиндиловой О.В., Часть 2.
3. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Это - я (авт. М.В. Корепанова и др.). Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»
2. Методические рекомендации по курсу «Это – я».
3. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).
4. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)
5. Ты – словечко, я – словечко. Пособие по риторике для старших дошкольников (авт. З.И. Курцева, под. ред. Т.А. Ладыженской)
6. Методические рекомендации к пособию «Ты – словечко, я – словечко...»

Познавательное развитие

1. Моя математика. (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина). Пособие для детей 4-2 лет. Пособие для старших дошкольников (5-6 лет), ч.1-3
3. Методические рекомендации к пособию «Моя математика», 3-5 лет, 5-6 лет
4. Всё по полочкам (авт. А.В. Горячев, Н.В.Ключ). Информатика для старших дошкольников.
5. Методические рекомендации к пособию «Всё по полочкам»
6. Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Пособие. Часть 1. (Для самых маленьких, 3-4 г.) Часть 2. (4-5 л.) Часть 3. (5-6 л.) Часть 4. (Для старших дошкольников, 6-7 л.)
7. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»
8. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) 3-6 л. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова):
 - Овощи, фрукты, ягоды.
 - Деревья
 - Профессии. Человечки, схемы, знаки
 - Посуда
 - Одежда
 - Игрушки. Спортивный инвентарь

- Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
- Продукты питания
- Рыбы. Насекомые
- Птицы
- Животные

9. Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 1,2

10. Буква-озорница (авт. И.Ю. Сеницына). Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып.1,2

Речевое развитие

1. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по развитию речи для самых маленьких (3-4 г.) (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

2. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (4-5 лет, 5-6 лет). Части 1,2,3,4

3. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» ч. 1-2, к ч.3-4

4. По дороге к Азбуке. Часть 5 (авт. Т.Р. Кислова, А.В. Иванова). Пособие для логопедических групп (5-6 лет)

5. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

6. Наглядные материалы (карточки) к пос. «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова):«Предлоги» (4-7 л.), «Предложения и рассказы»(4-7 л.)

7. Наши прописи, ч. 1,2. Пособие для старших дошкольников к тетрадям «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)

8. Развитие речи. Пособие для дошкольников 3-6 л. (наглядный материал – карточки, серии сюжетных картинок) (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

9. Наглядные материалы (карточки) к пос. Сюжетные картинки

10. Наглядные материалы (карточки) к пос. Звери и их детеныши
11. Наши книжки, ч. 1,2, 3. Пособие для детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет по введению в художественную литературу (авт. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова).
12. Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников (авт. Е.М. Гончарова)
- 13.«Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие» (авт. И.В. Романова). Пособие для педагога.

Художественно-эстетическое развитие

1. Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей 2-3 лет (авт. О.А. Куревина и др.)
2. Методические рекомендации к пособию «Кукла Таня»
3. Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева). Пособие по синтезу искусств. Части 1 (3-4 г.),2 (4-5 л.),3 (5-6 л.).
4. Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное»
5. Лепка. Наглядные пособия для детей (авт. И.В.Маслова). Ч. 1 (3-4 г.), ч.2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.)
6. Аппликация. Пособие для детей (авт. И.В. Маслова). Ч. 1 (3-4 г.), ч. 2 (4-5 л.), ч.3 (5-6 л.).

Физическое развитие

- 1.Физическое развитие. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина)
2. Методические пособия для педагогов и родителей.
3. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»
4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе»
5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе».
6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в

старшей группе».

7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе».

Коррекционно-развивающая работа:

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Москва, 2003г.

2. Волкова Е.Ф., Андрюхович Ю.В., Ковалева Л.Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Санкт Петербург, 2004г.

3. Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя» Ростов-на-Дону 2009г.

4. Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» Москва, 2008г.

5. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» Санкт-Петербург 2003г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений» Москва 2010

6. Назарова А. Г. «Играть любят все» Санкт-Петербург, 1994г.

7. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Санкт-Петербург, 2006г.

8. Семенова О.А. «Нейропсихологические упражнения»

9. Силберг Д. «500 пятиминутных развивающих игр» Минск, 2007г.

10. Сташевская Г. «100 и 1 игра для развития ребенка 3-4 лет» Санкт-Петербург, 2011

11. Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»;

12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

13. Программно-методическое пособие для работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ (под ред. Т.Г. Неретиной)

«Наглядные пособия»:

№	Наименование пособия	Ед. изм.	Кол-во ед.
1	Наглядные пособия Лепка 3-4 года ч. 1	шт.	4
2	Наглядные пособия Лепка 4-5 лет ч. 2.	шт	4
3	Наглядные пособия Лепка 5-6 лет ч. 3	шт.	4
4	Наглядные пособия Окружающий мир дошкольникам ч 1	шт	4
5	Наглядные пособия Окружающий мир дошкольникам ч 2	шт	4
6	Наглядные пособия Речевые досуги ч 1	шт	2
7	Наглядные пособия Речевые досуги ч 2	шт	2
8	Наглядные пособия Речевые досуги ч 3	шт	2
9	Наглядные пособия Речевые досуги ч. 4	шт	2
10	Наглядные пособия Речевые досуги ч. 5	шт	2
11	Наглядные пособия Речевые досуги ч. 6	шт	2
12	Наглядные пособия Речевые досуги ч .7	шт	2
13	Наглядные пособия Речевые досуги ч 8	шт	2
14	Наглядные пособия Речевые досуги ч. 9	шт	2
15	Наглядное пособие Предлоги	шт	4
16	Наглядное пособие Предложение	шт	4
17	Наглядное пособие По дороге к Азбуке Лесные истории	шт	4
18	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 1	шт	4

19	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 2	шт	4
20	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 3	шт	4
21	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 4	шт	4
22	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 5	шт	4
23	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 6	шт	4
24	Наглядное пособие Развитие речи дошкольников ч 7	шт	4
25	Карточки дошкольникам 1. Овощи, фрукты, ягоды	шт	12
26	Карточки дошкольникам 2. Деревья	шт	12
27	Карточки дошк 3. Профессии/20 (шт.)	шт	12
28	Карточки дошк 4. Посуда/20 (шт.)	шт	12
29	Карточки дошк 5. Одежда/20 (шт.)	шт	12
30	Карточки дошк 6. Игрушки Спорт/20 (шт.)	шт	12
31	Карточки дошк 7. Дома/20 (шт.)	шт	12
32	Карточки дошк 8. Продукты питания/40 (шт.)	шт	12
33	Карточки дошк 9. Рыбы.Насекомые./20 (шт.)	шт	12
34	Карточки дошк 10. Птицы/20 (шт.)	шт	12
35	Карточки дошк 11. Животные/20 (шт.)	шт	12
36	Сказка Брат и сестра	шт	2
37	Сказка Красавица	шт	2
38	Сказка Марья Моревна	шт	2
39	Сказка Наказ отца	шт	2
40	Сказка Умный и сильный	шт	2
	Итого:		223 ед.

3.2.Режим дня.

Психофизиологическое состояние ребёнка в течение дня зависит от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определённую последовательность их чередования. Режим является основой нормального развития и правильного воспитания ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения ребенка.

Для каждого возрастного периода в МДОУ разработан режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию посредством правильной организации режима сна, бодрствования, питания и прогулок.

При организации сна учитываются индивидуальные особенности, т.к. потребность в сне у детей может меняться в зависимости от самочувствия, погодных условий и т.д. Педагоги проявляют гибкость в организации сна и бодрствования: детей, которые спят дольше, укладывают первыми, а поднимают последними. На дневной сон в режиме МДОУ ежедневно отводится 2–2,5 часа. Для детей до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

В периоды бодрствования педагоги соблюдают баланс между подвижными и спокойными видами деятельности, совместной игрой детей и самостоятельными занятиями ребёнка. Постоянный пример взрослого побуждает детей к подражанию, делает привычным соблюдение правил гигиены. Соблюдение этих правил должно быть осмысленным и приятным для ребёнка, для этого используются песенки, стихи, потешки, образы из знакомых сказок. В целях формирования у детей навыков безопасного поведения взрослые разъясняют обучающимся опасность совершения ряда поступков; наглядно предупреждают от поступков, угрожающих их жизни и

здоровью. Такие занятия и беседы носят непосредственный характер и не должны напугать ребенка. Иллюстрации, игры, мультфильмы, рассказы сказочных героев помогают педагогу познавательно и интересно выстроить игры и занятия на соответствующие темы.

НОД (занятия) проводится в первой половине дня. При организации образовательного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические требования, касающиеся как продолжительности непосредственной образовательной деятельности, так и общего количества таких занятий. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7(8) лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

На прогулку в режиме дня отводится до 3 часов. Продолжительность прогулки определяется МДОУ и регулируется воспитателем в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую

половину дня - перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня предусмотрено не менее 3 часов.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

В МДОУ разработан режим дня на холодный и теплый период:

Режим дня в холодный период

Режим дня	2-3 года 1ая мл	3-4 года 2ая мл	4-5 лет средн.	5-6 лет старш.	6-7 лет подгот.
Самостоятельная деятельность детей, игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 08.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35	7.30 – 8.40
Завтрак	8.20	8.25	8.30	8.35	8.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -09.10	9.00 –09.45	9.00 – 10.10	9.00–10.40	9.00 - 11.10
Второй завтрак	9.35	9.50	9.45 - 9.55	9.55 – 10.05	9.55
Подготовка к прогулке Прогулка	9.40- 11.10	9.55- 11.30	10.10- 11.50	10.40-12.20	11.10-12.30
Самостоятельная деятельность, игра, гигиенические процедуры	11.10-11.40	11.30-11.50	11.50-12.10	12.20-12.35	12.30-12.45
Обед	11.40	11.50	12.10	12.35	12.45
Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10	15.10	15.15	15.15	15.15
Образовательная деятельность	15.25	-	-	15.25-15.50	-
Самостоятельная деятельность, игра	15.25-16.40	15.25-16.50	15.25-16.55	15.45-17.00	15.25-17.05
Ужин	16.40	16.50	16.55	17.00	17.05
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры	17.00-18.30	17.10-18.30	17.15-18.30	17.20-18.30	17.25-18.30
Уход детей домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

Режим дня на теплый период

Вид деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время в режиме дня	Время в режиме дня			
Приём детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40
Завтрак	8.45	8.45	8.50	8.50	8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная организованная деятельность с детьми, игровая деятельность	9.20-11.10 второй завтрак 9.40	9.20-11.30 второй завтрак 9.50	9.20-11.40 второй завтрак 9.55	9.20-12.20 второй завтрак 10.05	9.20-12.30 второй завтрак 10.10
Гигиенические процедуры, игра, самостоятельная деятельность	11.10-11.40	11.30-11.50	11.40-12.10	12.20-12.35	12.30-12.45
Обед	11.40	11.50	12.10	12.35	12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.20	12.20-15.20	12.40-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20
Подъём детей, закаливающие мероприятия	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Полдник/Ужин*	15.50	15.50	15.55	15.55	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Уход детей домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

Полдник/Ужин* - уплотненный полдник с включением блюд ужина.

3.3. Особенности традиционных мероприятий

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Раздел «Особенности традиционных мероприятий» посвящен особенностям традиционных событий, праздников, знаменательных дат, мероприятий. Развитие культурной деятельности дошкольников и их родителей позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное семейное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагогов и приведен перечень традиционных событий, праздников, мероприятий для детей и их семей в МДОУ.

Задачи:

- Помогать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Развивать желание принимать участие в праздниках. Приобщать детей к праздничной культуре.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

- Воспитывать любовь к Родине.
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.).
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Перечень событий, праздников и мероприятий, проводимых в МДОУ:

Сентябрь: 1 сентября – «День знаний», праздничное развлечение для детей всех возрастов; мероприятия в рамках месяца безопасности по ПДД.

Октябрь: выставка изделий своими руками из природного материала, осенние утренники для родителей.

Ноябрь: «День здоровья», в рамках которой все специалисты МДОУ проводят с детьми беседы о здоровом образе жизни, организуются развлечения музыкальным работником и инструктором по физ.культуре.

Декабрь: утренники, посвященные празднику «Новый год».

Январь: «Гиперборея» (конкурс ледяных фигур на площадках с активным участием семей воспитанников), «Прощание с елочкой» - развлечение, которое проводят с детьми музыкальные руководители; «День здоровья».

Февраль: «Мама, папа, я – спортивная семья» - соревнования среди групп; «День защитника отечества» - беседы; «Масленица» - развлечение на

прогулке с традиционной раздачей блинов;

Март: «Международный женский день» - утренники для мам и бабушек.

с 7 апреля по 11 апреля – неделя здоровья.

Апрель – «День самоуправления», «День открытых дверей» - для родителей воспитанников.

Май – «Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы», «День здоровья»

Июнь – «День защиты детей» - праздничное развлечение для всех возрастов.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда МДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования. Первый компонент представляет собой сложную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, второй компонент – предметная среда – включает в себя все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы, третий компонент – освоение содержания дошкольного образования – подразумевает создание условий для реализации программ (основной и парциальных), используемых в образовательной деятельности.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда проектируется с учётом основных принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно перечисленные принципы реализовывает условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности – около 50%, сектор спокойной деятельности – около 20%; рабочий сектор – около 30%.

Оценка развивающей направленности предметно-пространственной среды в МДОУ проводится по следующим показателям:

- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;
- включённость всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов; высокая продуктивность детской

деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня;

– отсутствие частых конфликтов между детьми;

– спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим.

Предметно-пространственная развивающая среда для организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста представляет собой: Предметы и игрушки, побуждающие детей к осуществлению целенаправленной деятельности: строительный материал; разрезные картинки; оборудование для изобразительной деятельности; игровое оборудование, воссоздающее реальные бытовые ситуации.

Предметно-пространственная развивающая среда для организации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста представляет собой: организация возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Знаки и символы (встречающиеся в повседневной жизни и созданные детьми); познавательная литература; иллюстрированные альбомы, отражающие реальность, непосредственно не воспринимаемую ребёнком (информацию о других странах и континентах, незнакомых явлениях природы, редких предметах и пр.). Предусмотрено место для временного уединения ребёнка, где он может подумать, отдохнуть.

Предметно-пространственная развивающая среда для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста: Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка. Она организуется так чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы,

активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты, материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и пр.

Оснащение образовательного процесса в МДОУ:

Помещения и их использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: Игровая деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Совместная деятельность с взрослым Ознакомление с природой, трудом в природе Наблюдение Утренняя гимнастика.</p>	<p>Детская мебель для разных видов детской деятельности Уголок книги. Центр изобразительного творчества. Игровой центр : Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Космос», «Парикмахерская», «Дорога», «Больница», «Поликлиника», «Школа», «Библиотека» Центр природы: глобус, географическая карта мира, России, Карелии макет звёздного неба муляжи овощей и фруктов календарь погоды</p>

<p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Консультативная работа с педагогами и родителями.</p>	<p>плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей разных климатических зон</p> <p>природный материал</p> <p>Центр конструирования: конструкторы различных видов, размеров, мелкие игрушки для обыгрывания</p> <p>Центр развивающих игр: головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по логике и математике, дидактические игры на развитие психических функций, дидактические игры по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Музыкально-театральный центр</p> <p>Магнитола.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Подборка аудиокассет, дисков.</p> <p>Различные виды театра</p> <p>Мягкие игрушки.</p> <p>Ширма для кукольного театра.</p> <p>Зеркала</p> <p>музыкальные игрушки, инструменты, костюмерная,</p>

	<p>дидактические пособия</p> <p>Физкультурный уголок:</p> <p>Картотеки подвижных игр, гимнастик, физкультурных занятий, физкультминуток</p> <p>Мячи, скакалки, обручи, ленточки</p> <p>Атрибуты и спортивные пособия для подвижных игр</p> <p>Психологический уголок:</p> <p>Мягкая детская мебель для релаксации и уединения</p> <p>Игрушки и пособия для снятия напряжения, агрессии</p> <p>Стол для рисования песком</p> <p>Игрушки и пособия для игр с песком, водой и крупами</p> <p>Сухой дождь</p> <p>Центр экспериментирования:</p> <p>развивающие игры,</p> <p>технические устройства и игрушки, модели,</p> <p>предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;</p> <p>природный материал для изучения, экспериментирования, составления коллекций мини – музеи: часов, монет, одежды</p>
<p>Помещение спальни:</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные</p>

	коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
<p>Помещение раздевалки:</p> <p>Размещение верхней одежды</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Мебель для верхней одежды.</p> <p>Информационный уголок для родителей.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Музыкальный зал:</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Совместная образовательная деятельность с взрослым</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Педагогические часы</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Педагогические советы</p> <p>Дополнительная образовательная деятельность</p>	<p>Детская мебель (стульчики)</p> <p>Взрослая мебель (стулья)</p> <p>Экран для проектора</p> <p>Фортепиано</p> <p>Синтезатор</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Мольберт</p> <p>Музыкальные инструменты дет.</p>
<p>Спортивный зал:</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Совместная образовательная деятельность с взрослым</p>	<p>Спортивное оборудование (шведские стенки, спортивные скамейки, обручи, мячи, скакалки, маты, ленточки)</p> <p>Дорожка для корригирующей гимнастики</p> <p>Пособия для спортивных игр</p> <p>Спортивный комплекс Скрипалёва</p> <p>Музыкальный центр</p>

Родительские собрания Спортивные развлечения Соревнования Индивидуальная работа Дополнительная образовательная деятельность	
Кабинет психолога/логопеда/тьютора: Самостоятельная творческая деятельность Проведение консультаций для родителей Проведение консультаций для воспитателей Индивидуальная работа Проведение игровых и релаксационных сеансов Индивидуальная работа Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций для педагогов и родителей	Взрослая мебель (стол, стул, стеллаж) Детская мебель (стол, стулья) Песочница с двумя ваннами Мягкие игрушки Игры, пособия, материалы для игр, упражнений, проведения мониторинга Психологическая/логопедическая литература Световая колонна Пуфик с гранулами для релаксации Подсветка для релаксации Библиотека педагогической, справочной, методической и детской литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Обобщение опыта работы педагогов Материалы консультаций, семинаров Материалы контроля

Проведение педагогических часов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с педагогами	
---	--

4. Приложения

- 4.1. Рабочая программа по «Музыке»
- 4.2. Рабочая программа по «Физической культуре»
- 4.3. Рабочая программа по «Ознакомлению с окружающим миром»
- 4.4. Рабочая программа по «Введение в математику»
- 4.5. Рабочая программа по «Введение в информатику»
- 4.6. Рабочая программа по «Развитию речи»
- 4.7. Рабочая программа по «Развитию речи и подготовке к обучению грамоте»
- 4.8. Рабочая программа по «Введение в художественную литературу»
- 4.9. Рабочая программа по «Риторике общения»
- 4.10. Рабочая программа по «Рисованию/Аппликации»
- 4.11. Рабочая программа по «Аппликация/Лепка»
- 4.12. Рабочая программа по «Лепка/Конструирование»
- 4.13. Рабочая программа по «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность»
- 4.14. Адаптированные образовательные программы

5. Дополнительный раздел «Краткая презентация программы»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы: комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Задачи Программы:

1. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, включающей повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Программа разработана для детей с 2 до 7(8) лет в соответствии с

возрастными границами контингента МДОУ, формируемого ежегодно Администрацией Петрозаводского городского округа.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110» осуществляется в группах. **Группы имеют общеразвивающую направленность.** В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В случае совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья группа приобретает **комбинированную направленность.** **Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется (по письменному согласию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ) **по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья** с учетом возможностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №110» разработана **с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»** под редакцией Р.Н. Бунеева (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf) и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

По всем направлениям ведется необходимая образовательная деятельность в рамках Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (п.2.6).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Организованная образовательная деятельность в форме занятий осуществляется в рамках учебного плана. В учебный план включены:

Образовательный раздел «Физическая культура» реализуется в группах раннего возраста воспитателями 2 раза в неделю в групповом помещении или спортзале по подгруппам; в группах с 3х до 7ми (8) лет инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в спортзале (для 2-мл.групп по подгруппам) и 1 раз в неделю на улице.

Образовательный раздел «Ознакомление с окружающим миром», «Введение в математику», «Развитие речи», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в информатику» реализуется воспитателями групп в форме непосредственной образовательной деятельности (занятий).

Образовательный раздел «Введение в художественную литературу» реализуется воспитателями возрастных групп: 1-мл., старших и подготовительных к школе. Во 2-мл. и средних группах, с целью соблюдения образовательной нагрузки по СанПиН, данный раздел реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по образовательным разделам «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи» (во 2-х мл.группах), «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (в средних группах), «Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии», в ходе режимных моментов, реализации задач социально-коммуникативного развития.

Образовательный раздел «Риторика общения» реализуется воспитателями групп для детей старшего возраста. Задачи социально - коммуникативного развития во всех возрастных группах реализуются в обозначенных в учебном плане образовательных разделах как часть НОД, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в форме бесед, обсуждения произведений художественной литературы, социоигр.

Образовательный раздел «Музыка» реализуется музыкальными руководителями во всех возрастных группах 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Продуктивные виды деятельности в форме НОД по образовательным разделам, в соответствии с рабочими программами «Рисование/аппликация», «Лепка/конструирование», «Аппликация/лепка» реализуется воспитателями поочередно, 1 вид деятельности 1 раз в 2 недели. Продуктивный вид деятельности «конструирование» в группах со 2-ой мл. по подготовительные реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по образовательным разделам «Введение в математику», «Введение в информатику», «Аппликация/лепка», в самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.

Продуктивный вид деятельности «Изобразительная деятельность» для детей с 3х до 7 (8) лет проводит один раз в неделю на группах педагог дополнительного образования в рамках реализации образовательного раздела/рабочей программы «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность». В старших и подготовительных группах 1 раз в неделю педагогом дополнительного образования проводится непосредственная образовательная деятельность «Путешествие в прекрасное», как первое занятие в неделю по образовательному разделу «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность», занятие по «изобразительной деятельности» является вторым в рамках соответствующей рабочей программы и завершающим пройденный материал за неделю.

Образовательный раздел «Знакомство с национальной культурой и

бытом Карелии» реализуется как часть непосредственной образовательной деятельности по образовательным разделам «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Риторика общения», «Рисование/аппликация», «Лепка/конструирование», «Аппликация/лепка», «Путешествие в прекрасное и изобразительная деятельность», в ходе режимных моментов и совместной организованной деятельности взрослого и детей (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении ведется работа психолога по направлениям:

1. Психопрофилактическая работа – консультирование родителей по важным вопросам развития детей и имеющимся трудностям в воспитании.
2. Просвещение – выступление на родительских собраниях, информирование посредством родительских уголков и сайта ДОО.

Вся работа ведется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с учетом актуальности проблем и запросов родителей.

Работа тьютора: еженедельное консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ознакомление с реализацией адаптированной образовательной программы.

Работа педагогов (воспитатели и специалисты):

3. Просветительская работа ведется в виде индивидуальных и подгрупповых консультаций, представлений передового педагогического опыта, достижений воспитанников на родительских собраниях, на сайте ДОО.
4. Проектная деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перечень событий, праздников и мероприятий, проводимых в МДОУ с семьями воспитанников:

- Сентябрь: мероприятия информационного характера в рамках месяца безопасности по ПДД.
- Октябрь: выставка изделий своими руками из природного материала, осенние утренники для родителей.
- Декабрь: утренники, посвященные празднику «Новый год».
- Январь: «Гиперборея» (конкурс ледяных фигур на площадках с активным участием семей воспитанников).
- Февраль: «Мама, папа, я – спортивная семья» - соревнования среди групп;
- Март: «Международный женский день» - утренники для мам и бабушек.

- Апрель – «День самоуправления», «День открытых дверей».

Важным элементом в системе взаимодействия с родителями является своевременное и регулярное размещение информации о жизни детей в МДОУ на официальном сайте МДОУ: sad110.ru и в группе в контакте:

<https://vk.com/club137773382>