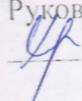


Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с.Белоярск

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
математики и информатики
Протокол №7
От 26.05.2020 г.

Руководитель ШМО

 /Христич О.Л.

СОГЛАСОВАНО:

на методическом совете
Протокол № 1
От 29.08.2020 г.

Заместитель директора по
УР

 /Герасимова Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №233

от 29.08.2020 г.

Директор

 /Коростелева О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету информатика

5

(класс, уровень обучения)

Составил: Яковлева О.И.
учитель информатики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Школа с.Белоярск
4. Авторской программой Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016) Учебного плана МОУ Школа с. Белоярск на 2020-2021.
5. Годового календарного графика МОУ Школа с. Белоярск на 2020-2021 учебный год.

Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Босова, Л. Л.* Информатика : учеб. для 5 класса [Текст] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. *Босова, Л. Л.* Информатика [Текст] : рабочая тетрадь для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. *Босова, Л. Л.* Информатика. Программа для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы [Текст] / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. *Босова, Л. Л.* Информатика. 5–6 классы [Текст] : метод. пособие / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. *Босова, Л. Л.* Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» [Электронный ресурс] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Режим доступа : <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами ИКТ происходит не только на уроках, но и за рамками учебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также методах и средствах их автоматизации.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных

результатов.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ предмета, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня в соответствии с федеральным государственным стандартом начального образования обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учеников, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели и задачи курса

Цель курса – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение

первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ*.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена таким образом:

- 1) расширенный курс в 5–9 классах (5 лет по 1 ч в неделю, всего – 170 ч);
- 2) базовый курс в 7–9 классах (3 года по 1 ч в неделю, всего – 102 ч);
- 3) углубленный курс в 7–9 классах (7 класс – 1 ч в неделю, 8 и 9 классы – по 2 ч в неделю, всего – 170 ч).

Предлагаемая программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики и рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю).

Обучение учащихся осуществляется в штатном очном режиме. В случае особого распоряжения и невозможности обучения в штатном режиме, обучение как целого класса, так и отдельных обучающихся возможно с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием дистанционного обучения используются электронные и цифровые образовательные ресурсы:

1. Мобильное электронное обучение, Российская электронная школа – предоставляет возможность и учащимся и родителям в любое время выполнять задания, сформированные учителем, понятный алгоритм использования видеоуроков, возможность работать с классом на «виртуальном уроке». Можно использовать для занятий на внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы)
2. Google Класс – бесплатный веб-сервис. Учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися. Есть возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку. Есть возможность проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами. Учащиеся 5-9-х классов работают самостоятельно, без помощи родителей. Предоставляется возможность работы с телефона-смартфона, что удобно в тех случаях, когда в семье несколько школьников.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному уроку.

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимся к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: электронная почта, мессенджер, социальные сети, электронный дневник СГО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Информационные технологии.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование.

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т. д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить

свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

Информация вокруг нас.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;

- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии.

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
 - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
 - выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
 - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
 - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
 - создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
 - использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
 - создавать и форматировать списки;
 - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
 - создавать круговые и столбиковые диаграммы;
 - применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
 - использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
 - ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
 - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование.

Обучающийся научится:

- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литература.

1. Босова, Л. Л. Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова, Л. Л. Изучаем информационные технологии в V–VI классах // Информатика в

школе : прил. к журн. «Информатика и образование». – 2004. – № 6.

3. *Босова, Л. Л.* Преподавание информатики в 5–7 классах / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

4. *Югова, Н. Л.* Поурочные разработки по информатике : 5 класс / Н. Л. Югова, Р. Р. Камалов. – М. : ВАКО, 2010. – (В помощь школьному учителю).

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бородин, М. Н.* Информатика. УМК для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы : метод. пособие / М. Н. Бородин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – Режим доступа : <http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pdf>

2. *Единая* коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

3. *Фестиваль* педагогических идей «Открытый урок». Преподавание информатики. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/informatics>

4. *Информатика*. 5 класс : электронное приложение к учебнику. – Режим доступа : <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

3. Технические средства обучения.

1. Компьютеры.

2. Экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска.

3. Мультимедийный проектор.

4. Сканер.

5. Графический планшет.

6. Web-камера.

7. Цифровой фотоаппарат.

8. Наушники и микрофон.

9. Принтер (черно-белый/цветной).

10. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

11. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов, схем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Информация вокруг нас (1 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас | Информация. Виды информации по способу получения (зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, звуковая). Виды информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая, видеоинформация, звуковая). Действия с информацией. | ЭПУ: • презентации «Информация вокруг нас», «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности»; • плакаты «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности». ЕК ЦОР: • анимации «Классификация информации по способу ее восприятия людьми» (135003), «Классификация информации по способу | <i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной | <i>Познавательные:</i> умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем. <i>Коммуникативные:</i> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению | Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | § 1, 2, с. 13–15. РТ: № 1, 4, 7, 10. Дополнительное задание: РТ: № 11. У: № 7, с. 9 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|--|---|---|---|---|---|---|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»</i> | восприятия» (134872), «Восприятие информации животными через органы чувств» (134901); • интерактивное задание «Кто как видит»; • виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (134876) | науки | в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | | |
| Информационные технологии (3 ч) | | | | | | | | |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | Универсальный объект. Компьютер. Аппаратное обеспечение (процессор, память, оперативная память, жесткий диск, клавиатура, | ЭПУ: • презентации «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией», «Компьютер на службе человека», «Техника безопасности»; • плакаты | <i>Научатся:</i> определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и | Понимание роли компьютера в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, | § 2. РТ: № 12, 13, 14, 23. Дополнительное задание: РТ: № 24, 32. У: № 9, с. 16 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|---|---|---|--|---|---|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | монитор). Техника безопасности при работе с компьютером . <i>Игра «Пары»</i> | «Компьютер и информация», «Техника безопасности»; • игра «Пары». ЕК ЦОР: • анимации «Компьютер, его роль в жизни человека» (196591), «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение» (196605) | обеспечение компьютера | условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации | технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | | |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Вспоминание клавиатур | Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш (функциональные, символные, | ЕК ЦОР: • анимации «Группы клавиш и их назначение» (196651), «Функциональные клавиши» (196618), «Алфавитно-цифровые клавиши» | <i>Научатся:</i> определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с | Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре | § 3. РТ: № 25, 26, 28, 33. Дополнительное задание: РТ: № 35, 36, 37 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| у | | клавиши управления курсором, специальные, клавиши дополнительной клавиатуры). Комбинация клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Слепая десятипальцевая печать. <i>Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»</i> | (196638), «Блок клавиш управления курсором» (196600), «Дополнительная цифровая клавиатура» (196642), «Клавиша контекстного меню» (196636), «Положение рук. Привязка к клавишам» (196603). Клавиатурные тренажеры: • http://klava.org/#rus_basic • http://time-speed.ru/cgi-bin/demo.cgi • http://keybr.com | помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. <i>Получат возможность:</i> овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма | Регулятивные: проявляют волевою саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | (один номер по выбору ученика) | |
| 4 | Управление компьютером | Программное обеспечение. Документ. | ЕК ЦОР: • анимации «Компьютерные | <i>Научатся:</i> работать с основными | Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста | Понимание важности для современного | § 4. РТ: № 38, 39, 42, | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | ром, приемы управления компьютером | Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая, закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна). <i>Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы</i> | программы», ч. 1 (196622), «Компьютерные программы», ч. 2 (196601), «Мышь и назначение» (196649), «Назначение кнопок мыши» (196646), «Операция перетаскивания» (196639), «Двойной клик» (196602), «Колесо мыши» (196627), «Приемы выделения со вспомогательными клавишами Ctrl и Shift» (196607), «Элементы интерфейса» (196645); • игры «Раскраски» (196596), «Пазл» (196617), | элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши | параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей | человека владения навыками работы с компьютером | 53. Дополнительное задание: РТ: № 54. У: № 21, с. 34 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|------------------------------------|---------------------|---|---|---|--|--|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | управления компьютером» | «Музыкальные кирпичи» (196650), «Раздели поровну» (196637), «Эволюция» (196634); • тренажеры «Внешний вид» (196635), «Двойной клик» (196595) | | | | | |
| Информация вокруг нас (6 ч) | | | | | | | | |
| 5 | Хранение информации | Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». Информация. Действия с информацией. • Хранение информации. Память | ЭПУ: • презентации «Хранение информации», «Носители информации», «Хранение информации: история и современность»; • плакаты «Хранение информации», «Как хранят | <i>Научатся:</i> приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей | <i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в | Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | § 5. РТ: № 55, 59, 63, 64, 67. Дополнительное задание: РТ: № 57, 61, 68, 69 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|------------|--|---|--|--|------------|------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | (память человечества, память человека, оперативная (внутренняя) память, долговременная (внешняя) память). Носитель информации. Файл, папка. <i>Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»</i> | информацию в компьютере». ЕК ЦОР: • анимации «Хранение информации. Память» (135156), «Информация и ее носитель» (134874), «Файлы и папки» (196624) | информации; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой | соответствии с ней. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации | | | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|---------------------|---|--|--|--|---|---|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| 6 | Передача информации | Информация. Действия с информацией. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации | ЭПУ: • презентации «Передача информации», «Средства передачи информации»; • плакат «Передача информации». ЕК ЦОР: • анимации «Источник и приемник информации» (135155), «Помехи при передаче информации» (134850) | <i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о передаче информации как | <i>Познавательные:</i> работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио- и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи. | § 6, с. 41–42. РТ: № 70, 72, 74. Дополнительное задание: РТ: № 75 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|-------------------|--|---|---|--|--|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | | | информационном процессе, его роли в современном обществе | | | | |
| 7 | Электронная почта | Тест по теме «Информация и информационные процессы». Передача информации. Электронная почта. Электронное письмо. <i>Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»</i> | ЭПУ: • презентация «Передача информации» | <i>Научатся:</i> работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма). <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств | Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | § 6, с. 43. РТ: № 76, 77. Дополнительное задание: РТ: № 78 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|--|--|---|--|---|--|---|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | | | информационных технологий | | | | |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | Условный знак. Код. Кодирование, декодирование. <i>Интерактивное задание «Расшифруй слово»</i> | ЭПУ: • презентация «Кодирование информации». ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Расшифруй слово» (170362) | <i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации | <i>Познавательные:</i> перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера | Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | § 7, с. 46–49. РТ: № 79–98 (выборочно, по усмотрению учителя) | |
| 9 | Метод координат | Код, кодирование. Графический, | ЭПУ: • презентация «Коди | <i>Научатся:</i> кодировать и декодировать | <i>Познавательные:</i> понимают необходимость выбора той или иной | Потребность в самовыражении и самореализации | § 7, с. 50–52. РТ: № 99 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|--|--|---|---|---|--|---|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | числовой, символный способы кодирования. Метод координат. <i>Игра «Морской бой».</i> <i>Интерактивное задание «Графические диктанты и танграм»</i> | рование информации»; • игра «Морской бой». ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Графические диктанты и танграм» (170378). Свободное ПО: • электронный практикум «Координатная плоскость» (http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html) | сообщения при заданных правилах кодирования. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации | формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | (количество вариантов – по желанию ученика), 100. Дополнительное задание: РТ: № 101 | |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной | Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода</i> | ЭПУ: • презентации «Текстовая информация», «Цепочки слов» | <i>Научатся:</i> создавать несложные тексты. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме | Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 8, п. 1, 3. РТ: № 102, 104 (построить одну из цепочек | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|--|--|---|--|---|--|--|---------------------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | инструмент подготовки текстов | <i>предложений или компьютерный словарь диктант</i> | | представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма | Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | | по выбору обучающегося), 105 | |
| Информационные технологии (4 ч) | | | | | | | | |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста | Текстовый документ. Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент). Гипертекст. <i>Практическая работа</i> | ЭПУ: презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки «Слова.rtf», «Анаграммы.rtf». ЕК ЦОР: | <i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить | Познавательные: умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 8, п. 2, 4. РТ: № 111, 103 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|-----------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | № 5 «Вводим текст» | • упражнение «Диктант» (196599) | изменения в текст. <i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах | Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | | | |
| 12 | Редактирование текста | Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление. <i>Практическая работа № 6</i> | ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки «Вставка.rtf», «Удаление.rtf», «Замена.rtf», | <i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как | Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. Коммуникативные: вступают в диалог; | Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов | § 8, с. 59–60. РТ: № 110, 112 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|------------------------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | « <i>Редактируем текст</i> » | «Смысл.rtf», «Буквы.rtf», «Пословицы.rtf», «Большой.rtf» | об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о функциях и назначении текстового редактора | участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам | | | |
| 13 | Работаем с фрагментами текста | Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент, операции с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка). <i>Практическая работа № 7</i> | ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки «Лишнее.rtf», «Лукоморье.rtf», «Фраза.rtf», «Алгоритм.rtf», «Медвежонок.rtf», «100.rtf», «Слог.rtf». ЕК ЦОР: • анимации | <i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как | <i>Познавательные:</i> устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. <i>Регулятивные:</i> выделяют то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> проявляют уважительное отношение к партнерам, | Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований | § 8, с. 61–62. РТ: № 113, 114, 115 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|-----------------------|---|--|---|--|--|---|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | «Работаем с фрагментами текста» | «Комбинации клавиш для копирования и перемещения» (196604), «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши» (196593), «Поиск фразы в тексте» (196613); • игра «Поиск фразы в тексте» (196606) | об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора | внимание к личности другого | | | |
| 14 | Форматирование текста | Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание текста (по правому краю, по | ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; | Научатся: использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, | Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | § 8. РТ: № 118. Дополнительное задание: РТ: № | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|---|----------------------------|---|--|---|--|---|---------------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание. <i>Практическая работа № 8 «Форматируем текст»</i> | <ul style="list-style-type: none"> файл-заготовка «Радуга.rtf». ЕК ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> анимация «Приемы работы с текстом» (196612) | изменение величины (ширифта) текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. Регулятивные: строят действия в соответствии с познавательной целью. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности | | 119 | |
| Информационное моделирование (2 ч) | | | | | | | | |
| 15 | Представление информации в | Таблица. Строка, столбец, ячейка. | ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> презентация «Представление информации в | <i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять | Познавательные: применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с | Учебно-познавательный интерес к табличной форме представления | § 9, с. 64–66. РТ: № 121, | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|--|---|--|---|--|---|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц | <i>Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)</i> | форме таблиц»; • файл-заготовка «Семь чудес света.doc» | данными простыми таблицами средствами текстового редактора. <i>Получать возможность:</i> сформировать представление о структуре таблицы | использованием компьютерных средств. Регулятивные: учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач | информации | 123, 124 | |
| 16 | Табличное решение логических задач | Таблица. Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие. <i>Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)</i> | ЭПУ: • презентация «Табличный способ решения логических задач»; • файл-заготовка «Загадки.doc» | <i>Научатся:</i> перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению. <i>Получат возможность:</i> научиться решать | Познавательные: представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | § 9, с. 66–68. РТ: № 126, 127. Дополнительное задание: РТ: № 129 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|---|--|---|---|--|--|---|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | | | логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц | высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет | | | |
| Информация вокруг нас (1 ч) | | | | | | | | |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | Рисунок. Схема. Наглядность. Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов». <i>Виртуальная лаборатория «Разъезды»</i> | ЭПУ: • презентации «Наглядные формы представления информации», «Поезда», «Теплоходы». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Разъезды» (154823) | <i>Научатся:</i> решать задачи на разъезды. <i>Получат возможность:</i> представлять информацию в наглядной форме | Познавательные: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований | § 10, с. 69–71. У: № 5, 6, с. 73. РТ: № 132. Дополнительное задание: РТ: № 137 | |
| Информационное моделирование (1 ч) | | | | | | | | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|--|--|--|--|--|---|---|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| 18 | Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере | Диаграммы столбиковая, круговая. <i>Практическая работа № 10 «Строим диаграммы» (задания 1 и 3; задания 2, 4, 5 для более сильных учеников)</i> | ЭПУ: • презентация «Наглядные формы представления информации»; ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Диаграммы» (195745) | <i>Научатся:</i> создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы | <i>Познавательные:</i> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия | Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | § 10, с. 72–73. РТ: № 134, 135, 136 | |
| Информационные технологии (3 ч) | | | | | | | | |
| 19 | Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. | Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. | ЭПУ: • презентация «Компьютерная графика»; • файлы-заготовки «Подкова.bmp», | <i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и | <i>Познавательные:</i> выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму. | Способность к эмоциональному восприятию графической информации | § 11, с. 74–78. РТ: № 138, 139 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|--|--|--|---|---|---|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | ого редактора | редактора. <i>Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора» (любые задания в зависимости от уровня подготовки класса)</i> | «Многоугольники. bmp», «Эскиз1.bmp», «Эскиз2.bmp» | редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменить готовые графические изображения с помощью средств графического редактора | Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. Коммуникативные: продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | | | |
| 20 | Преобразование графических изображений | Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент. <i>Практическая работа № 12</i> | ЭПУ: • презентация «Компьютерная графика»; • файлы-заготовки «Природа.bmp», «Шляпы.bmp», «Акробат.bmp» | <i>Научатся:</i> определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых | Познавательные: анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Регулятивные: проявляют способность к волевому | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом | § 11, с. 78–81. РТ: № 142, 143, 144 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | «Работаем с графическими фрагментами» | | рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора | усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | | | |
| 21 | Создание графических изображений | Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент. <i>Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»</i> | ЭПУ: • презентации «Компьютерная графика», «Планируем работу в графическом редакторе»; • файл-заготовка «Цветок.bmp» | <i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> научиться | Познавательные: выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях. Регулятивные: планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. Коммуникативные: | Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | § 11. РТ: № 145. Дополнительное задание: РТ: № 146 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | (задание 1 и одно, два задания на усмотрение учителя) | | создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами | выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | | | |
| Информация вокруг нас (8 ч) | | | | | | | | |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации. | ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615) | <i>Научатся:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике | <i>Познавательные:</i> выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации | § 12, с. 83–85. РТ: № 148, 149, 150 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|---|--|---|--|--|---|--------------------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | <i>Интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам»</i> | | | | | | |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации | Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Нумерованные и маркированные списки. <i>Практическая работа № 14 «Создаем списки»</i> | ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»; • файлы-заготовки «English.rtf», «Чудо.rtf», «Природа.rtf», «Делитель.rtf» | <i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. <i>Получат возможность:</i> создавать объемные текстовые документы, включающие списки | Познавательные: знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят | Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации | § 12, с. 83–85. РТ: № 151, 152 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|------------------|---|--|---|---|--|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | | | | к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов | | | |
| 24 | Поиск информации | Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. <i>Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (задание 1 – выполняют все ученики, задания 2, 3 – по группам)</i> | ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»; • файл-заготовка «Клавиатура.rtf» | <i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). <i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы | Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками | Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения | § 12, с. 85–86. РТ: № 153, 154, 155 | |
| 25 | Кодирование как | Информация. Обработка | ЭПУ: • презентация | <i>Научатся:</i> перекодировать | Познавательные: преобразуют информацию | Понимание роли информационных | § 12, с. 86. | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|--|---|---|--|---|--|---|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | изменение формы представления информации | информации. Кодирование информации. <i>Практическая работа на основе № 160 в РТ</i> | «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации» | информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, а также использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей | из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет | процессов в современном мире | РТ: № 158, 159, 162 | |
| 26 | Преобразование информации по заданным | Информация: входная и выходная. Обработка информации. | ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат | <i>Научатся:</i> выполнять арифметические вычисления с помощью | Познавательные: проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование | Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности | § 12, с. 87–88. РТ: № 165, 166, 174. | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|---|---|--|---|--|--|--|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | правилам | Правила обработки информации. <i>Работа с приложением «Калькулятор» (на основе № 164, 167–170, 173 в РТ)</i> | «Обработка информации» | программы «Калькулятор». <i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам | информации по заданным правилам. Регулятивные: учитывают правило в планировании и способе контроля. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач | | Дополнительное задание: РТ: № 173 | |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений | Информация. Обработка информации. Логические рассуждения. <i>Виртуальная лаборатория «Черные ящики»</i> | ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435) | <i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию путем рассуждений | Познавательные: проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать | Понимание роли информационных процессов в современном мире | § 12, с. 88–90. У: № 15, 16, с. 96. РТ: № 176, 178 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|--|--|---|--|--|---|---|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | | | | помощь и эмоциональную поддержку партнерам | | | |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах | Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах. <i>Интерактивное задание «Задачи о переправах»</i> | ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); • интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725) | <i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переправы | Познавательные: действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию. Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий | § 12, с. 90–93. РТ: № 179, 180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: РТ: № 183 | |
| 29 | Табличная форма записи | Табличная форма записи плана | ЭПУ: • презентации «Обработка | <i>Научатся:</i> разрабатывать план действий | Познавательные: переводят текст в табличную форму; | Готовность и способность к соблюдению норм | § 12, с. 90–93. У: № 20, | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|--|---------------------------------------|--|---|---|--|--|---|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | плана действий. Задачи о переливаниях | действий. Задачи о переливаниях • <i>Виртуальная лаборатория «Переливания»</i> , • <i>интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»</i> | информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации»; • логическая игра «Переливашки». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); • интерактивные задания «Задачи на переливание» (195738), «Ханойские башни» (195747) | для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переливания | составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | и требований школьной жизни | с. 98. РТ: № 181, 184 | |
| Информационные технологии (3 ч) | | | | | | | | |
| 30 | Создание движущихся изображений | Информация. Обработка информации. План | ЭПУ: • презентации «Обработка информации», | <i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций; | Познавательные: работают с информацией разного вида: текстовой, | Способность увязать учебное содержание с собственным | § 12, с. 93–94. У: № 21, с. 98 | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|-------------------|--|---|---|--|----------------------|------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | ий | действий. Сюжет, видеосюжет. <i>Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 1)</i> | «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации»; • образец выполнения задания «Морское дно.ppt»; • презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» | помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию | графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | жизненным опытом | | |
| 31 | Создание анимации | План действий. | ЕК ЦОР: • цифровое видео | <i>Научатся:</i> создавать | Познавательные: осуществляют синтез как | Понимание значимости | Творческое | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|-------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|--------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | по собственному замыслу | Сюжет. Анимация. Настройка анимации. <i>Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 2)</i> | «Покадровая анимация» (179530) | анимации по собственному замыслу. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей | составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | задание | |
| 32 | Выполнение итогового | Обобщение и систематизация | | <i>Получат возможность:</i> выбирать форму | Познавательные: устанавливают причинно-следственные | Понимание значимости подготовки в | Творческое задание | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|----------------------------------|-----------------------|--|-------------------------|--|---|--|--------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | мини-проект | ия понятий, изученных в 5 классе по информатике. <i>Практическая работа «Создаем слайд-шоу»</i> | | представления данных в соответствии с поставленной задачей | связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы. Регулятивные: различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | | |
| Итоговое повторение (2 ч) | | | | | | | | |
| 33 | Итоговое тестирование | Повторение. Итоговое тестирование | | <i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять | Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают уровень своих знаний. Коммуникативные: понимают относительность | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Творческое задание | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|-------------------------|--|-------------------------|---|---|--|------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | | | коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики | мнений и подходов к решению проблемы | | | |
| 34 | Резерв учебного времени | Примерные темы работ обучающихся: 1) текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) рисунок в графическом редакторе; 3) комбинированный документ, | | <i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Ответственное и избирательное отношение к информации | | |

| № ур ока | Тема урока | Элементы содержания (базовые понятия) | Образовательные ресурсы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|-------------|------------|---|-------------------------|------------------------|----------------|------------|------------------|------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | | |
| | | созданный средствами текстового и графического редакторов; 4) анимация на свободную тему; 5) интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 6) презентация «История письменности» | | методов информатики | | | | |