

Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с.Белоярск

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО учителей  
русского языка и  
литературы  
Протокол №7  
От 26.05.2020 г.  
Руководитель ШМО  
*А.А. Евдокимов* /Евдокимовой А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**  
на методическом совете  
Протокол № 1  
От 29.08.2020 г.  
Заместитель директора по  
УР  
*Ю. Герасимов* /Герасимовой Ю.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ №233  
от 29.08.2020 г.  
Директор  
*О.В. Коростелева* /Коростелева О.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
для 6 класса  
на 2020 - 2021 учебный год

Уровень обучения: среднее общее образование.  
Общее количество часов: 210 ч.(6 часов в неделю).  
Учитель: Аглеева Мария Ильинична.  
Квалификационная категория: высшая

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** по русскому языку составлена на основе:

1. - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).
3. Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Школа с.Белоярск.
5. Примерной программой по учебному предмету Русский язык. 5 – 9 классы автор и составитель Ладыженская Т. А. и др. (сост.), – М., Просвещение, 2016
6. Учебного плана МОУ Школа с. Белоярск на 2020-2021.
7. Годового календарного графика МОУ Школа с. Белоярск на 2020-2021 учебный год.,-

### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Обучение учащихся осуществляется в штатном очном режиме. В случае особого распоряжения и невозможности обучения в штатном режиме, обучение как целого класса, так и отдельных обучающихся возможно с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием дистанционного обучения используются электронные и цифровые образовательные ресурсы:

1. Мобильное электронное обучение, Российская электронная школа – предоставляет возможность и учащимся и родителям в любое время выполнять задания,

сформированные учителем, понятный алгоритм использования видеоуроков, возможность работать с классом на «виртуальном уроке». Можно использовать для занятий на внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы)

2. Google Класс – бесплатный веб-сервис. Учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися. Есть возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку. Есть возможность проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами. Учащиеся 5-9-х классов работают самостоятельно, без помощи родителей. Предоставляется возможность работы с телефона-смартфона, что удобно в тех случаях, когда в семье несколько школьников.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному уроку.

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимся к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: электронная почта, мессенджер, социальные сети, электронный дневник СГО.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 6 классе**

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

##### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В планировании уроков включены темы для повторения учебного материала 5 класса.

#### **Содержание учебного предмета**

2	Повторение изученного в 5 классе.	<p>Фонетика. Орфоэпия Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.</p> <p>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Части речи Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</p> <p>Словосочетание. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.</p> <p>Простое предложение. Знаки препинания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.</p> <p>Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Синтаксический разбор предложений. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Прямая речь. Диалог Активизируют</p>
---	-----------------------------------	--

		<p>знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.</p>
3	Текст	<p>Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Начальные и конечные предложения текста. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.</p> <p>Ключевые слова Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Основные признаки текста Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Текст и стили речи Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.</p>
4	Лексика. Культура речи.	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. подбирают синонимы и антонимы к словам. Собрание материалов к сочинению Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное.</p> <p>Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Новые слова (неологизмы) Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.</p>
5	Фразеология. Культура речи.	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят</p>

		сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.</p> <p>Этимология слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p> <p>Орфография. Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-. Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.</p>
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Распознают несклоняемые имена существительные. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Распознают имена существительные общего рода. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут</p>

	<p>диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.</p> <p>Имя прилагательное. Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Характеризуют имена прилагательные по значению. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.</p> <p>Имя числительное. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.</p> <p>Местоимение. Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают место имени как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. Повторение. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы.</p> <p>Глагол. Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.</p>
--	--



		Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. Повторение Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.

#### **Формы и методы организации учебной деятельности.**

В преподавании предмета Русский язык планируется использование следующих форм работы с обучающимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- кейс-метод
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

При организации процесса обучения предполагается применение следующих педагогических технологий:

- проектная деятельность
- организация самостоятельной работы
- организация группового взаимодействия
- анализ конкретных ситуаций
- рефлексивное обучение
- самоконтроль.

Основные методы, которые планируется использовать при организации процесса обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия.
- Работа с учебником и книгой: конспектирование, составление плана текста, схемы, таблицы.
- Наглядные методы: метод иллюстраций, метод демонстраций.
- Практические методы: практические работы

- Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.

## Тематическое планирование

	Разделы	Темы	Содержание
1.	Введение	Русский язык – один из развитых языков мира.	Связь русского языка с культурой и историей России и мира. Владение русским языком является важным показателем культуры человека.
2.		Литературный язык и его нормы.	Литературный язык и его нормы. Множественное число имён сущ.(параграф 98,5 кл.)
3.		Культура речи. Речевая ситуация.	Роль языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информации. Ситуация общения. Компоненты ситуации общения. Анализ схем («Правописание о-е после шипящих и Ц в окончаниях сущ., параграф 99,5 кл.)
4.	Повторение изученного в 5 классе.	Фонетика. Орфоэпия.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным Ъ(-Тся и –ться в глаголах, параграфы 109-110,5 кл.)
5.		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфемный разбор слов:сущ., прилаг, гл. (параграфы 100, 105 120,5 кл.)
6.		Части речи.	Активизируют знания в области морфологии. Морфологический разбор слов. Тип и стиль речи в тексте, основную мысль (виды гл., параграф 111,5 кл.)
7.		Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Морфологический разбор слов (виды гл., параграф 111,5 кл.) Определяют тип и стиль речи в тексте.
8.		Орфограммы в окончаниях слов.	Графически обозначают орфограммы. Части речи. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений(спряж. гл., параграф 118,5 кл.)
9.		Словосочетание.	Словосочетание. Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания(время гл., параграфы 114-117,5 кл.)
10.		Простое предложение. Знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Работа с текстом. Составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются» ( гл., параграфы 107 и 112,5 кл.).
11.		Простое предложение. Знаки препинания.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями( гл., параграфы 121,5 кл.).
12.		Сложное предложение. Запяты в сложных предложениях.	Работа с текстом( языковые средства, придающие ему выразительность). Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения( гл., параграфы 121,5 кл.).
13.		Сложное предложение. Запяты в сложных предложениях.	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений ( гл., параграф 124,5 кл.).
14.		Синтаксический разбор предложений.	Синтаксический разбор предложений. Составляют сложные предложения Подбирают предложения по схемам. ( гл., параграф 125,5 кл.).
15.		Прямая речь. Диалог.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему(употребление гл., параграф 122,5 кл.).
16.		<b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение изученного в 5 кл.».	Повторение изученного в 5 кл.
17.		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
18.	Текст.	Текст, его особенности.	Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
19.		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.
20.		Начальные и конечные предложения текста.	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности

21.		Ключевые слова.	Ключевые слова
22.		Понятие о функциональных разновидностях языка.	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации
23.		Официально-деловой стиль речи.	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.
24.	Лексикология и фразеология. Культура речи.	Слово и его лексическое значение.	Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова.
25.		Р/Р Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Урок развития речи
26.		Изобразительно-выразительные средства языка.	Изобразительно-выразительные средства языка
27.		Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.
28.		Профессионализмы.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.
29.		Диалектизмы.	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.
30.		Жаргонизмы. Эмоционально-окрашенные слова.	Жаргонизмы. Эмоционально-окрашенные слова. Нормы употребления. Пометы в толковых словарях.
31.		Р/Р Сжатое изложение	Урок развития речи
32.		Р/Р Сжатое изложение	Урок развития речи
33.		Исконно русские и заимствованные слова.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.
34.		Новые и устаревшие слова.	Общеупотребительные и авторские неологизмы. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.
35.		Фразеологизмы.	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.
36.		Источники фразеологизмов.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.
37.		Р/Р Словари	Работа со словарями. Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению
38.		Лексический разбор слова.	Виды слов по происхождению, по употреблению
39.		Обобщающий урок по теме «Лексика»	Системные отношения в лексике
40.		<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика»	Урок контроля
41.		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
42.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Морфемика и словообразование.	Основные словообразовательные структуры.
43.		Р/Р Описание помещения.	Урок развития речи
44.		Основные способы образования слов в русском языке.	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.
45.		Основные способы образования слов в русском языке.	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.
46.		Практикум по словообразованию	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки

47.		Р/Р Этимология слов.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.
48.		<b>Контрольный тест</b> по теме «Морфемика и словообразование»	Урок контроля
49.		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
50.		Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи
51.		Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи
52.		Буквы а и о в корнях -кос - кас-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-
53.		Буквы а и о в корнях -гор - гар-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях- ГОР-// -ГАР-
54.		Буквы а и о в корнях -зор - зар-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях- ЗАР- --ЗОР-
55.		Буквы ы и и после приставок.	Состав слова. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.
56.		Гласные в приставках пре- и при-.	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова
57.		Гласные в приставках пре- и при-.	Правописание приставок Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.
58.		Гласные в приставках пре- и при-.	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова
59.		Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.
60.		Сложносокращённые слова	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах
61.		Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи
62.		Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи
63.		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.
64.		Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи	Повторение по теме «Словообразование и орфография»
65.		Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи	Повторение по теме «Словообразование и орфография»
66.		Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи	Повторение по теме «Словообразование и орфография»
67.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»
68.		Работа над ошибками	Работа над ошибками
69.		<b>Контрольный тест</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»
70.		Работа над ошибками	Работа над ошибками
71.	Морфология. Орфография. Культура речи.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных
72.		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Морфологические и лексические признаки существительного. Падежные окончания существительных.

73.		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.
74.		Разносклоняемые имена существительные.	Правописание разносклоняемых существительных.
75.		Буква е в суффиксе -ен- существительных на-мя.	Правописание имен существительных.
76.		Р/Р Русские имена	Происхождение имен.
77.		Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.
78.		Несклоняемые имена существительные.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами.
79.		Род несклоняемых имён существительных.	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.
80.		Имена существительные общего рода.	Имена существительные общего рода.
81.		Морфологический разбор имени существительного.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора
82.		Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	Сочинение-описание, особенности описания как типа речи, структурные элементы текста: композицию
83.		Проверочная работа по теме.	Проверка знаний, умений и навыков
84.		Не с именами существительными.	Умение различать не - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.
85.		Не с именами существительными.	Умение различать не - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.
86.		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	Суффиксы имен существительных.
87.		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	Суффиксы имен существительных.
88.		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.
89.		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Гласные в суффиксах существительных
90.		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Гласные в суффиксах существительных
91.		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное».
92.		Обобщающие уроки по теме «Имя существительное».	Значение, грамматические признаки и правописание имен существительных
93.		Обобщающие уроки по теме «Имя существительное».	Значение, грамматические признаки и правописание имен существительных
94.		Обобщающие уроки по теме «Имя существительное».	Значение, грамматические признаки и правописание имен существительных
95.		<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя существительное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное».
96.		<b>Работа над ошибками</b>	Работа над ошибками
97.	Имя прилагательное	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Морфологические и лексические признаки прилагательного, синтаксическая роль прилаг.
98.		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Морфологические и лексические признаки прилагательного, синтаксическая роль прилаг.
99.		Р/Р Описание природы.	Развитие речи
100.		Р/Р Описание природы.	Развитие речи

101.		Степени сравнения имён прилагательных.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи.
102.		Степени сравнения имён прилагательных.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Таблица степеней сравнения прилагательных
103.		Степени сравнения имён прилагательных.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных
104.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных
105.		Р/Р Сочинение-описание местности	Развитие речи
106.		Относительные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных
107.		Р.Р. Выборочное изложение	Развитие речи
108.		Притяжательные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных
109.		Морфологический разбор имени прилагательного.	Схема разбора прилагательного
110.		<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	Повторение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».
111.		Не с прилагательными.	Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными
112.		Не с прилагательными.	Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными
113.		Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Правописание О-Е после шипящих
114.		<b>Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»
115.		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.
116.		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.
117.		Р/Р Описание игрушки	Развитие речи
118.		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных
119.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных
120.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных
121.		<b>Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных».</b>	«Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных».
122.		Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	Систематизация изученного об имени прилагательном.
123.		Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.
124.		<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»
125.		Р/Р Публичное выступление на тему «Народные	Развитие речи

		промыслы».	
126.	Имя числительное	Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.
127.		Простые и составные числительные.	Понятие о простых и составных числительных.
128.		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.
129.		Порядковые числительные.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.
130.		Разряды количественных числительных	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.
131.		Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.
132.		Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.
133.		Дробные числительные.	Значение дробных числительных. Синтаксическая роль дробных числительных
134.		Собирательные числительные.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.
135.		Р/Р Употребление числительных в речи	Урок развития речи.
136.		Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного.
137.		Морфологический разбор имени числительного.	Разбор числительного
138.		Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».
139.		<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме
140.		Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Развитие речи
141.	Местоимение.	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи
142.		Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи.
143.		Личные местоимения.	Правописание личных местоимений с предлогами. Особенности склонения личных местоимений.
144.		Возвратное местоимение себя.	Особенности склонения возвратного местоимения.
145.		Р/Р Рассказ по рисункам	Урок развития речи.
146.		Вопросительные местоимения.	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений
147.		Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении
148.		Неопределенные местоимения.	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений.
149.		Отрицательные местоимения.	Понятие об отрицательных местоимениях, их назначение в речи и грамматические



			особенности. Склонение .
150.		Отрицательные местоимения.	Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок не- и ни
151.		Отрицательные местоимения.	Грамматические признаки и значение отрицательных местоимений. Правописание и употребление в речи.
152.		Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи
153.		Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи.
154.		Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи.
155.		Указательные местоимения.	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении
156.		Р/Р Текст и план текста.	Урок развития речи.
157.		Определительные местоимения.	Значение определительных местоимений, их изменение, синтаксическая роль.
158.		Местоимения и другие части речи.	Систематизация изученного о правописании местоимений
159.		Морфологический разбор местоимения.	Морфологический разбор.Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.Подготовка к контрольному диктанту
160.		Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Развитие речи
161.		Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Повторение по теме«Местоимение».
162.		Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Повторение по теме «Местоимение».Подготовка к контрольному диктанту
163.		<b>Контрольная</b> работа по теме «Местоимение».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»
164.		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.
165.	Глагол	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.
166.		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.
167.		Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу.	Урок развития речи
168.		Повторение: способы образования глаголов.	Урок развития речи.
169.		Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами, ее употребление в речи.
170.		Разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.
171.		Глаголы переходные и непереходные.	Понятие о переходных и непереходных глаголах
172.		Глаголы переходные и непереходные.	Понятие о переходных и непереходных глаголах
173.		Глаголы переходные и непереходные.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.
174.		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.
175.		Р/Р Изложение.	Развитие речи

176.		Условное наклонение.	Понятие об условном наклонении глагола. Образование форм условного наклонения.
177.		Условное наклонение.	Образование форм условного наклонения.
178.		Повелительное наклонение.	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения.
179.		Повелительное наклонение.	Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание Ъ после согласных.
180.		Повелительное наклонение.	Образование форм повелительного наклонения
181.		Р/Р Сочинение по рисункам.	Урок развития речи
182.		Употребление наклонений.	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.
183.		Употребление наклонений.	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.
184.		Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов».	Повторение по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов».
185.		Безличные глаголы.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи
186.		Безличные глаголы.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи
187.		Морфологический разбор глагола.	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.
188.		Р/Р Рассказ на основе услышанного.	Развитие речи
189.		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
190.		Проверочная работа по теме.	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.
191.		Обобщающие уроки по теме «Глагол».	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.
192.		Обобщающие уроки по теме «Глагол».	Повторение по теме: «Глагол» .
193.		<b>Контрольная</b> работа по теме «Глагол».	Умение применять на практике изученные орфограммы
194.		Работа над ошибками.	Работа над ошибками
195.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	Разделы науки о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
196.		Орфография	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Группируют слова по видам орфограмм.
197.		Орфография	Повторяют содержание изученных орфографических правил
198.		Орфография	Орфографический разбор слов
199.		Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.
200.		Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
201.		Лексикология и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
202.		Словообразование	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
203.		Морфология.	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи

			именных частей речи.
204.		Синтаксис	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
205.		Итоги года	
206.		Резерв	
207.		Резерв	
208.		Резерв	
209.		Резерв	
		Резерв	

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2020.
2. Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
3. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
4. Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.

#### **Интернет- ресурсы**

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusского.ru/videouroki>