

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического
совета
МОУ Школа
с.Белоярск
Протокол №6 от
21.03.2020 г

УТВЕРЖДЕНО
На заседании
Совета школы
МОУ Школа
с.Белоярск
Протокол №5 от
25.03.2020 г

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор
МОУ Школа с.Белоярск
Коростелева О.В.
Приказ №105 от 26.03.20
г



**Изменения и дополнения к основной образовательной
программе основного общего образования
МОУ Школа с.Белоярск Приуральского района
Ямало-Ненецкого автономного округа**

Раздел 1. Целевой раздел

На основании Приказа МОУ Школа с.Белоярск внести изменения и дополнения в ООП ООО:

1. Дополнить **Пункт 1.2.5** «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО»

дополнить «Планируемые результаты предметных областей, формируемых участниками образовательных отношений: «Элективные предметы (курсы)», «Курсы внеурочной деятельности».

Планируемые результаты элективных предметов (курсов):

Культура речи: общественно-языковая практика и основы риторики.

Выпускник научится:

- Понимать значимость владения искусством слова для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении.
- Речевому самосовершенствованию;
- Умению осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать.
- Владеть всеми видами речевой деятельности;
- Навыкам составления текстов различных жанров;
- Базовым понятиям риторики;
- Провести риторический анализ образца текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Общаться в соответствии с речевой ситуацией, в том числе и импровизировать, соблюдая при этом критерий уместности использования речевого жанра;*
- *Применять приобретенных коммуникативных (риторических) навыков в повседневной жизни;*
- *Эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения проекта, участия в дискуссиях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *Навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;*
- *Понимать риторику как науку, обеспечивающую успешность человека в разных сферах жизнедеятельности;*
- *Владеть всеми видами речевой деятельности: слушание и чтение; говорение и письмо.*

- **Основы психологии**

Выпускник научится:

- объяснять роль психологии в жизни человека и общества;
- проводить различные виды самоанализа;
- самостоятельно выбирать и использовать наиболее значимые способы проработки учебного материала;
- обеспечивать контроль и оценку не только результата, но, главным образом, процесса учения;
- обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию и оценку учения как субъектной деятельности

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно понимать информацию устного сообщения;*
- *свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;*
- *соблюдать этические нормы речевого общения;*
- *владеть навыками речевого самоконтроля.*

- **Путь в профессию.**

Выпускник научится:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы совершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- использовать сведения о путях получения профессионального образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- профессиональному самоопределению, требованиям к составлению личного профессионального плана;
- правилам выбора;
- правилам выбора профессии;
- понятию о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятию об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

• WEB- дизайн

Выпускник научится:

- Основным знаниям компьютерных Интернет-технологий.
- Основам работы с прикладными программными средствами и применять их на практике для создания Web-сайта.
- Понимать и применять на практике основные тэги и их характеристики.
- Применять различные цвета для оформления Web-странички.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать таблицы, определять структуру Web-документа, используя при этом различные анимационные графические элементы, фотографии, рисунки и т.д.
- Создавать гиперссылки, дополнительных Web-страниц.
- Определять дизайн Web-сайта и его структурных компонентов.
- Использовать дополнительные источники информации (литература, программы) для создания Web-страниц

• 3D моделирование

Выпускник научится:

- Применять элементы технологии проектирования в 3D системах и будут применять знания и умения при реализации исследовательских и творческих проектов;
- Применять навыки работы в среде 3D моделирования и освоят основные приемы и технологии при выполнении проектов трехмерного моделирования;
- основным приемам и навыкам создания и редактирования чертежа с помощью инструментов 3D среды;
- определять понятия и термины информатики и компьютерного 3D проектирования:
- основным навыкам по построению простейших чертежей в среде 3D моделирования;
- научится печатать с помощью 3D принтера базовые элементы и по чертежам готовые модели.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план исследования и использовать навыки проведения исследования с 3D моделью;
- осваивать основные приемы и навыки для решения изобретательских задач и научиться использовать их в процессе выполнения проектов;
- взаимодействовать в процессе реализации индивидуальных и коллективных проектов;
- использовать знания, полученные за счет самостоятельного поиска в процессе реализации проекта;
- основным этапам создания проектов от идеи до защиты проекта и научатся применять на практике;
- основным обобщенным методам работы с информацией с использованием программ 3D моделирования.

• Промышленный дизайн

Выпускник научится:

- принципам функционирования и основными узлами современного персонального компьютера;
- распознавать и определять основные темы в области растровой и векторной графики;
- ориентироваться в области трехмерной графики;
- основным законам компоновки масс на плоскости;
- основным принципам визуализации и цветоведения;
- основным правилам презентации модели;
- научиться разрабатывать доски-настроения (moodboard) по ТЗ;
- научиться разрабатывать скетч-концепты формы макета;
- научиться разрабатывать макетные каркасы и черновые макеты по скетчам.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с литературой и справочными файлами, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать, обобщать, делать выводы;
- анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать, синтезировать
- решать поставленную задачу, разбивая ее на несколько этапов;
- развивать речевую деятельность в процессе отчетов на конференциях;
- развивать умения работать индивидуально и в команде;
- повышать уровень образного и абстрактного мышления;
- развивать художественный вкус;
- повышать коммуникативные способности.

• Ориентир в лабиринте закона

Выпускник научится:

- различать виды правонарушений;
- понимать статьи уголовного права;
- понимать основные стадии уголовного процесса, права и обязанности потерпевшего и подозреваемого;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и различать способы повышения личной безопасности;
- анализировать ситуацию;
- вести дискуссию;

- аргументировать свои позиции;
- планировать действия;
- принимать решения;
- публично выступать.

2. Дополнить «Планируемые результаты по предметам и курсам внеурочной деятельности», которые вводятся школой по выбору участников образовательного процесса

Культура народов Ямала

Ученик научится:

- *рассказывать о народах, проживающих на Ямале, их примерной численности, их исторической судьбе;*
- *понимать смысл слова «культура» и перечислить ее черты;*
- *описывать образ жизни коренных народов Ямала;*
- *представлять информацию о фольклоре, его жанрах, знать содержание и героев нескольких сказок северных народов;*
- *представлять и описывать основные элементы и виды декоративно-прикладного искусства коренных народов Ямала;*
- *называть отдельные музыкальные инструменты северных народов, понимать специфические особенности северной песни и танца, назвать выдающихся исполнительниц ненецких песен;*
- *перечислять основные игры северных народов.*
- *изготавливать самостоятельно игрушку северных народов, составить северный орнамент из ткани или другого материала;*
- *исполнять музыкальный мотив или песню северных народов;*
- *Выполнять физические упражнения, связанные с играми северных народов.*

География ЯНАО

Ученик научится:

- *объяснять зональную и азональную дифференциацию природы Ямало-Ненецкого автономного округа;*
- *объяснять процессы и явления, происходящие в хозяйственной деятельности человека и общества, их пространственное распространение по территории Ямало-Ненецкого автономного округа;*
- *объяснять региональные особенности населения Ямало-Ненецкого автономного округа, пространственные различия в расселении и занятости;*
- *определять особенности хозяйственной специализации Ямало-Ненецкого автономного округа и его экономических районов, экономических связей округа с другими регионами России и странами;*
- *выявлять особенности экологической ситуации в Ямало-Ненецком автономном округе и на его отдельных территориях.*
- *прогнозировать тенденции изменения природных объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека;*
- *называть и показывать на карте географические объекты: крайние точки, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, реки, озера, каналы, формы рельефа, заповедники и другие охраняемые территории, месторождения.*

Ученик получит возможность научиться:

- *давать определения изученным понятиям;*

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;*
- *вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;*
- *оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.*

Финансовая грамотность

Ученик научится:

- *осознавать себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;*
- *овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;*
- *развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;*
- *планировать собственный бюджет, предложение вариантов собственного заработка;*
- *развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.*
- *понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;*
- *понимать и правильно использовать экономических терминов;*
- *приёмам работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;*
- *приобретать знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;*
- *развивать способность обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.*

Ученик получит возможность научиться:

- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллектуальные карты);
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- составлять тексты в устной и письменных формах;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимать цели своих действий;
- планировать действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий; самооценка и взаимооценка.
- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватному восприятию предложений товарищей, учителей, родителей.
- умению излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• **Путь к успеху**

Ученик научится

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
- развитие критичности мышления;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- первоначальным представления об идеях олимпиадного движения;
- видеть искомую задачу в контексте проблемной ситуации в различных дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения олимпиадных задач, представлять их в понятной форме;
- выдвигать гипотезы при решении олимпиадных и творческих задач, видеть различные стратегии решения задач;

- *понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;*
- *уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения олимпиадных, творческих, изобретательских задач;*
- *уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.*

- **Я гражданин**

- **Ученик научится**

- *перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;*
- *называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;*
- *объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;*
- *объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;*
- *перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;*
- *определять значение экономики в развитии общества;*
- *находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*
- *составлять план поисково-исследовательского проекта;*
- *находить и обрабатывать информацию;*
- *анализировать объекты, выделять главное;*

- **Ученик получит возможность научиться:**

- *развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,*
- *осознать свою этническую и культурную принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;*
- *развивать уважение отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;*
- *развивать уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;*

- *развивать способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.*
- *Развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.*

- **Музейное дело**

- **Ученик научится**

- *общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.*

- **Ученик получит возможность научиться:**

- *истории музейного дела, различать ведущие музеи мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, внесших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.*
 - *Представлять итоги своей работы в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, и т.д.).*

- **ЮИД (Юные инспектора движения)**

- **Ученик научится**

- *правилам дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;*
 - *различать серии дорожных знаков и их представителей;*
 - *способам оказания первой медицинской помощи;*
 - *понимать техническое устройство велосипеда.*
 - *работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;*
 - *работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;*
 - *читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;*
 - *оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;*
 - *пользоваться общественным транспортом;*
 - *управлять велосипедом.*

- **Ученик получит возможность научиться:**

- *дисциплине, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;*
 - *взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;*
 - *участию в конкурсах, соревнованиях.*
 - *активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.*

- **Юный турист**

- **Ученик научится**

- *навыкам подготовки к походу;*
 - *ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;*
 - *оказывать первую медицинскую помощь;*
 - *преодолевать простые природные и искусственные препятствия.*
 - *навыкам туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;*
 - *навыкам ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации.*

- **Ученик получит возможность научиться:**

- *навыкам участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды;*

- опыту участия в походе в летний период.
- Представлять и оценивать результат участия в соревнованиях, конкурсах по спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчётов) и пр.

Подвижные игры

Ученик научится

- истории возникновения русских народных игр;
- правил проведения игр, соревнований;
- основным факторам, влияющие на здоровье человека;
- мерам профилактики различных заболеваний.
- выполнять упражнения в игровой ситуации;
- составлять индивидуальный комплекс упражнений в соответствии своих физических возможностей;
- проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, лыжами и другим спортивным инвентарём;
- применять приобретенные знания и навыки в жизненных ситуациях, турпоходах.

Ученик получит возможность научиться:

- устойчивому эмоциональному состоянию, поддержанию дружеских взаимоотношений, обеспечивающих высокую сплочённость коллектива, соблюдению режима дня, ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, пониманию значимости народных игр, составляющих основу национальной культуры России.

• **Проектная мастерская**

Ученик научится

- понятиям и терминологическому аппарату исследовательской и проектной деятельности;
- методах исследования и планировании проектов, правилах успешной презентации исследования и проекта;
- методике осуществления сбора, обработки информации и отображения мыслительных процессов с помощью логических операций;
- понятию технологического процесса и особенностях исследования и проектирования в технологическом процессе и о задачах организации проектных групп;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать текстовый материал с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы;
- прорабатывать основные этапы исследования и проекта;
- развивать способности к принятию решений;
- моделировать творческий процесс и разрабатывать небольшие технологические проекты на основе сюжетно-ролевой игры «Фабрика»;
- тренировать нестандартное мышление для решения творческих задач.
- выполнять чертежи объёмных фигур в аксонометрической и прямоугольной проекции;
- читать, анализировать и выполнять чертежи объёмных фигур;
- конструировать и моделировать объекты с применением методов решения творческих задач;
- разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;
- осуществлять анализ свойств различных материалов и технологии их обработки.
- осуществлять безопасный поиск информации с помощью ресурсов сети Интернет;
- форматировать текстовый материал в редакторе MicrosoftWord: набор и редактирование текста, работа с фрагментами текста, изменение параметров, нумерация и границы страниц, вставка изображений;

- форматировать графический материал в редакторе MicrosoftPowerPoint: макет, фон, дизайн слайда, моделирование вкладки слайда;
- форматировать таблицы, диаграммы и объекты SmartArt в текстовом редакторе MicrosoftWord;
- форматировать электронные публикации средствами MicrosoftPublisher.

Робототехника

Ученик научится:

- Правилам техники безопасности при работе с конструктором и компьютером;
- Правилам подключения к блоку NXT управления внешних устройств и устройств передачи данных;
- Основным командам языка программирования NXT-G;
- Основным структурам программирования «ветвление», «цикл»;
- Порядку создания алгоритмов программы для робота.

Ученик получит возможность научиться:

- Проводить сборку робота по образцу и по условиям с применением конструктора;
- Составлять, отлаживать программы для различных исполнителей, собранных из деталей конструктора;
- Творчески подходить к решению задачи для робота;
- Отстаивать свою точку зрения при моделировании робота;
- Уметь разделять обязанности при работе в малой группе.

Театральная студия «Живой английский»

Ученик научится:

- приветствовать (прощаться), поздравлять собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представляться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- приглашать к совместной деятельности (например, к написанию заметки в газете), используя при этом адекватные языковые средства;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);
- обмениваться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выражать своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;
- принимать участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).*

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;*
- *использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:*
а) *умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
б) *умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
в) *умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.*
- *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*
- *читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию.*
- *писать личные письма, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;*
- *писать небольшую рекламу по теме;*
- *адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*
- *распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;*
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).*

Социальное проектирование

Ученик научится:

- *Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.*
- *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на*

основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.*
- Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;*
- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов.*

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;*
- приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;*
- осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;*
- развивать социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;*
- овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.*

2. Содержательный раздел

3. Дополнить Пункт 2.2. «Примерные программы учебных предметов, курсов», содержание учебных предметов, формируемой участниками образовательных отношений:

Элективные предметы (курсы)

- WEB дизайн**

Знакомство с понятием Web-сайт и Web-страница, сеть Интернет, Web-технологии, программы браузеры, интерактивное средство представления информации.

Знакомство с программой Microsoft FrontPage.

Работа с мультимедийным практикумом «Практический курс Microsoft FrontPage». Основные понятия HTML. Структура HTML-документа. Язык гипертекстовой разметки

документов, теги, HTML-код. Рекомендации по разработке проекта сайта. Практикум: “Проектирование сайта”.

Создание и фоновое оформление главной Web-страницы.

Панель инструментов. Текстура, фон, добавление текстуры, баннер. HTML страница, редактирование HTML страницы, ввод текста и графики в HTML страницу, просмотр Web-страницы. Практикум: “Создание главной Web-страницы”.

Использование таблиц.

Построение таблиц в HTML документе, оформление таблиц, объединение ячеек, изменение ширины ячеек, использование таблицы без рамки. Практикум: “Создание таблиц в HTML документе”.

Анимация. Бегущая строка.

Анимированные файлы, бегущая строка, диалоговое окно бегущей строки. Практикум: “Добавление на Web-страницу анимированных рисунков и бегущей строки”.

Форматирование текста и размещение графики.

Абзац, заголовки текста, управление шрифтом, списки, разделительные полосы, вставка графических изображений, фоновая графика. Практикум: “Создание титульной страницы сайта. Поиск в сети Интернет рисунков для сайта. Создание логотипа сайта и размещение на титульной странице”.

Работа с гиперссылками.

Гиперссылка, добавление гиперссылки, изменение гиперссылки, удаление гиперссылки. Практикум: “Добавление гиперссылок на главную Web-страницу”.

Создание страниц сайта.

Гиперссылка, добавление гиперссылки, изменение гиперссылки, удаление гиперссылки. Практикум: “Добавление гиперссылок на главную Web-страницу”. Оформление гиперссылок. Текстовые ссылки, графические ссылки, навигация. Практикум: “Размещение панели навигации на титульной странице сайта”.

Фреймы.

Фрейм, установочный HTML-файл, левый фрейм, центральный фрейм, верхний фрейм. Практическая работа “Заполнение и оформление фреймов”. Создание сайта с помощью программы FrontPage. Практикум: “Проект сайта. Оформление главной страницы. Добавление гиперссылок”. Практикум: “Дизайн сайта”. Практикум: “Оформление и заполнение страниц сайта”

• **Путь в профессию**

Цели и задачи курса «Путь в профессию». Как появилась профессия человека. Что мы знаем о современном мире профессий. Понятия «профессия», «специальность». Классификация профессий по типам, понятие о каждом из них.

Отделы: профессии, связанные с использованием ручного труда(Р); с использованием машинного труда (М); с использованием автоматизированных и автоматических систем (А); с преобладанием функциональных средств (Ф). Составление формулы выбора профессии. Основа выбора профессии - девиз « Нужно», «хочу», «смогу». Понятие « интерес». Виды интересов. Виды должностных преступлений и ответственность за них. Общие и специальные способности. Диагностика общих способностей. Понятие о профессиональной пригодности. Понятие «профессиональная пригодность». Этапы формирования с учётом профессионально важных качеств личности. Влияние здоровья на выбор профессии. Деление профессий по влиянию на организм человека, условий труда. Укрепление здоровья, работа над собою. Изучение медицинских противопоказаний. Рынок, рыночный механизм, структура рынка, спрос и предложение, методы их регулирования, внутренний и внешний рынок. Занятость населения. Безработица. Государственная служба занятости населения. Перспективы

изменения мира профессий. Потребность нашего района в кадрах. Понятие о мышлении. Затруднения и ошибки при выборе профессии

- **Промышленный дизайн**

- Кейс «Объект из будущего»*

Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта. Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой. Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой. Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам. Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга.

- Кейс «Пенал»*

Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.

Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга. Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах. Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией.

- Кейс «Космическая станция»*

Знакомство с объёмно-пространственной композицией на примере создания трёхмерной модели космической станции. Понятие объёмно-пространственной композиции в промышленном дизайне на примере космической станции. Изучение модульного устройства космической станции, функционального назначения модулей. Основы 3D-моделирования: знакомство с интерфейсом программы Fusion 360, освоение проекций и видов, изучение набора команд и инструментов. Создание трёхмерной модели космической станции в программе Fusion 360. Изучение основ визуализации в программе Fusion 360, настройки параметров сцены. Визуализация трёхмерной модели космической станции.

- Кейс «Как это устроено?»*

Изучение функции, формы, эргономики, материала, технологии изготовления, принципа функционирования промышленного изделия. Формирование команд. Выбор

промышленного изделия для дальнейшего изучения. Анализ формообразования и эргономики промышленного изделия. Изучение принципа функционирования промышленного изделия. Разбор промышленного изделия на отдельные детали и составные элементы. Изучение внутреннего устройства. Подробная фотофиксация деталей и элементов промышленного изделия. Подготовка материалов для презентации проекта (фото- и видеоматериалы). Создание презентации. Презентация результатов исследования перед аудиторией.

Кейс «Механическое устройство»

Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов. Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека.

Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника. Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника. Введение в метод мозгового штурма. Сессия мозгового штурма с генерацией идей устройств, решающих насущную проблему, в основе которых лежит принцип работы выбранного механизма. Отбираем идеи, фиксируем в ручных эскизах. 3D-моделирование объекта во Fusion 360. 3D-моделирование объекта во Fusion 360, сборка материалов для презентации. Выбор и присвоение модели материалов. Настройка сцены. Рендеринг. Сборка презентации в Readymag, подготовка защиты. Защита командами проектов.

• **3Д моделирование**

Назначение и состав программы BLENDER. Понятие трехмерной модели. Особенности, параметры и форматы. Настройки интерфейса программы. Понятие рабочего пространства и его персонализация. Создание простейшего примитива (куб, цилиндр, сфера, плоскость) трехмерной графики. Изменение основных характеристик простейших примитивов. Обзор основных техник создания сложной модели. Создание и настройка геометрических конструкций (линия, сплайн, звезда, круг, полукруг, эллипс). Создание модели с помощью сплайнового моделирования. Настройка сплайновой модели, конвертирование её в полигональную модель для дальнейшего моделирования. Создание модели с помощью полигонального моделирования. Работа с полигонами, применение основных модификаторов. Доработка модели, используя базовые инструменты (вершины, рёбра, полигоны). Применение инструментов и модификаторов для увеличения качества модели. Обработка модели, поиск дефектов соединения полигонов. Приведение сетки полигонов к стандарту (квадрат). Создание и настройка будущей текстуры в редакторе текстур. Присвоение отдельных частей модели под определённые текстуры. Корректировка и подгонка текстуры на готовой модели. Сохранение развертки текстуры для дальнейшего редактирования в графических редакторах.

- **Ориентир в лабиринте законов**

Виды правонарушений. Преступление.

Правонарушение. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Субъект преступления. УК и его структура.

Основные понятия уголовного права.

Юридическое определение вины. Виды соучастия. Программы личной и коллективной безопасности.

Возбуждение уголовного дела.

Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.

Возмещение ущерба от преступления.

Участники уголовного процесса. Потерпевший. Гражданский иск в уголовном процессе. Правила возмещения ущерба от преступления.

Права и обязанности потерпевшего и свидетеля.

Основные права и обязанности потерпевшего и свидетеля. Правила вызова на допрос. Правила проведения и этапы допроса.

Если вас задержали. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого.

Порядок задержания подозреваемого. Подозреваемый, его права и обязанности. Порядок действий задержанного и реализация его прав. Правила приглашения защитника и работы с ним.

Судебное разбирательство.

Принципы судебного разбирательства. Этапы и правила ведения судебного заседания.

- **Основы психологии**

Психология как наука о человеке.

Понятие «психология». Предмет психологии, ее задачи и методы. История развития психологии. Отрасли психологии.

Познавательные процессы, способности

Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.

Мышление.

Что такое мышление. Виды Воображение. Виды и функции воображения.

Способности. Интеллект. Понятие «способности». Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Коэффициент интеллекта. Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Доминирование полушарий

Психология личности.

Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд. Индивидуальная теория личности. А. Адлер. Бихевиоризм. Гуманистическая теория личности. А. Маслоу.

Темперамент.

Понятие «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера.

Самосознание.

"Я - концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции».
Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.

Эмоции и чувства.

Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций. Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений. Дружба. Феномен дружбы. Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса.

Саморегуляция.

Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции. Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения.

Позитивное мышление.

Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления. Психология общения. Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Стили общения. Виды общения. Этикет. Барьеры в общении. Приемы расположения к себе.

Курсы внеурочной деятельности

Робототехника

Конструирование.

История развития робототехники. Введение понятия «робот». Поколения роботов. Классификация роботов. Значимость робототехники в учебной дисциплине информатика. Основы конструирования роботов. Особенности конструирования Lego-роботов. Стандартные модели Знакомство с конструктором Lego-Vindstroms. Знакомство с конструктором «Перворобот NXT». Название и назначение деталей. Изучение основных возможностей конструктора.

Знакомство с датчиками. Датчики и их параметры: датчики касания, датчики освещенности, датчики звука, ультразвуковой датчик, датчик цвета. Способы присоединения датчиков к роботу.

Зубчатые передачи, их виды. Различные виды зубчатых колес: шестеренки. Применение зубчатых передач в технике. Технология повышения и понижения скорости. Виды ременных передач. Применение и построение ременных передач в технике.

Движительные механизмы.

- Колёсный ход.
- Гусеничный ход.)
- Шагающие роботы.
- Шагающие роботы. Шагоход Чебышева.

Манипуляторы.

- Подъемный механизм.
- Подъемный механизм с поворотом.
- Хватающий механизм.
- Роботизированная рука.

Программирование.

Работа с сервоприводами. Работа с датчиками (ультразвуковой датчик, гироскоп, кнопка, микрофон). Сопряжение нескольких устройств посредством интерфейса Bluetooth.

Программирование на языке NXC. Работа с сервоприводами. Работа с датчиками (ультразвуковой датчик, гироскоп, кнопка, микрофон). Работа с датчиками (датчик цвета и освещения, инфракрасный приёмник, инфракрасный передатчик). Сопряжение нескольких устройств посредством интерфейса Bluetooth. Направляющая и начало программы. Палитра блоков. Блоки стандартной палитры Перворобот NXT: блоки движения, звука, дисплея, паузы. Блоки условия. Работа с условными алгоритмами. Блок цикла. Работа с циклическими алгоритмами.

Математические операции в Перворобот NXT. Логические операции Перворобот NXT.

Соревнования.

Кольцевые автогонки. Движение робота по хлопку. Движение робота по траектории. Стартовая калитка. Управление электромобилем. Телеграф. Конкурс танцев. Перетягивание канатов.

Защита проекта.

Что такое проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Требования к проекту.

Культура народов Ямала

История заселения и хозяйственного освоения ЯНАО.

История Заселения территории ЯНАО в 3 тыс. до н.э. Освоения территории и в 11-12 веках новгородцами Легендарный город Мангазея

Образование ЯНАО. Округ во время ВОВ . "501"стройка. Нефтегазовое освоение в 60- 70 годах. Возникновение северных городов ЯНАО

Природа родного края.

Климат и климатические ресурсы округа. Ямал - нефтегазовая жемчужина России. Природные ландшафты родного края. Природа северной тайги. Кормилец Севера – северный олень. Красная книга ЯНАО

Коренное население ЯНАО.

Сихиртя – люди, ушедшие под землю. Коренные жители округа. Народы, проживающие в ЯНАО, их численность. Коренные и пришлые народы. Старые названия народов. Вхождение этих народов в состав Российского государства. Обдорск. Хозяйственная культура коренных народов ЯМАЛА. Оленеводство - традиционная культура ненцев. Жилище ненцев. Устройство чума. Одежда ненцев. Орнаменты в одежде коренных жителей. Праздник оленеводов -встреча цивилизаций. Особенность культуры коренных народов Севера

Основные понятия о кочевом образе жизни. Основные занятия кочевников (олeneводство, рыболовство, охота в тундре, морская охота). Роль оленя и собаки в жизни кочевника Мужские и женские обязанности в тундре. Понятие о каслании. Средства передвижения (разновидности нарт.) Устройство жилища (чум). Питание и одежда кочевников.

Устное народное творчество коренных жителей.

Понятие об устном народном творчестве. Фольклор – обобщение мудрости народа. Различия между фольклором и литературой. Особенности фольклора (коллективный характер творчества, опора на традиции, вариативность, анонимность, устный характер бытования). Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, поговорки, заговоры, заклинания, обереги, считалки. Сказка как фольклорный жанр Классификация сказок. Сказки бытовые, волшебные и о животных. Этическое содержание сказок (торжество

добра над злом, любовь к родному краю). Понятие об аллегории (животные как носители определенных человеческих качеств). Общие принципы создания фантастических образов в сказке. Сюжетная структура сказки: присказка, зачин, концовка, повторы, постоянные эпитеты. Сходства и различия сказок коренных народов Ямала с русскими и европейскими сказками Собиратели фольклора на Ямале. Сказители сказок у коренных народов. Отличительные черты литературных сказок. Ямальские авторы сказок: Г.Лазарев, Н.Дудников, Р.Ругин и др. Фольклор, его жанры, содержание и герои сказок народов Севера. Фольклор, его жанры, содержание и герои сказок народов Севера.

Современные писатели ЯНАО (Роман Ругин, Леонид Лапцуй, Елена Сусой). Анна Неркаги – человек большого таланта и открытой души. «Я родом из тундры» -Ядне Нина Николаевна

Орнамент – своеобразный культурный код коренных народов Ямала

Украшение одежды, оружия, средств передвижения, орнамент – своеобразный культурный код коренных народов Ямала. Виды орнаментов в народном искусстве, их предназначение и символика. Художественная обработка дерева, кости, изделия из бересты. Художественная обработка дерева, кости, изделия из бересты. Украшение одежды, изготовление аппликаций из сукна и ткани. Украшение одежды, изготовление аппликаций из сукна и ткани. Детские игрушки: кукла нухуко у ненцев, кукла акань у ханты.

Музыка, ритм, песня, танец как выражение духа и темперамента народа

Музыка, ритм, песня, танец как выражение духа и темперамента народа. Музыкальные инструменты народов Ямала, их функции и употребление. Многообразие песен у коренных народов Ямала: обрядовые, бытовые, любовные, хороводные, дорожные, колыбельные и др. Своеобразие исполнения песен у ненцев, ханты и селькупов. Своеобразие традиционного танца коренных народов. Магический, ритуальный и эстетический компонент танца северных народов. Игра как важнейший компонент культуры народа. Связь игры и работы, игры и искусства. Специфика игр северных народов, ее роль в формировании физических качеств юноши. Воспитательное значение игры. Виды игр: метание тынзяна, прыжки через нарты, скачки на оленях, силовые единоборства и др. Образ жизни коренных народов Ямала, фольклор народов Ямала, декоративно-прикладное искусство, музыка, песни, танцы, игры народов Севера

Мой родной Салехард.

Административное устройства Салехард. История возникновения г.Салехард. Вехи истории Салехарда. Календарь знаменательных дат Салехарда. Улицы города Салехард. Музеи города- культурное наследие Салехарда. Памятники города- культурное наследие Салехарда.

Юный турист

«Туризм – познание, отдых, спорт»

Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем.

Природа родного края

Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристские возможности Ростовской области. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах

микрорайона. особенности географии края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности, природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

Лекарственные и ядовитые растения.

Лекарственные растения Ростовской области. Лечебные свойства лекарственных трав. Сбор гербария лекарственных растений "Зеленая аптека". Как собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. Ядовитые и несъедобные растения и грибы нашего края. Подборка материала и оформление альбома "Туристу на заметку" (о лекарственных растениях, их нужно знать - они ядовиты).

Топографические знаки

Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов.

Измерение расстояний на карте и на местности. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности. измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.). Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

Знакомство с компасом

Спортивный компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию. стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

Разучивание туристских песен

Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланцберга, О. Митяева, В. Егорова о человеке, судьбе, профессии. Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, о чём песня и т. п. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

Снаряжение туриста

Подбор снаряжения для похода. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка

столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари.

Оказание первой медицинской помощи.

Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);

Характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах. Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Тестирование по оказанию ПДП.

Страховка туриста

Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Подъём по крутому склону при помощи верёвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий. Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила)

Беседы по экологии. Природоохранные акции

Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведённой акции учащимся младших классов. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.

Изготовление рисунков и газет на туристскую тему.

Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвящённому Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвящённых экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям. Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т. п.).

Бивак. Установка палатки

Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. Построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка,

установка палаток разного типа. Походный лагерь. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. 13. Приготовление пищи в походе

Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи. Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим. Способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

Костры и костровые принадлежности

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор места кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ. Топоры, пилы- хранение и переноска. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей.

Организация костра в походных условиях

Место для костра. Топливо, правила хранения. Как правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года. Поведение туристов у костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила пожарной безопасности; -необходимые действия при обнаружении первых признаков пожара (задымление, запах горения, повышение температуры и т.д.); меры предосторожности при обращении с огнем; причины возникновения пожаров. пользоваться первичными средствами пожаротушения; как оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре.

Экскурсия в районный краеведческий музей

Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край».

Знакомство с картой области (края), республики. «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

Туристские узлы.

Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, встречный, схватывающий, грейпвайн и т.п. : Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Постановка дистанции, мини-соревнования между командами «Папа, мама, я – туристская семья». Участие в личных зачетах по прохождению дистанции. Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т. п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется — узелок развяжется».

Организация и проведение походов.

Совместная организация, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора

краеведческого материала. Экскурсии по родному краю. Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте.

Путь к успеху

Подготовка к участию во всероссийской олимпиаде школьников. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет. Решение олимпиадных задач открытого типа. Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме). Решение олимпиадных задач закрытого типа.

Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети Интернет. Подготовка к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> , интернет-журнал для младших школьников «Опять» - <http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html>)

Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.

Анализ участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками.

Ознакомление школьников дистанционных предметных олимпиадах.

Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. <http://www.farosta.ru/> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <http://www.unikru.ru/> мир конкурсов от Уникум и др. Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум. или Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами <http://www.farosta.ru/> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <http://www.unikru.ru/> мир конкурсов от Уникум и др. Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. Практикум. Анализ работы за год

Проектная мастерская

«Методика проектной и исследовательской деятельности»

Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие. Планирование исследования. Методы исследования. Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности. Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного. Исследование и проектирование в технологическом процессе. Творческое и социальное проектирование. Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса.

«Конструирование и моделирование»

Знакомство с формой. Изображение объёмных фигур на плоскости. Основы черчения. Развёртка геометрических тел. Конструирование и моделирование из объёмных тел. Основы материаловедения.

«Основы компьютерной грамотности»

Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование. Обработка информации. Текстовый редактор MicrosoftWord. Работа с текстом. Работа с таблицами. Работа с диаграммами и объектами SmartArt. Графический редактор MicrosoftPowerPoint. Создание презентаций в MicrosoftPowerPoint. Создание электронных публикаций средствами MicrosoftPublisher.

Финансовая грамотность

Доходы и расходы семьи

Введение. «Финансовая грамотность в современном мире»; Эвристическая беседа «Насколько важны деньги»; Познавательная беседа «История денег – история человечества». Творческое задание «Виды денег». Практикум «Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме». «Почему деньги теряют свою покупательную способность?»; «Доходы семьи». Творческое задание «Описывать и сравнивать доходы семьи»; «Расходы семьи». Практикум «Расчет расходов семьи на условных примерах»; Творческое задание «Что позволяет семье снизить расходы»; Познавательная беседа «Семейный бюджет»; Практикум «Составление бюджета семьи на условных примерах».

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни»; Дискуссия «Страхование – непреходящий атрибут сегодняшней жизни?». Деловая игра «Страхование».

Семья и государство: как они взаимодействуют.

Познавательная беседа «Налоги. Виды налогов»; Мини-исследование «Налоги в моей семье». Познавательная беседа «Социальные выплаты». Мини-исследование «Социальные пособия в моей семье». Проект «Государство – это мы».

Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Познавательная беседа «Банки. Виды банков. Банковские услуги»; Практикум «Вклады (депозиты)». Практикум «Кредит». Деловая игра «Сохранение вашего богатства»; Мини-исследование «Профессии банковской сферы». Мини-исследование «Банковская карта: плюсы и минусы»; Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»; Интерактивная беседа «Собственный бизнес»; Мозговой штурм «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Практикум «Разработка бизнес-плана». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Дискуссия «Благотворительность. Кому нужна благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Что такое финансовая грамотность

Защита проектов по курсу «Финансовая грамотность».

Я гражданин

Мы – россияне.

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

Российская государственность.

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Участие граждан в управлении страной.

Россия – демократическое государство.

Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

Гражданин в экономических отношениях.

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические

функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Экскурсия в банк «Роль банков в экономике». Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

Современное российское общество.

Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Встреча с представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

Россия в современном мире. Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Диспут «Современный мир».

ЮИД (Юные инспектора движения)

Введение в образовательную программу кружка.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Оформление уголка по безопасности ДД.

История правил дорожного движения.

История и развитие автотранспорта в нашей стране. Составление викторины по истории автотранспорта для классов.

Изучение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значения временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Традиционно-массовые мероприятия.

1. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по плану школы).
2. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.
3. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.
4. Выступление в классах по пропаганде ПДД.
5. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.
6. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».
7. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...).

Музейное дело

Основные понятия и термины музееведения.

Цели и задачи занятий по программе «Юные музеееды». Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия и др.). Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений обучающихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Практическая работа. Ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»; составление кроссворда на тему музея (совместно с родителями).

Музееведение как научная дисциплина.

Современное понимание термина «музееведение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации. Положение о музее в образовательном учреждении. Устав самодеятельного объединения юных музееведов. Права и обязанности юных музееведов.

Практическая работа. Поиск в сети Интернет основных законодательных актов, регламентирующих деятельность школьных музеев в России. Обсуждение и доработка Устава объединения юных музееведов.

Основные социальные функции музеев.

Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея.

Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Практическая работа. Обзорная экскурсия в краеведческий музей своего города или района; домашнее задание: по итогам экскурсии определить в своей рабочей тетради социальные функции музея.

Коллекционирование (от Античности до конца 18 века).

Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование).

Исторические предпосылки возникновения музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студиоло, антиквариат, кунсткамеры). Естественнонаучные кабинеты 16–19 вв. Художественное коллекционирование в 17 в. Зарождение науки музеологии.

Западноевропейские музеи в 18 в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции.

Практическая работа. Просмотр видеофильмов об известных музеях мира; поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями); домашнее задание: подготовка совместно с родителями реферата (проектная работа – презентационное сообщение об одном из известных музеев).

История музейного дела в России. Коллекционирование (конец 17 – первая половина 19 в.).

Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца 17 – первой четверти 18 в. Кунсткамера в Санкт – Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений.

Коллекционирование в России в конце 18 – первой половине 19 в.

Практическая работа. Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями; домашнее задание: самостоятельная подготовка проектной работы об одном из известных музеев России, защита проекта.

Школьный краеведческий музей.

Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными.

Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея. План работы школьного краеведческого музея (планы образовательной, экскурсионной, воспитательной, поисковой и научно – исследовательской работы). Отчёт о деятельности школьного музея.

Практическая работа. Участие в планировании деятельности школьного краеведческого музея и составлении отчёта о выполнении плана работы.

Фонды музея. Работа с фондами.

Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт». Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея.

Музейная экспозиция и её виды.

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «Экспозиционные комплексы». Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели).

Особенности экспозиций разных групп музеев (общейсторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи – заповедники, музеи под открытым небом).

Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практическая работа. Участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Поисково – исследовательская и научная деятельность музея.

Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно – исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, социально-психологические исследования в области истории. Теории и методики музейного дела.

Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

Практическая работа. Участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.

Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.

Термин «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок.

Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные, выездные).

Практическая работа: участие в подготовке тематической выставки в школьном краеведческом музее; домашнее задание: посещение совместно с родителями выставки в своём городе или районе. Составление паспорта выставки.

Культурно-образовательная деятельность музея.

Культурно-образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи и специфика культурно-образовательной деятельности музея. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию.

Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Объекты образовательных экскурсий. Особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея.

Практическая работа: выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).

Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея.

Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собираТЕЛЬской работы

учащихся (краеведческие походы, экспедиции, работа в библиотеке, государственном музее, архиве, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов).

Этапы подготовки научно – исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования.

Практическая работа: составление программы поисково-собирательской деятельности и её проведение; овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, анкетирование респондентов, документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов).

Организация краеведческой работы в походах.

Понятие «краеведческая экспедиция». Индивидуальное краеведческое задание и программа его выполнения в экспедиции. Формы выполнения краеведческих исследований в экспедиции: индивидуальные, звеньевые и коллективные. Права и обязанности краеведа – исследователя при выполнении поисково –исследовательских работ. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности. Требования по обеспечению личной гигиены и техники безопасности в экспедиции.

Практическая работа: составление программы выполнения индивидуального краеведческого задания в экспедиции; оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования непосредственно в экспедиции; самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.

Подготовка и проведение итогового мероприятия.

Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого участника экспедиции, его вклада в общие результаты.

Практическая работа: проверка знаний, умений и навыков обучающихся: подготовка докладов, оформление экспозиций и выставок, подготовка презентационных материалов.

Подвижные игры

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1. Основы знаний. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой);

передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

1. Правила игры в волейбол. Состав команды, замена игроков, костюм игрока. Упрощенные правила игры. Основы судейской терминологии и жеста.
2. Специальная подготовка. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол

1. Основы знаний. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.
2. Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

Русская лапта

1. Основы знаний. История возникновения игры. Влияние народных подвижных игр на развитие двигательных качеств. Правила игры, варианты, требования к технике безопасности во время игры.
2. Специальная подготовка. Ловля и передача мяча на месте. Удары битой по мячу. Броски мяча в неподвижную цель.

Второй год обучения

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 3х15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. Стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1. Основы знаний. Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.
2. Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита

с места, после ведения и остановки. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. Специальная подготовка. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

1. Основы знаний. Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. Специальная подготовка. Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

Русская лапта

1. Основы знаний. История возникновения игры. Влияние народных подвижных игр на развитие двигательных качеств. Правила игры, варианты, требования к технике безопасности во время игры.

2. Специальная подготовка. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Удары битой по мячу. Броски мяча в неподвижную и движущуюся цель. подача мяча. Точность попадания мячом в движущуюся цель. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.

Третий год обучения

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Баскетбол 1. Основы знаний. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Волейбол

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. Специальная подготовка. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

1. Основы знаний. Различие между футболом и мини-футболом (футзалом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

Русская лапта

1. Основы знаний. История возникновения игры. Влияние народных подвижных игр на развитие двигательных качеств. Правила игры, варианты, требования к технике безопасности во время игры.

2. Специальная подготовка. Ловля и передача мяча в движении. Удары битой по мячу. Осаливание игрока. Броски мяча в движущуюся цель. Осаливание и самоосаливание. Финты при осаливании. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.

Четвертый год обучения

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 3х15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. Стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1. Основы знаний. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2. Специальная подготовка. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Правила игры стритбол.

Волейбол

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. Специальная подготовка. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

Футбол

1. Основы знаний. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.
2. Специальная подготовка. Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Пассивное и активное взаимодействие игроков. Правила игры футзал.

Русская лапта

1. Основы знаний. Правила игры, варианты, требования к технике безопасности во время игры.

2. Специальная подготовка. Осаливание и самоосаливание игрока. Финты и уклонения. Удары битой по мячу. Точность попадания мячом в движущуюся цель. Жесты судей. Индивидуальные и командные действия с мячом и без мяча.

Пятый год обучения

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Баскетбол 1. Основы знаний. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. Специальная подготовка. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Стритбол.

Волейбол

1. Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни.

2. Специальная подготовка. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Нападающий удар. Тактические действия игроков.

Футбол

1. Основы знаний. Различие между футболом и мини-футболом (футзалом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. Специальная подготовка. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и

вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Правила игры футбол.

Русская лапта

3. Основы знаний. Правила игры, варианты, требования к технике безопасности во время игры.

4. Специальная подготовка. Тактика игры. Осаливание и самоосаливание игрока. Финты и уклонения. Удары битой по мячу. Точность попадания мячом в движущуюся цель.

География ЯНАО

Территория, границы (морская, сухопутная), географическое положение округа.

Географическое положение округа. Округ на карте России, в циркумполярной зоне мира.

Оценка размеров территорий округа, его сухопутных и морских границ; географического, экономико-географического и геополитического положения.

История автономного округа как субъекта Российской Федерации, его современное административно-территориальное устройство.

Географическая уникальность округа.

Практические работы и проектные задания:

1. Обозначение на контурной карте границ округа и граничащих с ним регионов и субъектов России, столицы округа, центров муниципальных образований; крайних точек территории ЯНАО.

2. Подготовка сообщений о топонимике округа, микротопонимике своего населённого пункта и его окрестностей.

Природа Ямало-Ненецкого автономного округа

Геологическая история, строение недр и рельеф территории округа

Строение недр и рельеф - важнейшее условие формирования современного облика территории округа. Геологическая история формирования недр. Палеогеография территории округа. Современное строение недр территории.

Рельеф равнинной части территории округа. Рельеф горной части округа. Происхождение рельефа и его формы: рельеф, созданный морем; рельеф, созданный древними ледниками; рельеф, созданный реками и озерами; рельеф, созданный человеком.

История геологического изучения территории округа. Углеводородное сырьё - важнейший минеральный ресурс округа и России. Нефтегазоносный бассейн округа и нефтегазоносные области. Характеристика важнейших месторождений углеводородного сырья: Уренгойского, Медвежьего, Ямбургского, Карского и других.

Полезные рудные ископаемые на территории округа: железо, хром, полиметаллы и другие металлы, минерально-строительное и другое сырьё.

Климат и климатические ресурсы

Особенности климата округа. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, циркуляция атмосферы и влагооборот, физико-географические особенности, антропогенные воздействия.

Характеристика климатообразующих метеоэлементов: температурный режим и режим увлажнения; ветровой режим.

Наиболее характерные метеорологические явления: метели, гололед, изморозь, туманы.

Характеристика сезонов года. Агроклиматические ресурсы округа. Многолетняя мерзлота и ледники. Криогенные явления и микро- и мезоформы рельефа, образованные ими.

Внутренние воды и водные ресурсы

Своеобразие гидрографической сети округа. Прибрежные воды: Байдарацкая, Обская, Тазовская, Гыданская, Юрацкая губы. Реки округа и особенности их гидрологического режима. Озера округа, их разнообразие по размерам, форме и генезису. Болота, их формирование и типы.

Подземные воды. Источники загрязнения местных вод и меры по сохранению и восстановлению чистоты вод.

Почвы и земельные ресурсы округа

Своеобразие почвенного покрова территории округа. Почвообразующие факторы: суровость климата, обилие осадков, выравненность рельефа, пестрота материнских пород, наличие многолетней мерзлоты.

Почвообразующие процессы: сочетаемость и комплексность, оглеение и оподзоливание.

Типы почв и их агропроизводственная оценка: почвы тундры и лесотундры, северной тайги, горной территории округа.

Земельные ресурсы и структура земельного фонда округа.

Растительный и животный мир территории округа

История развития растительного покрова территории округа. Своеобразие и разнообразие растительного покрова.

Характеристика растительного покрова по растительным зонам: тундра, лесотундра, тайга, растительность горных территорий. Растительные ресурсы округа, дикоросы и их значение для человека.

Видовой состав животного мира территории округа. Зональное распределение животных: арктическое побережье, тундра, лесотундра, тайга. Животный мир гор.

Животный мир территории округа и хозяйственная деятельность человека: охота, рыболовство.

Природные комплексы

Типологические ландшафтные комплексы территории округа. Региональные ландшафтные комплексы: области, провинции и подпровинции.

История заселения и хозяйственного освоения ЯНАО. Формирование современного коренного населения. Освоение Севера новгородцами, москвитами, поморами. «Златокипящая» Мангазея. Освоение ямальской земли в досоветский период: правительственная политика и роль Русского императорского географического общества.

Освоение территории округа и его хозяйство в советский доиндустриальный период. Советское строительство (создание округа), индустриализация и коллективизация, «501-я» и «503-я» стройки.

Нефтегазовое освоение Ямала в 50-80-х годах прошлого столетия. Превращение Ямала в топливно-энергетический центр России. Позитивные и негативные последствия индустриального периода освоения Ямала. Современные проблемы хозяйственного освоения территории округа.

Население ЯНАО

Численность населения округа и его динамика. Структура занятости населения. Городское и сельское население округа. Молодые города - базовые города нефтегазового комплекса.

Национальный состав населения и его изменения в советский период. Коренные народы округа: ненцы, ханты, селькупы, особенности их жизнеобитания. Демографическая ситуация в ЯНАО. Естественное механическое движение. Половозрастная структура населения.

Система расселения населения в округе, история формирования межселенных связей: период колонизации округа (казачьи остроги: Мужы, Шурышкары, Горки, Обдорск - Салехард), период нефтегазового освоения. Западная и восточная периферии системы расселения населения; Надымская, Новоуренгойская и Ноябрьская система расселения.

Экономика и территориальная организация ЯНАО Особенности развития хозяйства округа: экстремальность природных условий, тип природопользования, традиционный и новый секторы экономики, переходный период в экономике округа.

Традиционный сектор экономики. Оленеводство, состояние и проблемы дальнейшего развития. Рыболовство и рыбопереработка. Охотничье-промысловое хозяйство и клеточное звероводство.

Традиционный и новый хозяйственные уклады в сельском хозяйстве округа. Нефтегазовый комплекс важнейший и определяющий в экономике округа. Стадии нефтегазового комплекса: нефте-и газодобыча, нефтепереработка, нефте- и газохимия и другие отрасли. Проблемы нефтегазового комплекса: экономическая эффективность, создание инфраструктуры, производительность. Главные месторождения нефти и газа в округе. Расстановка сил в нефтегазовом комплексе: РАО «Газпром», АО «Ноябрьскнефтегаз», «Пурнефтегаз» и другие.

Перспективы развития нефтегазового комплекса: освоение полуострова Ямал, средних и малых месторождений центральной части округа.

Строительный комплекс. Становление, современное состояние и расстановка сил, перспективы развития отрасли.

Лесной комплекс. Сырьевая база, состояние лесозаготовок. Деревообработка - состояние и тенденции развития. Проблемы лесопользования.

Транспортный комплекс. Транспорт как важнейший элемент инфраструктуры экономики округа. Становление транспорта в округе. Структура и современное состояние водного, железнодорожного, автомобильного, воздушного транспорта, тенденции и проблемы развития. Характеристика трубопроводного и электронного транспорта. Арктический порт Сабетта морского значения, перспектива развития.

Социальный комплекс. Состав социального комплекса: жилищный фонд и коммунальное хозяйство, городской автомобильный транспорт, образование, здравоохранение и культура. Особенности развития социального комплекса в округе и проблемы, сопровождающие его.

Территориальная организация хозяйства.

Нижнеобско-Ямальский экономический район. Состав и географическое положение региона. Особенности природных условий. Специфика экономического развития. Полуостров Ямал - центр оленеводства в округе и будущий энергетический центр России. Салехард - административный центр округа и старейший город Ямала.

Единый транспортно-распределительный и промышленный узел - Салехард и Лабытнанги. Другие населенные пункты.

Надым-Пуровский экономический район. Состав и географическое положение региона. Специализация экономики на нефтегазодобыче. Надым - город-первенец нефтегазового комплекса. Новый Уренгой - «газовая столица» автономного округа. Ноябрьск - центр нефтедобычи в округе. Молодые города округа - Муравленко и Губкинский. Город Тарко-Сале. Пуровский район - основной нефтегазодобывающий регион ЯНАО. Программы, проекты и объекты особого внимания.

Тазовско-Гыданский экономический район. Особенности положения на территории округа. Становление, современное состояние, тенденции развития и проблемы региона. Административные центры: Красноселькуп, Тазовский.

Внешние экономические связи ЯНАО. Становление отраслей специализации округа: «Мягкая рухлядь» в период колонизации, углеводородные энергоресурсы в наше время. Экспортно-импортный баланс округа. Роль округа в экономике России. Внешнеторговые связи округа. Международные инвестирования средств. Внешнеэкономический потенциал округа.

Экология и охрана природы ЯНАО

Экологическая ситуация в округе. Экологические проблемы при добыче нефти и газа, возможные пути их разрешения. Техногенное воздействие на атмосферный воздух и поверхностные воды. Радиационная обстановка в округе. Нарушение многолетнемерзлых пород и почвенно-растительного покрова. Проблемы землепользования. Экология и здоровье населения.

Мероприятия по охране природы и сохранению природных ресурсов: недр, земельных ресурсов, растительного покрова и животного мира.

Особо охраняемые природные территории в округе: заповедники (Верх-не-Тазовский, Гыданский), заказники (Нижне-Обский, Куноватский, Надымский и другие), памятники природы.

Театральная студия «Живой английский»

Виды деятельности 5 класс

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Пьеса « Джек и бобовое зернышко»
Языковой материал	Выполнение заданий для отработки навыков владения лексическим материалом.
Грамматический материал	Выполнение заданий для отработки навыков владения грамматическим материалом.
Познавательный /страноведческий/ развивающий аспект	Сценарий. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст пьесы. Задания к пьесе. Сценарий. Реквизит для постановки.
Методические рекомендации	Чтение пьесы. Беседа по тексту. Знакомство со сценарием, распределение ролей. -6 занятий Репетиции. Оформление пьесы. – 10 занятий. Презентация пьесы. -2 занятия

Виды деятельности 6 класс

Речевой предметное содержание речи.	Пьеса «Алиса в стране чудес»
Языковой материал	Выполнение заданий для отработки навыков владения лексическим материалом.
Грамматический материал	Выполнение заданий для отработки навыков владения грамматическим материалом.
Познавательный /страноведческий/ развивающий аспект	Сценарий. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/оборудование	Текст пьесы. Задания к пьесе. Сценарий. Реквизит для постановки.
Методические рекомендации	Чтение пьесы. Беседа по тексту. Знакомство со сценарием, распределение ролей. -6 занятий Репетиции. Оформление пьесы. – 10 занятий. Презентация пьесы. -2 занятия

Виды деятельности 7 класс

Речевой предметное содержание речи.	Пьеса “Питер Пен”
Языковой материал	Выполнение заданий для отработки навыков владения лексическим материалом.
Грамматический материал	Выполнение заданий для отработки навыков владения грамматическим материалом.
Познавательный /страноведческий/ развивающий аспект	Сценарий. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/оборудование	Текст пьесы. Задания к пьесе. Сценарий. Реквизит для постановки.
Методические рекомендации	Чтение пьесы. Беседа по тексту. Знакомство со сценарием, распределение ролей. -6 занятий Репетиции. Оформление пьесы. – 10 занятий. Презентация пьесы. -2 занятия

Виды деятельности 8 класс

Речевой предметное содержание речи.	Пьеса “The Canterville Ghost”
Языковой материал	Выполнение заданий для отработки навыков владения лексическим материалом.
Грамматический материал	Выполнение заданий для отработки навыков владения грамматическим материалом.
Познавательный /страноведческий/ развивающий аспект	Сценарий. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/оборудование	Текст пьесы. Задания к пьесе. Сценарий. Реквизит для постановки.
Методические рекомендации	Чтение пьесы. Беседа по тексту. Знакомство со сценарием, распределение ролей. -6 занятий

	Репетиции. Оформление пьесы. – 10 занятий. Презентация пьесы. -2 занятия
--	---

Виды деятельности 9 класс

Речевой материал/ предметное содержание речи.	Пьеса «Пигмалион»
Языковой материал	Выполнение заданий для отработки навыков владения лексическим материалом.
Грамматический материал	Выполнение заданий для отработки навыков владения грамматическим материалом.
Познавательный /страноведческий/ развивающий аспект	Сценарий. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст пьесы. Задания к пьесе. Сценарий. Реквизит для постановки.
Методические рекомендации	Чтение пьесы. Беседа по тексту. Знакомство со сценарием, распределение ролей. -6 занятий Репетиции. Оформление пьесы. – 10 занятий. Презентация пьесы. -2 занятия

Социальное проектирование

Социальное проектирование.

Понятие «социальное проектирование». Цели. Задачи. Методология. Этапы проектирования. Проектная ситуация. Ее виды. Стратегии проектной деятельности.

Общество как система.

Системное строение общества. Основные структурные элементы. Основные теоретические модели строения общества. Теории исторического круговорота. Теории прогресса. Теория культурно-исторических типов. Исторический материализм. Структурно-функциональная теория. Информационно-просветительские проекты: философские модели общества.

Социальная сфера.

Понятие социальной структуры общества. Классовая структура общества. Теория социальной стратификации. Социальные стратификации Национальный вопрос и пути его решения. Обучающий проект: «Национальный вопрос и пути его решения»

Политическая сфера.

Понятие политической структуры. Происхождение государства и его роль в жизни общества. Теория народного суверенитета. Теория элиты. Место права в политической системе. Дискуссионный клуб «Проблема отмирания государства и права»

Источники и движущие силы развития общества.

Потребности и интересы как побудительные силы исторического развития.

Роль народных масс и личности в истории. Место классовой борьбы в развитии общества.

Социальные революции и их роль в развитии общества.

Информационно-просветительские тематические проекты.

Духовная жизнь общества.

Понятие духовной жизни. Общественное и индивидуальное сознание

Идеология как система духовных ценностей класса. Политическое сознание

Правовое сознание. Нравственное сознание. Эстетическое сознание. Специфика религиозного сознания. Информационно-просветительские тематические проекты.