

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
МОУ Школа с. Белооярек
Протокол № 2 от 16.10.2020

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Совета школы
МОУ Школа с. Белооярек
Протокол № 2 от 21.10.2020

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ Школа с.
Белооярек Коростелова О.В.
Приказ № 332 от 23.10.2020г



**Изменения и дополнения к адаптированной
образовательной программе начального общего
образования для обучающихся с задержкой
психического развития МОУ Школа с. Белооярек
(вариант 7.1.)**

1. Внесены изменения в Организационный раздел п. 3.1 «Учебный план».

3.1. Учебный план	<p>Учебный план предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (вариант 7.1.) в условиях инклюзии общеобразовательных классов.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Учебный план МОУ Школа с. Белоярск (далее - учебный план) для обучающихся с ЗПР (вариант 1), полностью соответствует учебному плану обучающихся по общеобразовательной программе и представлен в основной образовательной программе начального общего образования МОУ Школа с. Белоярск.</p> <p>Учебный план, реализующий ООП НОО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяя учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и определяет максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участникам образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся с соответствию с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее) организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе.</p> <p>Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Его структура, содержание направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР (за 4 года обучения достигнет 1350 часов) определяется с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).</p> <p>В учебном плане предусмотрены занятия коррекционно -развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)</p> <p>Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, является обязательным и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями</p>
-------------------------	--

(логопедические, психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится в 1 классах: 20-40 мин., во 2-4 классах: 20-45 мин., на групповые занятия – в 1 классах: 35-40 мин., во 2-4 классах: 40-45 мин.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Перспективный учебный план начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1.) МОУ Школа с. Белоярск

Таблица №1

Предметные области	классы Учебные предметы	вариант с обучением на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык								всего количес тво часов в неделю
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	4	5	5	5	19\19
	Литературное чтение	2	3	3	3	4 *	4 *	4 *	4 *	11\16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	1	2	2	2	8\7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	2 *	1 *	1 *	1 *	4\5
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	-	2	2	2	6\6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	16\16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	8\8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	1	1\1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	4\4
	Изобразительн ое искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	4\4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	4\4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	3	2	2	2	9\9
Итого:		2	2	2	2	2	2	2	2	94\94
		1	4	4	5	1	4	4	5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	2	1	-	2	2	1	5\5
Математика и информатика	Информатика	-	1	1	1	-	1	1	1	3\3

	Математика и конструирование	-	1	1	-	-	1	1	-	2/2
Максимально допустимая недельная нагрузка		2 1	2 6	2 6	2 6	2 1	2 6	2 6	2 6	99/99
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	5	5	5	20/20
Логопедические занятия	«Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма»	1					1			1/1
	«Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи»		1	1	1		1	1	1	3/3
Психокоррекционные занятия	Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	8/8
	Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	4/4
	Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов	1	1	1	1	1	1	1	1	4/4
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	5	5	5	20/20
ИТОГО		31	36	36	36	31	36	36	36	139/139

Таблица №2

Предметные области	классы Учебные предметы	вариант с обучением на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык								всего количество часов в год
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	13 2	17 0	17 0	17 0	132	170	170	170	642/642
	Литературное чтение	66	10 2	10 2	10 2	132 *	136 *	136 *	136 *	372/ 540*
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	66	68	68	68	33	68	68	68	270/ 237
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	66*	34*	34*	34*	135/ 168*
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	-	68	68	68	204/204
Математика и информатика	Математика	13 2	13 6	13 6	13 6	132	136	136	136	540/540

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	66	68	68	68	270/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	-	-	-	34	34/34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	33	34	34	34	135/135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	33	34	34	34	135/135
Технология	Технология	33	34	34	34	33	34	34	34	135/135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	99	68	68	68	303/303
Итого:		693	816	816	850	693	816	816	850	3175/3175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	68	68	34	-	68	68	34	170/170
Математика и информатика	Информатика	-	34	34	34	-	34	34	34	102/102
	Математика и конструирование	-	34	34	-	-	34	34	-	68/68
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	693	884	884	884	3345/3345
Коррекционно-развивающие занятия		165	170	170	170	165	170	170	170	675/675
Логопедические занятия	«Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма»	33				33				33/33
	«Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи»		34	34	34		34	34	34	102/102
Психокоррекционные занятия	Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности	66	68	68	68	66	68	68	68	270/270
	Коррекция и развитие учебно-познавательных	33	34	34	34	33	34	34	34	135/135

	ой деятельности									
	Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов	33	34	34	34	33	34	34	34	135/135
	Внеурочная деятельность	16	17	17	17	165	170	170	170	675/ 675
		5	0	0	0					
	Общая годовая нагрузка за 4 года обучения									4695/4695

2. В Содержательном разделе программа дополнена курсами коррекционно-развивающей области

<p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</p>	<p>Программы отдельных учебных предметов АООП НОО вариант 7.1. соответствуют ФГОС НОО и дополняются курсами коррекционно-развивающей области.</p> <p>Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:</p> <p>1. <u>Логопедические занятия</u> представлены двумя курсами: «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в 1 классе, а так же «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» во 2-4 классах.</p> <p><u>Цель логопедических занятий</u> состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); • диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); • диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); • коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); • коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; • развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов). <p>Содержанием курса «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Поэтому необходимо сформировать:</p>
--	--

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- корректировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Кроме того, *методом устного опережения*, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя и детей на решении основной задачи первого этапа. На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда.

Содержание курса «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» является восполнение пробелов в развитии языкового анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений, нечеткими дифференцировками согласных по твердости и мягкости, звонкости и глухости, развитие полноценной речевой деятельности.

Содержание занятий этого курса направлено на активную работу по коррекции:

- пропуски букв (гласных, согласных, в том числе в стечениях), словах, слогах;
- добавление лишних букв, слогов;
- перестановка букв, слогов ;
- не дописывание слов;
- слитное написание соседних слов;
- раздельное написание частей, входящих в состав слова;
- составления предложений и связных высказываний.

2. Психокоррекционные занятия представлены занятиями педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» и учителя дефектолога по курсам «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности», «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов».

Цель психокоррекционных занятий заключается в коррекции недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям, в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы педагога-психолога:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание курса. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Значимым в коррекционно-развивающей работе является осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе. В ходе коррекционной работы внимание уделяется и развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
 - диагностическое;
 - коррекционное;
 - консультативно-просветительское;
 - организационно-методическое.

В процессе коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание курса «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности» включает работу по преодолению у детей шаблонности и

инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Курс «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» разрабатывается по итогам диагностики и выявления нарушений у обучающегося. Данный курс предполагает индивидуальные занятия и включение упражнений на коррекцию выявленных дефицитов ребенка.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности предусматриваются часы коррекционных занятий педагога.

3. Программы коррекционно-развивающих занятий по предметам представлены курсами «Литературное чтение. Работа с текстом», «Математика и конструирование», «Правильное питание», «Подвижные игры с элементами спортивных игр», а также коррекционная работа педагогом ведется в ходе урока (индивидуально - дифференцированный подход).

Цель: оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения по предметам. Восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам.

Основные направления работы:

- диагностика проблем освоения содержания материала по предметам (русский язык, математика, литературное чтение);
- педагогическая поддержка в освоении учебного материала;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение успеха обучения с помощью доступных видов деятельности обучающихся;
- формирование положительной мотивации и адекватного учебного поведения.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

Преодоление затруднений обучающихся в процессе организованной образовательной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в

учебной деятельности педагогами проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников данного учебно-методического комплекта представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «**Математика**» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «**Изобразительное искусство**», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности.

Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «**Технология**» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приёмов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «**Литературное чтение**» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения».

Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «**Русский язык**», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «**Информатика**» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности. Приобщение детей к работе с компьютером –необходимое условие для жизни в современном мире. Компьютер является также эффективным средством обучения.

Широкий спектр мультимедийных программ позволяет нам развивать у детей мыслительные процессы, внимание, память, воображение, сохранять устойчивую мотивацию к изучению учебного материала. В процессе работы с головоломками, с игрой «Танаграм» у них происходит интенсивное развитие интеллекта. Учащиеся умеют работать в режиме интерактивной доски, работать с виртуальными тренажёрами «Учимся думать», «Учимся мыслить логически», «Развиваем внимание, память».