

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
МОУ Школа с. Белооярек
Протокол № 2 от 16.10.2020

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Совета школы
МОУ Школа с. Белооярек
Протокол № 2 от 21.10.2020

УТВЕРЖДАЮ: 
директор МОУ Школа с.
Белооярек Коростелова О.В.
Приказ № 342 от 23.10.2020г



**Изменения и дополнения к адаптированной
образовательной программы начального общего
образования для обучающихся с тяжелым нарушением
речи МОУ Школа с. Белооярек (вариант 5.1.)**

1. Внесены изменения в Организационный раздел п. 3.1 «Учебный план».

1.	<p>Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Учебный план МОУ Школа с. Белоярск (далее - учебный план) для обучающихся с ТНР, не имеющих отклонений в интеллектуальной сфере, полностью соответствует учебному плану обучающихся по общеобразовательной программе и представлен в основной образовательной программе начального общего образования МОУ Школа с. Белоярск.</p> <p>Учебный план, реализующий ООП НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяя учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и определяет максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участникам образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся с соответствию с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ТНР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее) организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе.</p> <p>Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Его структура, содержание направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР (за 4 года обучения достигнет 1350 часов) определяется с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598).</p> <p>В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно -развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно –развивающую область (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).</p> <p>Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ТНР, является обязательным и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия, занятия логопеда по произношению), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.</p>
----	---

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится в 1 классах: 20-40 мин., во 2-4 классах: 20-45 мин., на групповые занятия – в 1 классах: 35-40 мин., во 2-4 классах: 40-45 мин.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно –развивающей и внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Перспективный учебный план начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1.) МОУ Школа с. Белоярск

Таблица №1

Предметные области	классы Учебные предметы	вариант с обучением на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык				всего количество часов в неделю
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	2	1	5

Математика и информатика	Информатика	-	1	1	1	3
	Математика и конструирование	-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
Логопедические занятия	«Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма»	1				1
	«Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи»		1	1	1	3
	Развитие речи	1	1	1	1	4
	Произношение	1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия	Развитие когнитивной сферы и формирование учебной деятельности	1	1	1	1	4
	Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов обучающихся с ОНР	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
		31	36	36	36	139

Таблица №2

Предметные области	классы Учебные предметы	вариант с обучением на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык				всего количество часов в год
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	66	68	68	68	270
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
Итого:		693	816	816	850	3175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	68	68	34	170
Математика и информатика	Информатика	-	34	34	34	102
	Математика и конструирование	-	34	34	-	68
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345
Коррекционно-развивающие занятия		165	170	170	170	675
Логопедические занятия	«Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма»	33				33
	«Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи»		34	34	34	102
	Развитие речи	33	34	34	34	135
	Произношение	33	34	34	34	135
Психокоррекционные занятия	Развитие когнитивной сферы и формирование учебной деятельности	33	34	34	34	135
	Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов обучающихся с ОНР	33	34	34	34	135
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675
		874	1224	1224	1224	4546

2. Программа дополнена курсами коррекционно-развивающей области.

2.1.	Программы отдельных учебных предметов АООП НОО вариант 5.1. соответствуют ФГОС НОО и дополняются курсами коррекционно-развивающей области.
------	--

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. Логопедические занятия представлены курсами: «Произношение», «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в 1 классе, а так же «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» во 2-4 классах и курсом «Развитие речи».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционные курсы «Произношение» и «Развитие речи» тесно связаны с учебными предметами области «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Содержание курса «Произношение».

Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослоговому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов.

Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов.

Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

Содержание курса «Развитие речи».

Работа над словом Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов. Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением Совершенствование речевых умений. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом). Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов с существительными и местоимениями. Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

Связная речь Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей. Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности. Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

Содержанием курса «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Поэтому необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова;
- корректировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговой структуре слова, развитие звукобуквенного

анализа и синтеза. Кроме того, *методом устного опережения*, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя и детей на решении основной задачи первого этапа. На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда.

Содержание курса «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» является восполнение пробелов в развитии языкового анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений, нечеткими дифференцировками согласных по твердости и мягкости, звонкости и глухости, развитие полноценной речевой деятельности.

Содержание занятий этого курса направлено на активную работу по коррекции:

- пропуска букв (гласных, согласных, в том числе в стечениях), словах, слогах;
- добавление лишних букв, слогов;
- перестановка букв, слогов ;
- не дописывание слов;
- слитное написание соседних слов;
- раздельное написание частей, входящих в состав слова;
- составления предложений и связных высказываний.

3. Психокоррекционные занятия представлены занятиями педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» и учителя дефектолога по курсу «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов обучающихся с ОНР».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы педагога-психолога:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование

способности к планированию и контролю).

Содержание курса «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности». В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Значимым в коррекционно-развивающей работе является осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе. В ходе коррекционной работы внимание уделяется и развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
 - диагностическое;
 - коррекционное;
 - консультативно-просветительское;
 - организационно-методическое.

В процессе коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Курс «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов обучающихся с ОНР» разрабатывается по коррекции и развитию речевых нарушений. Данный курс предполагает индивидуальные занятия и включение упражнений на коррекцию выявленных дефицитов ребенка.

4. Программы коррекционно-развивающих занятий по предметам представлены курсами внеурочной деятельности «Литературное чтение. Работа с текстом», «Речевые игры», «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Театральная студия».

Цель: оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения по предметам.

Основные направления работы:

- диагностика проблем освоения содержания материала по предметам (русский язык, математика, литературное чтение);
- педагогическая поддержка в освоении учебного материала;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение успеха обучения с помощью доступных видов деятельности обучающихся;

- формирование положительной мотивации и адекватного учебного поведения.

Преодоление затруднений обучающихся в процессе организованной образовательной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников данного учебно–методического комплекта представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Развитие речи **на уроках литературного чтения** обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений. На уроках **русского языка** речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала. На уроках **математики** отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания. Развитие речи осуществляется и на уроках **изобразительного искусства, технологии**, на индивидуальных/подгрупповых **логопедических занятиях**. Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач. Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.