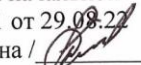


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальной
Протокол №1 от 29.08.22
Д.Б.Рябушкина / 

Принято решением
педагогического совета школы
Протокол №1 от 29.08.22.

Утверждено
приказом директора
№ 1-14/22 от 01.09.22



Проверено зам. директора
по УВР  О.А. Корнилова

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Журналист»
начальные классы**

Яковенко Е.П.,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

I. Содержание курса

Рабочая программа внеурочной деятельности для младших школьников разработана с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А. (М.: Просвещение, 2010).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Планируемые результаты изучения курса «Журналист»

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса отражают опыт учащихся в журналистской деятельности:

* узнали основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);

* узнали основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);

* узнали различные способы сбора материала.

Универсальные учебные действия (Г.А. Асмолов выделяет следующие виды УУД):

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1 класс

Личностные:

У учащихся произойдет формирование активной жизненной позиции и осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Познавательные:

Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества; качествах, необходимых журналисту; развитие интереса к изучению русского языка.

Регулятивные:

Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы навыки художественно-технического оформления газеты.

Познавательные:

У учащихся будет сформировано представление об оформлении газеты и формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания.

Регулятивные:

Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3 класс

Личностные:

Формирование активной жизненной позиции; формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к языку, культуре.

Познавательные:

Учащиеся продолжают знакомство с жанрами публицистики, с изобразительно-выразительными средствами и стилистическими фигурами, формами подачи материала, информационной корреспонденцией; познакомятся с типами текста, системой текстовых публикаций номера, особенностями газетного слова, аналитическими жанрами; формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты; формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы.

Регулятивные:

Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; формирование умения давать самооценку результату своего труда; самостоятельно формулировать тему.

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы основы редакционно-издательской деятельности.

Познавательные:

Углубление знаний о дизайне номера, подготовке информации, методах и приёмах распространения газеты, маркетинговых исследованиях.

Регулятивные:

Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса отражают опыт учащихся в журналистской деятельности:

* основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);

* основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);

* различные способы сбора материала.

II. Календарно - тематическое планирование для 1-го года обучения

№	Планируемая дата проведения	Фактически дата проведения	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика
История журналистики				
1.	04.09.		Мифологические персонажи – первые медиаторы (информационные посредники).	Сбор материалов по истории журналистики. Подготовка устных и письменных сообщений.
2.	18.09.		Прообраз современных газет в древнем Риме.	
3.	09.10.		Сборщики новостей: квесторы, кэдии, глашатаи, шпильманы, нувелисты.	
4.	23.10.		Рукописная газета «Куранты». Первая печатная газета «Ведомости».	
5.	13.11.		Гравюра как средство визуальной информации в первых русских газетах и журналах.	
Мастерство журналиста: работа со словом				
6.	27.11.		Цели журналистского творчества: описание предмета, выявление причинно-следственных связей, оценка, прогноз.	Выполнение тестовых заданий. Подбор максимального количества синонимов. Описание события, явления, предмета, человека, животного и т.д.
7.	11.12.		Информационная журналистика. Событие как предмет отображения в журналистике.	
8.	25.12.		Аналитическая журналистика. Процесс и ситуация как предмет отображения.	
9.	22.01		Личность как предмет отображения в журналистике. Как увидеть интересное в повседневной жизни.	
10.	05.02.		Источники информации: люди, архивы, почта, Интернет. Способы проверки достоверности информации.	
Психологическая подготовка журналиста				
11.	12.02.		Какие качества нужно развивать в себе журналисту? Что такое целеустремленность и как ее развивать.	Психологические тесты. Психологическая игра «Расскажи о себе» (круглый стол). Развитие уверенности в себе, снятие страха перед большой аудиторией.
12.	05.03.		Ответственность и коммуникабельность. Глаза – зеркало души. Манера говорить.	
13.	19.03.		Хорошая память, наблюдательность и внимание – важные качества журналиста. Виды памяти. Правила запоминания.	
Правовые и этические основы журналистики				
14.	09.04.		Мораль, моральные ценности, этика. Связь журналистики и морали.	Дискуссии на темы (на основе анализа газетных публикаций и телевизионных передач): «Мораль и этика», «Нужна ли журналисту честь и совесть?»
15.	23.04.		Возникновение профессиональной морали журналиста, ее сущность и основные функции. Каноны журналистики	
16.	07.05.		Подготовка стенгазеты «До свидания 1 класс!». Практическая работа	
17.	21.05.		Итоговое занятие «А знаете ли вы, что...». Интересные факты из журналистики	

Итого: 17 часов

Календарно - тематическое планирование для 2-го года обучения

№	Планируемая дата проведения	Фактически дата проведения	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика
История журналистики				
1.	11.09.		Сатирические журналы XVIII века.	Сбор материалов по истории журналистики. Подготовка устных и письменных сообщений. Разработка компьютерных презентаций по теме.
2.	25.09.		Журналистская деятельность Н. Новикова, Д. Фонвизина, И. Крылова.	
3.	02.10.		Журналистика в период Отечественной войны 1812 года. «Сын Отечества» Н. Греч.	
4.	16.10.		А. Пушкин и его журналистское творчество в журналах «Московский телеграф».	
Мастерство журналиста: работа со словом				
5.	06.11.		Типы жанров журналистики.	Выполнение тестовых заданий. Подбор максимального количества синонимов. Описание события, явления, предмета, человека, животного и т.д.
6.	20.11.		Заметка. Основные виды заметок: событийная, анонс, мини-рецензия. Основные виды заметок: блиц-портрет, мини-история. Структура заметки, требования к заметке. Особенности работы.	
7.	04.12.		Статья. Виды статей. Структура статьи, требования к написанию статьи. Особенности работы над статьей.	
8.	18.12.		Жанр интервью. Виды интервью. Методы подготовки к интервью. Техника ведения интервью.	
9.	15.01.		«Подводные камни» интервью.	
Психологическая подготовка журналиста				
10.	29.01.		Какие качества нужно развивать в себе журналисту? Что такое целеустремленность и как ее развивать.	Психологическая игра «Неразговорчивый собеседник». Обучение психологическим методам работы, стратегия и тактика беседы, как разговаривать с неразговорчивого собеседника.
11.	19.02.		Ответственность и коммуникабельность.	
12.	26.02.		Правила эффективной организации творческой работы.	
13.	12.03.		Быстрота и правильность восприятия – важные качества журналиста.	
14.	02.04.		Использование ассоциаций для развития внимания и наблюдательности. Первое впечатление (осанка, выражение лица).	
Правовые и этические основы журналистики				
15.	16.04.		Связь журналистики и морали. Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры.	Дискуссии на темы (на основе анализа газетных публикаций и телевизионных передач): «Нормы журналистской этики», «Истина в журналистике. Объективное освещение
16.	30.04.		Подготовка стенгазеты «Наш дружный класс». Практическая работа	
17.	14.05.		Итоговое занятие «А знаете ли вы,	

			что...». Интересные факты из журналистики	событий – долг журналиста»
Итого:				17 часов

Календарно - тематическое планирование для 3-го года обучения

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	
История журналистики					
1.	04.09.		Журналистское творчество великих русских писателей: Н.В. Гоголя, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и т.д.	Сбор материалов по истории журналистики. Подготовка устных и письменных сообщений. Разработка компьютерных презентаций по теме.	
2.	18.09.		Газеты и журналы после революции 1917 г..		
3.	09.10.		Военные корреспонденты в годы Великой Отечественной войн.		
Мастерство журналиста: работа со словом					
4.	23.10.		Методы подготовки к интервью. Техника ведения интервью. «Подводные камни» интервью. Визирование материалов.	Выполнение тестовых заданий. Подбор максимального количества синонимов. Описание события, явления, предмета, человека, животного и т.д.	
5.	13.11.		Репортаж. Особенности работы над репортажем.		
6.	27.11.		Художественные жанры в журналистике: очерк. Особенности работы в этом жанре.		
7.	11.12.		Предложение, конструирование простых предложений.		
8.	25.12.		Конструирование сложных предложений. Длина предложения и ее роль в восприятии текста.		
9.	22.01		Структура текста: зачин, основная часть, концовка. Зачин и концовка как предмет особой заботы пишущего.		
Психологическая подготовка журналиста					
10.	05.02.		Какие качества нужно развивать в себе журналисту? Использование ассоциаций для развития внимания и наблюдательности.		Психологическая игра. «Болтливый собеседник». Методика построения стратегии и тактики беседы, приемы «фильтрация» информации. Психологическая игра «Звонок по телефону». Обучение тактики беседы по телефону, снятие страха общения с незнакомыми людьми.
11.	19.02.		Жесты - язык тела. Первое впечатление (осанка, выражение лица).		
12.	05.03.		Приветствие и прощание, рукопожатие.		
13.	19.03.		Глаза – зеркало души. Манера говорить.		
14.	09.04.		Выявление персонологических характеристик личности с помощью анализа человеческого лица (глаза, овал лица), по форме рук и пальцев.		
Правовые и этические основы журналистики					
15.	23.04.		Законы Российской Федерации «О государственной тайне», «О рекламе».	Дискуссии на темы (на основе анализа газетных публикаций и телевизионных передач): «Границы гласности в современной журналистике», «Права и обязанности	
16.	07.05.		Защита авторских прав. Гражданский кодекс о защите чести, достоинства и деловой репутации.		
17.	21.05.		Подготовка стенгазеты «Наш дружный класс»		

				журналиста», «Реклама и современное телевидение»
Итого:				17 часов

Календарно - тематическое планирование для 4-го года обучения

№	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема внеурочного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	
История журналистики					
1.	11.09.		Тенденции развития современной журналистики.	Сбор материалов по истории журналистики. Подготовка устных и письменных сообщений. Разработка компьютерных презентаций по теме.	
2.	25.09.		Типология современных СМИ. Специфика современной газетной журналистики.		
3.	02.10.		Пресса в условиях рынка. Что такое «желтая» пресса. Процесс обмена информации в обществе. Схема функционирования СМИ.		
4.	16.10.		Особенности профессии журналиста. Трудности и парадоксы профессии журналиста.		
Мастерство журналиста: работа со словом					
5.	06.11.		Структура текста: зачин, основная часть, концовка. Зачин и концовка как предмет особой заботы пишущего. Как преодолеть «боязнь белого листа».	Выполнение тестовых заданий. Подбор максимального количества синонимов. Описание события, явления, предмета, человека, животного и т.д.	
6.	20.11.		Заголовок. Роль заголовка в тексте. Связь текста и заголовка.		
7.	04.12.		«Я – не главное в тексте» (одна из основных ошибок молодых журналистов).		
8.	18.12.		Стиль. Виды стилей. Проблема единства стиля в журналистском тексте.		
9.	15.01.		Как правильно оформить текст. Значение «врезов», размера шрифта, смысловых блоков.		
10.	29.01.		Средства оформления газетных материалов (рисунки, иллюстрации, фотографии). Как правильно оформить текст.		
Психологическая подготовка журналиста					
11.	12.02.		Ответственность и коммуникабельность. Хорошая память, наблюдательность и внимание – важные качества журналиста.		Определение различия между раскованностью и вседозволенностью, уверенностью в себе, наглостью, навязчивостью и общительностью. Психологическая игра «Встреча на улице».
12.	26.02.		Виды памяти. Правила запоминания. Правила: «повторение – мать учения» и «понял – запомнил».		
13.	12.03.		Рациональное чтение.		
14.	02.04.		Правила эффективной организации	Упражнения на развитие	

			творческой работы.	внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. Психодиагностические тесты, упражнения.
Правовые и этические основы журналистики				
15.	16.04.		Использование ассоциаций для развития внимания и наблюдательности.	Дискуссии на темы (на основе анализа газетных публикаций и телевизионных передач):
16.	30.04.		Журналисты в борьбе с терроризмом: антитеррористическая конвенция средств массовой информации.	«Права и обязанности журналиста», «Ненадлежащая реклама в современных СМИ»;
17.	14.05.		Подготовка стенгазеты «До свидания, начальная школа!»	«Иск о защите чести и достоинства»
Итого:				17 часов

Литература.

- Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа.1987
- Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. –М.: Просвещение. 2002
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1998
- Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996
- Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
- Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
- Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996
- Розенталь Д.Э.. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
- Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. М.,1990

Интернет-источники:

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net