

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»  
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля"

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальной  
школы  
Протокол №1 от 29.08.2022  
Д.Б. Рябушкина

Проверено зам. директора  
по УВР О.А. Корнилова

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено  
Приказом директора  
№01-10-06 от 01.09.2022



**Рабочая программа  
по учебному курсу  
внеурочной деятельности  
«ЮИД»  
«Юные инспектора дорожного движения»**

Класс (ы) - 1-4

Срок реализации программы: 2019- 2023 гг.

Количество часов по учебному плану:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
в год	33	34	68	68
в неделю	1	1	2	2

Составитель программы:  
Плюсконос О.А. ,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории



## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией Горского В.А. и направлена на формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, Федерального государственного образовательного стандарта.

**Актуальность программы** заключается в том, что на нее имеется социальный заказ, программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования обучающихся в данный период времени. Социальный заказ - на протяжении целого ряда лет в России реализуется программа "Здоровье обучающихся". Ее результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Это достигается прежде всего четким взаимодействием между различными ведомствами. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства обучающийся, которое подразумевает обучение обучающийся и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в мегаполисе, обучающийся значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

### Общая характеристика учебного предмета

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Необходимо заметить, что за последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта, обстановка на дорогах значительно усложнилась. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение обучающийся школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для обучающийся это весьма проблематично. Для обучающийся школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не обучающийся контролирует ситуацию, а ситуация захватывает обучающийся на столько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения обучающийся требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание обучающийся в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если обучающийся остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Для того, чтобы не допустить и предотвратить детский дорожно- транспортный травматизм в школе вводится программа «Юные инспекторы дорожного движения».

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения по годам обучения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающийся. Программа создана с учетом особенностей младшего школьного возраста. Программа внеурочной деятельности способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Обучающийся обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, обучающиеся овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди обучающийся.

### Цель:

- Формирование у обучающийся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

### Задачи:

- формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи,
- воспитывать чувство ответственности.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.
- Положение об отряде юных инспекторов движения.

Научно - методическое обеспечение:

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Взаимодействие с ГИБДД и другим общественными организациями.

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения. Все занятия проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Данная программа предусматривает различные формы обучения обучающихся ПДД:

- тематические занятия
- игровые уроки
- практические занятия в автогородке безопасности дорожного движения
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшие знания ПДД.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «ЮИД»**

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания — осмысление и присвоение обучающийся системы ценностей. **Ценность жизни и человека** — осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий. Похожая статья: Особенности инновационного движения в школах города.

**Ценность семьи** — понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** — признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** — обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** — осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» **предназначена для обучающихся 1-4 классов**, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения ПДД с обучающийся в возрасте от 6 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2класс -34 часа в год и 2 часа в неделю 3-4 классы - 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

## **внеурочной деятельности:**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил дорожного движения, культуры поведения на дороге у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому направлению Юные инспекторы дорожного движения является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому направлению Юные инспекторы дорожного движения - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах поведения на дороге и следовать им.

3. Требования к знаниям и умениям, которые приобретут обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности:

В ходе реализация программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» обучающиеся **1 класса** узнают:

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- правила дорожного движения;

уметь:

- переходить дорогу в установленном месте;
- читать дорожные знаки;

- оценивать своё поведение на дороге;

обучающиеся **2 класса узнают :**

- ПДД;
- дорожные знаки; Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Необходимо заметить, что за последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта
- причины ДТП;

уметь:

- ориентироваться в дорожной ситуации;
- читать дорожные знаки;
- оценивать своё поведение на дороге;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;

обучающиеся **3 класса узнают :**

- ПДД;
- правила движения для велосипедистов;
- причины ДТП;

уметь:

- ориентироваться в дорожной ситуации;
- оценивать своё поведение на дороге;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;

обучающиеся **4 класса узнают :**

- сигналы светофора;
- виды транспорта; ПДД;
- ПДД;
- дорожные знаки;
- причины ДТП;

уметь:

- ориентироваться в дорожной ситуации;
- оценивать своё поведение на дороге;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП.

В результате изучения программы по формированию культуры поведения на дороге у обучающихся развиваются такие качества личности, как:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического

совершенства.

#### **4. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности:**

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил дорожного движения; второй — поведенческий, позволяющий закрепить модели поведения на дороге.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемой темы. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы знатоков правил дорожного движения, КВНы, состязание «Безопасное колесо», выступления агитбригады.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Учебно- тематический план с определением  
основных видов деятельности учащихся  
1-й класс**

№	Темы	Всего	Теория	Практика	Виды деятельности	Формы контроля
1	Безопасность на улице	3	1	2	Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам	Контрольные вопросы
2	Наши верные друзья на улицах и дорогах	6	2	4	Что поможет безопасно перейти проезжую часть, «зебра» подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения, проведения мероприятия для начальных классов. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения	Викторина. Конкурс рисунков
3	Этот должны знать все	6	2	4	Улица, тротуар, проезжая часть, почему проезжая часть опасна, как правильно переходить дорогу, разбор конкретного маршрута	Контрольные вопросы. Конкурс «Грамотный пешеход»
4	Мы-пассажиры	7	2	5	Какой транспорт ходит в нашем городе, какие вы знаете автобусные маршруты, какой остановки маршрутного транспорта в микрорайоне, схематическое изображение микрорайона	Конкурс рисунков
5	Экскурсии пешие и автобусные по улицам поселка, города	2	–	2	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях	Контрольные вопросы.
6	Профилактика детского дорожного травматизма	9	2	7	<i>Общие обязанности пассажиров, правила посадки и высадки, поведение в</i>	КВН

					<i>общественном транспорте.</i>	
	Итого	33	9	24		

## 2-й класс

№	Темы	Всего	Теория	Практика	Виды деятельности	Формы контроля
1	Основные понятия и термины ПДД	8	3	5	Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков и других средств регулирования дорожного движения, а также с другими знаками и средствами регулирования, необходимыми пешеходу,	Контрольный тест
2	История ЮИДД	5	3	2	Город, в котором мы живем, улицы микрорайон, домашний адрес, место нахождения школы.	КВН
3	Безопасность на дорогах	8	3	5	Улица, тротуар, проезжая часть, почему проезжая часть опасна, как правильно переходить дорогу, разбор конкретного маршрута	Викторина. Контрольные вопросы
4	Велосипедист-любитель	4	2	2	Игра-викторина для обучающийся	Контрольные вопросы
5	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	3	1	2	Первая помощь при ДТП, информация, которую должен сообщить свидетель ДТП, аптечка автомобиля и ее содержимое	Викторина
6	Профилактика детского дорожного травматизма	6	2	4	Разговор о ДТП и грубейших нарушениях Правил дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах, увиденных глазами обучающийся, оценка обучающимися таких правонарушений, возможные или действительные последствия происшествий, типичные «ловушки» на дорогах,	Конкурс рисунков. Контрольный тест



					ситуации на дорогах, способствующие возникновению происшествий, закрытый обзор, ошибочный прогноз, пустынная улица, отвлечение внимания	
	Итого	34	14	20		

### 3-й класс

№	Темы	Всего	Теория	Практика	Виды деятельности	Формы контроля
1	Понятие об участниках дорожного движения	4	2	2	Обзор дороги, предметы — мешающие видеть обстановку на дороге, в т.ч. одежды и предметы обихода — зонты, капюшоны, очки, сотовые телефоны и др., скрытые движущиеся автомобили, погодные условия, особенности перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам	Контрольные вопросы
2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	16	6	10	Рисование ситуаций на дороге.	Конкурс рисунков. Викторина
3	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	16	6	10	Ответы на вопросы	Контрольный тест. КВН
4	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда	16	6	10	Агитационные беседы с обучающимися на тему «Основные правила и требования к водителям вело-мото-транспорта, особенности перевозки пассажиров»	Контрольные вопросы.

					Ремонт велосипеда.	
5	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	16	6	10	Соревнование «Безопасное колесо»	Состязание «Безопасное колесо»
	Итого	68	26	42		

#### 4-й класс

№	Темы	Всего	Теория	Практика	Виды деятельности	Формы контроля
1	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	16	6	10	Первая помощь при ДТП, информация, которую должен сообщить свидетель ДТП, аптечка автомобиля и ее содержимое	Контрольные вопросы. КВН
2	Профилактика детского дорожного травматизма	16	6	10	Разговор о ДТП и грубейших нарушениях Правил дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах, увиденных глазами обучающийся, оценка ими таких правонарушений, возможные или действительные последствия происшествий, типичные «ловушки» на дорогах, ситуации на дорогах, способствующие возникновению происшествий, закрытый обзор, ошибочный	Контрольный тест. Викторина

					прогноз, пустынная улица, отвлечение внимания	
3	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных инспекторов дорожного движения	16	6	10	Игры на знание дорожных знаков.	Контрольные вопросы. Конкурс ЮИДД
4	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	12	4	8	Соревнование «Безопасное колесо»	Контрольные вопросы. Соревнование «Безопасное колесо»
5	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	8	2	6	Ответы на вопросы викторины	Викторина
	Итого	68	24	44		

### Содержание программы

#### 1 класс(33 часа)

##### 1.Безопасность на улице(3ч)

Представление о безопасности дорожного движения. Понятия: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Практическая работа: движение пешеходов по тротуару и обочине улицы.

##### 2.Наши верные друзья на улицах и дорогах(6ч)

Рассказать о значении светофора и регулировщика. Изучение дорожных знаков, часто встречающихся по месту жительства.

Практическая работа: изготовление макета светофора, дорожных знаков.

##### 3.Это должны знать все(6ч)

Особенность движения по мокрой и скользкой дороге. Места для игр, катание на велосипедах.

Практическая работа: разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

##### 4. Мы – пассажиры.(7ч)

Ознакомление с видами транспорта, с правилами пользования общественным транспортом.

Практическая работа: конкурс рисунков на тему «Транспорт». Разбор действий пассажиров в конкретных ситуациях.

##### 5. Экскурсии пешие и автобусные по улицам поселка, города(2ч)

Практическая работа: во время экскурсии провести наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке. Научить предвидеть скрытую опасность. Научить оценивать скорость, направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых» и «нарушителей».

##### 6. Профилактика детского дорожного травматизма(9ч)

Виды и назначение автогородков. Разработка безопасных маршрутов движения и безопасного поведения.

Практическая работа: участие в настольной игре на тему правил дорожного движения

#### 2 класс(34 часа)

##### 1.Основные понятия и термины ПДД(8ч)

Правила дорожного движения в Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки.

Практическая работа: решение задач по ПДД

2. История ЮИДД(5ч)

Деятельность отрядов ЮИД, основные цели и задачи отрядов.

Практическая работа: посещение автогородка

3. Безопасность на дорогах(8ч)

Правила поведения пешеходов в дорожно-транспортной среде. Где и как переходить улицу и дорогу.

Движение пешеходов группами.

Практическая работа: разбор реальных ситуаций имеющих место в практике дорожного движения.

4. Велосипедист- любитель(4ч)

История велосипеда. Правила эксплуатации велосипеда. Правила движения.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке

5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП(3ч)

Состав и назначение аптечки. Обработка ран.

Практическая работа: отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

6. Профилактика детского дорожного травматизма(6ч)

Виды и назначения автогородков. Разработка безопасных маршрутов движения и безопасного поведения.

Практическая работа: участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

### **3 класс (68 часа)**

1. Понятие об участниках дорожного движения(4ч)

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

5. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах(16ч)

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

6. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста(16ч)

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

7. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда(16ч)

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

8. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта(16ч)

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажерах в автогородке.

### **4 класс(68 часа)**

1.Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП(16ч)

Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приемов оказания доврачебной помощи пострадавшим.

2. Профилактика детского дорожного травматизма(16ч)

Виды и назначения автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

3. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения(16ч)

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам дорожного движения.

Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т.п.

4. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» (12ч)

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

5. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения (8ч)

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады

### Календарно-тематическое планирование 1класс

1 раз в неделю (33 занятий в год)

№	Тема занятий	Кол -во часо в	Дата по план у	Решаемы е проблем ы	Поняти я	УУД	Описание примерного содержания занятий
<b>Раздел 1. Безопасность на улице</b>							
1	Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение.	1		Зачем нужна дорожная разметка?	Дорожные знаки. Разметка.	<b>Личностные</b> · принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;	Знакомство с новыми дорожными знаками, с разметкой дорог, её разновидностями и назначением.
2-3	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.	2		Что обозначают сигналы светофора и регулировщика?	Светофор, регулировщик	· самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; <b>Метапредметные</b> · навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; · умение ставить и формулировать проблемы; <b>Регулятивные</b>	Понимание и осмысливание символов, изображённых на дорожных знаках. Формировать представление учащегося о безопасности перехода дорог при регулировании дорожного движения регулировщиком. Знакомство с жестами регулировщика. Работа с иллюстрированным материалом. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения

						<ul style="list-style-type: none"> <li>· использовани е речи для регуляции своего действия;</li> <li>· адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> В процессе обучения обучающийся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных</li> </ul>	по конкретным дорожным знакам
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

## Раздел 2. Наши верные друзья на улицах и дорогах.

<b>4</b>	Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	1		Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	Транспорт, водитель, пешеход.	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>· самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>· уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</li> <li>· осознание ответственности и человека за</li> </ul>	Формирование понятия о видах транспортных средств и некоторых обобщённых понятиях, относящихся к ним; учащиеся знакомятся с новыми словами: водитель, пассажир, пешеход. Практическая работа: на бумаге изобразить какой-либо транспорт и рассказать, кто, что о нём знает. Игра «Как правильно переходить дорогу?»
<b>5</b>	Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет,	1		Какие бывают части дороги?	Проезжая часть, перекрёсток, обочина, кювет,	<ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание ответственности и человека за</li> </ul>	Знакомство с новыми терминами: улица, дорога, перекрёсток, тротуар, пешеходная дорожка, обочина,

	пешеходная дорожка.				пешеходная дорожка.	общее благополучие; · этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; · положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»; · способность к самооценке; · начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Метапредметные</b>	кювет, газон. С помощью практических заданий научатся правилам дисциплинированного поведения на улице, предвидению опасности при пересечении проезжей части. Игра «Кто самый внимательный»
6	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах	1		Что является залогом безопасности на дорогах?	Безопасность.		
7	Безопасный путь в школу.	1		Какой путь безопасный?	Переход, тротуар.		Учащиеся узнают о безопасности дорожного движения; научатся выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы. Практическая работа: нарисовать по памяти маршрут движения от дома до школы, указать наиболее опасные места на пути следования. Игра «Шагомер»
8	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила для пешеходов и водителей.	1		Зачем нужно правостороннее движение?	Правостороннее движение	· навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; · умение ставить и формулировать проблемы; · навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; · установление причинно-следственных связей; <b>Регулятивные</b> · использование речи для	КВН «Знатоки ПДД». Практическая работа: подготовка и проведение КВНа
9	Как разговаривают автомобили. Пешеход на загородной дороге.	1		Как разговаривают автомобили?	Загородная дорога.		Соревнования по ПДД «Автопробег». Практическая работа: подготовка и проведение соревнования.
10-11	Общие правила перехода дорог	2		Как правильно переходить дорогу?	Пешеходные переходы		В ходе беседы формируется представление о безопасности перехода дорог. Практическая работа: обучающийся работает в группе, изображает в рисунке проезжую часть дороги. Защита

						регуляции своего действия; · адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; · умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; · умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <b>Коммуникативные</b> В процессе обучения обучающийся учатся: · работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; · ставить вопросы; · обращаться за помощью; · формулировать свои затруднения; · предлагать помощь и	проектов. Игра «Светофор»
12	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	1		Какое существует наказание за нарушение правил?	Закон		Знакомство с понятиями «Государственная инспекция безопасности дорожного движения», «Государственная автомобильная инспекция», «Дорожно-патрульная служба». Встреча с сотрудниками полиции. Работа в группах. Защита проектов «Не нарушай!»



						сотрудничество ; · слушать собеседника; · договариваться и приходить к общему решению; · формулировать собственное мнение и позицию; · осуществлять взаимный контроль; · адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
<b>Раздел 3. Это должны знать все.</b>							
<b>13</b>	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части	1		Как безопасно перейти через дорогу?	Пешеходный переход.	<b>Личностные</b> · принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; · самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; · уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; · осознание ответственности человека за общее благополучие; <b>Метапредметные</b> · навыки контроля и самооценки процесса и	Встреча с сотрудниками полиции. Конкурс рисунков «Пластилиновая дорога»
<b>14</b>	Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей	1		Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?	Дорожно-транспортные происшествия.	Сформировать у обучающегося представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают обучающийся. Практическая работа: викторина «О правилах поведения на дорогах».	
<b>15</b>	Остановочный и тормозной путь транспортных средств. Знакомство с новыми дорожными знаками.	1		Что такое остановочный и тормозной путь?	Остановочный и тормозной путь	Презентация дорожных знаков. Практическая работа: представление проектов «Будь внимателен»	

					<p>результата деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение ставить и формулировать проблемы;</li> <li>· навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>· установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>В процессе обучения обучающийся учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</li> <li>· ставить вопросы;</li> <li>· обращаться за помощью;</li> <li>· формулировать свои затруднения;</li> <li>· предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul> <p>;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>· слушать собеседника;</li> <li>· договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>· формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>· осуществлять взаимный контроль;</li> <li>· адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	
16	Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути	1		Как перейти через ж/д пути?	Железнодорожные пути.		Беседа об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей. Показ презентации «Опасность на железной дороге и мерах предосторожности при переходе железнодорожных дорог»
17	Не играй на мостовой!	1		Как вести себя на мостовой?	Мостовая.	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность к самооценке;</li> <li>· начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul>	Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами
18-19	Наш друг – светофор	2(1)		Как вести себя перед светофором?	Сигналы светофора.	<b>Метапредметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <b>Регулятивные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и</li> </ul>	Беседа о различии светофоров для водителей, пешеходов, велосипедистов. Практическая работа: изготовление одного из светофоров. Инценирование ситуации перехода улицы по светофору.

						<p>результата действия с требованиями конкретной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формулировать свои затруднения;</li> <li>· предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>· слушать собеседника</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП</b>							
<b>20</b>	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	1		Какие травмы бывают и как помочь?	Травма, помощь.	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>· самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>· установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> </ul>	Видео-занятие. <a href="http://www.4auto.md/">http://www.4auto.md/</a>
<b>21-23</b>	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок	3		Что такое перевязочные средства и как их накладывать?	Перевязочные средства		Видео-занятие. Практическая работа: обработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему
<b>Раздел 5. Дорожного Профилактика травматизма детского</b>							
<b>24</b>	Виды и назначение автогородков.	1		Какие бывают автогородки?	Автогородок	<p>· навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</p> <p>· установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> </ul>	Видео-занятие. Участие в настольной игре на тему правил дорожного движения
<b>25-26</b>	Устройство автогородка. Объединить за 8 марта	2		Как устроен автогородок?	Автогородок		Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке.
<b>Раздел 6. Подготовка и игр и конкурсов правил движения проведение юных знатоков дорожного</b>							

· умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные**

В процессе обучения обучающийся учится:

· работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

· ставить вопросы;

**Личностные**

· способность к самооценке;

· начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

· навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

· умение ставить и формулировать проблемы;

**Регулятивные**

· использование речи для регуляции своего действия;

**Коммуникативные**

						<ul style="list-style-type: none"> <li>· слушать собеседника;</li> <li>· договариваться и приходить к общему решению</li> </ul>	
27	Из истории развития транспорта	1		Как шло развитие транспорта?	Транспорт.	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· слушать собеседника;</li> <li>· договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>· формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>	Знакомство с историей появления и развития транспортных средств и Правил дорожного движения через Интернет-ресурсы. Подготовка к конкурсу эрудитов
28	Конкурс эрудитов по истории транспортных средств	1		Как шло развитие транспорта?	История, транспорт	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</li> </ul>	Практическая работа: проведение конкурса эрудитов
29	Утренник «Знатоки ПДД»	1					Встреча сотрудниками полиции. Практическая работа: проведение утренника

					<p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>· установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> <li>· умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>В процессе обучения обучающийся учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</li> <li>· ставить вопросы;</li> </ul>		
<b>30</b>	Конкурс стихов «Перекрёсток»	1		Какие стихи о	Перекрёсток,	<b>Личностные</b>	Чтение стихов уч-ся. Подведение итогов,

				правилах движения мы знаем?	дорога, транспорт	· самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; <b>Метапредметные</b>	награждение победителей.
<b>31-32</b>	Азбука безопасности. Подготовка выступления агитбригады.	2		Как вести себя на дорогах?	Безопасность.		
<b>33</b>	Выступление агитбригады «Не забудьте пристегнуть ремень безопасности»	1		Как вести себя на дорогах?	Безопасность	<b>ые</b> · навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; <b>Регулятивные</b> · умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <b>Коммуникативные</b> · осуществлять взаимный контроль; · адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Подготовка и выступление агитбригад юных инспекторов дорожного движения.
	<b>Итого :</b>	<b>33ч</b>					

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

1 раз в неделю (34 занятия в год)

№	Дата/ факт. дата	Тема занятия	Понятия	Проблемный вопрос.	Предметные результаты.	Метапредметные и личностные результаты
1		Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Состав и назначение аптечки.	аптечка, ДТП	Что и для чего должно входить в состав аптечки?	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию,	Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.



					полученную на занятии.	
2		Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	травма, перелом	Какие виды травм существуют?	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
3		Детский травматизм	кровотечение	Как обработать рану и остановить кровотечение?	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
4		Детский травматизм	перевязочные средства	Какие бывают перевязочные средства?	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
5		Причины детского травматизма	Транспортировка	Каковы правила транспортировки пострадавших?	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	Проговаривать последовательность действий на занятии.
6		Практическая работа: отработка различных приемов оказания доврачебной помощи пострадавшим	Первая помощь	Как оказать первую помощь?	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

7		Практическая работа: отработка различных приемов оказания доврачебной помощи пострадавшим	Первая помощь	Как оказать первую помощь?	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
8		Обобщение по теме «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»	Первая помощь		находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Проговаривать последовательность действий на занятии
9-10		Виды и назначения автогородков.	автогородок	Какие бывают виды автогородков?	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
11-12		Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования	техническое оборудование	Каково устройство автогородков?	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
13-14		Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке	автогородок, маршрут безопасности	Как разработать маршрут?	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
15		Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в	маршрут безопасности		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для

		автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.			наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	всех людей правила поведения при сотрудничестве
16		Обобщение по теме «Профилактика детского дорожного травматизма»			находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
17		КВН по правилам дорожного движения			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на занятии.
18		Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения		История транспортных средств.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
19		Игры по правилам дорожного движения			Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
20		Игра «Светофор»		Правила игры «Светофор»	находить и формулировать решение задачи с помощью	Определять и высказывать под руководством учителя самые

					простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
21		Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо»	Безопасное колесо		находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
22		Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо»	Безопасное колесо		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
23		Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо»	Безопасное колесо		находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Проговаривать последовательность действий на занятии.
24		Соревнование «Безопасное колесо».	Безопасное колесо		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
25		Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения			Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных,	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

					рисунков, схематических рисунков, схем)	
26		Игра «Передай жезл»		Правила игры «Передай жезл»	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
27		Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»		Правила игры «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
28		Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения			Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	Проговаривать последовательность действий на занятии.
29		Игра «Трамвай»		Правила игры «Трамвай»	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Проговаривать последовательность действий на занятии.
30		Игра «К своим знакам»		Правила игры «К своим знакам»	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).	Проговаривать последовательность действий на занятии.

31		Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
32		Игра «Автоинспектор и водители»		Правила игры «Автоинспектор и водители»	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
33		Игра – аттракцион «Внимание, пешеход»		Правила игры «Внимание, пешеход»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
34		Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения			Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)	Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**  
2 раза в неделю (68 занятий в год)

№	Раздел	Тема	Теория	Практика	Дата
1	<b>Раздел №1 «Введение в образовательную программу кружка»(2ч)</b>	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1		
2		Оформление уголка по безопасности дорожного движения.		1	

3	<b>Раздел № 2: «История правил дорожного движения».(2ч)</b>	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1		
4		ПДД. Общие положения.	1		
5	<b>Раздел № 3: «Изучение правил дорожного движения».(42ч)</b>	Обязанности пешеходов.	1		
6		Обязанности пассажиров.	1		
7		Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.		1	
8		Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.		1	
9		Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.		1	
10		История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1		
11		Предупреждающие знаки.	1		
12		Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1		
13		Изготовление макетов дорожных знаков.		1	
14		Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1		
15		Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.		1	
16		Изготовление макетов дорожных знаков.		1	
17		Обновление материалов на стендах по ПДД.		1	
18		Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.	1		
19		Места установки дорожных знаков.	1		
20		Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1		
21		Горизонтальная разметка и ее назначение.	1		
22		Вертикальная разметка и ее назначение.	1		
23		Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.		1	
24		Сигналы светофора.	1		
25	Виды светофоров.	1			
26	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам		1		

		транспортного и пешеходного светофоров.			
27		Сигналы регулировщика.	1		
28		Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.		1	
29		Сигналы автомобиля.	1		
30		Расположение транспортных средств на проезжей части.		1	
31		Перекрестки и их виды.	1		
32		Проезд перекрестков.		1	
33		Обновление материалов на стендах по ПДД.		1	
34		Правила перехода перекрестка.		1	
35		Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1		
36		Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1		
37		Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.		1	
38		Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1		
39		Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1		
40		Перевозка людей.	1		
41		Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.		1	
42		П/З: Правила перехода для каждого пешехода.		1	
43		П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.		1	
44		Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		
45		ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.		1	
46		Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1		
47	<b>Раздел №4: «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи».(8ч)</b>	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1		
48		Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1		
49		Виды кровотечений. Способы наложения повязок.		1	



50		Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.		1	
51		Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.		1	
52		Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.		1	
53		Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1		
54		Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		1	
55	<b>Раздел №5: «Фигурное вождение велосипеда». (11ч)</b>	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1		
56		Правила движения велосипедистов.	1		
57		Правила движения велосипедистов.		1	
58		Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1		
59		Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.		1	
60		Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.		1	
61		Составление памятки: «Юному велосипедисту».		1	
62		Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.		1	
63		Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.		1	
64		Движение групп велосипедистов.	1		
65		П/З: Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах.		1	
66	<b>Раздел № 6: «Традиционно-массовые мероприятия» (3ч)</b>	Подготовка выступления агитбригады.		1	
67		Выступление агитбригады в начальной школе.		1	
68		Зачет по ПДД. Тестирование.	1		

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

2 раза в неделю (68 занятий в год)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			всего	теория	практика

<b>1</b>		<b>Раздел 1. Дети и дорожная безопасность</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
1.1.		Мир, в котором мы живем. Путешествуем по Земному шару	2	2	
1.2.		Международные документы о дорожном движении.	2	2	
1.3.		Правостороннее и левостороннее движение	2	2	
1.4.		Дорожно-транспортное происшествие. Разбор дорожных ситуаций.	2	2	
1.5.		Стань заметнее на дороге! Средства пассивной безопасности.	2	2	
1.6.		Организованная перевозка группы детей.	2	2	
1.7.		Организованная пешая колонна. Организованная транспортная колонна.	2	2	
<b>2</b>		<b>Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
2.1.		Повторение сведений о средствах организации и регулирования дорожного движения	2	2	
2.2.		Знатоки правил дорожного движения.	2	2	
2.3.		Перекрестки. Линии границы перекрестков.	2	1	1
2.4.		Пешеходные переходы в местах остановки маршрутных транспортных средств.	2	2	
2.5.		Новое о дорожной разметке. Вертикальные линии дорожной разметки.	2	1	1
2.6.		Новое о дорожных знаках. Временные и постоянные дорожные знаки.	2	1	1

2.7.		Я – регулировщик! Сигналы регулировщика.	2		2
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Транспорт</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>
3.1.		Виды транспорта. Водный и <a href="#">воздушный транспорт</a> .	2	2	
3.2.		Подземный транспорт. Метро.	2	2	
3.3.		Городской транспорт. Рельсовые транспортные средства.	2	2	
3.4.		Игровая программа: «Кругосветка за семь дней».	1		1
3.5.		Составляем хронологическую таблицу: «Классификация транспорта».	1		1
3.6.		Грузовой автотранспорт. Транспортные средства специального назначения и их сигналы.	2	2	
3.7.		Первые действия в неотложной ситуации. Алгоритм действия при ДТП.	2	1	1
3.8.		Деятельность службы <a href="#">ГИБДД</a> по обеспечению БДД.	2	2	
3.9.		«Содружество ЮИД – всех ребят объединит!». Посвящение в юные инспектора движения.	1		1
3.10.		Я – велосипедист. Повторение ПДД велосипедиста.	3	1	2
3.11.		Игра-путешествие: «Вокруг света на велосипеде». Движение на велосипеде на площадке ЮИД.	2		2
3.12.		Движение на велосипеде в городе, за городом. Велосипедная прогулка	3	1	2
3.13.		Конкурс «Безопасное колесо»	1		1
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Первая медицинская помощь</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
4.1		Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	2	2	
4.2		Аптечка автомобиля и ее содержимое.	2	2	
4.3		Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	2	1	1

4.4		Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	2	1	1
4.5		Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	2	1	1
4.6		Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	2	1	1
4.7		Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	2	1	1
4.8		Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1		1
		<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>46</b>	<b>22</b>

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь. Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
9. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.