

«Утверждено»

Директор:

О.Н. Сидорина

«*авг*»

2026г.



ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Весёлая планета»

**при
МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 32»**

Август, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
5.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ	8
6.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
7.	СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА	9
8.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
9.	СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ	10
10.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
11.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
12.	МОДЕЛЬ СМЕНЫ	11
13.	СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ	12
14.	РЕЖИМ ДНЯ	13
15.	ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ	14
16.	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	18
17.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
18.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
19.	СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
20.	ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.	19
21.	ФАКТОРЫ РИСКА	20
22.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
23.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	21
24.	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
25.	Список литературы	22

Информационная карта программы

	Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Весёлая планета»
1	Вид лагеря	Социальной активности
2	Направленность программы	Коммуникативная, социокультурная.
3	Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.; - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г. - Устав МБОУ «СОШ №32»; - Положение о лагере дневного пребывания; - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; - Приказы Управления образования; - Должностные инструкции работников; - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра; - Заявления от родителей; - Акт приемки лагеря; - План работы.
4	Цель и задачи	Создание условий для приобщения детей и подростков к

	Программы	истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность. • сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию; • раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности; • создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период; • обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем; • создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.
6	Сроки реализации Программы	10.08.2026 - 25.08.2026
7	Направления Деятельности	1.Интеллектуально-творческое воспитание Задачи: • Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность. • Развитие интеллектуальных способностей детей. • Воспитание духовной культуры. 2.Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры. Задачи: • развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере. • Обучение приемам и методам оздоровления организма. • Привитие навыков к здоровому образу жизни. • Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой. • Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию. 3. Экологическое воспитание- воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром. Задачи: • Расширение кругозора о многомерности мира. • Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем. • Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром. 4. Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей России и Астрахани культурой и природой, воспитание ответственности.

		Задачи: • Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране. • Воспитывать чувство патриотизма. • Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие. • Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.
8	Краткое содержание программы	Летний лагерь «Весёлая планета» - это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по самым ярким городам России. В рамках летнего лагеря проводятся мероприятия, которые знакомят детей с культурой, традициями и природой других городов. Реализация программы пройдет под девизом: <i>«Мы дети XXI века, всегда и везде добьемся успеха. Мы будем дружить, путешествовать будем. Всех, кто в этом поможет, никогда не забудем».</i>
9	Ожидаемый результат	Результатом успешной реализации программы является личностный рост ребенка и сложившийся коллектив. Интересная совместная деятельность, общение создадут условия для самореализации детей в различных сферах деятельности, в том числе и в учебное время. Будут заложены основы дружеских контактов детей. Дети получают опыт организации и проведения интересного, содержательного досуга. Узнают об истории, языке, флаге и гербе РФ, культуре народа. Осознают свою этническую принадлежность, узнают историю, язык, культуру своего народа, своего края. С уважением будут относиться к своим предкам, к людям, Родине, ценить заслуги своего народа и гордиться их достижениями. Познакомятся с историческими памятниками на территории России, своего края, со знаменитыми людьми родного края. <u>У детей будут сформированы следующие компетенции:</u> - любовь к семье, родному дому; - потребность служить отечеству.
10	Название организации авторы программы	МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» Фатеева Наталья Викторовна– начальник лагеря
11	Ф.И.О. руководителя организации	Сидорина Оксана Николаевна - директор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Весёлая планета» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 2 смены (10 августа – 25 августа 2026г.). Оптимальное количество участников - 25 обучающихся.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536

«О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Краеведческое направление РДШ создает и реализует проекты, конкурсы и акции, в которых школьники могут не только поделиться собственным историческим и культурным опытом, но и узнать новую информацию о своем регионе и России. Участники проектов Краеведческого направления получают знания и навыки для создания собственных экскурсий по городу или селу, ведут тревел-блоги, разрабатывают маршрутные листы, видео и аудио гиды и делятся ими со всей страной. В сообществе Краеведческого направления каждый школьник, который увлекается историей и путешествиями, сможет найти друзей, обменяться опытом, расширить свои знания или отправиться в реальное или виртуальное путешествие по России вместе с друзьями из других регионов.

Для успешной реализации программы педагогический коллектив МБОУ «СОШ №32» руководствуется следующими принципами:

Личностный подход - признание развивающейся личности ребёнка как высшую социальную ценность; добровольность включения детей в разнообразные виды деятельности.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении, соуправлении и развитии лагерной смены.

Ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность следующих элементов:

- Цели и задачи работы лагеря;
- Принципы создания и реализации программы жизнедеятельности лагеря;
- Законы жизнедеятельности лагеря, отражающие ценностные ориентации участников лагерной смены.

Функционально-деятельностный компонент определяет приоритетные направления деятельности, благодаря которым становится возможным достижение поставленных в программе целей и задач.

Культуросообразность воспитания - изучение и приобщение к историческому, культурному, духовному наследию.

Нравственный ориентир - представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Обычно нравственные ориентиры облекаются в совершенно осязаемые свойства: патриотизм и гражданственность, трудолюбие и профессиональную честность, скромность и ответственное исполнение обязанностей, великодушие и др.

Гражданское воспитание - целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и подростков к истории и культуре общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование исторического сознания и национального самосознания личности, национально-культурной идентичности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

- сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
- обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
- обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип самореализации предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и патриотического воспитания);
- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);
- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских
- по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальник лагеря – 1

Воспитатели - 2

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Разработка игровой программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлая планета»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Орлята России»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации;
- помещение статьи на сайте МБОУ г. Астрахани «СОШ №32».

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

10.08.2026– 25.08.2026г.

Место проведения: МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности лагеря:

1. Интеллектуально-творческое

воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной

равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности

- Воспитание духовной культуры.

2. Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья

и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры.

Задачи:

- развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- Привитие навыков к здоровому образу жизни.
- Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической

культурой, интерес к походам по родному краю.

- Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены

и приучение к закаливанию.

3. Экологическое воспитание - воспитание экологической культуры

здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

- Расширение кругозора о многомерности мира.
- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
- Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

4. Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с

историей России, культурой и природой, воспитание ответственности.

Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
- Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД(коллективные творческие дела) ТАД (творчество, активность, действие), и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Смена в пришкольном лагере для каждого отряда, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-11 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Во главе всего путешествия стоят активисты РДШ. Во время путешествия активисты РДШ отвечают за донесение важной информации до сведения «орлят», реагирование на аварийные ситуации. Каждый день на организационном сборе - командам поясняются задачи и распорядок всего дня.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников

представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга

становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых

правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ

8.00 – 8.30	Сбор детей. Утренняя зарядка.
8. 30 – 8.45	Утренняя линейка.
8.45 – 9.30	Завтрак.
10.00 – 12. 00	Культурно – массовые и спортивные мероприятия.
12. 00 – 13.00	Оздоровительные процедуры. Бассейн.
13. 00 – 14.00	Обед.
14.15 -14.30	Свободное время.
14. 30 – 15.30	Послеобеденный сон.
16.00 – 16.30	Полдник.
16. 30 -17. 30	Работа по плану отрядов. Кружковая работа. Игры по интересам.
17. 30	Уход домой.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНИ		
Число	Мероприятия	Время
10.08.	1. Утренняя зарядка. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» 2. Открытие лагерной смены, торжественная линейка. 3. Развлекательно – познавательная программа «Веселые клоуны» 4. Игровой час «Играю я – играют друзья» 5. Акция «Безопасное лето». Занятие кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето» Подвижные игры на свежем воздухе.	08.00 09.00 10.00 12.00 16.30-17.30
11.08.	1. Утренняя зарядка. 2. Посещение картинной галереи 3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 4. Беседа о режиме дня, о правилах техники безопасности в лагере. 5. Книжная выставка, посвящённая профессиям. Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето»	8.30 10.00 12.00 16.30-17.30
12.08	1. Утренняя зарядка. 2. Посещение РШТ МК 3. Тематическое мероприятие «День Каспийского моря». 4. Интерактивная беседа «Ваши права и обязанности, дети». 5. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето»	8.30 9.30 10.30 12.00 16.30-17.30
13.08	1. Утренняя зарядка. 2. Посещение планетария «Тайна подводного мира» 3. Чтение книг «Герои добрых сказок» 4. Художественная мастерская «Рисуем героев добрых сказок» 6. Интерактивная беседа «Правила безопасности на воде», Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето».	8.30 10.00 11.00 12.00 16.30-17.30
14.08	1. Утренняя зарядка. 2. Развлекательная программа от Vocharoff 3. Конкурс рисунков «Мы рисуем лес» 4. Беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми» 5. Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето»	8.30 10.00 12.00 16.30-17.30
15.08	1. Утренняя зарядка. 2. Кино! Кино! Кино! 3. Слайд – шоу «Путешествие по страницам Красной книги» 4. Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето»	8.30 10.00 11.00 12.00 16.30-17.30
17.08	1. Утренняя зарядка 2. Посещение Эколого-биологического центра	8.30 9.30

	2. Минутка безопасности «Один дома» 3. Интеллектуальное пятиборье. Час кроссвордов и ребусов» 4. Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето» 5. Игры на свежем воздухе	10.30 11.00 16.30-17.30
18.08	1. Утренняя зарядка. 2. Квест «Тайна волшебного сундучка» 3. Курс оказания первой помощи. Беседа: «Средства защиты от солнечного удара». 4. Соревнования по пионерболу. 5. Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето».	8.30 9.30 10.30 12.00 16.30-17.30
19.08	1. Утренняя зарядка. 2. Посещение РШТ МК 3. Спортивная программа «Олимпийские резервы». 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 5. Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето».	8.30 10.00 11.00 12.00 16.30-17.30
20.08	1. Утренняя зарядка. 2. Развлекательная программа «Мы пираты» 3. Поделки из бросового материала «Подарок другу» 4. Просмотр мультфильмов про дружбу и друзей Подвижные игры на свежем воздухе. Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето».	08.30. 10.00 11.00 12.00 16.30-17.30
21.08	1. Утренняя зарядка. 2. Развлекательная программа от Vocharoff 3. Беседа-игра «ПДД в загадках и ребусах» 4. Познавательная программа «Порядок на дороге» 5. Игры на свежем воздухе, кружок «Робо-лето» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	8.30 10.00 11.00. 12.00 16.30-17.30
22.08	1. Утренняя зарядка. 2. Кино! Кино! Кино! 3. Лепка из пластилина «Игрушечная фантазия» 4. Выставка «Моя любимая игрушка» 5. Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето»	8.30 9.30 10.00 11.00 12.00 16.30-17.30
24.08	1. Утренняя зарядка. 2. Посещение РШТ МК 3. Поделки и аппликации из природного материала 4. Просмотр фильма «Опасные каникулы» 5. Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», «Робо-лето».	8.30 9.30. 11.00. 12.00 16.15-17.30

25.08	1. Утренняя зарядка.	8.30
	2. Развлекательная программа «До свидания лагерь!»	9.30.
	3. Шоу «Мыльные пузыри»	11.00.
	4. КТД «Дерево пожеланий»	12.00
	5. Занятия кружков «Интерактивные игры», «Краски лета», Робот-лето»	16.15-17.30

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Стадион	На стадионе есть футбольное поле, игровая площадка. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: - баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис и др.
Методический кабинет	Содержит литературу для организации и проведения различных мероприятий в лагере.
Столовая	На 120 мест
Игровая комната	Кабинеты, расположенные на 2 этаже, в которых имеются настольные развивающие игры: шашки, шахматы, домино, лото, футбол, хоккей.
Медпункт	Находится на 1 этаже

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- *Информационно-аналитическую;
- *Планово-прогностическую;
- *Организационную;
- *Диагностическую.

Программу реализуют: начальник лагеря, воспитатели отрядов, музыкальные руководители, педагог-организатор физкультурно-оздоровительной работы.

Для того, чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

- * Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
- * Методическая помощь воспитателям.
- * Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- * Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с музыкальными руководителями:

- * Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.
- * Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
- * Оказание методической помощи в работе с детьми.

ФАКТОРЫ РИСКА

Первый фактор риска:

низкая активность детей в реализации программы. Меры профилактики:

выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к занятию другой деятельностью.

Второй фактор риска:

отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение знаний об истории, языке, флаге и гербе Республики Мордовия, культуре мордовского народа;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- уважительное отношение к своим предкам, к людям, Родине, ценить заслуги своего народа и гордиться их достижениями;
- знакомство с историческими памятниками на территории Мордовии, своего края;
- знакомство со знаменитыми людьми родного края;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- овладение способами индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря, классные рук.
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	Диагностика детского коллектива на начальном этапе промежуточная диагностика	будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: - сочинение - «Мой	Начальник лагеря, воспитатели

	итоговая диагностика	портрет» (ассоциация); - «Мой отряд». «Я вчера, сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.) помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).	
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Список используемой литературы:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2022.

2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2011.

3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2021.

4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.

5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва- Профиздат, 2023.

6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2022. - (Библиотека вожатого)

7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2021.