

Администрация Петрозаводского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей № 61 «Золотой ключик»
(МДОУ «Детский сад № 61»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ «Детский сад № 61»
_____ М.А. Францева



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
(возрастная категория от 3 до 4 лет)**

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации 1 год

г. Петрозаводск
2024

Оглавление

	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Принципы формирования программы	6
Специальные условия	6
Планируемые результаты освоения программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Содержание коррекционно-развивающей программы	7
Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы	8
План-программа коррекционно-развивающей работы для детей 4-ого года жизни	11
Календарно-тематическое планирование	13
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ. Индивидуальные маршруты сопровождения воспитанников	21
(Описание форм, способов, методов и средств реализации программы)	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Целью данной рабочей программы является построение коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением речи в возрасте 3 – 4 года. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, посредством разработки и реализации коррекционных мероприятий специалистами ДОУ;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3-4 лет с тяжёлой речевой патологией (ТНР).

Проблема: в связи с тем, что при прохождении психолого - медико – педагогической комиссии ребёнку было рекомендовано развитие (коррекция) всех сторон речи. Ребенок посещает группу общеразвивающей направленности, в дошкольном учреждении нет специалиста – логопеда для рекомендованной коррекции речи, а так же нет возможности перевести ребенка в специализированную группу, поэтому педагоги образовательного учреждения составляют индивидуальную коррекционно-развивающую программу, исходя из результатов психолого-педагогической характеристики и разрабатывают её на 1 год, решая следующие **задачи:**

1. Развивать психические функции
2. Развивать мелкую моторику
3. Развивать общие речевые навыки
4. Корректировать звукопроизношение
5. Развивать фонематический слух, восприятие
6. Развивать словарь

7. Развивать связную речь

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении,

замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных **принципов** Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Причины:

- повышенный тонус и периодически возникающая судорожная готовность двигательных окончаний речевых центров головного мозга;
- последствия острого и хронического стресса в детском возрасте;
- генетическая предрасположенность (некоторые виды заикания передаются по наследству);
- последствия перинатального поражения ЦНС;
- последствия контузии у взрослых;
- склонность к судорожному реагированию; различные повреждения головного мозга;
- нарушение нормального развития речи у детей (раннее речевое развитие и задержка психомоторного развития);
- дети могут передразнивать заикающегося человека, но через некоторое время у них сформируется устойчивый дефект;
 - дефицит ласки, любви, понимания у ребенка;
 - при попытке переучить левшу в детском возрасте;
 - травмы, последствия инфекционных и эндокринных заболеваний.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с индивидуальной программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации программы; проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах общеразвивающей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий воспитатели учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего образовательного процесса и в индивидуальные маршруты. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка (учитель – логопед ПМС центра).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Программа включает два раздела:

- Диагностическая деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность

Каждый раздел решает определённый круг задач.

Диагностическая деятельность:

1. Изучение состояния здоровья ребёнка.
2. Изучение особенностей развития речевой сферы.
3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом изучения ребёнка является:

- Установление чётких целей коррекционно – развивающей работы.
- Определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка.
- Анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

Коррекционная (речевая) деятельность:

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря

5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Диагностическая деятельность

Для тщательного отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать ребёнка. Данная методика позволяет всесторонне изучить ребёнка и составить мониторинг его развития.

Каждый ребёнок дважды в год обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;

Проводит учитель – логопед ПМССС – центра.

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

Критерии оценки уровня функции:

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

Слоговая структура слова:

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки
4. все слова точно воспроизводятся

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы,

использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.

4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

В основе планирования коррекционной работы с детьми с ОВЗ лежат тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех педагогов группы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания детей включены лексические темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Сформировать понимание простых предлогов.
5. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
5. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
9. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосообразования.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

2.Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

3.Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

1.Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

2.Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

3.Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

4.Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1.Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

2.Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

3.Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

4.Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

5.Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать

звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

6.Научить подбирать слова с заданным звуком.

7.Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

8.Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

1.Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

2.Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

3.Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

4.Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

5.Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

6.Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

7.Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Сроки	Темы
Сентябрь		
1	2 – 8 сентября	«До свидания лето, здравствуй детский сад! Мониторинг»
2	09 – 15 сентября	«Неделя дорожной безопасности»
3	16 – 22 сентября	«Семья»
4	23 – 29 сентября	«Осень. Краски осени»
Октябрь		
5	30 сентября – 5 октября	«Я и моя семья»
6	07 – 13 октября	«Мой дом»
7	14 – 20 октября	«ПДБ» (транспорт)
8	21 – 27 октября	«Домашние птицы»
Ноябрь		
9	28 октября – 03 ноября	«Посуда»
10	04 – 10 ноября	«Мои любимые игрушки»
11	11 – 17 ноября	«Мои любимые игрушки»
12	18 - 24 ноября	«Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»
Декабрь		
13	25 ноября – 01 декабря	«Зимушка зима»
14	02 – 08 декабря	«Зимушка зима»
15	16 – 22 декабря	«Новый год. Ёлка»
16	18 – 24 декабря	«Новый год. Ёлка»
Январь		
17	9 – 12 января	«Зима. Дикие животные» (обобщение)
18	13 – 19 января	«Мебель»
19	20 – 26 января	«Сказки учат нас добру»

Февраль		
20	27 января – 2 февраля	«Домашние животные»
21	03 – 09 февраля	«Домашние животные»
22	10 – 16 февраля	«День защитника Отечества»
23	17 – 23 февраля	«День защитника Отечества»
Март		
24	24 февраля – 2 марта	«Весна. 8 марта – Мамин день» Масленица
25	03 – 09 марта	«Весна. 8 марта – Мамин день»
26	10 – 16 марта	«Знакомство с народной культурой и традициями»
27	17 – 23 марта	«Знакомство с народной культурой и традициями»
28	24 – 30 марта	«Профессии»
Апрель		
29	31 марта – 06 апреля	«Наш город»
30	07 – 13 апреля	«Космос»
31	14 – 20 апреля	«Планета Земля»
32	21 – 27 апреля	«Рыбки в аквариуме»
Май		
33	28 апреля – 04 мая	«Цветочная фантазия»
34	05 – 11 мая	«Насекомые»
35	12 – 18 мая	«Пожарная безопасность»
	19 – 31 мая	«Мониторинг»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может проводиться по пяти образовательным областям, или отдельным разделам программы.

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е издание, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб, 2014.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с., илл.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-е издание дополненное. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/5-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008 – 224 с.»

Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. КАРО, 2002.
2. Васильцева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Академия развития, 1996.
3. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Дементьева А.М. Обучение пересказыванию в средней группе детского сада. Уч. пед. гиз., 1960.
6. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.—143 с.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. ТАНДЕМ, 1997.
8. Колесникова Е.В. РАЗ-словечко, ДВА-словечко. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Издательство «Тандем», 1997.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «ЛЕТО» у детей 5-7 лет. Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с ОНР. Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
11. Кузьминов В.В. Тематические загадки в детском саду (времена года, предметный мир).

Воронеж, 2008.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005

12. Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. Творческий центр сфера, 2012.

13. Макарова Н.В. Речь ребенка от рождения до 5 лет. Издательство КАРО, 2004.

14. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Издательство «Просвещение», 1983.

15. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

16. Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя». ГНОМ-ПРЕСС, 1999.

17. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Издательство «Просвещение», 1980.

18. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Издательство «Просвещение», 1991.

19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2012.

20. Ушакова О.С., Е.М. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Издательство «ВЛАДОС», 2010.

21. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988

22. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. Изд-во «Академия», 2006.

23. Бунина Виктория. Первые рассказы по картинкам: авторский курс по развитию связной речи/Виктория Бунина. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 23, [50]. – (Школа развития).

24. Бунина Виктория. Учим первые стихи по картинкам: авторский курс по запуску и развитию речи/Виктория Бунина. – Ростов н/Д:Феникс, 2023. – 20, [1]. – (Школа развития).

25. Датешидзе Т.А., Веселова Е.И. В помощь начинающему логопеду. Формирование экспрессивной речи на материале звуков раннего онтогенеза у детей с ТНР 3 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.

26. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления у детей/ Н.А. Кнушевицкая. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 40 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

27. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие речи и логического мышления у детей/ Н.А. Кнушевицкая. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 40 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

28. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Домашние животные». Развитие речи и логического мышления у детей/ Н.А. Кнушевицкая. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,

	<p>2021. – 48 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).</p> <p>29. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей/ Н.А. Кнушевицкая. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 48 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).</p> <p>30. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие речи и логического мышления у детей/ Н.А. Кнушевицкая. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 48 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).</p> <p>31. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие речи и логического мышления у детей/ Н.А. Кнушевицкая. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 40 с.</p> <p>32. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие речи и логического мышления у детей/ Н.А. Кнушевицкая. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 20221. – 48 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).</p>
<p>Демонстрационные материалы и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. 2. Животные на ферме. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез 3. Животные Севера Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез 4. Защитники Отечества. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез», 2003 5. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 6. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 7. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 8. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 9. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 10. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. 11. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с. 12. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с. 13. Учебно-игровой комплект «Речевой конструктор. Слоговая гимнастика. Часть 1».

14. Учебно-игровой комплект «Простые предложения. Составляем по схемам».
15. Учебно-игровой комплект «Предложение. Рассказ» (Обучающие карточки).
16. Учебно-игровой комплект «Предложение. Рассказ» (Диагностические карточки).
17. Учебно-игровой комплект «Речевой конструктор. Звуковая гимнастика».
18. Учебно-игровой комплект «Речевой конструктор. Подвижная гимнастика».
19. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
20. Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
21. Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
22. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3 – 8 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 32 с., цв. ил.
23. Громова О.Е., Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал. Развитие речи у детей 3 – 4 лет. Часть 1.
24. Громова О.Е., Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал. Развитие речи у детей 3 – 4 лет. Часть 2.
25. Громова О.Е., Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал. Развитие речи у детей 3 – 4 лет. Часть 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Индивидуальные маршруты сопровождения воспитанников

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. воспитанника _____
2. Дата и место рождения _____
5. Адрес: по прописке _____
по месту проживания _____
телефон _____
6. Состав семьи _____
7. Сведения о родителях (законных представителях):
- а) статус _____
ФИО матери _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
- б) статус _____
ФИО отца _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
8. Другие родственники _____
10. Материальная обеспеченность семьи: _____

11. Пребывание в других детских учреждениях: _____
12. Дата поступления в МДОУ № 61: _____
13. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид:
от _____ г. основной диагноз _____

14. № удостоверения по инвалидности _____ МСЭК
№ _____
срок назначения _____ продление _____ ИПР
№ _____
15. Заключение ПМПК _____ (№ _____
_____ протокола)
Повторное обследование на
ПМПК _____

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенности развития познавательной сферы:

внимание

_____ (напр. - преобладает непроизвольное внимание, переключение нормальное, маленький объем внимания)

восприятие

_____ (напр. раннее различение цветов и оттенков (с 2 лет) и формы (2 года), нарушенное вкусовое восприятие (выраженная избирательность к еде). Выраженный интерес к знаку (букве, цифре), форме и цвету).

память

_____ (напр. хорошо развитая, преобладает зрительная память. Непроизвольное запоминание. Сохранение информации длительное. Воспроизводит неполно, непоследовательно. Ассоциативная, опосредованная память неразвита).

мышление

_____ (напр. соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Операцию сравнения не производит, сравнивает только по наводящим вопросам. Выстраивает сюжетный ряд из 3-х картинок с помощью взрослого. Понимание сюжетов со скрытым смыслом, метафор отсутствует. Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает. Наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. Обращается за помощью, принимает помощь и совместные действия со взрослым. Слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функции самоконтроля).

Личностные особенности

Особенности поведения: _____

_____ (напр. игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушения коммуникативного поведения).

Нарушения эмоционально-волевой сферы: _____

_____ (напр. эмоциональная

близость с бабушкой-опекуном. Свою мать знает, но не принимает и потребности в ней не испытывает. Самоагрессия, агрессия как форма реагирования на требование. Не понимает эмоциональное состояние другого человека)

Уровень

адаптивного

поведения:

(напр. отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично. Самообслуживание в норме).

III. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срок пребывания в данном ДОУ _____ В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина) _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Особенности трудовой деятельности: а) соответствует возрасту; б) соответствует более раннему возрасту; в) отсутствует; д) иное _____

Социально-бытовые навыки (навыки самообслуживания): а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы

Особенности продуктивной деятельности: а) соответствует возрасту; б) соответствует более раннему возрасту

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) истощаем; г) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Дополнительные особенности развития ребенка:

Соглашение

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя)

даю согласие на организацию индивидуального образовательного сопровождения моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)

_____ группы № _____ специалистами МБДОУ

Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Индивидуальный маршрут сопровождения
на воспитанника МДОУ «Детский сад № 61»

Речевое развитие

Месяц Дата Тема недели	словарь	связная речь	звуковая культура речи	грамматический строй речи
Сентябрь 2 – 8 сентября «До свидания лето, здравствуй детский сад! Мониторинг»				
9 – 15 сентября «Неделя дорожной безопасности»				
16 – 22 сентября «Семья»				
23 – 29 сентября «Осень. Краски осени»				

Октябрь 30 сентября – 5 октября «Я и моя семья»				
7 – 13 октября «Мой дом»				
14 – 20 октября «ПДБ» (транспорт)				
21 – 27 октября «Домашние птицы»				
Ноябрь 28 октября – 3 ноября «Посуда»				
4 – 10 ноября «Мои любимые игрушки»				
11 – 17 ноября «Мои любимые игрушки»				
18 – 24 ноября «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»				

Декабрь 25 ноября – 1 декабря «Зимушка зима»				
2 – 8 декабря «Зимушка зима»				
16 – 22 декабря «Новый год. Ёлка»				
18 – 24 декабря «Новый год. Ёлка»				
Январь 8 – 12 января «Зима. Дикие животные» (обобщение)				
13 – 19 января «Мебель»				
20 – 26 января «Сказки учат нас добру»				
Февраль 27 января – 2 февраля «Домашние животные»				

3 – 9 февраля «Домашние животные»				
10 – 16 февраля «День защитника Отечества»				
17 – 23 февраля «День защитника Отечества»				
Март 24 февраля – 2 марта «Весна. 8 марта – Мамин день» Масленица				
3 – 9 марта «Весна. 8 марта – Мамин день»				
10 – 16 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»				
17 – 23 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»				
24 – 30 марта «Профессии»				

Апрель 31 марта – 6 апреля «Наш город»				
7 – 13 апреля «Космос»				
14 – 20 апреля «Планета Земля»				
21 – 27 апреля «Рыбки в аквариуме»				
Май 28 апреля – 4 мая «Цветочная фантазия»				
5 – 11 мая «Насекомые» «День Победы»				
12 – 18 мая «Пожарная безопасность»				
19 – 31 мая «Мониторинг»				