

**Метапредметность,
ууд**



Тема	Вопросы				
1. УУД	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
2. Метапредметы	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
3. Нормативно- правовые документы	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
4. «Кот в мешке»	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>



К какому виду УУД относятся эти задания?



10

Инструкция: Нужно понять правило, которым связаны первые два слова, и использовать его, чтобы к третьему слову подобрать подходящее из тех пяти, которые приведены ниже.

Гнев – аффект = печаль - ?

1) радость 2) раздражение 3) настроение 4) ярость 5) потеря

Инструкция: В ряду из пяти слов надо найти «лишнее», не подходящее по смыслу к остальным четырём словам.

1) разговор 2) доклад 3) дискуссия 4) конференция 5) совещание

Инструкция: Из шести слов выбрать два таких, которые можно объединить, так как они относятся к одной классификационной группе

1) бегемот 2) бабочка 3) черепаха 4) дождевой червь 5) страус 6) еж

Инструкция: Выберите правильный ответ.

Решения в конечном итоге ...?

1) обдумываются 2) принимаются 3) планируются 4) соблюдаются
5) дискутируются

Ответ: Познавательные УУД



Определите вид универсальных учебных действий:



20

1. Чему я научился на уроке?
2. Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.
3. Прочитай басню и подготовь с товарищем её инсценировку.
4. Заполни сравнительную таблицу.
5. Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при решении задачи. Объяснить.

Ответ: Л, Р, К, П, Р.



Познавательные УУД



30

?

Знаково- символические

При запоминании информации, изучении нового материала, повторении учащиеся используют таблицы, схемы, модели (выделяют главную информацию, определяют существенные признаки)

Логические

Анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация по заданным критериям, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, обобщение.

Ответ: Общеучебные (способность самостоятельно ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач, осуществлять смысловое чтение).



Универсальные учебные действия – это



40

А) действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

Б) умения и навыки, которые с одной стороны, формируются в процессе изучения различных дисциплин, с другой стороны обеспечивают успешное усвоение программ на всех ступенях образования.

Ответ: А,Б



Напишите основные универсальные учебные действия в группе Регулятивных УУД

Ц

П*2

К *2

О

С



50

Ответ:

Ц (целеполагание)

П*2 (планирование, прогнозирование)

К *2 (контроль, коррекция)

О (оценка)

С (саморегуляция)



К какому метапредмету относятся данные иллюстрации?



10

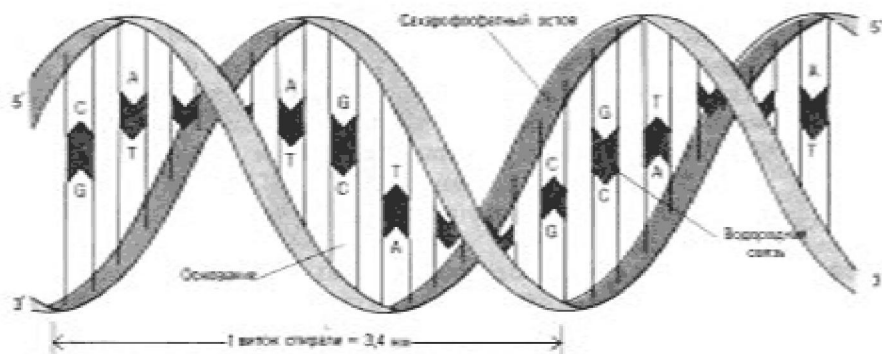
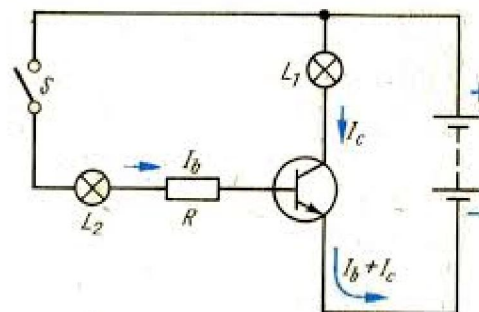


Рис. 4



Ответ: метапредмет «Знак»





20

Что формирует Метапредмет «Знание» у учащихся?

*Ответ: 1. способность работать с понятиями,
2. умение придти к новому знанию самостоятельно.*



Метапредмет «Задача» (Определите типы задач)



30

1. Животные часто гибнут под колёсами машин ночью, перебегая шоссе... Исключить такое перебегание, построив забор на протяжении всего шоссе – нереально. Как предупредить животных о приближающейся машине?

2. Расстояние между двумя машинами, едущими по шоссе, 200 км. Первая машина движется со скоростью 60 км/ч, вторая – 80 км/ч. Чему будет равно расстояние между ними через 1 час

3. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

Ответ: Изобретательская, открытая, закрытая.



Какой приём не подходит для создания проблемной ситуации на уроке:



- а) Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения;
- б) Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием;
- в) Дать практическое задание невыполнимое вообще;
- г) Организовать парную, групповую работу учащихся на уроке;
- д) Предъявить научный факт экспериментом или наглядностью;
- е) Обратиться к субъектному опыту учащихся.

40

Ответ: г



В рамках какого метапредмета могли быть сформулированы эти темы?



50

1. «Гай Юлий Цезарь: губитель республики или спаситель государства»,
2. «Е.Гайдар: создатель или разрушитель»,
3. «Беловежские соглашения: катастрофа или меньшее из зол»,
4. «Коллективизация: преступное деяние или крайняя необходимость»,
5. «90-е: свободные или лихие».
6. «Труд подростков: право или обязанность»,
7. «Права ребенка: миф или реальность».

Ответ: Метапредмет «Проблема»



В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» необходимо ограничивать длительность выполнения домашних заданий учащимися, чтобы затраты времени на выполнение не превышали:

во 2 - 3 классах - _____ ч.,

в 4 - 5 классах - _____ ч,

в 6 - 8 классах - _____ ч.,

в 9 - 11 классах - _____ ч;;

*Ответ: 2-3 (1,5 часа), 4-5 (2 часа),
6-8 (2,5 часа), 9-11 – 3,5 часа*



10



В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках, просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения составляет:



20

1-2 классы _____ мин;

3-4 классы _____ мин;

5-7 классы _____ мин;

8-11 классы _____ мин.

Ответ: 10 мин, 15 мин, 20 мин, 25 мин.



Какое определение метапредметных результатов содержится в Федеральных государственных образовательных стандартах?

1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, сформированность у обучающихся системы целостного мировоззрения, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.



30



Ответ: 2



40

В каких документах прописаны требования к метапредметным результатам:

- ***ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;***
- ***Основная образовательная программа;***
- ***УМК;***
- ***Устав ОО;***
- ***ФГОС;***
- ***Рабочая программа по предмету.***

Ответ: ФГОС, ООП, рабочая программа



Согласно статье 43

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны



50

- 1)
- 2) *Выполнять требования устава ОО;*
- 3) *Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;*
- 4) *Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников ОО.*
- 5) *Бережно относиться к имуществу ОО.*

***Ответ: добросовестно осваивать
образовательную программу***





10

Помимо предметных контрольных работ, теперь (с введением ФГОС) учителю необходимо проводить работы.

Ответ: Метапредметные диагностические работы





20

Главным средством накопления информации об образовательных результатах является...

Ответ: Портфолио





30

Назовите 5 направлений внеурочной деятельности.

Ответ: Общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное





40

Чтобы поддерживать ребенка, считал В. А. Сухомлинский, педагог должен сохранять в себе ЭТО ощущение; развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребенок ошибается, а не нарушает с умыслом; защищать ребенка; не думать о нем плохо, несправедливо и, самое важное, не ломать детскую индивидуальность.

Ответ: Ощущение детства



Дополните 2 преимущества КО.



50

1. Организует учителя
2. Мотивирует ученика
3. Способствует улучшению качества образования
4.
5. Способствует совершенствованию технологий преподавания и дифференцированному обучению
6.
7. Оценивается по четко сформулированным критериям

*Ответ: определяет ЗБР, объективность
(открытость)*



Подведение итогов викторины

