



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МОУ «Ломоносовская гимназия»  
 2022 г.  
 /М.И.Кузнецова/

## Отчет о результатах самообследования МОУ «Ломоносовская гимназия» за 2021 год

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МОУ «Ломоносовская гимназия»
Руководитель	Кузнецова Мария Иосифовна
Адрес организации	Республика Карелия, г. Петрозаводск, набережная Ла-Рошель, д. 11
Телефон, факс	(8142) 77-35-52
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnaziya37@karelia.ru">gimnaziya37@karelia.ru</a>
Учредитель	Петрозаводский городской округ. Функции и полномочия учредителя и собственника Учреждения осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности Учреждения осуществляет комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа. Сайт: <a href="http://www.petrozavodsk-mo.ru/">http://www.petrozavodsk-mo.ru/</a>
Дата создания	1961
Лицензия	<a href="#">№ 2841 от 05.05.2016</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	<a href="#">№281 от 20.05.2016</a>
Статус инновационная площадка	Базовая площадка МСО «Инновационная модель развития психологических компетенций субъектов образовательных отношений» Базовая площадка издательства «Мнемозина» по теме: «Преподавание учебного предмета «Русский язык» УМК авторов С.И. Львовой, В.В. Львова и М.М.Голубкова»

## **1.2.Общая характеристика деятельности МОУ «Ломоносовская гимназия»**

Образовательная деятельность в МОУ «Ломоносовская гимназия» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и другими локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 28.01.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за здоровьем обучающихся. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, электронный дневник «Барс-образование» <https://school.karelia.ru>, Zoom Video Communications, обучающие платформы <https://uchi.ru/> и Kahoot, сайт [rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru), Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

## **1.3.Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МОУ «Ломоносовская гимназия» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, центра художественно-эстетического воспитания;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Досуговые объединения МОУ «Ломоносовская гимназия»**

Доля учащихся, охваченных дополнительными программами – 776 (87%)

Название клуба, секции	Руководитель
1. Студия журналистики «Школьный Арбат»	Заалова С.Ю. (5 – 11 классы)
2. Хор девочек «Лира»	Кузובהва Е.В. (2-4-е классы)
3. Клуб «Этика и психология семейной жизни»	Добровольская Е.И. (10-е классы)
4. Хор мальчиков «Орфей»	Новикова И.В. (2 – 6-е классы)
5. Клуб «Перед выбором профессии»	Добровольская Е.И. (9-е классы)
6. «Рукодельница»	Ушенина Н.В. (3-4-е классы)
7. Клуб «Юные помощники ГИБДД»	Смирнова В.В. (4-7 классы)
8. Студия «Оформитель»	Гошкиева И.С. (9-е классы)
9. Центр художественно-эстетического образования «Юный музыкант»	Подкопаева Т.В. (1-11-е классы)
10. Малая академия гимназистов	Добровольская Е.И. (4-6-е классы)
11. «Школьный Парламент»	Партанская Ю.В. (5-11-е классы)
12. Программа «Здравствуй, музей!»	Пилецкая И.В., Красовская Е.Е. (1-4-е классы)
13. Клуб «Первая медицинская помощь»	Строганова И.В. (10-е классы)
14. Легкая атлетика	Крохина Н.Б. (1-3-и классы), Зимон О.В. (4-6-е классы)
15. Клуб любителей ГТО	Михеева Е.В. (1-11-е классы)
16. Клуб «Память»	Алова Н.А. (7-8-е классы)
17. Клуб «Правильное питание»	Григорьева О.А. (1-4-е классы)

18. «Мы и общество»	Блышко А.В. (4-7-е классы)
19. «Первый шаг в общество»	Блышко А.В. (1-4-е классы)
20 «Ступенькам добра»	Богданова М.И. (5-6-е классы)
21 «Флорбол»	Михеева Е.В (1-4-е классы)
22 «Ансамбль барабанщиц»	Виролайнен В.Г. (5-11-е классы)
23 «Творческая мастерская»	Харламова Е.С. (5-7-е классы)
24 «Волейбольная секция»	Михеева Е.В. (8-9-е классы)
25 «Кругозорро»	Блышко А.В. (8-е классы)

Гимназия оказывает дополнительные платные услуги в художественно-эстетическом центре «Юный музыкант» (фортепиано, баян, аккордеон), развивающей школе «Мозаика» (по программам: «Первые шаги в школе», «Математические ступеньки»), «От звука к букве», «Веселые нотки», «Веселая мастерская»). Также гимназисты имеют возможность дополнительно изучать элективные курсы по выбору.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В течение весны 2021 все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме - онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности представлен в приложении в таблице:

#### Начальное общее образование

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
Клуб «Правильное питание»	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)
Курс «Здоровейка»	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)
Курс «Школа докторов природы»	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)
<b>Количество часов в неделю (год) на одного учащегося по спортивно-оздоровительному направлению (в 1 кл. не менее 33 часов, 2-4 кл. не менее 34 часов)</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
Курс «Читаем вместе»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Курс «Здравствуй, музей»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Курс «Музей в твоём классе»	1 (33)	1 (34)	1(34)	1(34)
Клуб «Любители чтения»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
<b>Количество часов в неделю (год) на одного учащегося по духовно-нравственному направлению</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
Курс «Психология общения»				0,5 (17)
Клуб «Школа Лидера»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Клуб «Азбука добра»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	
Курс «Азбука правильного поведения»	1 (33)	1 (34)	1(34)	
Курс «Город мастеров»	1(33)	1 (34)	1 (34)	1(34)
<b>Количество часов в год на одного учащегося по социальному направлению</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
Курс «Познайка»	0,5 (17)	-	-	-
Курс «Звуковичок»	0,5 (17)			
Курс «Умники и умницы»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Курс «Ключ и заря»		1 (34)	1(34)	1 (34)
Курс «Ни дня без книги»	1 (33)	1 (34)	1(34)	1 (34)
Курс «Расчетно-конструкторское бюро»		1(34)	1(34)	1 (34)
Малая академия гимназистов: Курс «По законам химии», Курс «Хочу всё знать» (история) Курс «Творческое мышление» Курс «Юный программист» Курс «Азбука астрономии» Курс «Математические лабиринты» Курс «Секреты русского языка»				1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10) 1 (10)
<b>Количество часов в год на одного учащегося по общеинтеллектуальному направлению</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
Курс «Путешествие в страну музыки»	1(33)	1 (34)	1 (34)	1(34)
Курс «Секреты эффективного общения»	1(33)	1 (34)	1 (34)	1(34)
<b>Количество часов в год на одного учащегося по общекультурному направлению</b>	<b>1 (33)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>
<b>Количество часов в год на одного учащегося по всем направлениям</b>	<b>5 (165)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>

### Основное общее образование (5-9 классы)

Форма организации внеурочной Деятельности	Количество часов в неделю				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>					
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					
Курс «Магия танца»	1 (34)	1 (34)			
Курс «Спортивные игры»			0,5 (17)		
Клуб любителей ГТО				0,5 (17)	0,5 (17)
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>					
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					

Клуб «Знатоки любимого города»	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Программа « Ступеньками добра»	0,5 (17)	0,5 (17)			
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>					
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					
Курс «Мы и общество»	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)		
Курс «Кругозорро»				0,5 (17)	
Курс «Перед выбором профессии»					0,5 (17)
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>					
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					
Курс «Развиваем мышление»	0,5 (17)	0,5 (17)			
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>					
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					
Студия журналистики «Школьный Арбат»	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)	5 (180)

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>10 классы</b>	<b>11 классы</b>
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
Курс «Первая помощь»	0,5 (17)	0,5 (17)
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
Клуб «Память»	0,5 (17)	0,5 (17)
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
Курс «Этика и психология семейной жизни»	0,5 (17)	0,5 (17)
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
«Научное общество гимназистов»	1 (34)	1 (34)
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
Студия бальной культуры «Реверанс»	0,5 (17)	0,5 (17)

С сентября по декабрь 2021 года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

#### **1.4.Инновационная деятельность МОУ «Ломоносовская гимназия»**

##### **Официальные статусы гимназии:**

1. Партнер Всероссийского товарищества школ России «Содружество школ личностно-ориентированного образования»;
2. Муниципальный ресурсный центр «Личностно-ориентированное образование»;
3. Информационно-консультационный центр по реализации образовательных проектов издательства «Академкнига»;

4. Участник Сообщества школ России «Алгоритм успеха» издательства «Вентана Граф»;
5. Базовое образовательное учреждение ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»;
6. Муниципальный центр апробации многоуровневой образовательной музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» Государственного Русского музея г. Санкт-Петербурга (совместно с Музеем изобразительного искусства Республики Карелия).
7. Базовая площадка издательства «Мнемозина» по теме: «Преподавание учебного предмета «Русский язык» УМК авторов С.И. Львовой, В.В. Львова и М.М.Голубкова»
8. Базовая площадка Муниципальной системы образования «Инновационная модель развития психологических компетенций субъектов образовательных отношений»

#### **Участие гимназии в проектах:**

1. Международная программа «Школа Устойчивого Развития» в рамках проекта «Зелёная экономика»;
2. Международный проект «Немецкий – первый второй иностранный»;
3. Международный проект «Mit freundlichen Grüßen» (Поиск друзей по переписке из Германии и Петрозаводска);
4. Всероссийский проект «Школа цифрового века»;
5. Всероссийский проект «500+»;
6. Всероссийский проект по профориентации школьников «Билет в будущее»;
7. Программа «Школа – стратегический партнёр ПетрГУ»: школы университетского комплекса Петрозаводского государственного университета;
8. Проект духовно-нравственного, патриотического воспитания через реализацию программы «Возвращение».

### **Международный проект «Школа устойчивого развития»**

(В МОУ «Ломоносовская гимназия» проект реализует Яковлева Л.С., учитель физики)

**«Школа устойчивого развития»** это продолжение предыдущих проектов экологического направления, организованных при сотрудничестве Отдела внешних связей Администрации Петрозаводского городского округа, шведско-карельского информационного бизнес-центра и многих других партнеров из России, Финляндии, Швеции, Дании, и проводимых при финансовой поддержке Совета министров Северных стран.

Если в предыдущих проектах акцент делался на важности сбора, сортировки и переработки отходов и связанных с этим других вопросов, то сейчас учреждениям дошкольного и школьного образования предлагается практико-ориентированный проект, направленный на активные действия сотрудников и учащихся по улучшению экологического и экономического состояния хозяйственной деятельности не только в области отходов, но и в области энергопотребления, теплотребления, потребления воды и других ресурсов и материалов.

Большое внимание в «Школе устойчивого развития» уделяется теме **«Чистое производство»**, как инструменту улучшения экономических и экологических показателей деятельности школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Петрозаводска и формированию экологически ориентированного мышления.

**Цели проекта:** улучшение экологической ситуации в Республике Карелия; представление системы сортировки и переработки твердых бытовых отходов в регионах С-З России с использованием опыта стран Северной Европы, а также повышение уровня осведомленности общества о важности экологического поведения и снижения нагрузки на окружающую среду; снижение нагрузки на окружающую среду.

**Задачи проекта:**

- повысить уровень общественной осведомленности о важности экологического поведения;
- повысить информированность населения о сортировке отходов посредством вовлечения общественности, учреждений образования и культуры.

### **Международный проект «Немецкий – первый второй иностранный»**

(В МОУ «Ломоносовская гимназия» проект реализует Э.Н. Берзина, учитель немецкого языка)

Гимназия успешно реализует программу «Немецкий – первый второй иностранный», направленной на поддержку российских общеобразовательных организаций, в которых ведётся преподавание немецкого языка в качестве второго иностранного.

**Целями** проекта «Немецкий – первый второй иностранный» являются:

- привлечение внимания родителей, учащихся и руководителей общеобразовательных организаций к образовательному потенциалу предметной области «Иностранные языки / второй иностранный язык»;
- повышение качества преподавания немецкого языка;
- поддержка учителей немецкого языка;
- внедрение инновационных принципов и методик преподавания немецкого языка.

Берзина Эльвира Николаевна, учитель немецкого языка и учащиеся 5-11 классов принимают активное участие в мастер-классах, семинарах, конкурсах, олимпиадах Гёте-Института, где взаимодействуют с иностранцами.

### **Международный проект «Mit freundlichen Grüßen»**

(В МОУ «Ломоносовская гимназия» проект реализует Э.Н. Берзина, учитель немецкого языка)

**Цель проекта** «Mit freundlichen Grüßen»: поиск друзей по переписке из Германии и Петрозаводска.

Участники: учащиеся МОУ «Ломоносовская гимназия» и ученики школ Берлина и Гессена, где школьники изучают русский язык. Возраст участников - 12-18 лет.

Переписка осуществляется на двух языках: немецкий и русский.

В рамках проекта Доценты кафедры немецкого и французского языков для учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия» проводят мастер-классы, где знакомят с этимологией немецкого термина «Brief» (письмо), структурой, архитектоникой и композицией типа текста «личное письмо» и другим. Занятие проходит в форме непрерывной интеракции на немецком и русском языках.

### **Всероссийский проект «Школа цифрового века»**

(Организаторы проекта в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Е.П. Смирнова, Е.И.Добровольская)

С 2013 года педагогический коллектив гимназии участвует в проекте Издательского дома «Первое сентября «Школа цифрового века». Проект направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение

эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

**Цель проекта:** комплексное обеспечение образовательных учреждений предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях. В рамках проекта педагоги Гимназии получают ежемесячно периодические издания, методическую литературу Издательского дома «Первое сентября», а также имеют возможность пройти тематические курсы, курсы повышения квалификации, принять участие в вебинарах.

### **Всероссийский проект «500+»**

(куратором в проекте является Добровольская Е.И.)

«Важен каждый ученик» - лозунг проекта «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, в рамках проекта, позволяет:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

### **Проект «Школа- стратегический партнёр ПетрГУ»**

(Организатор проекта в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Н.Э. Печенкина, реализует на данный момент – Е.И.Добровольская)

Одной из приоритетных задач гимназии является содействие выпускникам в выборе будущей профессии. С этой целью осуществляется реализация программы сотрудничества с ведущим высшим учебным заведением Карелии – Петрозаводским государственным университетом. Ежегодно в рамках совместной деятельности проводятся следующие информационно-консультативные мероприятия:

- проведение семинаров, круглых столов с сотрудниками профориентационного отдела ПетрГУ, студентами-волонтерами «Мобильного университета» с целью ознакомления учащихся с правилами приема в Петрозаводский государственный университет;
- участие преподавателей ПетрГУ в качестве жюри на конференции «Ломоносовские чтения»;
- посещение выпускниками Гимназии дней открытых дверей ПетрГУ;
- реализация программ открытого университета ПетрГУ для школьников г.Петрозаводска «Открытие», «Академия естественных наук»;
- участие гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах ПетрГУ.

**Проект духовно-нравственного, патриотического воспитания через реализацию программы «Возвращение».**

(Организатор проекта в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Н.А. Алова)

**Цель программы** – поиск родных и близких бойцов Великой Отечественной войны, погибших в финском плену. В акции принимают участие более 70 гимназистов.. Благодаря Наталье Айказовне партнёрами гимназии по патриотическому воспитанию учащихся являются: Республика Беларусь г. Гродно (Школа № 38), Генеральное Консульство Испании – Эдуардо Бахо Парехо, Администрация Ипатовского района Ставропольского края-Ватолина Надежда Николаевна. К акции «Возвращение»подключились: МОУ «Школа 34», Пудожская школа №2, Кемская школа№2, Пряжинская школа, Сегежская школа№5 и дошкольные учреждения города Петрозаводска.

**1.5.События МОУ «Ломоносовская гимназия» за 2021 год в рамках деятельности базовых площадок и участия Гимназии в проектах**

Полное название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	Кол-во участников
1.Городской дистанционный семинар «Тропинки к грамотному письму»	27.01.2021	городской	<b>77 педагогов:</b> учителя начальных классов, воспитатели и специалисты образовательных учреждений города и республики: МОУ «Ломоносовская гимназия», МДОУ «Детский сад №49», МДОУ «Детский сад №74», МОУ «Шуйская средняя общеобразовательная школа №1», МДОУ «Детский сад №38», МОУ «Основная школа №19» , МОУ «Гимназия №17», МОУ «Средняя школа № 38», МОУ «Средняя школа № 20», МДОУ «Детский сад №11», МОУ" «Гимназия №30», МОУ «Основная школа № 32», МОУ «Средняя школа №8 имени Н.Г. Варламова», МОУ «Средняя школа №12».
2. III Всероссийский Форум «От результатов школы к результатам России»	26-27 марта 2021	всероссийский	<b>54 участника из 4 ОУ:</b> МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «Средняя школа №34», МОУ «Средняя школа №27», МОУ «Гимназия №30 имени Музалева Д.Н.»
3. Городской семинар по преемственности «Формула успеха первоклассника»	30.09.2021	городской	<b>22 участника:</b> МДОУ «Детский сад №64», МДОУ «Детский сад №4», МДОУ «Детский сад №87», МДОУ «Детский сад №71», МДОУ «Детский сад №72», МДОУ «Детский сад №12», МДОУ «Детский сад №2», МОУ «Средняя школа №20», МОУ «Средняя школа №14», МОУ «Средняя школа №27», МОУ «Средняя школа №8», МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ

			«Финно-угорская школа»
4. Городская литературная онлайн-викторина «Великие сыны России. Иван Бунин»	22.10.2021	городской	<b>66 участников:</b> МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «Гимназия №17», МОУ «Средняя школа №27», МОУ «Лицей №40», МОУ «Средняя школа №35», МОУ «Средняя школа №11», МОУ «Средняя школа №34», МОУ «Средняя школа №3», МОУ «Средняя школа №10 им.А.С.Пушкина».
5. Круглый стол «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	27.10.2021	городской	<b>14 участников:</b> МОУ "Средняя школа N11", МОУ "Гимназия N17", ФГКОУ "Петрозаводское ПКУ", МОУ "Лицей N1", МОУ "Средняя школа N35", МОУ "Средняя школа N12", МОУ "Средняя школа N9", МОУ "Гимназия N30", МОУ "Ломоносовская гимназия", МОУ "Средняя школа N20".
6. Городская дистанционная олимпиада «Путешествие в мир психологии»	23.11.2021	городской	<b>127 обучающихся 5-6 классов 12 образовательных учреждений города:</b> МОУ "Ломоносовская гимназия", МОУ "Лицей №1", МОУ "Средняя школа №27", МОУ "Гимназия №30 им.Музалёва Д.Н.", МОУ "Школа №34", МОУ "Академический лицей", МОУ "СОШ №5 имени генерала В.А. Фролова", МОУ "Средняя школа №2", МОУ "Средняя школа №43", МОУ "Средняя школа №12", МОУ "Университетский лицей", МОУ "СОШ № 19".
7. XX научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	19-30.11.2021	всероссийский	<b>59 работ 62 учащихся</b> из 15 образовательных учреждений города Петрозаводска, Санкт-Петербурга, Москвы: МОУ «Ломоносовская гимназия», ГБОУ РК "Карельский кадетский корпус им. А. Невского", ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», ГБОУ РК "Специализированная школа искусств", МБОУ "Гимназия № 17 им. П. О. Коргана", МОУ «Академический лицей», МОУ "Средняя школа № 46", МОУ "Державинский лицей", МОУ "Средняя школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов", МОУ "Средняя школа №10 имени А.С. Пушкина", ГБОУ РК "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №

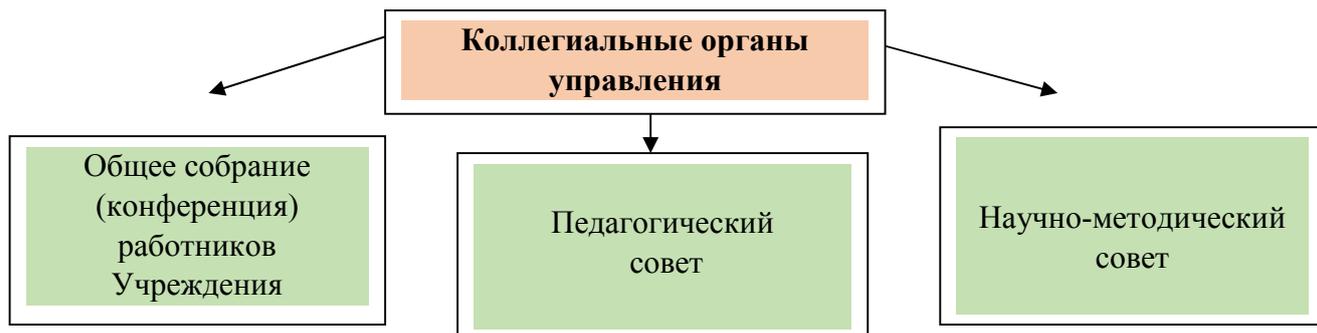
			23", МОУ «СОШ № 34», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени генерала В.А. Фролова», ГБОУ гимназия №73 "Ломоносовская гимназия" Выборгского района г. Санкт-Петербург, ГБОУ Школа №1530 "Школа Ломоносова".
<b>Итого: 7 событий, 422 участника</b>			

1.6. Мониторинг состояния здоровья учащихся (Приложение 1)

1.7. Мониторинг семей учащихся (Приложение 2)

## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В МОУ «ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

### Органы общественного управления гимназией



**Общее собрание (конференция)** работников Учреждения – является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- рассмотрение вопросов работников учреждения по охране труда, улучшению материально-технической базы учреждения;
- внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- обсуждение проекта новой редакции Устава, изменений и дополнений в Устав;
- утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и других локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Руководителя Учреждения;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении, внесение предложений по её укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности учреждения;
- ходатайствование о награждении работников Учреждения;
- принятие решения об организации и прекращении деятельности иных органов управления Учреждением.

Органом управления педагогических работников Учреждения является **Педагогический совет**:

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение общих направлений основной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- определение организационной структуры педагогического коллектива Учреждения;
- обсуждение и принятие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- разработка и принятие образовательной программы учреждения;
- принятие решений о ведении спецкурсов, факультативов, досуговых объединений, внеурочной деятельности и др.;
- принятие решений о переводе обучающегося в следующий класс, об отчислении обучающегося;
- принятие решения о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о формах промежуточной аттестации обучающихся;
- обсуждение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников учреждения;

- определение основных направлений развития Учреждения, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

**Научно-методический совет (НМС)** является совещательным органом управления образовательным процессом в гимназии, регламентирующий инновационную, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность как образовательного учреждения в целом, так и отдельных субъектов образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.

Задачи деятельности НМС:

- проблемный анализ состояния и оценка образовательного процесса;
- определение стратегических задач и задач управления обучением педагогических кадров в образовательном учреждении;
- изучение результативности работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;
- экспертная оценка нововведений, опытно-экспериментальных программ педагогов, выявление профессионального педагогического и управленческого опыта;
- организация осмотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

В 2021 году на заседаниях Научно-методического совета было разработано методическое обеспечение по теме 2020-2021 учебного года «Модель дистанционного обучения, как средство современного образования» с целью оказания теоретической и практической помощи педагогам гимназии, совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации требований ФГОС нового поколения. И по теме 2021-2022 учебного года «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».

На НМС были проанализированы результаты участия гимназистов в конкурсах, конференциях, олимпиадах, представление педагогами Методических Лабораторий профессионального опыта. Подготовлены методические рекомендации для педагогов гимназии по составлению рабочих программ, применению эффективных приемов и способов работы с учащимися, сравнительный анализ действующих и обновленных ФГОС.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии функционирует 8 предметных Методических лабораторий (МЛ):

- МЛ «Начальная школа»;
- МЛ «Филология»;
- МЛ «Математика»;
- МЛ «Обществознание»;
- МЛ «Естествознание»;
- МЛ «Иностранный язык»;
- МЛ «Физическая культура»;
- МЛ «Искусство».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления МОУ «Ломоносовская гимназия» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В гимназии реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) - 367 обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 5.1. (ФГОС) - 1 человек;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (ФГОС) - 418 обучающихся;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (ФГОС) - 47 обучающихся;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля (ФГОС) - 29 обучающихся;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технологического профиля (ФГОС) - 14 обучающихся;
- Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности.
- Дополнительная образовательная программа художественно–эстетической направленности.
- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**Количество индивидуальных учебных планов в 2021 году:** 5 обучающихся (обучение на дому: начальная школа – 4 человека, основная - 1).

**Организация изучения иностранных языков в 2021 году:**

- во 2-4 кл. – 2 часа в неделю английский язык (базовый уровень);
- в 5-х кл. – 3 часа в неделю английский язык, 2 часа в неделю немецкий язык (базовый уровень);
- в 10-11 кл. (естественно-научный профиль) – 3 часа в неделю английский язык (базовый уровень); в 10-11 кл (гуманитарный профиль) – 6 часов в неделю английский язык (углубленный уровень).

#### 3.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году

##### 3.1.1. Результаты обучения по классам

Клас с	Ученики								Успева емость	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»				
		всего	%	Ф.И.	всего	%	всего	%		
2 А	32	2	6	Малетина Эмилия (похв./л) Дьякова Вероника	26	81	3	10	100	87
2 Б	31	6	19	Дубовик Виктория (похв./л) Константинов Дм. (похв./л) Прошкина Ульяна (похв./л) Степанова Софья (похв./л)	19	61	5	16	100	80

				Симонов Сергей Савельев Виктор						
2 В	31	2	6	Канаев Дмитрий Романенко Таисия	23	74	3	9	100	80
3 А	30	2	7	Левичева Анастасия, Шулакова Алина	20	67	2	7	100	74
3 Б	30	7	23	Фёдоров Арвид(похв./л) Егорова Полина(похв./л) Белозерова Илария Пянтина Анна Поглазова Мария Голованова Вероника Молчанов Богдан	21	70	1	3	100	93
3 В	31	4	13	Бедер Марк Брыксина Софья Григорьев Михаил Макаров Павел	21	68	2	6	100	81
4 А	29	6	20	Будник Евгений (похв./л) Михалко Всеволод (похв./л) Мыльцев Олег (похв./л) Помазаев Дмитрий (похв./л) Сергеев Дмитрий Денисенко Даниэль	12	41	3	10	100	61
4 Б	28	4	14	Рублёва Елизавета Сачкова Анастасия(похв./л) Солнцев Кирилл(похв./л) Уфимцева Софья	17	61	3	11	100	75
4 В	31	2	6	Агабекян Микаэл (похв./л) Дудина Мария	21	68	3	10	100	74
Всего по 2-4 кл.	273	35	13		180	66	26	10	100	79

**Мониторинг качества обученности в гимназии (начальная школа)**

2016-2017 уч.год	71%	0
2017-2018 уч.год	77%	+ 6%
2018-2019 уч.год	75%	-2%
2019-2020 уч.год	78%	+3%
2020-2021 уч.год	79%	+1%

По таблицам видно, что уровень успеваемости по всем классам составил 100%. Общий % качества знаний класса (количество отличников и хорошистов) вырос по сравнению с прошлым годом и составил 79 % против 78 % в прошлом году. По итогам года в 2-4 классах гимназии 35 отличников, что составило почти 13% к общему количеству учащихся гимназии. Этот показатель выше прошлогоднего (в прошлом году было 26 отличников - 9 %).

### 3.1.2. Результаты обучения по предметам в 2-4 классах

Процент качества по предметам (2020-21уч.год)												
Класс	Ин.яз	ИЗО	Карелия	Матем	Муз.	Окр.	Рус.яз	Тех.	Физ-ра	Лит.	ОРКСЭ	Кач.сред.показатель
2 а	97	100	100	88	100	100	88	100	100	100		97,5
2 б	100	100	100	94	100	94	90	100	100	100		97,8
2 в	93	100	100	84	100	100	90	100	100	100		97,1
3 а	84	100	93	77	100	90	80	100	100	93		92,0
3 б	93	100	93	93	100	93	90	100	100	100		96,2
3 в	100	100	100	84	100	100	90	100	100	94		96,8
4 а	86	100	90	76	100	90	66	100	100	86	97	90,0
4 б	93	100	100	82	100	100	79	100	100	100	100	95,0
4 в	90	100	90	84	100	94	77	100	100	94	100	93,5
<b>2018-19</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>94</b>
<b>2019-20</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>95,9</b>
<b>2020-21</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>95,4</b>
Класс		% качества по предмету					Общий % качества знаний по классу					
2 а		97,5					87					
2 б		97,8					80					
2 в		97,1					80					
3 а		92,0					74					
3 б		96,2					93					
3 в		96,8					81					
4 а		90,0					61					
4 б		95,0					75					

Сравнительная таблица успешности обучающихся					
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
отличники	9%	11%	10%	9 %	<b>13%</b>
«4» и «5»	62%	66%	65%	68,8 %	<b>66%</b>
с одной «3»	10%	9%	11%	6 %	<b>10%</b>
успевающие	19%	14%	14%	12 %	<b>11%</b>
4 в	93,5		74		
<b>Средний 2020-21</b>	<b>95,4</b>		<b>79,0</b>		
<b>Средний 2019-20</b>	<b>94,0</b>		<b>77,8</b>		
<b>Средний 2018-19</b>	<b>94,0</b>		<b>75,0</b>		

Средний процент качества остается стабильным. По учебным предметам качество знаний выше 75 % (кроме 4 а русский 66%). По сравнению с прошлыми годами процент качества по предметам увеличился на 1,4 %, качество знаний - на 1,2%

### 3.1.3. Результаты выполнения ВПР по предметам (2021)

Предмет	Количество учащихся	Процент от общего числа учащихся 4-х классов
Русский язык	83 человека	94%
Математика	85 человек	97%
Окружающий мир	83 человека	94%
4 классы		
	<b>Русский язык</b> (макс - 38 баллов)	<b>Математика</b> (макс -20 баллов)
		<b>Окружающий мир</b> (макс – 23 балла)

«5»	22 - (26,19%)	42 – (49,41%)	28 – (33,73%)
«4»	42 – (51,19%)	37 –(43,56%)	55 – 66,27%)
«3»	19 – (22,62%)	6-(7,06%)	-
«2»	-	-	-
<b>Средняя отметка</b>	4,0	4,4	4,3
<b>Средний тестовый балл</b>	28,34	14,85	25,24
<b>Уровень обученности</b>	67%	80%	76%
<b>Качество знаний</b>	77%	93%	100%

#### Мониторинг результатов ВПР по математике в 4 –х классах

Ломоносовская гимназия	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в % (математика)				Качество	Сред балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2016-17	83	0%	12%	39,8%	48,2%	88%	4,4
2017-18	87	0%	1,15%	27,59%	71,26%	99%	4,7
2018-19	86	0%	0,2%	51%	47%	98%	4,4
2019-20	74	4%	13%	50%	33%	79%	4,1
<b>2020-21</b>	<b>85</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>44%</b>	<b>49%</b>	<b>93%</b>	<b>4,4</b>

#### Мониторинг результатов ВПР по окружающему миру в 4 –х классах

Ломоносовская гимназия	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2016-17	83	0	7,2%	53,0%	39,8%	92,8%	4,0
2017-18	87	0	0	33,3%	66,7%	100%	4,4
2018-19	89	0	0	58,0%	42,0%	100%	4,5
2019-20	79	1%	13%	72%	14%	86,1%	4,0
<b>2020-21</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66,0%</b>	<b>34,0%</b>	<b>100%</b>	<b>4,3</b>

#### Мониторинг результатов ВПР по русскому языку в 4 –х классах

Ломоносовская гимназия	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в % (математика)				Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-17	73	22%	70%	8%	0	92%	4,1
2017-18	88	32%	56%	11%	0	89%	4,2
2018-19	89	24%	66%	10%	0	90%	4,1
2019-20	76	8%	57%	33%	2%	61,2%	3,7
<b>2020-21</b>	<b>83</b>	<b>29%</b>	<b>51%</b>	<b>23%</b>	<b>0</b>	<b>77%</b>	<b>4,0</b>

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения. Качество выполнения работ выше предыдущего года (писали 5 классы).

### 3.1.4. Сводный аналитический отчет участия МОУ «Ломоносовская гимназия» в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2021"

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении Гимназии и реализуемой образовательной программы в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемой ею образовательной программой.

Учебный год	Уровень подготовленности по математике		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2017-2018	0%	72%	28%
2018-2019	1 %	66%	33%
2019-2020	0%	67%	33%
<b>2020-2021</b>	<b>0%</b>	<b>52%</b>	<b>48%</b>
Учебный год	Уровень подготовленности по русскому языку		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2017-2018	1 %	56%	43%
2018-2019	2%	69%	29%
2019-2020	0,8%	77%	22%
<b>2020-2021</b>	<b>1%</b>	<b>46%</b>	<b>53%</b>
Учебный год	Уровень подготовленности по окружающему миру		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2017-2018	0%	67%	33%
2018-2019	2%	66%	32%
2019-2020	0%	58%	42%
<b>2020-2021</b>	<b>0%</b>	<b>53%</b>	<b>47%</b>
Учебный год	Уровень подготовленности по литературному чтению		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2017-2018	0%	77%	23%
2018-2019	1%	62%	37%
2019-2020	0,4	78%	21%
<b>2020-2021</b>	<b>0%</b>	<b>58%</b>	<b>42%</b>

Результаты мониторинга за 2021 год показывают, что уровень подготовленности по предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия» соответствует «достаточному» и «высокому» уровню. Количество учащихся, которые показали «высокий» уровень подготовки по предмету в этом году увеличился: математика – на 15%, русский - на 31%, окружающий мир – на 5%, литературное чтение - на 21%

### 3.1.5. Метапредметные результаты обучающихся начальной школы (2021)

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по Гимназии (в процентах от числа испытуемых) следующий:

Учебный год	Мониторинг уровня подготовленности личностных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2017-2018	1%	43%	56%
2018-2019	1%	46%	53%
2019-2020	0%	41%	59%
<b>2020-2021</b>	<b>0%</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>

Учебный год	Мониторинг уровня подготовленности регулятивных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2017-2018	0,3%	46%	53,7%
2018-2019	0,3%	48%	51,7%
2019-2020	0,4	55%	45%
<b>2020-2021</b>	<b>0%</b>	<b>52%</b>	<b>48%</b>

Учебный год	Мониторинг уровня подготовленности познавательных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2017-2018	0 %	51%	49%
2018-2019	0%	59%	41%
2019-2020	0%	58%	42%
<b>2020-2021</b>	<b>0%</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>

Учебный год	Мониторинг уровня подготовленности коммуникативных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2017-2018	1%	45%	54%
2018-2019	1%	47%	52%
2019-2020	0%	54%	46%
<b>2020-2021</b>	<b>0%</b>	<b>52%</b>	<b>48%</b>

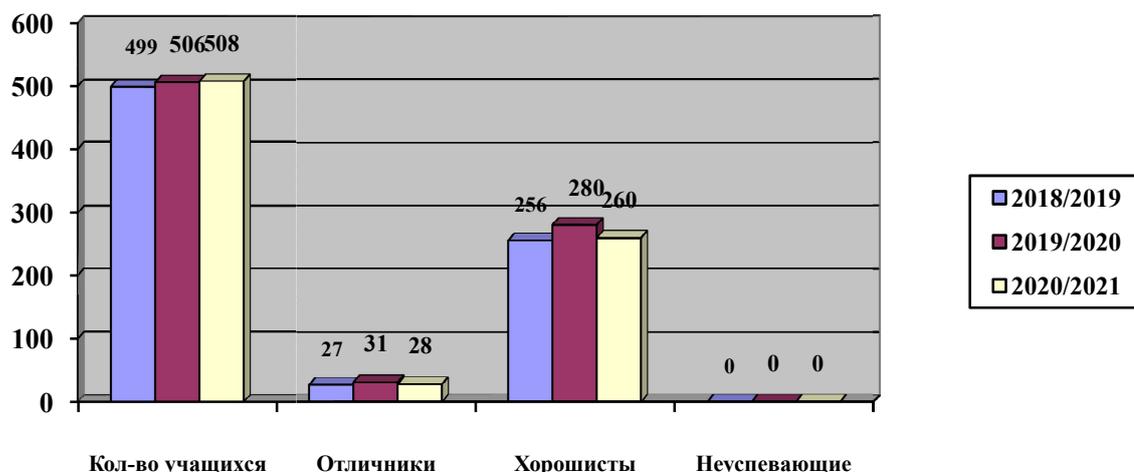
**Анализ мониторинга сформированности УУД демонстрирует:**

-стабильные результаты по формированию личностных УУД (сформированы на высоком (творческом) уровне у 59% учащихся 1-4 классов).

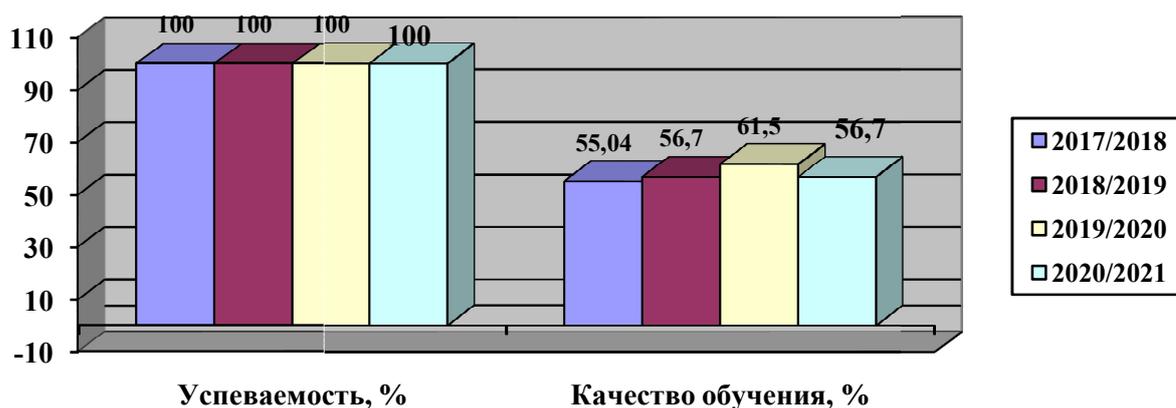
-процент учащихся, которые показали высокий уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, в этом году выше предыдущего на 3 % и на 2% соответственно.

### 3.2. Результаты освоения обучающимися основного общего и среднего образования в 2021

#### Результаты обучения в 5-11 классах (в сравнении за три года)



#### Качество обучения в 5-11 классах (в сравнении за 4 года)



По таблице видно, что уровень успеваемости по всем классам составил 100%. Общий % качества знаний класса (количество отличников и хорошистов) понизился по сравнению с прошлым годом и составил 56,7 % против 61,5% в прошлом году. По итогам года в 5-11 классах гимназии 28 отличников, что составило почти 5,5% к общему количеству учащихся 5-11 классов гимназии. Этот показатель чуть ниже прошлогоднего (в прошлом году был 31 отличник, 6,1%).

#### 3.2.2. Результаты региональных диагностических работ учащихся 10 классов (в формате ОГЭ)

Предмет	Количество учащихся	Средний балл
биология	10	4,4
информатика	13	4
математика	43	3,9
русский язык	43	4,1

Данные региональные работы проводились для учащихся 10 классов в сентябре 2021 года (выпускников 2019-2020 учебного года).

### 3.2.3. Результаты ВПР в 5-8, 11 классах за 2021 год

5 классы						
	Русский язык (маx - 45 баллов)	Математика (маx - 20 баллов)	История (маx – 15 баллов)	Биология (маx – 29 баллов)		
«5»	12 (15%%)	14 (17,5%)	20 (24,39%)	7 (8,97%)		
«4»	38 (47,5%)	27 (33,75%)	24 (29,27%)	41 (52,56%)		
«3»	26 (32,5%)	33 (41,25%)	35 (42,68%)	24 (30,77%)		
«2»	4 (5%)	6 (7,5%)	3 (3,66%)	6 (7,69%)		
Средняя отметка	3,7	3,6	3,7	3,6		
Средний тестовый балл	30,31	11,08	8,48	17,84		
Уровень обученности	58%	55%	59%	55%		
Качество знаний	63%	51%	54%	62%		
6 классы						
	Русский язык (маx - 51 балл)	Математика (маx - 16 баллов)	Биология (маx – 28 балла)	История (маx – 20 баллов)	География (маx – 37 баллов)	Обществознание (маx – 23 балла)
«5»	12 (15,12%)	4 (5,13%)	2 (6,9%)	15 (28,3%)	7 (13,73%)	9 (40,91%)
«4»	46 (52,33%)	23 (29,49%)	16 (55,17%)	11 (18,87%)	27 (52,94%)	10 (45,45%)
«3»	26 (30,23%)	43 (55,13%)	11 (37,93%)	24 (47,17%)	17 (33,33%)	3 (13,64%)
«2»	2 (2,33%)	8 (10,26%)	-	3 (5,66%)	-	-
Средняя отметка	3,8	3,3	3,7	3,7	3,8	4,3
Средний тестовый балл	37,3	8,25	18,13	11,35	23,6	18,27
Уровень обученности	59%	45%	56%	59%	60%	75%
Качество знаний	67%	35%	62%	49%	67%	86%
7 классы						
	Русский язык (маx - 47 баллов)	Математика (маx - 19 баллов)	Физика (маx – 18 баллов)	Биология (маx – 28 баллов)		
«5»	8 (10%)	1 (1,37%)	3 (4,11%)	9 (12,33%)		
«4»	33 (41,25%)	33 (45,21%)	30 (41,1%)	34 (46,58%)		
«3»	34 (42,5%)	33 (45,21%)	37 (50,68%)	26 (35,62%)		
«2»	5 (6,25%)	6 (8,22%)	3 (4,11%)	4 (5,48%)		
Средняя отметка	3,6	3,4	3,5	3,7		
Средний тестовый балл	30,67	10,76	7,16	17,2		
Уровень обученности	53%	48%	49%	56%		
Качество знаний	51%	47%	45%	59%		
7 классы						
	История (маx - 25 баллов)	География (маx - 37 баллов)	Английский язык (маx – 30 баллов)	Обществознание (маx – 23 балла)		
«5»	5 (6,85%)	5 (6,76%)	14 (18,18%)	7 (9,46%)		
«4»	27 (36,99%)	25 (33,78%)	22 (28,57%)	25 (33,78%)		

«3»	35 (47,95%)	38 (51,35%)	33 (42,86%)	36 (48,65%)
«2»	6 (8,22%)	6 (8,11%)	8 (10,39%)	6 (8,11%)
Средняя отметка	3,4	3,4	3,5	3,4
Средний тестовый балл	11,8	21,78	19,8	15,04
Уровень обученности	49%	48%	52%	50%
Качество знаний	44%	41%	44%	43%
<b>8 классы</b>				
	<b>Русский язык (маx - 51 балл)</b>	<b>Математика (маx - 25 баллов)</b>	<b>Физика (маx – 18 баллов)</b>	<b>Химия (маx – 36 баллов)</b>
«5»	11 (14,47%)	1 (1,28%)	2 (7,14%)	8 (29,63%)
«4»	34 (44,74%)	14 (17,94%)	11 (39,29%)	17 (62,96%)
«3»	22 (28,95%)	58 (74,35%)	14 (50%)	2 (7,41%)
«2»	9 (11,84%)	5 (6,41%)	1 (3,57%)	-
Средняя отметка	3,6	3,1	3,5	25,2
Средний тестовый балл	33,8	11,5	7,18	4,2
Уровень обученности	55%	40%	51%	73%
Качество знаний	59%	19%	46%	93%
<b>8 классы</b>				
	<b>Биология (маx - 36 баллов)</b>	<b>История (маx - 24 балла)</b>	<b>География (маx – 40 баллов)</b>	<b>Обществознание (маx – 25 баллов)</b>
«5»	5 (20%)	2 (8,7%)	1(4%)	3 (10,34%)
«4»	13 (52%)	7 (30,43%)	6 (24%)	9 (31,03%)
«3»	7 (28%)	12 (52,17%)	15 (60%)	16 (55,17%)
«2»	-	2 (8,7%)	3 (12%)	1 (3,45%)
Средняя отметка	3,9	3,4	3,2	3,5
Средний тестовый балл	23,4	11,2	22,6	16,8
Уровень обученности	63%	48%	43%	51%
Качество знаний	72%	39%	28%	41%
<b>11 классы</b>				
	<b>География (маx - 21 балл)</b>			
«5»	12 (32,43%)			
«4»	22 (59,46%)			
«3»	3 (8,11%)			
«2»	-			
Средняя отметка	4,2			
Средний тестовый балл	15,8			
Уровень обученности	73%			
Качество знаний	92%			

Таким образом, можно отметить, что учащиеся 4-8 и 11 классов в целом хорошо справились с заданиями ВПР по разным предметам. По многим предметам качество обучения гимназистов выше, чем по России. Затруднения вызвали те задания, планируемые результаты по которым ниже 40%. Большинство учащихся по разным предметам подтвердили свои отметки, но есть процент тех, кто повысил или понизил

отметку по предметам. Практически по всем предметам среди учащихся 5-8 классов есть неуспевающие, с которыми необходимо проводить дополнительные занятия, применять методы индивидуального сопровождения в процессе обучения по тому или иному предмету. По итогам анализа ВПР учителям необходимо рекомендовать проработать вопросы, которые вызвали затруднения у большинства учащихся, а также следовать плану по повышению уровня достижения планируемых результатов ОУ.

### 3.2.4. Результаты обучения выпускников образовательных программ

3.2.4.1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

Показатели	Значения показателей					
	2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год	
<b>Количество выпускников на конец учебного года</b>	68		72		78	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>	68	100	72	100	<b>78</b>	<b>100</b>
получили аттестат об основном общем образовании	68	100	72	100	<b>78</b>	<b>100</b>
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1	1	1,4	<b>1</b>	<b>1,2</b>
получили аттестат об основном общем образовании с оценками «4» и «5»	34	50	33	45,8	<b>41</b>	<b>52</b>
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	9	13,2	17	23,6	<b>14</b>	<b>17,9</b>
оставлены на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2020-2021 учебном году увеличилось количество выпускников основной школы. Все 78 выпускников успешно освоили образовательную программу основного общего образования, не имели академической задолженности и были допущены к сдаче итоговой аттестации. Все выпускники, допущенные к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании. В текущем учебном году всего 1 выпускник 9-х классов получил аттестат с отличием: Назаркин Александр (в прошлом году был тоже 1 такой выпускник).

3.2.4.2. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля

Показатели	Значения показателей		
	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
<b>Количество выпускников на начало учебного года</b>	24	30	<b>21</b>
Количество выпускников на конец учебного года	24	29	<b>21</b>

Из них:	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>	24	24	29	100	<b>21</b>	<b>100</b>
получили аттестаты о среднем общем образовании	24	24	29	100	<b>21</b>	<b>100</b>
награждены медалями	2	2	4	13,8	<b>2</b>	<b>9</b>
получили аттестаты о среднем общем образовании с оценками «4» и «5»	10	10	16	55,1	<b>15</b>	<b>71</b>
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	6	6	2	6,9	<b>3</b>	<b>14</b>
закончили образовательное учреждение со справкой об обучении	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

3.2.4.3. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля

Показатели	Значения показателей					
	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
<b>Количество выпускников на начало учебного года</b>	27		20		<b>20</b>	
Количество выпускников на конец учебного года	27		20		<b>20</b>	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>допущено к государственной (итоговой) аттестации</b>	27	100	20	100	<b>20</b>	<b>100</b>
получили аттестаты о среднем общем образовании	27	100	20	100	<b>20</b>	<b>100</b>
награждены медалями	3	11,1	2	10	<b>0</b>	<b>0%</b>
получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании с оценками «4» и «5»	11	40,7	10	50	<b>11</b>	<b>55</b>
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	1	3,7	4	20	<b>2</b>	<b>10</b>
закончили образовательное учреждение со справкой об обучении	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2020-2021 учебном году количество выпускников средней школы уменьшилось на 8 человек. Все выпускники успешно освоили образовательную программу среднего общего образования, не имели академической задолженности и были допущены к сдаче итоговой аттестации. Также все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. По сравнению с предыдущим годом количество золотых медалистов уменьшилось на 4 человека. В этом году уменьшилось количество выпускников, получивших похвальные грамоты за особые успехи в учении – 5 выпускников (в прошлом году было 6 человек). Все выпускники, претендующие на медаль, успешно справились с критериями сдачи ЕГЭ по русскому языку и по математике. Также существенно увеличилось количество выпускников, получивших аттестаты с «4» и «5».

**Имена медалистов 2020-2021 учебного года:**

1. Подойников Денис (11А) – золотая медаль 
2. Борисова Екатерина (11А) – золотая медаль 

### 3.2.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных программ

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классах была отменена для предметов по выбору, на выбор ученики 9 классов сдавали 1 контрольную работу.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	<b>Гн</b>
Средний тестовый балл	
Средняя отметка	
Средний тестовый балл	
Средняя отметка	

#### Результаты контрольной работы ОГЭ по выбору

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Учитель</b>
Английский язык	4,2	Т.О.Карпущенко, Н.И.Акимова
География	4	Е.Н.Савельева
Биология	5	Т.М.Слепцова
Литература	4,5	Е.А.Шувалова
Информатика	4	Н.С.Ференц, А.В.Морозова
Физика	5	Л.С.Яковлева
Химия	4,6	О.В.Нестерова
Обществознание	3,9	М.В.Коваленко

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	2020	
	гимназия	
Русский язык	78,1	
Математика профильная	56,9	
Физика	65,3	
История	63,4	
Обществознание	68	
Биология	61,8	
Информатика	68	
Английский язык	70,8	
Литература	65,5	
Химия	71,4	
<b>Средний балл</b>	<b>66,9</b>	

В текущем учебном году выпускники гимназии сдавали ЕГЭ по 10 предметам. По 6 предметам (истории, профильной математике, обществознанию, биологии, литературе) средний тестовый балл выше, чем в прошлом учебном году в гимназии. Нужно отметить, что в текущем году по всем предметам средний балл выше или на уровне, чем по городу и по РФ (кроме английского языка и информатики). В целом, результаты текущего года незначительно ниже прошлогодних, что и подтверждает уменьшение общего среднего балла сдачи ЕГЭ с 66,9 до 64,9 баллов.

Количество высокобалльных работ (81-100 баллов) – 31 (23% от общего количества),  
в прошлом году – 21

Предмет	Кол % от общ
История	4 / 5
Русский язык	19 / 21
Обществознание	3 / 3
Химия	2 / 2
Биология	2 / 2

Лучшие результаты ЕГЭ в гимназии (90-100 баллов)

ФИ	Предм
Подойников Денис 11а	Русский я
Анфимова Виктория 11а	Русский я
Подойников Денис 11а	Обществозн
Шмелёв Яков 11б	Химия
Яцкевич Мария 11а	Истори
Шмелёв Яков 11б	Биологи
Подойников Денис 11а	Истори
Коновалова Валерия 11а	Истори
Лисюткина Марьяна 11б	Русский я
Коновалова Валерия 11а	Русский я
Уланова Александра 11а	Русский я
Бондаренко Сусанна 11а	Русский я
Казарина Иустина 11б	Русский я

В текущем учебном году количество выпускников гимназии, у которых высокие результаты от 90 до 100 баллов, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2 человека (было 11 человек). В текущем году ни один выпускник не получил 100-балльный результат. Также если в прошлом году все высокие результаты были по 2 разным предметам, то в этом году по 5 предметам. Также отметим, что в гимназии 31 результат за ЕГЭ от 81 до 100 баллов по разным учебным предметам (в прошлом году было 21 таких результатов).

### 3.3. Результаты участия гимназистов в учебно-исследовательской и олимпиадной деятельности

В рамках научно-исследовательской работы были выделены следующие приоритетные задачи:

- выявление и раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой и исследовательской деятельности;

- приобретение учащимися навыков исследовательской деятельности и опыта публичного выступления;
- формирование у гимназистов сознательного восприятия науки в качестве одного из атрибутов и значимой ценности современной цивилизации;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Мотивация интеллектуальной сферы гимназистов осуществлялась по следующим уровням и направлениям:

***Гимназический:***

- Предметные олимпиады (школьный тур);
- Работа школы «Малая академия гимназистов»;
- Школьная конференция «Юность. Наука. Культура» и др.

***Муниципальный:***

- Конференция юных исследователей «Будущее Петрозаводска»;
- Городские конференции: «Эхо войны», «Дети о детях войны»;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Городские конкурсы, викторины, олимпиады и конференции и др.

***Республиканский:***

- Конференция «Горизонты открытий»;
- Республиканская научно-исследовательская конференция «Будущее Карелии»;
- Республиканская конференция «Служение Отечеству, служение Карелии: события и имена».
- Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников и др.

***Федеральный:***

- Всероссийская учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»;
- Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Межпредметный конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»;
- Всероссийский конкурс «Родное слово»;
- Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информация, технологии»;
- Всероссийский конкурс-исследование по естествознанию «Леонардо»;
- Всероссийский конкурс «Человек и природа»;
- Всероссийская конференция «Наследники Ломоносова» (город Санкт-Петербург»);
- Всероссийская конференция «Ломоносовские чтения» (город Москва);
- Всероссийская олимпиада «Ломоносовский турнир» и др.

***Международный:***

- Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»;
- Международный конкурс по математике «Кенгуру»
- Международный конкурс «Живая классика» и др.

**3.3.1. Участие гимназистов в олимпиадной деятельности**

В сентябре-октябре 2021 г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, экономике, математике, истории, русскому языку, физике, физической культуре, технологии, обществознанию, химии, географии, биологии, экологии, искусству (МХК), праву, английскому языку, немецкому языку, информатике и ИКТ, ОБЖ, астрономии.

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество участий	2180	2765	2559	3449	2886	3220	2884
Количество	446	574	547	576	536	586	604

участников	(92%)	(99%)	(95%)	(99%)	(90%)	(97%)	(99%)
Количество победителей и призёр	333	390	116 ПО 257 Пр (373)	101 ПО 408 Пр (509)	142 ПО 268 Пр (410)	123 ПО 466 Пр (589)	97 ПО 267 Пр (364)

**Сравнительный анализ по результатам участия гимназистов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Кол-во обучающихся в параллелях (4-11 кл)	Кол-во участников	% участников от общего количества обучающихся в параллелях	Количество ПО и ПР ШЭ Олимпиады	Кол-во детей, вып. >50% заданий	% детей, вып. >50% заданий
2010	4436	2100	47,3%	213	919	43,8%
2011	6149	2900	47,2%	319	1058	36,5%
2012	7240	2964	40,9%	283	1175	39,6%
2013	6664	3216	48,3%	357	1060	33,0%
2014	465	430 (1676)	92%	304	754	45%
2015	495	446 (2180)	90%	333	850	39%
2016	578	574 (2765)	99%	390	1073	39%
2017	576	547 (2559)	95%	373	1267	50%
2018	578	576 (3449)	99%	509	1318	38%
2019	598	536 (2886)	90%	410	1177	41%
2020	599	586 (3220)	97%	589	1410	44%
2021	611	601 (2884)	99%	364	867	30%

**Количество участников, победителей и призёров по предметам в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)
Английский язык	138	27	9	18
Астрономия	31	4	2	2
Биология	185	44	14	30
География	153	41	4	37
Искусство (МХК)	80	12	7	5
История	321	23	5	18

Литература	352	45	5	40
Математика	200	9	0	9
Немецкий язык	116	12	4	8
Обществознание	225	28	6	22
Основы безопасности и жизнедеятельности	130	2	2	0
Право	113	5	3	2
Русский язык	409	49	8	41
Технология	83	9	5	4
Физика	51	9	5	3
Физическая культура	95	27	7	20
Химия	52	10	5	0
Экология	50	14	5	9
Экономика	92	1	0	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>2876</b>	<b>359</b>	<b>96</b>	<b>229</b>

101 гимназист принял участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Количество участников, победителей и призёров муниципального этапа по предметам**

Предмет	2017			2018			2019			2020			2021		
	Кол-во уч-ов	ПО	ПР												
Математика	4	0	0	0	0	0	4	0	1	1	0	0	0	0	0
Физика	4	0	0	3	0	0	2	0	1	2	0	1	5	0	1
Химия	18	0	2	2	0	0	3	0	0	3	0	1	5	0	1
Литература	22	1	4	16	1	3	12	0	4	8	0	0	11	0	2
Русский язык	25	1	4	52	0	9	20	0	2	8	0	3	23	1	2
Технология	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
Право	9	1	1	11	0	2	22	0	2	7	0	1	8	0	0
Английский яз	6	0	0	2	0	1	3	0	0	1	0	0	5	0	1
Немецкий яз	9	0	0	2	0	0	4	0	0	2	0	0	6	0	0
МХК	22	1	3	18	1	3	9	1	1	3	0	0	1	0	1
Обществознание	24	1	6	28	1	4	13	0	1	3	1	0	6	0	1
Биология	8	0	2	15	1	1	6	0	3	5	1	3	7	0	1
История	11	0	3	13	1	1	11	0	1	5	1	1	6	0	1
География	3	0	0	8	0	0	14	0	1	3	0	2	4	0	0
Информатика	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	4	0	1	3	0	0	11	0	0	0	0	0	3	0	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Экология	11	0	3	6	0	1	8	1	1	4	0	0	4	0	1
Экономика	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0
<b>Итого</b>	<b>195</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>182</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>101</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

**Рейтинг ОУ г. Петрозаводска по количеству победителей и призеров  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2021 год)**



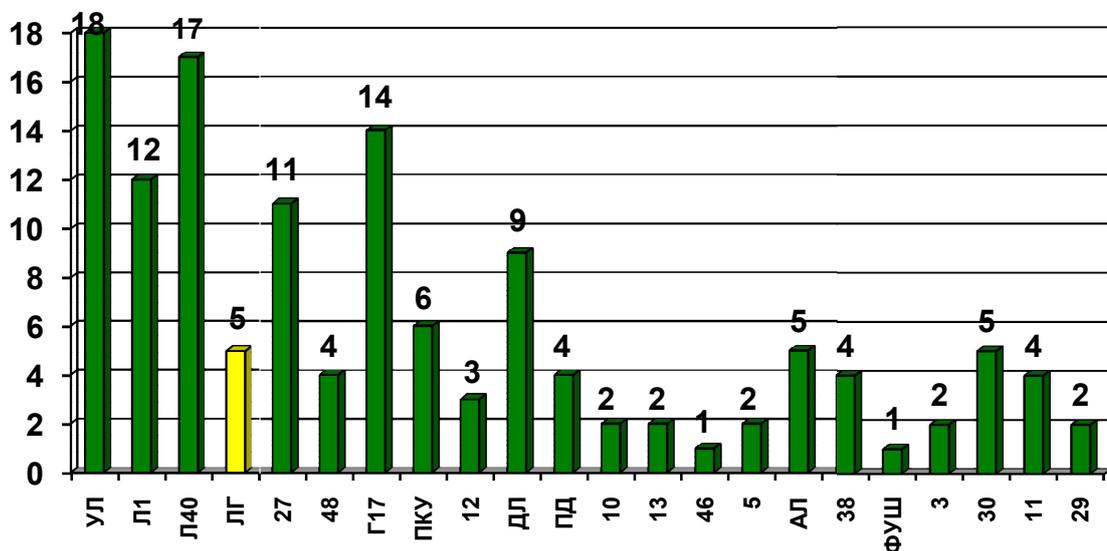
По количеству победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МОУ «Ломоносовская гимназия» в 2021 году занимает 8 место (2020- 6 место, 2019 году - 7 место, 2018 – 3 место, 2017 – 4 место, 2016 - 6 место, 2015 - 5 место, в 2014 – 7 место).

Количество	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Победителей	7	4	4	5	5	2	3	1
Призеров	20	22	23	30	25	18	12	13
Всего	27	26	27	35	30	20	15	14

Предмет	ФИ ученика	Класс	Победитель/призер	Учитель
<b>Имена победителей/призёров муниципального этапа ВОШ</b>				
Русский язык	Кольянен Алена	7в	победитель	Луценко О.В
Экология	Гусева Валерия	9б	призер	Реулец Е.Н.
Биология	Каява Руслан	10б	призер	Реулец Е.Н.
История	Музалев Михаил	8а	призер	Коваленко М.В.
Английский язык	Музалев Михаил	8а	призер	Смирнова М.И.
МХК	Матылицкая Алена	11б	призер	Гошкиева И.С.
Обществознание	Переведенцева Диана	8а	призер	Коваленко М.В.
Литература	Константинова Виктория,	9в	призер	Алова Н.А.
	Попова Валентина	9а	призер	
Русский язык	Корюхина Илона	10а	призер	Гребенюк Т.Н. Луценко О.В.
	Коновалова Олеся	11б	призер	
Физика	Нестерук Герман	9б	призер	Яковлева Л.С
Информатика	Нестерук Герман	9б	призер	Ференц Н.С.
Химия	Шептаев Артем	8а	призер	Нестерова О.В.
<b>Имена победителей и призёров республиканского этапа ВОШ, январь 2021</b>				
История	Подойников Денис	11а	победитель	Лопатенко В.Н.
Русский язык	Коновалова Олеся	10б	призёр	Луценко О.В
Биология	Каява Руслан	9б	призёр	Слепцова Т.М.
Право	Калиев Александр	9в	призёр	Коваленко М.В. Лопатенко В.Н.
	Подойников Денис	11а	призёр	

По результатам республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году (январь) МОУ «Ломоносовская гимназия» заняла 8 место (В 2018, 2017 учебном году гимназия занимала 6 место, 2019 году – 4 место).

*Количество ПО и ПР республиканского этапа ВОШ в 2020-2021 уч. году*



### 3.3.2. Участие гимназистов в исследовательской деятельности

ФИ ученика	Класс	Секция	Научный руководитель
<b>XXIV городская научно-(учебно-)исследовательская конференция юных исследователей «Будущее Петрозаводска»</b>			
Петров Никита	9в	«Иностранный язык»	Карпушенко Т.О
Смирнова Марина	10а	«Краеведение»	Алова Н.А.
Борисичева Анна-Мария	9а		Добровольская Е.И.
Паршина Ульяна	9б	«Обществознание»	Бородатова О.В.
Кривов Михаил	9в		Коваленко М.В.
Корюхина Илона	9а	«Социально-экономические науки»	Коваленко М.В.
По количеству победителей в городской конференции «Будущее Петрозаводска» МОУ «Ломоносовская гимназия» занимает 2 место среди школ г. Петрозаводска.			
<b>XXV Межрегиональной открытой научно-исследовательской конференции обучающихся «Будущее Карелии»</b>			
Сотников Матвей	7а	Юниоры	Луценко О.В.
Музалевская Анастасия (I м)	9а	«Культура»	Гошкиева И.С.
Борисичева Анна-Мария	9а		Добровольская Е.И.
Петров Никита (I м)	9в	«Языкознание»	Карпушенко Т.О.
Горшков Денис (III м)	9в		
Зиновкина Ксения (II м)		«ИКТ»	-
<b>XII Открытая научно-практическая конференция школьников «Наследники Ломоносова» с международным участием в дистанционном формате</b>			
Горшков Денис (III м)	9в	«Гуманитарные науки»	Карпушенко Т.О.
Попова Алиса (II м)	9в		
Кривов Михаил	9в	«Общественные науки»	Коваленко М.В.
Фирсова Лидия (II м)	9а		Добровольская Е.И.
Борисичева Анна-Мария	9а	«Культурологическая»	Добровольская Е.И.
Зиновкина Ксения	9в	Номинация "За оригинальность в выборе темы"	-
Пономарева Алина (III м)	9б	Психология	Коваленко М.В.
Орехова Варвара		"За практическую значимость"	Коваленко М.В.
<b>73 Всероссийская (с международным участием) научная конференция обучающихся и молодых ученых</b>			
Фирсова Лидия (II м)	9а	«Психология»	Добровольская Е.И.
Кривов Михаил	9в		Коваленко М.В.
<b>XX Всероссийская учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»</b>			
Семенов Прохор	5а	«Иностранные языки»	Тельшева Ю.А.
Брусницына Анна	10б	«История»	Коваленко М.В.
Шарагина Анастасия	8б	«Психология»	Добровольская Е.И.
Вдовина Елена	9а	«Психология»	Добровольская Е.И.
Колошкина Кристина	10а	«Общественные науки»	Коваленко М.В.
Юденко Сергей	10а		Коваленко М.В.
Королева Мария	11а		Хотемская М.В.
Панфилов Андрей	11а	«Литературоведческая»	Хотемская М.В.
Канцеров Александр	5в	«Естественнонаучная»	Степусь С.А.
Нестерук Герман	9б	«Математическая»	Ференц Н.С.

#### РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «Ломоносовская гимназия» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Общее количество классов-комплектов – 31

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим работы гимназии: 8.00-18.00

Классы	Начало учебного дня	Учебная неделя
1 – 4 классы	8.20	5-дневная
5-11 классы	9.10	6-дневная

Классы	Средняя нагрузка на ученика	Годовая нагрузка
1 классы	21 час в неделю	33 учебные недели
2-4 классы	23 часа в неделю	34 учебные недели
5 классы	32 часа в неделю	
6 классы	33 часа в неделю	
7 классы	35 часов в неделю	
8 классы	36 часов в неделю	
9 классы		
10 классы	37 часов в неделю	34 учебные недели
11 классы		33 учебные недели

МОУ «Ломоносовская гимназия» доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

МОУ «Ломоносовская гимназия»:

1. обеспечивает разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися.
2. определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности: перечень образовательных платформ, сервисов и ресурсов, виды, количество работ, сроки и средства получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ, формы контроля обратной связи с обучающимися и родителями.
3. обеспечивает информирование всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) об организации работы через официальный сайт <https://ломоносовскаягимназия.рф>, электронный дневник [school.karelia.ru](http://school.karelia.ru) и официальную группу в социальной сети [МОУ "Ломоносовская гимназия" г. Петрозаводска \(vk.com\)](https://vk.com/МОУ_Ломоносовская_гимназия_г.Петрозаводска).
4. обеспечивает текущий контроль и учёт рабочего времени педагогов; своевременного внесения изменений в рабочие программы по предметам; использования образовательных технологий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; обратной связи педагогических работников с обучающимися и их родителями (законными представителями) посредством электронной почты, своевременного заполнения электронного журнала и выставления оценок.

Обучающиеся и родители обучающихся (законные представители) получают всю необходимую информацию во время обучения с использованием электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий через электронный дневник обучающегося (school.karelia.ru).

В соответствии с СанПинами и рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Администрации Петрозаводского городского округа в 2021 году Гимназия:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, бактерицидные передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские.

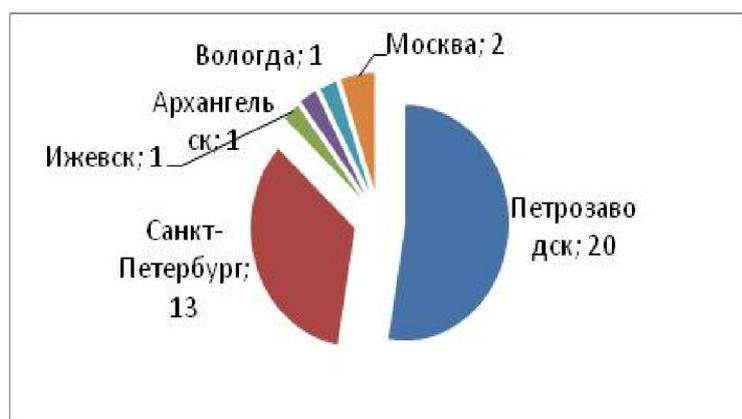
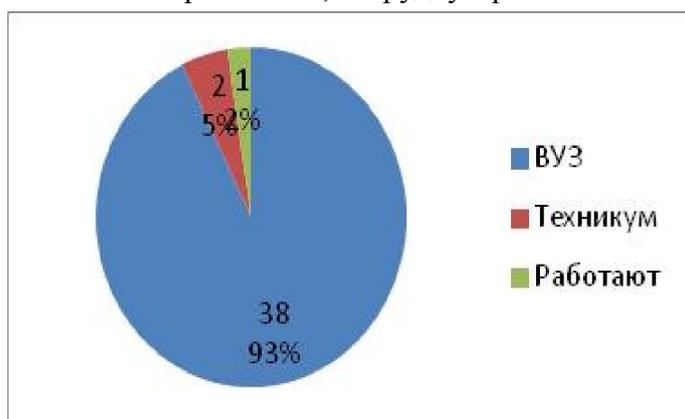
## РАЗДЕЛ 5 ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 6.1. Распределение выпускников 11 классов МОУ «Ломоносовская гимназия»

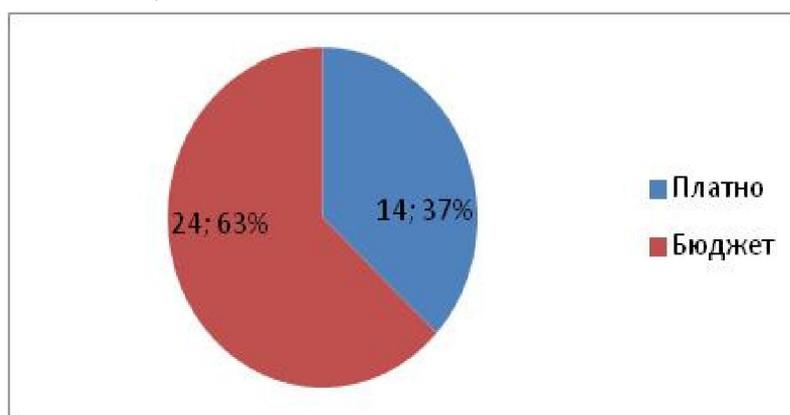
В 2020-2021 учебном году МОУ «Ломоносовская гимназия» выпустила 41 гимназиста 11 классов.

93% выпускников поступили в высшие учебные заведения города Петрозаводска (20 человек), Санкт-Петербурга (13 человек), Москвы (2 человека), Ижевска (1 человек), Архангельска (1 человек), Вологды (1 человек). Это на 7% больше, чем в прошлом учебном году.

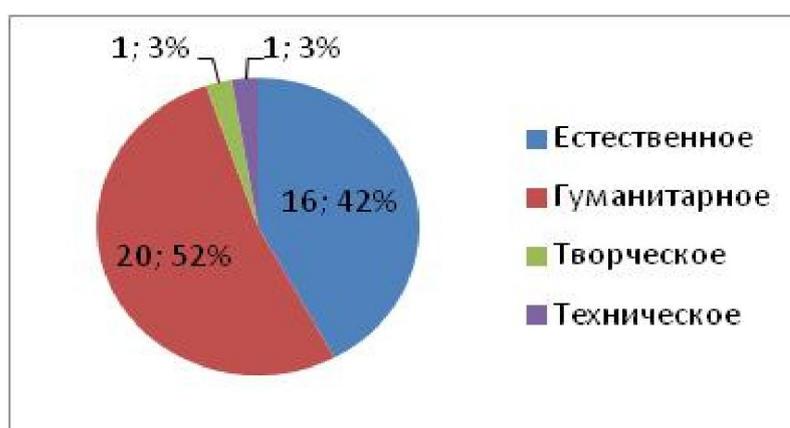
2 выпускницы поступили в техникумы, в том числе одна из них поступила в учебное заведение Финляндии, а ученица 11б класса решила не получать далее образования, а трудоустроится.



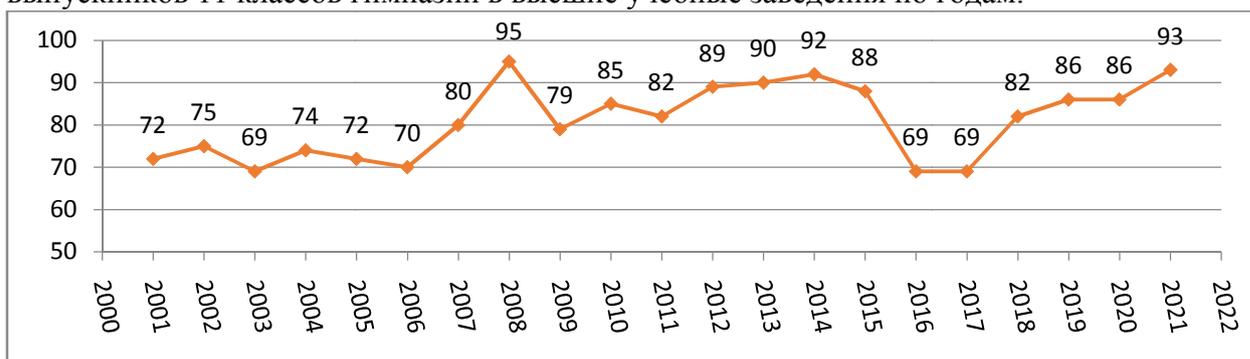
Из 38 выпускников, поступивших в высшие учебные заведения РК и России, 14 человек поступили платно, а 24 – на бюджетной основе.



Большинство выпускников (20%) выбрали для будущей профессии гуманитарное направление, 16% - естественнонаучное. По 1 человеку поступили на творческое и технологическое направление.



На следующей диаграмме представлен сравнительный анализ (в %) поступления выпускников 11 классов гимназии в высшие учебные заведения по годам.



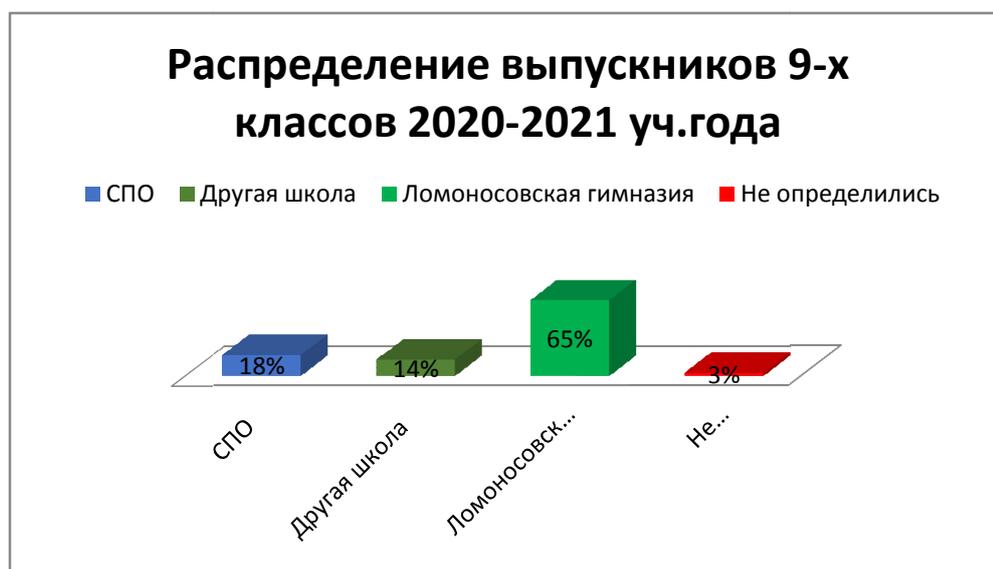
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### 6.2. Распределение выпускников 9 классов МОУ «Ломоносовская гимназия»

В 2020-2021 году МОУ «Ломоносовская гимназия» окончили 78 гимназистов.

2 учащихся 9в класса не самоопределились, не поступили на дальнейшее обучение.

	9а	9б	9в	Итого
СПО	8 человек	3 человека	3 человека	14 человек
Школы г. Петрозаводска	5 человек	1 человек	5 человек	11 человек
МОУ «Ломоносовская гимназия»	12 человек	22 человека	17 человек	51 человек



51 выпускник (65% от общего количества выпускников) гимназии продолжил обучение в МОУ «Ломоносовская гимназия». 8 человек выбрали естественнонаучный профиль, 13 – технологический профиль, 30 – гуманитарный.

**Выводы:** МОУ «Ломоносовская гимназия» дает достаточный уровень подготовки для дальнейшего получения образования и успешной социализации обучающихся.

## РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021 году численность педагогических работников гимназии составила 62 человека, из которых 36 имеют высшую категорию.

	Количество человек	Категория			Молодой педагог (до 2 лет)
		соответствие	первая	высшая	
Административный состав	5	5	-	-	-
Социально-психологическая служба	3	2	1	-	-
МЛ «Начальная школа»	12	1	-	8	3
МЛ «Филология»	6	2	-	4	-
МЛ «Математика»	5	1	1	3	-
МЛ «Обществознание»	4	2	-	2	-
МЛ «Естествознание»	6	1	1	4	-
МЛ «Иностранный язык»	7	4	-	2	1
МЛ «Физическая культура»	5	1	-	4	-
МЛ «Искусство»	5	2	-	3	-
Педагоги дополнительного образования	7	1	-	6	-
Учебно-вспомогательный персонал, обеспечивающий осуществление образовательной деятельности по всем реализуемым программам (педагог-библиотекарь, педагог-организатор)	3	2	-	-	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>5</b>

### Звания, награды грамоты педагогического коллектива в 2021 году.

1. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени».  
✓ Кузнецова Мария Иосифовна, директор.
2. Звание «Заслуженный учитель»  
✓ Алова Наталья Айказовна, учитель русского языка и литературы.

- ✓ Гребенюк Тамара Николаевна, учитель русского языка и литературы.
- 3. Лауреат Премии имени выдающегося карельского педагога Николая Георгиевича Кучепатова.
  - ✓ Гошкиева Ирина Сергеевна, учитель изобразительного искусства.
- 4. Грамота Министерства Просвещения
  - ✓ Козлова Анжела Николаевна, педагог дополнительного образования.
  - ✓ Смирнова Елена Петровна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания.
- 5. Грамота Министерства образования Республики Карелия.
  - ✓ Громова Екатерина Михайловна, руководитель МЛ «Математика», учитель математики.
  - ✓ Забелина Наталья Николаевна, социальный педагог.
- 6. Грамота Главы города Петрозаводска
  - ✓ Вахрушева Валентина Николаевна, учитель английского языка.
  - ✓ Добровольская Елена Ивановна, педагог-психолог.
  - ✓ Громова Екатерина Михайловна, руководитель МЛ «Математика», учитель математики.
  - ✓ Лопатенко Валентина Николаевна, учитель истории и обществознания.
  - ✓ Смирнова Вера Владимировна, педагог-организатор.
  - ✓ Подшивалова Ирина Константиновна, учитель начальных классов.
- 7. Благодарственное письмо Главы города Петрозаводска
  - ✓ Акимова Наталья Ивановна, учитель английского языка.
  - ✓ Ахрамейко Алена Васильевна, учитель математики.
  - ✓ Гошкиева Ирина Сергеевна, учитель изобразительного искусства.
  - ✓ Некрасова Людмила Николаевна, педагог дополнительного образования.
  - ✓ Нестерова Ольга Васильевна, учитель химии.
  - ✓ Цуранова Ирина Леонидовна, учитель математики.
  - ✓ Шлюнкина Людмила Евгеньевна, заместитель директора по АХЧ.

В период дистанционного обучения все педагоги Гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

52 % педагогических работников прошли 36-часовые курсы «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям».

45 % педагогических работников прошли 36-часовые курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

98% педагогических работников прошли предметные курсы повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из числа выпускников;

- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **6.1. Ретрансляция педагогического опыта на конференциях, семинарах**

1. Карпушенко Т.О. – выступление на Городских Коргановских чтениях с темой «Система «домов» в школе или реален ли принцип Хогвартса в отдельно взятом классе?».
2. Партанская Ю.В. – выступление на Городских Коргановских чтениях с темой «Передовые педагогические технологии программы «Семья», включенной в план воспитательной работы» гимназии.
3. Гребенюк Т.Н. – выступление на Всероссийском вебинаре на тему «Работа с текстом как неотъемлемый компонент формирования функциональной грамотности.
4. Партанская Ю.В. выступление в рамках Публичной презентации работы Базовых площадок МСО [«Программа патриотического воспитания как инструмент социализации и воспитания учащихся»](#).
5. Добровольская Е.И. - выступление в рамках Публичной презентации работы Базовых площадок МСО "Комплексная программа выявления и сопровождение учащихся с интеллектуальной и академической одаренностью".
6. Гребенюк Т.Н. выступление в рамках Публичной презентации работы Базовых площадок МСО "Современная русская литература в школьном изучении".
7. Добровольская Е.И. – Выступление на городской научно-практической конференции с темой «Индивидуальный образовательный маршрут в рамках организации проектной и исследовательской деятельности гимназистов», 28.04.2021
8. Заалова С.Ю. - Презентация сборника сочинений учащихся «Память о войне: от сердца к сердцу», 12.05.2021
9. Алова Н.А. – Презентация поэтического сборника «Имя им всем ПОБЕДА», 11.05.2021
10. Реулец Е.Н. – Выступление на курсах повышения квалификации Карельского института развития образования по теме «Презентация работы Методической Лаборатории «Естествознание», май 2021.
11. Карпушенко Т.О. – Выступление на Всероссийском Форуме «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство», 14-15 мая 2021.
12. Кожевникова А.А. Выездная сессия базовой кафедры социально-педагогических и образовательных технологий ИПП ПетрГУ и МБОУ «Пряжинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза М. Мелентьевой» «Диалог педагогических поколений: дискурс преемственности», 28.09.2021
13. Колотушкина С.С. Выездная сессия базовой кафедры социально-педагогических и образовательных технологий ИПП ПетрГУ и МБОУ «Пряжинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза М. Мелентьевой» «Диалог педагогических поколений: дискурс преемственности», 28.09.2021.
14. Бородатова Ольга Владимировна - Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Идеи Л.С.Выготского: от классики к современности» по теме «Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетентности учащегося начальной школы» 17.11.21
15. Пилецкая Ирина Владимировна - Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Идеи Л.С.Выготского: от классики к современности» по теме «Опыт работы в проекте «Здравствуй, музей», 17.11.21

16. Брысина Елена Андреевна – Выступление на Всероссийском педагогическом марафоне «От школы знаний к школе жизни» на секции «Финансовая грамотность: учим принимать решения», 19.11.2021
17. Фролова Елена Анатольевна – Выступление на Всероссийском педагогическом марафоне «От школы знаний к школе жизни» на секции «Финансовая грамотность: учим принимать решения», 19.11.2021
18. Добровольская Елена Ивановна – Выступление по теме «Инновационная модель развития психологических компетенций субъектов образовательных отношений (из опыта работы Ломоносовской гимназии Петрозаводского городского округа) на Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в Республике Карелия: опыт поколений и перспективы развития», 02.12.2021.

## **6.2. Публикации педагогов гимназии:**

1. Волкова Н.Н. Технологическая карта урока «Край, в котором я живу» по теме «Народные ремёсла», 2 класс. 15.01.2021// URL: <https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-predmetu-kraj-v-kotorom-ya-zhivu-po-teme-narodnye-remesla-2-klass-2659202>
2. Смирнова М.И. Презентация на тему «Театр времён Шекспира» и материалы исследовательской работы по данной теме. 11.02.2021// URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-teatr-vremen-shekspira-i-materialy-issledovatelskoj-raboty-po-dannoj-teme-5028772.html>
3. Смирнова М.И. Презентация по английскому языку на тему "My family album" (6 класс) // URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-family-album-6-klass-5002237.html>
4. Бородатова О.В. Урок ИЗО "ХУДОЖНИК-ЖИВОПИСЕЦ. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КОМПОЗИЦИИ". 31.01.2021// URL: <https://infourok.ru/urok-izo-hudozhnik-zhivopisec-pervye-predstavleniya-o-kompozicii-5001990.html>
5. Бородатова О.В. Сочинение по теме "МОЯ ДОМАШНЯЯ БИБЛИОТЕКА".01.02.2021// URL: <https://infourok.ru/sochinenie-po-teme-moya-domashnyaya-biblioteka-5004048.html>
6. Бородатова О.В. Презентация по русскому языку "Описание внешности. Слова, обозначающие признаки предметов.09.02.2021// URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-opisanie-vneshnosti-slova-oboznachayushie-priznaki-predmetov-5023080.html>
7. Карпушенко Т.О. Технологическая карта урока по английскому языку по теме «Преступления и преступники» // Международный образовательный журнал «Педагог» - [электронный ресурс]. – URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=16574>
8. Бородатова О.В. Урок математики по теме «Перестановка чисел при сложении»// СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» - [электронный ресурс]. – URL: <https://www.fond21veka.ru/publication/18/36/343799/>, май 2021
9. Бородатова О.В. Урок математики. Тема: "Отработка вычислительных навыков в пределах 20"// Ведущий образовательный портал «Инфоурок» - [электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/urok-matematiki-tema-otrabotka-vychislitelnyh-navykov-v-predelah-20-5227429.html>, 09.06.2021
10. Ахрамейко А.В. «Геометрическое лото «Площадь треугольника» //Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ» - [электронный ресурс]. – URL: [https://urok.rf/library/geometricheskoe\\_loto\\_ploshad\\_treugolnika\\_203605.html](https://urok.rf/library/geometricheskoe_loto_ploshad_treugolnika_203605.html)

11. Добровольская Е.И. Презентация к уроку «Тайм-менеджмент, или как все успевать» // Ведущий образовательный портал «Инфоурок» - [электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tajm-menedzhment-ili-kak-vsyo-uspevat-5236168>
12. Волкова Н.Н. Творчески-исследовательский проект "Игрушки военной поры»//URL: <https://fond21veka.ru/publication/18/35/354121/>, 01.09.2021
13. Новикова И.В. Открытый урок по теме «Люблю тебя, Карелия»// URL: <https://fond21veka.ru/publication/10/31/381103/>, 06.12.21
14. Брысина Елена Андреевна. Карточка проверки таблицы сложения – вычитания (1 класс)//URL: <https://infourok.ru/kartochka-proverki-tablicy-slozheniya-vychitaniya-1-klass-5554011.html>, 06.12.21
15. Брысина Елена Андреевна. Карточка проверки таблицы сложения – вычитания (2 класс)//URL: <https://infourok.ru/kartochka-proverki-tablicy-slozheniya-vychitaniya-2-klass-5553988.html>, 06.12.21
16. Колотушкина С.С. Организация работы над изложением с использованием раскадровки и рисования//URL: <https://urok.1sept.ru/articles/689329>, 12.10.2021
17. Волкова Н.Н. Слоговая структура слога – основа грамотного говорения и письма// URL: <https://педпроект.рф/волкова-н-н-публикация/>, 13.10.2021.
18. Бородатова О.В. Презентация по русскому языку по теме: "Значение суффиксов" // URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-znachenie-suffiksov-5517965.html>, 25.11.21
19. Бородатова О.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на развитие личности детей младшего школьного возраста// URL: <https://infourok.ru/vliyanie-ctilya-detcko-poditelckih-otnoshenij-na-razvitie-lichnosti-detej-mladshego-shkolnogo-vozpacta-5593937.html>

## **РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам.

Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Кабинеты химии, биологии и физики обеспечены компьютером, проектором и экраном.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках.

Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта Гимназии в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в Гимназии организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- в кабинетах начальных классов установлены интерактивные комплексы, для проведения уроков по ФГОС.

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);

- использование возможностей сайта школы [Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Ломоносовская гимназия"](http://xn--80aaefveckhkhfgfbba7cc6zh.xn--p1ai)

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, Гимназия подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися Гимназии соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Гимназии. Создание и функционирование Сайта Гимназии направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа МОУ «Ломоносовская гимназия»;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в Гимназии;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Гимназии соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## РАЗДЕЛ 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ В 2021 ГОДУ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Бюджет	Сумма
Снегоуборочная машина	100000,00
Медосмотр вновь прибывших	51350,00
Услуга по перезарядке и ремонту огнетушителей	10520,00
Антисептик	9000,00
Поставка защитных масок	2028,00
Спил аварийных черемух	5000,00
Выполнение кадастровых работ	10750,00
Поставка защитных экранов	17471,00
<b>Субвенция</b>	
Интерактивные панели (2 шт.)	650750,00
Интерактивный комплекс (2 шт.)	731254,00
Поставка компьютерного оборудования	477389,00
Лего	196100,00
Подписка	13270,54
Комплекующие к компьютерной технике	232177,00
Учебная мебель	363170,30
Учебная литература	528955,10
Канцелярские товары	10508,20
Поставка художественной литературы	10185,00
Повышение квалификации	8000,00
Локальная сеть	200000,00
Поставка оборудования для кабинета технологии	13820,40
<b>Внебюджет (аренда)</b>	
Поставка светильников над классными досками	19500,00
Хозяйственные товары	12280,21
Звезда медалиста с ФИО	44550,00
Краска для ремонта	26326,00
Антисептик	7930,60
рециркуляторы	12750,00
маски	1505,28
Моющие средства	5827,30
Часы	2095,00
Радиотелефон	3490,00
Строительный материал	52063,00
Стекло	2432,00
Триммер	25690,00
Катриджи	5000,00
Канцлерские товары, бумага	29987,00
Ученическая мебель	56700,00
Оконная рама в 211 кабинете	52400,00
Рабочие тетради	12143,00
Локтевой дозатор	8790,00
Бумага	9330,00
Подарки для детей сотрудников	4050,00
Смеситель	5717,00
Чистка кровли от снега и наледи	19180,00

**IT - инфраструктура:** Защита SKY DNS и контент-фильтрация провайдера «Ростелеком», D.Web.

Наличие компьютеров (в том числе, в учебном процессе) и выхода в Internet:

2 информационно-компьютерных класса и 4 мобильных кабинета с переносными ноутбуками. **Всего в Гимназии** -170 компьютеров, из них 125 ноутбуков.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

В Гимназии имеются спортивный зал, зал хореографии, спортивные площадки на территории Гимназии.

Организована деятельность спортивных секций (легкая атлетика, ОФП, флорбол), традиционно проходят Дни Здоровья (2 раза в год), спортивные соревнования, конкурсы.

Ведется мониторинг состояния здоровья, систематическое медицинское обследование учащихся.

## РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МОУ «Ломоносовская гимназия» и обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования - <https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/about/documents/>
2. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ «Ломоносовская гимназия» - <https://xn--80aaefveckhkfggfbba7cc6zh.xn--p1ai/about/documents/>

Состав информационно-аналитических продуктов внутренней системы оценки качества образования – документов ВСОКО.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по результатам различных мониторингов образовательных достижений обучающихся, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок (ВШК) и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и государственной итоговой аттестации.
- анкетно-опросный материал;
- протоколы заседаний коллегиальных органов управления.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
ЗА 2021 ГОД**

	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	875
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 ( гуманитарный профиль -47, химико- биологический -20 естественно-научный профиль – 9, технологического - 14)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	672/76,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 (баз.) 57 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0 человек/0%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1964(875 человека)/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	584/67%
1.19.1	Муниципального уровня	379/43%
1.19.2	Регионального уровня	67/8%
1.19.3	Федерального уровня	321/37%
1.19.4	Международного уровня	63/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	418 человек / 47%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 человек/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/63%
1.29.1	Высшая	36 человек/58%

1.29.2	Первая	3 человека/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человека/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Электронный дневник <a href="https://school.karelia.ru/">https://school.karelia.ru/</a>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	875 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

**Итоги мониторинга состояния здоровья учащихся  
МОУ « Ломоносовская гимназия» 2020-2021 учебный год**

Цель: изучить состояние здоровья учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия » и группы здоровья учащихся; рассмотреть полученные показатели в динамике, сравнивая с показателями прошлых лет.

Состояние здоровья учащихся отслеживались по **11 показателям**:

- хронические заболевания
- сердечно-сосудистые заболевания
- нарушение осанки
- желудочно-кишечные
- нарушение зрения
- заболевание нервной системы
- заболевание почек
- лор заболевания учащихся
- эндокринные заболевания
- ортопедические заболевания

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом МОУ « Ломоносовская гимназия » и родителями, т.к. школа является местом активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет (наиболее интенсивного периода его развития) и в соответствии с Законом РФ «Об образовании» должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Педагог, если он встает на стезю гуманистического воспитания, берет на себя заботу о ребенке и, прежде всего о его здоровье. Примерно 75% болезней взрослых заработаны в детские годы. С этой целью в рамках программы « здоровье» осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья учащихся гимназии по 11 показателям, рассматриваются и сравниваются полученные данные в динамике.

Изучалось здоровье учащихся 1-х классов, 5-х,9-х, учащихся 11-х классов.

**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1.1. 1 – х классы (94 человека)**

- **Сердечно - сосудистые заболевания**

2000- 2001 уч.год	2001- 2002 уч. год	2002- 2003 уч. год-	2003- 2004 уч.год	2004- 2005 уч.год-	2005- 2006 уч.год	2006- 2007 уч.год	2007- 2008 уч.год	2009- 2010 уч.год	2010- 2011 уч.год
20%	20,8%	13 %	0%	16,8 %	2,5%	17,8%	33%	39%	40%
2011- 2012 уч. год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	<b>2020- 2021 уч. год</b>
33%	52%	50%	52%	43%	40%	41 %	40%	42%	<b>41%</b>

В 2020-2021 учебном году показатель данных заболеваний уменьшился в сравнении с предыдущим годом на 1%.

Причинами приобретенных сердечно - сосудистых заболеваний являются обострение хронического тонзиллита, ангина, грипп, кариес зубов. Своевременное сообщение врачу о случаях появления у ребенка повышенной утомляемости на занятиях, плаксивости, потливости, мелких подергиваний мышц лица поможет своевременному диагностированию болезни.

- **Нарушение осанки**

2000- 2001 уч.год	2001- 2002 уч. год	2002- 2003 уч. год-	2003- 2004 уч.год	2004- 2005 уч.год-	2005- 2006 уч.год	2006- 2007 уч.год	2007- 2008 уч.год	2009- 2010 уч.год	2010- 2011 уч.год
-------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



0%	15%	15%	19%	15%	17%	20%	24%	27%	<b>30%</b>
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

Количество с заболеванием ЖКТ увеличилось по сравнению с прошлыми учебными годами. Нормальная функция пищеварения имеет большое значение для развития детей, т.к. нарушение пищеварения приводит к расстройству обмена веществ и питания.

Профилактика данных заболеваний направлена на обеспечение правильного пищевого режима( рациональный по количеству и качеству состав пищи, регулярный ее прием, соблюдение санитарно-гигиенический правил приготовления, хранения , выдач пищи); соблюдения правил личной гигиены; соблюдение правил мытья посуды; своевременная диагностика заболевания и изоляции заболевшего ребенка; повышение знаний родителей по вопросам режима гигиены питания детей в домашних условиях. Во многих семьях, вне зависимости от материального достатка, преобладает нездоровое питание: привычка употреблять много соленой и жирной пищи, рафинированных продуктов, сладостей и низкое потребление свежих овощей, ФРУКТОВ, ЦЕЛЬНОЗЕРНОВЫХ КРУП. Эти пищевые предпочтения дети перенимают и сохраняют их порой на всю жизнь.

• **Заболевания органов дыхания**

2001-2002 уч. год	2002-2003 уч. год	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч.год-	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
2,6 %	0%	11,3%	4,8 %	2,5 %	3,1 %	----	3%	3%	1%
2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	<b>2020-2021 уч. год</b>
4%	11%	12%	10%	8%	7%	8%	7,5%	10,5%	<b>11%</b>

В этом учебном году количество учащихся с таким заболеванием незначительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

• **Неврологические заболевания**

2001-2002 уч. год	2002-2003 уч. год	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч.год-	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
10,4 %	2,6 %	15%	13,2 %	8,6%	3.1 %	15%	----	15%	18%
2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	<b>2020-2021 уч. год</b>
18%	10%	9%	11%	13%	15%	18%	19%	21%	<b>20%</b>

В 2020-2021 учебном году количество учащихся с такими заболеваниями уменьшилось по сравнению с прошлыми годами.

• **Заболевания почек**

2001-2002 уч. год	2002-2003 уч. год	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч.год-	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
6%	4%	8%	7,2 %	8,6 %	1,6 %	3%	1%	2%	3%
2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	<b>2020-2021 уч. год</b>
4%	6%	4%	6%	5%	3%	3%	2%	3%	<b>2%</b>

По сравнению с прошлым годом уменьшилось.

• **Эндокринные заболевания**

2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уч. год									
-6%	4%	8%	7,2 %	5%	1,6 %	12%	6%	8%	8%
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
уч. год	<b>уч. год</b>								
1%	11%	13%	16%	21%	22%	27%	29%	31%	<b>30%</b>

В 2020-2021 учебном году показатель по сравнению с прошлыми годами уменьшился.

• **Нарушение зрения**

2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уч. год									
4,3%	2,6 %	6,3 %	1,2 %	6,1 %	1,6 %	3%	10%	10%	4 %
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
уч. год	<b>уч. год</b>								
13%	4%	4%	10%	19%	27%	32%	34%	36%	<b>38 %</b>

В 2020-2021 учебном году показатель нарушения зрения значительно увеличился.

• **Лор заболевания**

2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уч. год									
8,6 %	1,3 %	0%	20%	8,6 %	0%	14%	-----	-----	13 %
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
уч. год	<b>уч. год</b>								
4%	4%	5%	4%	6%	17,5%	19%	15%	11%	<b>10%</b>

Показатель значительно уменьшился.

• **Болезнь кожи**

2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уч. год									
----	----	6,3 %	4,8 %	4,9 %	4,7 %	8,6 %	2%	2%	14%
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
уч. год	<b>уч. год</b>								
3%	3%	3%	3%	6 %	7%	9%	8%	18%	<b>17%</b>

В 2020-2021 учебном году показатель данных заболеваний уменьшился.

• **Хронические заболевания**

2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уч. год									
----	----	10%	16,8 %	17,3 %	4,7%	6,4 %	14%	15%	21%
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
уч. год	<b>уч. год</b>								
11%	11%	11%	13%	17%	19%	22%	23%	27%	<b>29%</b>

Показатель данных заболеваний в сравнении с прошлыми годами увеличился .

### Группы здоровья первоклассников

1-я группа									
2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уч. год	уч. год	уч.год	уч.год-	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
7%	1%	2,5%	4,8 %	6,2 %	9,4 %	6,5 %	27%	16%	26%
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
уч. год	уч. год	уч. год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	<b>уч. год</b>
20%	7%	7%	8%	9%	11%	10%	12%	14%	<b>13%</b>

Если рассмотреть показатель в динамике, то можно сделать вывод, что количество первоклассников с 1-й группой здоровья в 2020-2021 учебном году уменьшилось в сравнении с прошлыми годами.

2-я группа									
2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уч. год	уч. год	уч.год	уч.год-	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
74%	88%	84,9 %	81,9 %	60,6 %	68,8%	64,5 %	56%	60%	53%
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
уч. год	уч. год	уч. год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	<b>уч. год</b>
59%	64%	65%	68%	63%	65%	69%	69%	71%	<b>72%</b>

Если рассмотреть показатель в динамике, то можно сделать вывод, что количество первоклассников со 2-й группой здоровья в 2020-2021 учебном году увеличился по сравнению с прошлыми годами.

3-я группа									
2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уч. год	уч. год	уч.год	уч.год-	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
19%	8%	12%	15,6 %	32%	21,9 %	17,2 %	16%	23%	21%
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
уч. год	уч. год	уч. год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	<b>уч. год</b>
21%	21%	20%	21%	28%	30%	31%	31%	33%	<b>34%</b>

Если рассмотреть показатель в динамике, то можно сделать вывод, что количество учащихся с 3-й группой здоровья в 2020-2021 учебном году увеличился.

4-я группа									
2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уч. год	уч. год	уч.год	уч.год-	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
0,3%	0,4%	0,2%	1,2 %	1,2%	0%	0%	1%	2%	0%
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>
уч. год	уч. год	уч. год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	<b>уч. год</b>
0%	0%	0%	0%	2%	5%	5%	5%	4%	4%

5-я группа									
2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уч. год	уч. год	уч.год	уч.год-	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
----	----	----	----	----	----	2%	0%	0%	0%
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	<b>2020-2021</b>

уч. год	уч. год	уч. год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч. год
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

### **1.2.Состояние здоровья обучающихся 5-х классов( 85 человека )**

- Хронические заболевания-(23%- было)-24%- показатель увеличился.
- Эндокринные заболевания - (29%)-29%-остался прежним.
- Дыхательная система - (7,5 %) -8 %- увеличился.
- Неврологические заболевания - (19%)- 21% -увеличился.
- Желудочно- кишечные заболевания- (24%) - 24%- остался прежним.
- Почки- (1%)-1% - остался прежним.
- Ортопедические заболевания- (30%) -32%- увеличился.
- Заболевания кожи- (8%) - 3 % - уменьшился.
- Сердечно-сосудистые заболевания- (40%) -42 %-увеличился.
- Зрение- (34%)-43%-увеличился.
- Лор заболевания- (15%-) 12% -уменьшился.

#### **Группы здоровья**

1-я группа-14% было, стало 13%

2-я группа-71%-стало 70%

3-я группа-33%-стало 32%

4-я группа-2%-стало 2%

### **1.3. Состояние здоровья обучающихся 9-х классов( 78 человек )**

- Хронические заболевания - (было 21%)-22%-увеличился.
- Эндокринные заболевания-(15%)-16%-увеличился.
- Дыхательная система- (3%)-3%-остался прежним.
- Нервная система-(31%)- 32%уменьшился.
- Желудочно- кишечные заболевания - (23%)-21%-увеличился.
- Почки- (1%) -1 %-остался прежним.
- Печень-0%- остался прежним
- Ортопедические заболевания - (осанка)- (26%) -28%- увеличился.
- Заболевания кожи- 1% -1%- остался прежним.
- Зрение- (52%)-52% - остался прежним.
- Сердечно-сосудистые заболевания - (22%)-21%-уменьшился.
- Лор заболевания-1%- показатель стал 1%- остался прежним.

#### **Группы здоровья**

1-я группа-17% был, стал-17%

2-я группа-37%-36%

3-я группа-67%-66%

### **1.4. Состояние здоровья обучающихся 11- классов (41 человек )**

- 1)Хронические заболевания- (42%) -43% увеличился.
- 2) Эндокринные заболевания-(21% было)-22%-увеличился
- 3) Дыхательная система-(1%)-1 %
- 4) неврологические заболевания-(21 %) -22%-увеличился
- 5) желудочно- кишечные заболевания-(17%)-18% увеличился.
- 6) почки- (2%)-2%- увеличился.
- 7) печень-0%- остался прежним
- 8) заболевания кожи-0% - остался прежним
- 9) Сердечно-сосудистые заболевания- ( 15% )-17% увеличился.

- 10) Зрение - (49%)-52%- увеличился.  
11) ЛОР-заболевания-1% -3%-увеличился.

#### **Группы здоровья**

- 1-я группа-21%-21%**  
**2-я группа-59%-60%**  
**3-я группа-22%-23%**  
**4-я группа-1%-1%**

- **Заболевания ЖКТ:**

Наука о питании существует не только для специалистов. В первую очередь для всех людей. В каждой семье ей должны следовать постоянно, т.к. это один из главных факторов здоровья. Знание законов питания, режима труда, отдыха должны приобретаться с детства.

Правильное полноценное и рациональное питание должно быть возведено в ранг культа - это один из китов фундамента здоровья человека.

Поэтому, если мы с детства будем воспитывать и приучать детей: как нужно, когда нужно и сколько раз нужно кушать, работать и отдыхать, - мы добьемся положительного результата, который, безусловно, скажется на здо

Наш век- век изобилия современных достижений и открытий, но в то же время растет смертность от сердечно-сосудистых заболеваний. Болезни, связанные с поражением сердечно-сосудистой системы человека представляют серьезную опасность для современного человека при ускоряющихся темпах жизни.

Имеется в виду, в первую очередь, нездоровый образ жизни. Это - нарушенный режим питания, игнорирование физических нагрузок, злоупотребление алкоголем, курением.

Способ профилактики преждевременной смерти от сердечно сосудистых заболеваний – здоровый образ жизни, в том числе- здоровое питание, сбалансированное в соответствии с возрастом и состоянием здоровья, разнообразное и безопасное. Каждый родитель должен знать это и понимать меру своей ответственности.

Нервная система обеспечивает интеграцию всех частей организма в единое целое, осуществляет умственную деятельность и связь организма с внешней средой ,управляет движениями, регулирует все функции организма. Поэтому не следует забывать о профилактике утомления в процессе учебной деятельности, про физминутки во время уроков, про организацию отдыха детей во время перемены, про санитарно-гигиенические требования к кабинетам, в которых проходят занятия, про режим дня. Классным руководителям необходимо проследить, чтобы режим дня ребенка дома не шел в разрез со школьным режимом. Главные принципы режима дня сводятся к необходимости четкого планирования и обязательного соблюдения продолжительности и постоянства во времени всех элементов режима дня.

Эндокринные железы вырабатывают гормоны-вещества, регулирующие обмен веществ. Гормоны обеспечивают нормальный рост, развитие организма, поддерживают постоянство внутренней среды организма. В процессе роста и развития организма се эндокринные железы претерпевают морфологические и функциональные изменение в зависимости от каждого возрастного периода.

И в школе, и дома необходимо создавать условия активного бодрствования, рационального питания; организовать правильную систему физического воспитания и достаточной двигательной активности.

Эффективным способом профилактики таких заболеваний является строгое выполнение санитарно- гигиенических норм, правил личной гигиены, контроль за тепловым режимом.

Детская пищеварительная система чрезвычайно чувствительна к вредным влияниям. И если такой стиль нездорового питания наслаивается на наследственную предрасположенность и другие факторы, у детей рано развиваются и тяжело протекают различные хронические заболевания - от аллергозов и кариеса до ожирения и атеросклероза.

Своевременное выявление заболеваний, правильное лечение, улучшение общего состояния и самочувствия ребенка( улучшение сна, аппетита, нормализация поведения), а также широкое применение общеукрепляющих методов( режим дня, закаливание, использование климатических факторов) позволит сократить число заболеваний, переходящих в хронические.

Среди массовых мероприятий по профилактике нарушения зрения главным считается контроль за состоянием освещения в учебных помещениях. Главное офтальмологическое требование к освещению состоит в том, чтобы оно обеспечивало «устойчивость ясного видения» у школьников во время занятий. Среди различных учебных предметов на состояние зрения оказывает режим чтения. Являясь сложным психофизиологическим процессом, чтение требует напряжение остроты зрения, аккомодации, движений глаз и участие таких психологических функций, как быстрота различения и зрительного восприятия, зрительной памяти и др. Все вместе позволяет относить режим чтения к факторам риска для состояния зрения школьников. Если учесть, что любая деятельность детей в школе связана с элементами чтения, то в целях охраны зрения его непрерывная продолжительность должна или регламентироваться указанным временем, или сопровождаться включением в учебную деятельность интервалов для отдыха глаз от зрительной работы. Эффективность такого отдыха существенно возрастает при проведении на уроках комплекса упражнений.

Формирование ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья.

Здоровье человека – это, прежде всего, процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Здоровье один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития.

Здоровье - неоценимое счастье в жизни каждого человека и человеческого общества. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности.

## Итоги мониторинга семей 2021 год

**Сроки изучения:** сентябрь – октябрь 2021 ГОДА

На начало учебного года в Гимназии - 740 семей

Семьи отслеживались по 7 показателям:

1. Характеристика семьи.
2. Количество детей в семье.
3. Работают в семье оба родителя,  
безработные: один из родителей  
единственный родитель  
оба родителя.
4. Социальная принадлежность родителей.
5. Образование родителей.
6. Какое образование хотели бы дать ребенку?

### 1.1. Характеристика семьи

Полные семьи									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
80%	80%	76%	78%	79%	85%	84%	79%	82%	84%

Если провести сравнительный анализ, то можно сделать вывод, что количество полных семей по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Неполные семьи									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
20%	20%	24%	21%	21%	15%	16%	21%	18%	16%

Количество неполных семей уменьшилось.

Сегодня ситуация складывается так, что семья с одним родителем – распространенное явление. Такая семья результат развода, смерти, долгого отсутствия одного из родителей или рождения ребенка вне брака.

Малообеспеченные семьи									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
8,2%	6,8%	7,7%	5%	6%	8%	7%	6%	5%	2%

Количество малообеспеченных семей, имеющих подтверждение о статусе «Малообеспеченная семья» уменьшилось по сравнению с 2020- 2021 учебным годом.

Точкой отсчета бедности является прожиточный минимум, который рассчитывается исходя из стоимости потребительской корзины с учетом суммы, затрачиваемой на обязательные платежи (ФЗ «О прожиточном минимуме РФ»). По-прежнему самый низкий размер заработной платы остается в отраслях социальной сферы (образование, культура, здравоохранение). Поэтому семьи бюджетников имеют большую вероятность попадания в категорию малообеспеченных.

Исходя из величины прожиточного минимума рассчитываются размер государственной адресной социальной помощи незащищенным категориям населения.

Многодетные семьи									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
5,2 %	6%	6%	7%	7%	7%	-11%	3%	6%	4%

Количество многодетных семей по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось.

<b>Семьи опекаемых обучающихся</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
0,28%	0,3 %	0,2 %	0,2 %	0,2 %	0,2 %	0,2 %	0,3%	0,3%	0,5 %

4 семьи с опекаемыми обучающимися с начислением пособия в 2021 году.

Социальное сиротство – одна из крайне острых проблем, стоящих перед нашим обществом. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в особо трудных условиях.

<b>Асоциальные семьи, семьи «группы риска»</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
0%	0%	0,3%	0,1 %	0,1 %	0%	0%	0,3%	0,1 %	0%

Количество асоциальных семей в этом учебном году уменьшилось по сравнению с прошлым уч. годом.

Особенностью таких семей является отрицательная антиобщественная направленность. У детей в таких семьях формируются представления, идеалы, традиции и поведенческие установки, несоответствующие общепринятым.

Семьи группы риска характеризуются:

слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов;

слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, как можно улучшить жизнь семьи, и в чем причины неблагополучия;

засильем в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью.

Высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков.

### **1.2.Количество детей в семье**

<b>1 ребенок</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
46,4%	50%	44%	44%	42%	46%	37%	31%	30%	31%

Количество семей, воспитывающих 1 ребенка, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

<b>2 ребенок</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
55,8%	46%	50%	48%	49%	31%	58%	52%	56%	62%

Количество семей, воспитывающих 2 детей, увеличилось по сравнению с прошлым годом.

<b>3 ребенка</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
6,1 %	4,6%	6%	7%	8%	7%	12%	11%	13%	15%

<b>4 ребенка</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
0,85%	0,26%	0,1 %	0%	0%	0,1%	0,1%	0,9%	1 %	1,4%

Количество семей, воспитывающих 3 и 4 детей, увеличилось по сравнению с прошлым уч. годом.

<b>Работают в семье оба родителя</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
90%	65%	75%	73%	71%	74%	93%	92%	88%	94%



<b>Временно безработные</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
17%	0,2%	0,1	0,2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Домохозяйки</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
5%	6%	5 %	7%	5 %	7%	6%	5 %	7%	15%
<b>Пенсионеры неработающие</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
0,85%	3%	3%	3%	2%	2%	2%	1%	1,6%	3%

#### **1.5. Образование родителей ( мать и отец)**

<b>Высшее</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
61%	98%	97%	98%	98%	98%	98%	98%	98%	отец-71% мать-92%
<b>Н/высшее</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
8%	5%	6%	6%	6%	4%	4%	6%	8%	отец-4% мать-3%
<b>Ср. специальное</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
58%	63%	46%	45%	47%	20%	19%	30%	42%	отец-32% мать -12%
<b>Среднее</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2%	0,5%	0,8%	0,9%	1%	2%	3%	3%	2,4%	отец-6% мать-3%
<b>Н/среднее</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1,5%	2%	1,3%	0,2%	0,2%	0%	0%	0%	0,2%	0%

Имеют ученую степень – 2020-2021-1,3%, 2021-2022-отец- 0,5 % мать- 1,4%

Основное число родителей обучающихся имеют высшее образование.

#### **1.4. Какое образование хотели бы дать ребенку?**

<b>Среднее</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Среднее специальное</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2%	0%	0%	0%	2%	2%	3%	3%	3%	14%
<b>Высшее</b>									
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
98%	100%	98%	100%	98%	98%	97%	97%	97%	86%

Подавляющее большинство семей, - хотят видеть своего ребенка высокообразованными и считают, что для современной жизни не достаточно иметь только среднеспециальное образование.

В 2021- 2022 уч.годах 86% родителей указали, что их детям необходимо высшее образование, и 14% - средне-специальное образование для своих детей.

По мнению П.Ф.Лесгафта, то, что приобретено человеком в детстве, очень трудно изменить во взрослом состоянии, а в ряде случаев просто невозможно.

Все семьи рождаются для счастья (правда, каждая семья счастлива по-своему). Радость в дом приносят не только любовь, не только нежные слова, обращенные друг к другу. Если говорить о счастливой, дружной, крепкой семье, то надо признать: ее жизнь немыслима без идейного единства, общественных интересов, взаимного уважения, долга, трудолюбия, семейных традиций, богатства духовных потребностей и еще много, много другого.

Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - взаимоотношение мужа и жены, отца и матери (В.А. Сухомлинский).

Классным руководителям и специалистам СПС необходимо

- тщательное изучение семьи, как можно раньше находить способы влияния на семью и оздоровление внутрисемейных взаимоотношений,
- устранение конфликтных ситуаций в ней,
- стремиться к повышению эффективности «домашнего» воспитания через создание в семье благоприятной атмосферы, при которой родители относятся друг к другу и детям с любовью, уважением и доверием.