

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Экономика»**

11 классы

Срок освоения 1 год

ФГОС

Составитель:

Коваленко М.В., учитель экономики

2022

Пояснительная записка

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Срок реализации программы: 11 класс, 1 год

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
11 класс	2	66
		66

УМК:

- ✓ Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. (Вентана-Граф)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущей экономической жизни; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- заинтересовывать не только в личном экономическом успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- формировать российскую и гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, совою родину; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формировать поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических ресурсов;

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы экономической действительности с научных, социальных и экономических позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладение различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметные результаты освоения содержания программы по экономике

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
различать свободное и экономическое благо;
характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
выявлять факторы производства;
различать типы экономических систем.

Микроэкономика

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
выявлять виды ценных бумаг;
определять разницу между постоянными и переменными издержками;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

Приводить примеры влияния государства на экономику;
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
определять назначение различных видов налогов;
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
выявлять сферы применения показателя ВВП;
приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
различать факторы, влияющие на экономический рост;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
различать виды кредитов и сферу их использования;
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
объяснять причины неравенства доходов;
различать меры государственной политики по снижению безработицы;
приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
объяснять назначение международной торговли;
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
приводить примеры глобализации мировой экономики;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

*Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

выявлять предпринимательские способности;

анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Номер темы	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания гимназии
1	Экономика и человек	21	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают
2	Государство и экономика	21	
3	Право и экономика	24	
		66	

			поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Экономика»
11 класс на 2022-2023 учебный год
Учитель М.В. Коваленко

№ темы и тема	№ урока Тема урока	Форма контроля	Время проведения (план по четвертям)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.Экономик а и человек	1.Вводный урок	Задание в рабочей тетради	I четверть 1 неделя	Умение делать нравственный выбор, готовность принимать реалии современной жизни, осознание важности обучения на протяжении всей жизни, характеризовать глобальные проблемы современного общества, соблюдение правил безопасного поведения в обществе.
	2.Проблемы экономики.	Фронтальный опрос	1 неделя	
	3.Проблема выбора.	Фронтальный опрос	2 неделя	
	4. Экономическая система: решение задач.	Практическая работа	2 неделя	
	5. Спрос.	Задание в рабочей тетради	3 неделя	
	6. Предложение	Фронтальный опрос	3 неделя	
	7. Рыночное равновесие	Фронтальный опрос	4 неделя	
	8.Законы рынка: решение задач.	Задание в рабочей тетради	4 неделя	
	9.Рыночное равновесие.	Практическая работа.	5 неделя	
	10.Конкуренция и её виды.	Задание в рабочей тетради	5 неделя	
	11. Конкуренция и её виды.	Семинар	6 неделя	
	12. Конкуренция: решение задач	Практикум.	6 неделя	
	13. Формы организации бизнеса.	Фронтальный опрос	7 неделя	
	14. Формы организации бизнеса.	Практикум	7 неделя	
	15. Акционерные общества.	Самостоятельная	8 неделя	

		работа		
	16. Экономика фирмы.	Фронтальный опрос	8 неделя	
	17. Виды ценных бумаг.	Задания в рабочей тетради.	9 неделя	
	18. Рынок труда.	Задание в рабочей тетради	9 неделя	
	19. Рынок труда Карелии: перспективы.	Семинар.	II четверть 10 неделя	
	20. Семейный бюджет.	Фронтальный опрос	10 неделя	
2. Государство и экономика	21. Финансовая грамотность семьи.	Практическая работа.	11 неделя	Неприятие различных форм дискриминации, представление о способах противодействия коррупции, Готовностью к участию в гуманитарной деятельности, ценностное отношение к достижениям своей Родины, формирование ответственности у личности, умение принимать себя и чужих без осуждения, неприятие деятельности, приносящей вред человеку и окружающей среде
	22. Экономика и человек	Контрольная работа	11 неделя	
	23. Предмет макроэкономики.	Семинар	12 неделя	
	24. ВВП	Задание в рабочей тетради	12 неделя	
	25. Номинальный и реальный ВВП	Практическая работа.	13 неделя	
	26. Экономический рост	Фронтальный опрос	13 неделя	
	27. Графики и таблицы при анализе ВВП	Практическая работа.	14 неделя	
	28. Графики и таблицы при анализе ВВП	Задание в рабочей тетради	14 неделя	
	29. Экономический цикл.	Фронтальный опрос	15 неделя	
	30. Виды экономических циклов.	Задание в рабочей тетради	15 неделя	
	31. Как ускорить экономический рост.	Фронтальный опрос	16 неделя	
	32. Анализ экономических циклов 20 века.	Практическая работа.	16 неделя	
	33. Денежное обращение.	Семинар.	III четверть 17 неделя	
	34. Функции денег в современной экономике.	Задания в рабочей тетради.	17 неделя	
	35. Ликвидность валюты.	Фронтальный опрос	18 неделя	
	36. Денежное обращение: анализ текста.	Задания в рабочей тетради.	18 неделя	
	37. Денежное обращение	Самостоятельная работа	19 неделя	
	38. Инфляция.	Фронтальный опрос	19 неделя	
	39. Виды и причины инфляции.	Задания в рабочей тетради.	20 неделя	
	40. Социально-экономические последствия инфляции.	Фронтальный опрос	20 неделя	
	41. Методы подавления инфляции	Фронтальный опрос	21 неделя	
	42. Инфляция: анализ текста	Задания в рабочей тетради.	21 неделя	
3. Право и экономика	43. Банковская система России.	Задания в рабочей тетради.	22 неделя	
	44. Причины появления и виды банков.	Фронтальный опрос	22 неделя	
	45. Коммерческие банки.	Фронтальный опрос	23 неделя	
	46. Принципы кредитования.	Задание в рабочей тетради	23 неделя	
	47. Монетарная политика банка России.	Фронтальный опрос	24 неделя	

48.Современные финансовые институты.	Задания в рабочей тетради.	24 неделя	
49.Банковская система: анализ текста	Задания в рабочей тетради.	25 неделя	
50.Роль государства в экономике.	Фронтальный опрос	25 неделя	
51.Формы участия государства в регулировании экономики.	Семинар	26 неделя	
52.Роль государства в устранении последствий несостоятельности рынка.	Фронтальный опрос	26 неделя	
53.Государственный бюджет	Задание в рабочей тетради	IV четверть 27 неделя	
54.Бюджетно-налоговая политика.	Фронтальный опрос	27 неделя	
55. Банковская система	Контрольная работа	28 неделя	
56.Налоги, функции налогов.	Задание в рабочей тетради	28 неделя	
57.Система налогообложения.	Фронтальный опрос	29 неделя	
58. Налоговая система: решение задач	Самостоятельная работа	29 неделя	
59.Причины и виды безработицы	Задание в рабочей тетради	30 неделя	
60.Социальные проблемы на рынке труда.	Задание в рабочей тетради	30 неделя	
61.Как можно сократить безработицу.	Семинар	31 неделя	
62.Организация международной торговли.	Задание в рабочей тетради	31 неделя	
63.Международная торговля и ее влияние на экономику страны.	Фронтальный опрос	32 неделя	
64.Валютный рынок и конвертируемость валют	Самостоятельная работа	32 неделя	
65-66.Повторение.	Фронтальный опрос, Задание в рабочей тетради	33 неделя	

Всего 33 недели, 66 часов